

Abstracts

Communication and Harmony between Parents and Schools. The Improvement of Family and School Keeping in Touch by Boardgames

Zsófia Kocsis– Dániel Bodnár– Zsolt Csák– Gabriella Pusztai

Abstract

The definition of parental involvement has been frequently researched by many different methods. Although not exclusively, in most cases the studies found positive consequences: besides the improvement of students' grades there are also many other advantages. According to international programs supporting parental involvement, beneficial changes happen not only in schools but in the students' homes, as well. Participating families reported on the betterment of parent-child relationships and the development in parents' upbringing techniques. Our previous research has shown that the intensity of parent-teacher communication is below the expected level. Our research group's goal is to examine the mechanisms of successful school practices and to form new processes that can be integrated into teacher training and postgraduate training to enhance teacher-parent cooperation and strengthen parental upbringing competences. The boardgame is highly recommended for teacher trainees and teachers, and, in addition, for school support staff members too. It provides a detailed view on parental involvement, emphasizing its questions and importance, while letting the players broaden their knowledge in the topic and about Hungarian and international good practices as well.

Keywords: parental involvement; parental engagement; boardgame; boardgame pedagogy

Investigation on the Impact AI is Having on Language Learning and its Empirical Research in Light of National and International Literature

István Thékes

Abstract

In this paper, recent literature is reviewed on artificial intelligence (AI)-assisted language learning and the advantages and disadvantages of the changes brought about by the continuous development of digital language learning applications (DNYAs) are discussed. It has now become clear, as was suspected when ChatGPT was released in late 2022, that AI technology is developing much faster than anyone imagined (Huang et al., 2024). Recently, a number of studies have discussed the general potential of AI tools to complement language learning-language teaching. Currently, the general consensus is that teachers need to keep improving their skills, otherwise people who are good at using technology may take over jobs in the profession (Horváth, 2024). Research on the impact of AI on English language teaching is recent by nature. On the one hand, thorough empirical research has been conducted with scientific rigour, but on the other hand, the initial fervour has brought with it many studies of questionable scientific rigour and thoroughness. In this paper, address the concerns expressed by language teachers even before the advent of ChatGPT are addressed. This concern is well captured in one question: will language teachers be needed in the future? To answer this question, conclusions of recent studies are drawn together and a new model of language learning supported by AI is proposed. The three components of the model are: use of chatbot, machine translation, text generation.

Keywords: artificial intelligence; language learning

The Birth of ERASMUS Programme in the Light of the European Higher Education Reform's Starting Years

Tekla Gaál

Abstract

Internationalisation of higher education is a key objective for the Member States of the European Union. Student and teacher mobility is one of the most important areas of this. It is a strategic challenge to strengthen the international character of the European Higher Education Area in order to increase the number of students and teachers participating in mobility programmes, thus making the EU an internationally attractive destination for learning and research and strengthening the competitiveness of the European Higher Education Area. To achieve these objectives, the European Commission launched the ERASMUS programme in 1987. The problems of national and international higher education cannot be understood without studying the role of the European Union. While the education systems of EU countries have developed and functioned within closed national frameworks, in recent decades there has been a significant opening up towards each other. History of the birth of the ERASMUS programme is examined in the context of the reform of European higher education. A brief historical overview is provided of international mobility, the education policy and Europeanisation process of the European Economic Community, and the important stages in the creation and launch of the ERASMUS programme.

Keywords: European Higher Education Area; Erasmus program; European identity

Migration of Students for Study Purposes

Andrea Csapóné Horváth– Enikő Csapó

Abstract

The number of internationally mobile students is increasing yearly, with the Organisation for Economic Co-operation and Development predicting 8 million students by 2025 (OECD, 2017). This has implications in many areas: it helps to shape a usual international set of values, contributes to scientific and rational thinking, and provides opportunities to learn about values across cultures. In this paper, the process of migration for study at the global level and in Hungary are examined. The available knowledge on student migration is explored by analysing secondary sources and the most recent statistical data obtainable. Furthermore, current trends are described, both at the international level and in the Hungarian context, including internationalisation, which is a priority in the strategies of higher education institutions worldwide. In higher education, internationalisation processes still focus on student mobility for study purposes. Also, the motivations of international students and the disciplines that are most in demand are investigated. The increasing volume of student mobility raises the question of what students perceive as the advantages, benefits and potential drawbacks of international mobility, which is in focus of this study as well. Based on the literature discussed and summarised in this paper, as well as previous research, the internationalisation of the global higher education area opens up a wide range of opportunities for ambitious young people with a desire to learn, thus providing them with valuable international knowledge.

