

Abstracts

School Democracy and Participation

Anna Siegler

Abstract

International literature shows that school practices are perceived by students as democratic. Also, based on the opinions and participation of students, these have many positive effects. Examples include higher engagement, cohesion, learning motivation, and improved academic performance. However, practical implementation is greatly hindered by the fact that, due to lack of time, financial constraints, and general overload, school workers often refrain from listening to students' opinions and incorporating them into decision-making processes. This study examined the practice and impact of involving young people in participation processes among Hungarian adolescents. It was hypothesized that those who experience participation report higher collective efficiency and trust in decision-makers, just as community identification will be more typical among them compared to those young people who are not involved in other decision-making processes at school. Data were collected in 2023 (N=841). Using Jamovi statistical program version 2.3.28, and implementing the Mann-Whitney U test, differences between groups were examined and, in addition to our hypotheses being confirmed, the descriptive data showed that nearly 40-70% of the students felt that the students are not involved in situations of school life such as the establishment of house rules, disciplinary matters involving students and the settlement of teacher-student conflicts. Based on the responses of the participants, the most common form of participation is the involvement of student governments in making decisions about school event organization, which is in line with what is found in the literature.

Keywords: participation; collective efficiency; trust; community identification; social education

In the Midst of Contexts. Foreign Language Learning Motivation and Anxiety in Five Different Secondary Schools

Balázs Fajt– Adél Vékási– Mátyás Bánhegyi

Abstract

This study deals with secondary school students' L2 learning motivation and anxiety. For the investigation of this interrelation, quantitative methods were used: students (n=1019) from five different secondary schools were surveyed. The aim of this research was to explore how individual learner differences influence L2 learning in different educational settings in Hungary, including metropolitan and elite secondary schools, vocational schools, church-run secondary schools and secondary schools in the countryside. Our results show that there are differences among the motivation levels and anxiety levels of students from different types of schools. The results also suggest that learners' immediate learning environments have a significant impact on their attitudes towards L2 learning. This study can serve as input for the further development of teaching strategies at the institutional level: results can help different types of schools to find ways to support and aid their students' language learning in a more effective way. The results could also serve as a starting point for further research aimed at deepening the understanding of L2 learning processes and improving L2 teaching practices.

Keywords: individual language learner differences; L2 learning motivation; L2 learning anxiety; public education; L2 learning

Classroom Norm Characteristics from Students' and Teachers' Point of View

Barbara Virányi–Éva Szabó

Abstract

Classroom norms significantly influence students' behaviour. Our exploratory research aimed to examine the most common school behaviours observed in upper elementary students using a norm assessment method, focusing on the students' personal attitudes toward these behaviours and their perceptions of their peers' and teachers' opinions regarding specific behaviours. Additionally, how teachers perceive and evaluate these behaviours within the classroom context were investigated. The norm assessment was conducted using the flexible norm exploration method developed by Szabó and colleagues (Szabó and Labancz, 2015). A total of 119 upper elementary students (F = 53; N = 66) and 14 teachers (F = 5; N = 9) participated in the study. The findings confirmed the presence of the pluralistic ignorance phenomenon among students. Students believed that their peers were less approving of expected behaviours and more supportive of behaviours contrary to expectations than they themselves were. The results also highlight that students generally accurately assess how much their teachers approve or disapprove of their behaviour. However, there are significant differences between the two groups in terms of perceived frequency of behaviours. Teachers tend to perceive expected school behaviours as more frequent and behaviours contrary to expectations as less frequent compared to their students. The results of this research may contribute to a better understanding of the relationship between the social environment and school behaviour problems. In practice, these findings can serve as a basis for designing classroom-level intervention programs, thereby supporting the effectiveness of school psychology interventions.

Keywords: norm assessment; pluralistic ignorance; expected and expected-oppositional behaviours; descriptive norms; prescriptive norms; personal norms

Regulation of the Subject of Physical Education in the National Curriculum Based on Goals, Values, Content and Requirements

Anita Molnár

Abstract

The National Curriculum formulates many goals, but the difference between the regulatory documents and pedagogical practice causes a global problem. This conceptual, value system and attitude difference can largely affect the quality and effectiveness of education. In our study, during the changes of the National Curriculum, we compare the goals, values, content and requirements related to health behaviour of a general nature and those belonging to the field of literacy, which have an influence on the work of physical education teacher education and physical education teachers. Examining the regulatory documents defining the educational process, it can be established that significant changes occurred from 1995 to 2020. Stagnation or regression in some cases can be observed from a professional point of view in its development process. In 2003 and 2012, a large development took place in the target system of the field of literacy related to physical education. In the literacy field of physical education, values were only included in the National Curriculum in 1995. In the curricula of the following years, the values can be inferred from the goals and content. In terms of concepts related to health, health behaviour, and physical activity, education for physical and mental health carried the same characteristics until 2012. For the National Curriculum 2020, in the field of Physical Education and Health Development, more emphasis is placed on play, experience-oriented attitude, cooperation and health promotion, the appearance of which was emphasized in the curriculum in 2012. As a result of the changes, further development is necessary in the case of the National Basic Curriculum, as there were no additions made to the 2020 curriculum that could have brought significant changes to the education process. It is worth defining the subject of physical education in the regulatory documents based on uniform guidelines, expectations, goals and approach, based on which it can ensure an optimal development effect in the long term.

