

Abstracts

Characteristics of adolescents' groups of problematic internet users and internet addicts along substance use, psychological, social and other variables. Szeged Youth Study 2022

Bettina Pikó – Roland Tóth

Abstract

The Internet has significantly changed our world, mindset, social relationships. Besides a number of positive effects, we have to consider its negative consequences, like problematic use and addiction. In this study we compared three groups (normal users; problematic internet users; internet addicts) along several risk and protective factors. In Szeged Youth Study 2022, the participants were schoolchildren from grades 7-12 (N = 2239, Mean age = 14.6 years, SD = 1.7 years; 51.8% females). In the sample, 18.8% proved problematic users (13.7% potential addicts and 5.1% real addicts). In both risk groups, females showed a surplus. The three groups significantly differ along the study variables, most significantly in the scores of psychological scales and frequencies of illicit drug use which warns us of the problematic users' and internet addicts' mental vulnerability. The problematic internet users were less likely to be satisfied with school and reported worse academic achievement, and the level of parental control also proved lower. Strengthening protective factors, such as offline social support or satisfaction with school, may play an important role in prevention.

Keywords: problematic internet use, Internet addiction, depression, satisfaction with life, health behaviour, social support

Primary- and high school students' attitude, learning motivation and opinion regarding chemistry subject

Erzsébet Korom – Szandra Purák

Abstract

It is well-known that interest in learning science declines during the school years, and very few students choose science careers. Among science subjects, chemistry is in a particularly difficult situation. The identification and assessment of the affective factors influencing learning supports the understanding of the learning problems of the subject and the improvement of teaching. The study explored attitudes towards chemistry, motivation to learn chemistry, and opinions about the chemistry subject and career choice among primary school students (n = 265) in grades 7–8 and secondary school students (n = 300) in grades 9–10. The online survey measured motivation to learn chemistry using the Chemistry Motivation Questionnaire II (CMQ II), adapted from the Science Motivation Questionnaire II (Glynn et al., 2011), and plans for further study in chemistry based on the Mujtaba et al. (2018) questionnaire. The results show that attitudes towards chemistry and motivation to learn chemistry decline significantly between grades 7 and 8, and the decrease continues in secondary school. Attitudes towards chemistry are most strongly related to intrinsic motivation and self-efficacy, while they are poorly related to subject grades and parental education. Although students find many jobs related to chemistry interesting, few of them are planning a career connected to chemistry. The present research highlights the importance of a better understanding of the affective factors that influence learning, especially in the early stages of chemistry learning.

Keywords: chemistry, career choice, school attitude, learning motivation

Exploratory analysis of teachers' character strengths and workplace well-being.

Adrienn Molnár – Szilvia Fodor

Abstract

The difficulties of the teaching profession have been highlighted in several studies, but more research needs to focus on the use of positive psychology and the role of personal strengths. Our research explores the relationship between teachers' character strengths and workplace well-being. We also aim to identify patterns of well-being. No study has been conducted on Hungarian teachers to investigate their character strengths and well-being at work, so our findings may provide a basis for future intervention studies to improve well-being. 264 ($M=47.79$; $SD=9.42$) teachers working in primary and secondary schools participated in the study. The online data collection included the Workplace Well-being Questionnaire (Kun et al., 2017), which measures well-being at work based on the PERMA well-being model, and the VIA-IS-M questionnaire (McGrath, 2019; Molnár & Fodor, 2021), which measures 24 character strengths. Results show that teachers' signature character strengths were Honesty ($M=4.54$) and Love of Learning ($M=4.52$). Consistent with prior expectations, almost all character strengths were positively related to workplace well-being, with Hope ($r_s=0.36-0.73$) and Vitality ($r_s=0.26-0.6$) standing out among the strengths. Four clusters were identified based on well-being subscales, with significant differences in character strengths across clusters. The study highlights the significant role of character strengths in teachers' workplace well-being. Therefore, it may be essential to develop strategies that encourage and stimulate teachers to identify and apply their strengths.

