

Abstracts

Where to Next? VET Students' Future Plans

Krisztina Vályogos

Abstract

The 2019 reform of upper secondary vocational education aims to increase the prestige of vocational education and training, while at the same time serving industry's demand for highly skilled professionals, as set out in the Industry 4.0 strategy. Additionally, it provides a career path that matches young people's interests, ideas and aspirations. Applying a questionnaire survey allowed to ask the first participants in the renewed types of upper secondary vocational education and training programmes about their plans for the future. The database (N=973) includes responses from 11th-form students in vocational education and training centres in the North Great Plain region. Data were processed using SPSS software, descriptive statistics, cross tabulation analysis and cluster analysis. Results support the hypotheses that, for young people enrolled in new types of VET programmes, higher socio-economic status and a programme type that allows a pathway to higher education are associated with a more optimistic outlook than a programme type with low socio-economic status and no baccalaureate.

Keywords: VET; secondary vocational school; secondary technical school; vision for the future

Typical Practise and Beliefs on Data Usage According to Teachers and Teacher Trainees

Edmond Sebestyén – Edit Tóth

Abstract

Systematically collected, analysed, and pedagogically usable student data are gaining increasing importance in in-service teacher's work. The available data enable their widespread use to improve teaching and student outcomes in schools (Pitsia et al., 2021). Mastering the effective use of data begins in teacher education and deepens continuously throughout the teaching career. Nevertheless, we know little about in-service teachers' or pre-service teachers' view on data usage (Cowie & Cooper, 2019; Mandinach & Gummer, 2012, 2013). Our research aims to understand the beliefs of teachers and teacher candidates towards data usage. Qualitative methods was used to analyse responses to open-ended questions related to data usage from in-service teachers (N=270) and pre-service teachers (N=221). Results show that both groups use student-centred approach when setting teaching goals, paying special attention to students' individual abilities and needs. Teachers flexibly adapt to different student situations and employ goal-oriented teaching strategies. They also constructively engage with assessment and provide continuous feedback to both students and themselves. Additionally, findings indicate that teacher candidates would rely more on data during teaching-learning processes, while experienced teachers use student data to determine progress directions and support their observations. Overall, the extent and manner of data usage differ between in-service teachers and pre-service teachers, illustrating the differences in professional experience between the groups. However, our results also highlight which areas of data usage are acquired during teacher education and which are developed during their professional careers. The present research results can contribute to the development of teacher education and everyday pedagogy practise related to data usage, thereby grounding the work and professional decisions of (early career) teachers more effectively.

Keywords: student data; data usage; teachers' belief; qualitative study

School Choice Motives and Expectations of Parents Choosing an Alternative School

Judit Langerné Buchwald

Abstract

Choosing a school is an important milestone in a family's life, with parents aiming to choose the best possible school for their child's education and upbringing (Andor & Liskó, 1999). As a result, school choice has become a focus of interest in educational research and a number of studies have explored the determinants of school choice, expectations of school and parents' perceptions of school, typically using questionnaire research methods with a large sample size. The present study aims to complement these findings by presenting the results of a qualitative analysis based on a survey of parents who were interested in alternative schools, which was conducted on a public group of alternative school seekers on a popular social media platform, using content analysis to examine posts in which parents were looking for alternative schools for their children.

Keywords: alternative schools; school choice motives; expectations towards school

Student Feedback on the Financial Awareness E-Learning Course of OTP Fáy Foundation at Budapest University of Economics and Business. Experiences from the First Three Semesters

Imre Fekete–Anna Mária Popcsa

Abstract

This study examined the opportunities for enhancing financial literacy in higher education through the university adaptation of the Financial Literacy Program by OTP Fáy Foundation. The e-learning course *Conscious Planning: Practical Money Management* offered at Budapest University of Economics and Business aimed to improve students' financial awareness using interactive learning materials and a flexible learning environment. The study was based on data collected over three consecutive semesters, involving 154 participating students. The study explored participants' financial goals, their motivations for completing the course, and the relevance of various topics (e.g., savings, loans, risk management). The results of the self-reported questionnaire study confirmed a significant improvement in students' financial literacy, particularly in areas such as loans, savings, and risk management, where students reported limited prior knowledge. The technical and content elements of the course received positive feedback, especially regarding the SCORM interactive modules and the seamless integration into the university's learning management system. However, the analysis also highlighted areas for improvement, including simplifying course content and incorporating additional interactive elements. The findings contribute to enhancing the effectiveness of e-learning-based financial education and promoting sustainable financial literacy development among higher education students.