Keywords: physical education; National Curriculum; goals; values

Neighbourhood effects in education

Orsolya Tóthpál-Halasi

Abstract

The phenomenon of neighbourhood effects is a wide ranged researched issue internationally in the focus of education. The concept examined in this perspective suggests that the living environment and its aspects have significant impact in one's academic achievements. In a domestic point of view there is little information available in the topic, thus the purpose of the review is to provide knowledge about the appearance of the phenomenon and its impact of students' learning outcomes. During literature analysis American and European aspects and their differences were processed. Cardinal question during examining neighbourhood effects is their correct identification as well as the interpretation of the relationship between social inequalities and neighbourhood effects. Based on literature the relationship between the individual leaning outcomes and the living environment depends on the poverty of the area, the educational atmosphere and social disorganization. Taking neighbourhood effects into account can be part of the measures aimed at improving the status of educational inequality.

Keywords: neighbourhood effects; learning outcomes; educational inequality

Experiential, Inquiry-Based Learning for High School Students about Themselves for Adolescent Self-Awareness: Innovative Possibilities of the 'Body Mapping' Complex Art Program in Education

Emőke Rozgonyi

Abstract

This study examines the nature and 21st-century relevance of the Body Mapping complex art program as a supporter of adolescent personality development, viewed through the lens of cognitive and artistic reflections that have emerged as cultural heritage throughout human history. By exploring the experiences related to the Body Mapping art program, focus shifts to the innovative possibilities of school development, which represents both the constructivist approach and a key characteristic of innovation: voluntariness. The program supports self-awareness, allowing participants to mobilize and reflect on their existing personal knowledge and experiences through a summarizing narrative that utilizes artistic tools. This creative process culminates in an integrated and conscious understanding of oneself. From the perspective of the constructivist model of knowledge organization, the program fosters metacognition regarding the participants' potentials, encouraging the ownership of their uniqueness and the "brave" and free mobilization of their individual characteristics. In this sense, the pedagogical introduction of the program in adolescence, according to the positive preconception of the research, can effectively support mental well-being and impact self-efficacy, academic resilience, and indirectly, cognitive, personal, and social competencies. The project represents the pedagogical adaptation of a method developed during clinical art therapy work, currently being researched at the Doctoral School of Education Sciences at Eszterházy Károly Catholic University. It serves as both a pedagogical development and a trial, reflection, and analysis, functioning as a form of action research.

Keywords: pedagogical development; complex art education method; organization of knowledge

Siegler Anna

Iskolai demokrácia és részvételiség

A kutatás során igazolást nyert, hogy azok a diákok, akik közvetlenül vagy közvetve részt vehetnek az iskolai döntéshozatali folyamatokban, magasabb kollektív hatékonyságról számolnak be, inkább bíznak a döntések meghozataláért felelős személyekben, és azonosulnak a tágabb közösségekkel. Az eredményeink áttekintésekor elmondható, hogy a diákok véleményének figyelembe vétele az iskolai élet egyes kérdéseiben (pl. étkezési lehetőségek, szünetek hossza), az iskolatársat érintő igazságtalanság kivizsgálásával kapcsolatban, illetve – összhangban Kósa (2019) eredményeivel – a diákönkormányzati képviselők iskolai rendezvények döntéseibe bevonása mind olyan helyzetek, melyek gyakrabban valósulnak meg az általunk vizsgált diákok iskoláiban, és ezek azok a helyzetek, melyek kapcsán statisztikailag szignifikáns különbséget találtunk az észlelt kollektív hatékonyság, a döntéshozókkal kapcsolatos bizalom és közösségi azonosulás tekintetében. Azonban fontos azt figyelembe venni, hogy eredményeink alapján a diákok közel 40-70%-a még a részvételi lehetőségek ezen lépéseit sem tapasztalják iskolájukban.

Virányi Barbara és Szabó Éva

Az osztálynormák jellemzői a diákok és tanáraik szemszögéből

Az előíró normák vizsgálata azon alapszik, hogy a diákok mit gondolnak arról, hogy a többiek mennyire helyeslik vagy nem az adott viselkedést. Az osztályok észlelt normáinak vizsgálata azt mutatta, hogy mindhárom osztálytípus normastruktúrájában közös, hogy úgy hiszik, hogy az elvárt viselkedéseket inkább elfogadottnak látják, míg az elvárással szemben álló viselkedéseket helytelennek tartják a többiek. Az a) osztályok gondolták legnagyobb mértékben elfogadottnak az iskolai normáknak megfelelő viselkedéseket, míg a c) osztályok látták ezt a legkevésbé elfogadottnak az osztály többsége részéről. A normákkal szemben álló viselkedések esetén éppen fordított a helyzet. Az a) osztályokban látják leginkább elutasítottnak ezeket, míg a c) osztályok gondolják leginkább elfogadottnak.