Keywords: teachers, well-being, strength of character, positive psychology

Study of teacher burnout and well-being in light of dimensions of work motivation

Orsolya Tóthpál-Halasi – Bettina Pikó

Abstract

The aim of the study is to examine the relationships between teachers' work motivation, burnout, depression, and well-being. The phenomena of teacher drop-out and burnout provide a great challenge for the educational system. The background variables of teacher drop-out may cover personal lifestyle, social factors and educational policy, institutional and organizational contexts. The low social and material prestige coupled with high professional expectations; these combinations may lead to high level of stress and exposure to burnout. The well-being of teachers is currently receiving increased attention due to positive psychological trends. Low level of teacher well-being can be an obstacle of educational reforms and lead to increased absenteeism. Theories of work motivation help us with understanding its complex dynamic and the role in teacher well-being. Our study analyzes the online survey responses of 249 teachers, including the Multidimensional Work Motivation Scale, the Mini-Oldenburg Burnout Inventory, the Depression Scale of the Epidemiology Research Center, the shortened version of the WHO Well-Being Questionnaire, and the Teacher Professional Well-Being Questionnaire. Results related to work motivation indicate a strong correlation with burnout and depression. Intrinsic motivations show negative associations with burnout and depression, and positive relationships with well-being. According to the results of multiple regression analyses, the exhaustion dimension of burnout was predicted by general well-being, depression and amotivation, while the other dimension, disengagement was predicted by amotivation, intrinsic regulation and well-being. The study contributes to understanding teachers' well-being and mental health, emphasizing the role of workplace motivational factors in the context of burnout.

Keywords: work motivation, burnout, well-being

Academic culture and codes of ethics: an investigation in economics and business higher education

Eszter Benke– Andrea Szőke

Abstract

Organisational culture is a crucial factor in the operation, development, and the success of any organisation. While some elements of culture are unanimously accepted by a particular community, it appears that other values cannot always be considered evident. As this is increasingly true of organisational culture, it is essential that members of an organisation should be sensitised to the common value system of the organisation. Academic culture is no exception to this phenomenon. Academic integrity is one of the concepts which needs to be made explicit for the members of an academic community. The focus of the current paper is to examine the codes of ethics in institutions of higher education in the field of business and economic studies. Studies confirm that business students are more likely to violate academic integrity than students in other fields of study. This apparent relationship draws increased attention to ethical issues pertaining to academic integrity already during university studies. Although the existence of a code of ethics does not automatically result in academic integrity, yet it might be the first step in promoting a culture of integrity. A further aim of the study is to map how these common principles are communicated to students and faculty. The exploratory research examines the codes of ethics, gives an overview of the most frequently occurring areas that the codes of ethics cover, and finally attempts to explore how students are assisted in complying with the principles of ethical integrity.

Keywords: organisational culture, academic integrity, code of ethics

Pikó Bettina és Tóth Roland
**Internetfüggő és problémás
 internethasználó serdülők
 csoportjainak jellemzői a
 szerfogyasztás, pszichológiai,
 társas és egyéb változók mentén**
 – Szegedi Ifjúságkutatás 2022

Az internetaddikció tehát egyéni és társas változókkal egyaránt összefügg, amelyek egy része védőfaktoroként, míg mások rizikófaktoroként funkcionálnak. Bár egyes szerzők felvetik a klinikai diagnózis fontosságát és terápiás lehetőségeit, inkább egy olyan pszichés problémáról van szó, amelyeknek akár hosszú távú negatív következményei lehetnek a testi és lelki egészségre, és szövődhetnek egyéb pszichés tünetekkel, mint pl. depresszió vagy más függőségek, éppen ezért a felismerés és a megelőzés lehet a legfontosabb célkitűzés (Szapáry és mtsai, 2022). Az internet biztonságos használatának elsajátításán kívül a rizikócsoportok meghatározása, illetve a védőfaktorok azonosítása hozzájárulhat a problémás használat elkerüléséhez, és e tekintetben az iskoláskorú fiatalok jelenthetik az egyik legfontosabb célcsoportot (Burke, 2022).