Keywords: financial literacy; financial awareness; e-learning; higher education; interactive learning materials

Bibliometric and Content Analysis: The Role and Future Potential of Artificial Intelligence in Language Learning

Anna Móser

Abstract

The rise of artificial intelligence is bringing more and more changes to the field of foreign language learning. The free version of ChatGPT was released in 2022, marking the beginning of a complete change of direction, but the real breakthrough in language technology came with the introduction of GPT-4 in 2023. This progressive development calls for an examination of recent advancements in the field of research. The aim of this study is to provide an overview of these changes based on a bibliometric analysis of scientific papers published between 2022 and 2024. The analysis, conducted using the Scopus database, highlights the publication trends of this period, the most productive authors, institutions, countries, journals, the network of international collaborations, the most cited studies, and reveals the internal structure of the field and popular patterns through keyword co-occurrence analysis. It points out that scientific papers dealing with theory and pedagogical practice have mainly focused on developing writing skills and speaking skills among the language skills and contents. The main areas of current research are writing skills with ChatGPT and automated text evaluation, and the role of artificial intelligence in speaking skills and breaking communication barriers. The clear dominance of Asia, especially China, due to the different cultural backgrounds and differences in education systems also raises the need for European research in order to draw practical lessons adapted to local conditions. A desirable research direction is the integration of insights from previous experiences into pedagogical practices, while considering general language teaching principles across all education levels.

Keywords: artificial intelligence; bibliometrics; ChatGPT; foreign language teaching; Scopus

Shrinking Circles. The Challenge of Teachers' Supportive Roles

László Rajnai

Abstract

Hungarian teachers face complex challenges due to students' increasing psychological burdens and questions surrounding the limits of teachers' competencies. Students are experiencing a rise in mental and somatic disorders, domestic abuse, and sleep disorders, which eventually lead to problematic school behaviour. Simultaneously, the prestige and attractiveness of the teaching profession are declining, resulting in an aging teaching workforce and an increase in attrition. The study analyses the Hungarian teacher education system and finds that the psychological and pedagogical content required by legal frameworks is not sufficiently emphasized in training programs. Teacher training programs allocate an average of 13% of their curriculum to these areas, while teacher education programs dedicate less than 10%. The authors point out that teachers' psychological competencies are crucial in supporting students' mental health, but it is essential for them to recognize their own competency boundaries. The study emphasizes the importance of involving external experts, such as school psychologists, in addressing complex psychological issues. Teachers need to be aware of their own psychological needs and competencies and strive to develop psychological awareness and resilience. The study makes recommendations for developing teachers' psychological competencies, including mentoring programs, continuing education, and a supportive school environment. The authors believe that a future goal should be to develop a model of supportive pedagogy, built upon the latest psychological findings, that can be effectively integrated into the public education system.

Keywords: pedagogical competencies; competency boundaries; counselling pedagogy; school and student well-being; mental health

Sebestyén Edmond és Tóth Edit **Pedagógusok és tanár szakos hallgatók adathasználatával kapcsolatos gyakorlatának és vélekedéseinek jellemzői**

Mint látható az adat meghatározása tágan értelmezendő, hogy magában foglaljon minden, a tanulóakra vonatkozó kvalitatív és kvantitatív forrást (Schildkamp és mtsai, 2012; Wayman, Jimerson és Cho, 2012), és felhasználható legyen az adott pedagógiai cél elérése érdekében. Jelen tanulmányunkban a tanulói adatok alatt a mérés-értékelés során keletkezett tanulói szintű eredményeket értjük. A pedagógiai mérésekből származó tanulói adatok felhasználhatók a tanulók tanulásának, tudásának rendkívül precíz (akár online) mérésére, értékelésére, valamint a pedagógusok munkájának támogatására, bizonyítékokkal való alátámasztására (Bernhardt, 2013). Az adathasználat jelentősége abban rejlik, hogy pl. a mérési eredmények segítségével a pedagógusok pontos képet kaphatnak a tanulók aktuális tudás- és képesszintjéről. Ennek alapján alakíthatják ki a tanulási célokat, amelyek ellenőrizhetővé és nyomon követhetővé válnak.

Langerné Buchwald Judit **Az alternatív iskolát választó szülők iskolaválasztási motívumai és elvárásai az iskolával szemben**

Az alapján, hogy a gyermekek között ilyen magas azok aránya, akik valamilyen okból speciális szükségletűek, arra lehet következtetni, hogy az ő esetükben a szülők inkább gondolják vagy tapasztalták azt, hogy a többségi iskolában nem részesülhetnek megfelelő oktatásban és nevelésben, ezért az alternatív iskolákban látják a lehetséges megoldást gyermekük számára. Ebben a szülői gondolkodásban viszont az a komoly iskolakritika is megfigalmazódik, hogy a többségi iskolák nem tudják kielégítően megvalósítani a speciális szükségletű tanulók integrált nevelését. Ezt támasztja alá, hogy az integrált oktatás nagy elterjedése ellenére még nem beszélhetünk teljes körű befogadásról a többségi közoktatási intézményekben, és csak kevés iskola felel meg az inkluzív oktatás kritériumainak, mint pl. az alternatív iskolák között közismert Gyermek Ház Alternatív Program (Perlusz és Panyik, 2023).