Tóthpál-Halasi Orsolya

A neighborhood effects, avagy szomszédsági hatások az oktatásban

A neighborhood effects, avagy a szomszédsági hatások koncepciója számos nemzetközi tanulmányban megjelenik a környezet és a társadalmi fejlődés kapcsolatának elemzése céljából. A szomszédsági hatások vizsgálata értékes ismereteket nyújt a környezeti tényezők, a társadalmi struktúrák és a társadalmi interakciók közötti komplex kölcsönhatásról, ezek megértéséről. A koncepció oktatási eredményekre gyakorolt hatásának kutatása nemzetközileg elterjedt, számos eredmény hozzáférhető, azonban hazai körökben csekély információ érhető el. Írásomban bemutatom a szomszédsági hatás fogalom megjelenésének és elterjedésének folyamatát, az oktatási eredményekre gyakorolt hatását. Ismertetem a szomszédsági hatások azonosításának megközelítéseit, továbbá európai összefüggésben a szomszédsági szegénység jelenségét.

Rozgonyi Emőke

Élményszerű, felfedezettő tanulás középiskolásoknak önmagukról a serdülőkori önismeret érdekében. A „testtérképezés” komplex művészeti program pedagógiai alkalmazásának innovatív lehetősége a közoktatásban

A testtérkép elnevezésű művészeti program szintén e narratív technikákból indul ki, amely alapvetően a szóbeli történetmesélésen alapszik. Azonban a program a személyes életesemények számba vételének útján, a verbalitáson túlmenően a képzőművészet nyelvén, vizuális szimbólumokkal reflektál az élményekre, mozaikszerűen megalkotva azt a képet, amely a hosszú munka végére az alkotó egyedi, egyben saját teremtő ereje eredményeképpen egységes képpé, konstruktummá szerveződik önmagáról. A kontextuális tudásszervezés modelljéből megközelítve a folyamatot, egy alkotó folyamat által vizuálisan reflektált belső konstrukció kap látható formát a papíron, amely során szimbólumok szintjén az expresszív folyamat által összerendeződnek korábbi élmények, emlékek, életesemények, tulajdonképpen integrálódnak az explicit és implicit tudás önmagával kapcsolatban, és alakul egy metakogníció arról, hogyan alakul ki a személyes és egyedi önazonosság.

Szerkesztőség:
 Szegedi Tudományegyetem
 Bölcsész- és Társadalomtudományi
 Kar Dékáni Hivatal,
 6722 Szeged Egyetem u 2.
 e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
 közlési feltételek:
 www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): *Ady-értelmezések*
16. *Kéri Katalin* (2002): *Nevelésügy a középkori iszlámban*
17. *Géczi János* (2003): *Rózsahagyományok*
18. *Kocsis Mihály* (2003): *A tanárképzés megítélése*
19. *Gelencsér Gábor* (2003): *Filmolvasókönyv*
20. *Takács Viola* (2003): *Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája*
21. *Lajtai L. László* (2004): *Nemzetkép és iskola, 1777–1888*
22. *Franyó István* (2004): *Biológiai műveltségünk*
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948*
24. *Bárdos Jenő* (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok*
25. *Kamarás István* (2005): *Olvasásügy*
26. *Géczi János* (2005): *Pedagógiai tudásátadás*
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): *Nyelvészeti tanulmányok*
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): *Gyermekszemlélet a 19. században*
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.*
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.*
31. *Géczi János* (2006): *Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány*
32. *Kelemen Elemér* (2007): *A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítóság 19–20. századi történetéből*
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.*
34. *Boros János* (2009): *Filozófia!*
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): *Antik nevelés*
36. *Orbán Jolán* (2010): *Jacques Derrida szakmai hitvallása*
37. *Boros János* (2010): *A tudomány, a tudás és az egyetem*
38. *Géczi János* (2010): *Sajtó, kép, neveléstörténet*
39. *Révay Valéria* (2010): *A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon*
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): *4×12 mondat*
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): *A múzeumi kultúráközvetítés változó világa*
42. *Boros János* (2011): *Demokrácia és szabadság*
43. *Érfalvy Livia* (2012): *Kosztolányi írásművészete*
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): *Oktatás, -történet, -szociológia*
45. *Horváth József* (2012): *Íráspedagógiai tanulmányok*
46. *Boros János* (2013): *Időszerű etika*
47. *Boros János* (2014): *Szenvedély és szükségszerűség*
48. *Mészáros György* (2014): *Szubkultúrák és iskolai nevelés*
49. *Bence Erika* (2015): *Virtuális irodalomtörténet*
50. *Mekis D. János* (2015): *Auctor ante portas*
51. *Boros János* (2016): *Etika és politika*
52. *Racsko Réka* (2017): *Digitális átállás az oktatásban.*