Keywords: higher education, internationalisation, international student mobility

Cybernetic Zoo in School

Gábor Képes

Abstract

Cybernetics emerged in Hungary during the 1950s and 1960s. The cybernetic paradigm also appeared in pedagogy, as educators attempted to utilize the methods of cybernetics in teaching. There was a demand to bring this new science closer to students using visual aids. The first cybernetic animal models, initially created in research and university settings, found followers in Hungarian secondary schools as well. The cybernetic models associated with cybernetic clubs caught the attention of the Hungarian press. These demonstration tools, used for scientific education, were among the early appearances of computational thinking in Hungarian education. The study showcases some prominent Hungarian examples of animal models. Ladybird in Szeged, Mouse in Budapest, and Tortoise in Túrkeve—one university and two secondary school examples illustrate that the predecessors of robotics were not far removed from the people of the 1960s. Educational robots followed in the footsteps of animal models. The development of educational robots was inspired by these animal models and Papert's LOGO pedagogy. In addition to the robotic bees used in Hungarian schools, custom-designed kits are also produced by participants in robotics competitions. In some cases, direct tributes to early cyberneticists can be observed. Animal models are considered the predecessors of robotics. They still captivate observers today, not only due to their scientific construction but also because of their physical appearance. Resembling living organisms, they were innovative for their time—and remain inspiring even today.

Keywords: cybernetics, robotics, animal models, cybernetic clubs, teaching informational technology

Sustainable Development in the Shadow of Hedonism

Tímea Laura Nyitrai

Abstract

Hedonism, or the pursuit of pleasure, significantly influences today's consumer habits. This phenomenon poses a barrier to transitioning to a sustainable lifestyle, which is increasingly important due to global challenges. Prioritizing pleasurable values hinders the development of environmentally conscious thinking and behaviour, which are crucial for moving towards a more sustainable future. The task of addressing these challenges will fall on the young generation, making the role of their educators increasingly important. Educators must act now to orient students towards sustainable development. The study presents the problems of hedonism and excessive consumption and examines how these phenomena affect biodiversity and their relationship with sustainability. In this context, I explored both the obstacles and opportunities in the field of pedagogy. Results of an empirical study that investigates the sustainable attitudes of Hungarian teachers are presented and the integration of sustainability into the education system are evaluated. The research concludes that it is not necessarily required to completely contradict hedonism. There exists a golden mean that, through a renewal of mindset, can help guide people towards sustainable behaviour. The attitude research results show that most teachers are ready and open to this change, but further developments in the training system and the structure of education are needed.

Keywords: sustainability; hedonism; consumerism; education; teacher

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészeti- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): Ady-értelmezések
16. *Kéri Katalin* (2002): Nevelésügy a középkori iszlámban
17. *Géczi János* (2003): Rózsahagyományok
18. *Kocsis Mihály* (2003): A tanárképzés megítélése
19. *Gelencsér Gábor* (2003): Filmolvasókönyv
20. *Takács Viola* (2003): Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája
21. *Lajtai L. László* (2004): Nemzetkép és iskola, 1777–1888
22. *Franyó István* (2004): Biológiai műveltségünk
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948
24. *Bárdos Jenő* (2004): Nyelvpedagógiai tanulmányok
25. *Kamarás István* (2005): Olvasásügy
26. *Géczi János* (2005): Pedagógiai tudásátadás
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): Nyelvészeti tanulmányok
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): Gyermekszemlélet a 19. században
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.
31. *Géczi János* (2006): Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány
32. *Kelemen Elemér* (2007): A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.
34. *Boros János* (2009): Filozófia!
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): Antik nevelés
36. *Orbán Jolán* (2010): Jacques Derrida szakmai hitvallása
37. *Boros János* (2010): A tudomány, a tudás és az egyetem
38. *Géczi János* (2010): Sajtó, kép, neveléstörténet
39. *Révay Valéria* (2010): A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): 4×12 mondat
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): A múzeumi kultúráközvetítés változó világa
42. *Boros János* (2011): Demokrácia és szabadság
43. *Érfalvy Livia* (2012): Kosztolányi írásművészete
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): Oktatás, -történet, -szociológia
45. *Horváth József* (2012): Íráspedagógiai tanulmányok
46. *Boros János* (2013): Időszerű etika
47. *Boros János* (2014): Szenvedély és szükségszerűség
48. *Mészáros György* (2014): Szubkultúrák és iskolai nevelés
49. *Bence Erika* (2015): Virtuális irodalomtörténet
50. *Mekis D. János* (2015): Auctor ante portas
51. *Boros János* (2016): Etika és politika
52. *Racsko Réka* (2017): Digitális átállás az oktatásban.