Korom Erzsébet és Purák Szandra
**Általános iskolások és gimnazisták kémia tantárgyi attitűdje,
 tanulási motivációja és a
 kémia tanulásával kapcsolatos
 véleménye**

Ugyanakkor azt is megmutattuk, hogy a kémia tantárgynál a csökkenés nem egyenletes, hanem a 7. évfolyamot követően tapasztalható egy erőteljes visszaesés. A 7. évfolyamon, amikor elkezdődik a természettudomány diszciplináris rendszerű tanítása, a kémia és a fizika a közepesen kedvelt tantárgyak között szerepel, megelőzve a földrajzot és a biológiát. A 8. évfolyam végére azonban mindkét tantárgy iránti attitűd visszaesik, de a csökkenés a kémiánál sokkal jelentősebb. A kémia az általános iskola végén a legkevésbé kedvelt tantárgy, és ugyanez jellemző a gimnáziumi 9. és 10. évfolyamokon is. A 9. évfolyamos gimnazisták körében tapasztalt különösen alacsony tantárgyi attitűdöt magyarázhatja, hogy a kémiatanárok próbálják az anyagszerkezeti ismereteket a jelenlegi lecsökkentett órakeretben, a több évtizeddel ezelőtti kohorszoktól sok tekintetben különböző tanulói csoportoknak is az igen magas absztrakciós szintet követelő kvantummechanikai atommodell alapján megtanítani.

Molnár Adrienn és Fodor Szilvia
**Pedagógusok karakter-
 erősségeinek és munkahelyi
 jóllétének feltáró elemzése**

A karaktererősségek vizsgálata oktatási környezetben elsősorban a tanulókra fókuszál (pl. Wagner és Ruch, 2023; Weber és mtsai, 2016), kevesebb vizsgálat helyezi a középpontba a pedagógusok erősségeit. Majid és munkatársai (2014) szerint a tanároknak „jó karakterrel” kell rendelkezniük, mivel cselekedeteik hatással vannak a diákjaikra, és felelősek a tanulók holisztikus fejlődéséért. Ők a pedagógusok saját karaktererősségeinek a megismerése és tudatosítása mellett érvelnek, mert ezeknek az ismerete befolyásolhatja az érzéseiket, gondolkodásukat, viselkedésüket és ezáltal a diákokét is. A pedagógusok karaktererősségeivel kapcsolatos kutatások többsége az erősségek és az étellel való elégedettség közötti összefüggéseket vizsgálja (Gradišek, 2012; Chan, 2009; Abasimi és Xiaosong, 2016).

Benke Eszter és Szőke Andrea
**Akadémiai kultúra és
 etikai kódexek: vizsgálat
 a gazdaságtudományi
 felsőoktatásban**

Az akadémiai integritás fogalma viszonylag új keletű, bár az oktatási intézményekben a viselkedési normák és magatartási útmutatók, akár írott formában, akár közösen vallott értékek formájában, mindig is jelen voltak. Annak ellenére, hogy ilyen irányelvek már régóta léteznek, ezzel párhuzamosan a normák és elvárások megsértése is létezett (Christensen Hughes, 2022; De Maio és Dixon, 2022). Számos kutatás foglalkozik az akadémiai integritás megsértésével (Glendinning, 2022; Rettinger és Gallant, 2022), de jóval kisebb figyelem övezi azt, hogy az akadémiai integritás, a kodifikált és elfogadott értékrendszer milyen formában áll az érintettek rendelkezésére, mennyire érthető és egyértelmű az elvárások megfogalmazása. A tanulmány először rövid betekintést nyújt az akadémiai integritással, illetve annak megsértésével foglalkozó nemzetközi és magyar szakirodalomba. Ezután bemutatja a gazdaságtudományi képzést indító felsőoktatási intézmények weboldalán megtalálható etikai szabályozó dokumentumokon végzett tartalomelemzés eredményeit, melyeket a Bretag és munkatársai (2011) által felállított keretrendszer alapján tárgyal.

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Géczi János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Géczi János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Géczi János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Géczi János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.