*Kocsis Zsófia, Bodnár Dániel,
Csák Zsolt és Pusztai Gabriella*

K.Ö.SZ.I. – Kommunikáció és Összhang a Szülők és az Iskola között. A család és iskola kapcsolattartásának fejlesztése társasjáték által

A társasjáték révén megtapasztalhatják azokat a helyzeteket, amelyek az iskolák és a családok kapcsolattartásában kihívásként és erőforrásként jelennek meg. A játék segítségével bepillantást nyerhetnek a szülői bevonódás kérdéskörébe és fontosságába, hazai és nemzetközi joggyakorlataiba. A társasjátékok elsősorban tanárjelölteknek, pedagógusképzésben részt vevő hallgatóknak és pedagógusoknak javasoljuk. Kiemelten ajánljuk a társasjátékokat az iskolai segítő szakembereknek, továbbá a jelenleg felsőoktatásban tanuló, segítő hivatásra készülő hallgatók számára is (pl. pedagógus, pszichológus, szociális munkás). A társasjáték hasznos ismeretekkel gazdagíthatja továbbá a társadalomismereti tanulmányokat folytató hallgatók tudását is (pl. andragógus, kulturális mediátor, szociológus).

Thékes István

A mesterséges intelligencia nyelvtanulásra gyakorolt hatása és annak empirikus vizsgálatai a hazai és a nemzetközi szakirodalom tükrében

Egy paradigmaváltás küszöbén vagyunk. A nyelv-tanításban eddig kettő hasonló paradigmaváltás volt: az 1980-as években a kommunikatív, feladatalapú nyelvoktatás megjelenése, míg húsz évvel ezelőtt a játékosítás (gamifikáció) jelentett elmozdulást. A közeli jövőben azt valószínűsíthetjük, hogy a nyelvtanárok közötti minőségi különbséget az fogja jelenteni, hogy ki mennyire képes hatékonyan használni az MI-t a nyelvoktatáshoz. Mint ahogy a kommunikatív módszer 1980-as évekbeli térhódításakor a különbség a nyelvtanárok között rendezőelvként az volt, hogy ki volt képes elhagyni a nyelv-tan-magyarázós metodikát, és az ezredfordulón a nyelvórak játékossá és élvezhetővé tétele volt a követelmény, úgy a harmadik évezred harmadik évtizedétől már az MI által támogatott eszközök bevonása lesz a döntő abban, hogy kiből válik hatékony nyelv-tanár.

*Csapóné Horváth Andrea és
Csapó Enikő*

Egyetemi hallgatók tanulmányi célú migrációja

A magyar egyetemek nemzetköziesedési folyamatának erősödését jelzi a küldő országok számának folyamatos emelkedése. Ennek megfelelően 2013/14-ben 152, 2016-ban 160, a 2020-as évben pedig már 164 ország diákjai választották Magyarországot célországának. Berács (2011) a küldő országok mentén három csoportba sorolja a hazánkba érkező külföldi hallgatókat. Az első csoport a szomszédos országok hallgatóit tartja számon, amelynek jelentős hányadát teszik ki a határon túli magyar egyetemi hallgatók. A második csoportba az európai országok szélesebb köre sorolható, végül a harmadik csoportot a más földrészekről érkező hallgatók köre alkotja. Ez utóbbi kategóriából kiemelkednek a nagy népességszámmal rendelkező országok, mint Kína, Irán és Nigéria. Esetükben azonban a nemzetközi mobilitás a tudástranszfer mellett a nyugati társadalmakhoz történő felzárkózást is biztosítja.

Képes Gábor

Kibernetikai állatkert az iskolában

Az oktatási informatika periódusainak van egy világjelenséggént leírható evolúciója (Aslan és Reigeluth, 2011), amely Magyarországra is alkalmazható. A programozott oktatás, a tanítógépek hulláma után az egyre inkább elérhetővé váló mini-, majd mikroszámítógépek oktatásban való használata terjedt el (Hámori, 1980). Pálvölgyi Lajos 1980-ból visszatekintve már egyértelműen túlzó „csodavárásnak” tartja a ’60-as évek pedagógus szakirodalmában a „kibernetikai pedagógia” fogadtatását, amelytől a teljes neveléstudomány azonnali „kibernetizálását” várták – és ez a kísérlet sokak szemében megbukott. Valójában viszont „pedagógiai kibernetikává”, a pedagógiát támogató oktatógépek, oktatóprogramok, szervezési formák, az „iskolai informatika” széles tárházává vált (Pálvölgyi, 1980). A kibernetikának a rendszerszemlélet jellege viszont időtállóan tekinthető a pedagógia világában is.