Fekete Imre és Popcsa Anna Mária **Pénzügyi tudatosság fejlesztése e-környezetben: hallgatói vélemények az OTP Fáy Alapítvány kurzusáról a Budapesti Gazdaságtudományi Egyetemen**

A pénzügyi műveltség hiánya globálisan és Magyarországon is jelentős társadalmi és gazdasági problémát jelent, különösen a fiatal felnőttek körében, akiknek korai (pénzügyi) döntései és családi mintázatai hosszú távon meghatározhatják gazdasági jólétüket. A hagyományos oktatási formák sokszor nem tudják hatékonyan átadni az alapvető pénzügyi ismereteket, így az innovatív, e-learning-alapú megoldások egyre nagyobb teret nyernek. A tanulmány bemutatja az OTP Fáy Alapítvány Pénzügyi Alapműveltségi Programjának egyetemi adaptációját, amely a Budapesti Gazdaságtudományi Egyetem tanulásmenedzment-rendszerébe integráltan kívánja segíteni a hallgatók pénzügyi tudatosságának fejlesztését.

Móser Anna

Bibliometriai és tartalomelemzés: a mesterséges intelligencia szerepe és jövőbeli lehetőségei a nyelvtanulásban

Kutatásunk egyértelműen alátámasztja a mesterséges intelligencia nyelvtanulásra gyakorolt jelentős hatását és egyre bővülő lehetőségeit. Míg a korábbi kutatások főleg a szókincre és a nyelvtanra fókuszáltak, bibliográfiai elemzésünk feltárta, hogy a kutatás fő területei jelenleg az írásbeli és a szóbeli szövegalkotás, ezen belül is különösen a chatbotok szerepe az oktatásban és az automatizált szövegértékelés. Vizsgálatunk fókuszában a 2022-től megjelent tanulmányok álltak, de ez is jól mutatta azt a törésvonalat, amely a 2022 előtti időszakot elválasztja az új korszaktól. Míg 2022 előtt a felsőoktatásban az MI leggyakoribb felhasználási módjai az automatikus értékelés, az előrejelzés, a virtuális asszisztensek és az adaptív oktatási rendszerek voltak, addig 2022 után egyértelműen a chatbotok, különösen a Chat-GPT alkalmazásának lehetőségei kerültek az első helyre.

Szerkesztőség:
Szegedi Tudományegyetem
Bölcsészet- és Társadalomtudományi
Kar Dékáni Hivatal,
6722 Szeged Egyetem u 2.
e-mail: iskolakultura@iskolakultura.hu

Elektronikus változat,
közlési feltételek:
www.iskolakultura.hu

15. *H. Nagy Péter* (2002, szerk.): *Ady-értelmezések*
16. *Kéri Katalin* (2002): *Nevelésügy a középkori iszlámban*
17. *Géczi János* (2003): *Rózsahagyományok*
18. *Kocsis Mihály* (2003): *A tanárképzés megítélése*
19. *Gelencsér Gábor* (2003): *Filmolvasókönyv*
20. *Takács Viola* (2003): *Baranya megyei tanulók tudásstruktúrája*
21. *Lajtai L. László* (2004): *Nemzetkép és iskola, 1777–1888*
22. *Franyó István* (2004): *Biológiai műveltségünk*
23. *Golnhofer Erzsébet* (2004): *Pedagógiai nézetek Magyarországon, 1945–1948*
24. *Bárdos Jenő* (2004): *Nyelvpedagógiai tanulmányok*
25. *Kamarás István* (2005): *Olvasásügy*
26. *Géczi János* (2005): *Pedagógiai tudásátadás*
27. *Révay Valéria* (2005, szerk.): *Nyelvészeti tanulmányok*
28. *Pukánszky Béla* (2005, 2006): *Gyermekszemlélet a 19. században*
29. *Szépe György – Medve Anna* (2005, 2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok I.*
30. *B. Nagy Ágnes – Medve Anna – Szépe György* (2006, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok II.*
31. *Géczi János* (2006): *Az iskola kultúrája: nevelés és tudomány*
32. *Kelemen Elemér* (2007): *A tanító a történelem sodrában. Tanulmányok a magyar tanítótság 19–20. századi történetéből*
33. *Medve Anna – Szépe György* (2008, szerk.): *Anyanyelvi nevelési tanulmányok III.*
34. *Boros János* (2009): *Filozófia!*
35. *Hoffmann Zsuzsanna* (2009): *Antik nevelés*
36. *Orbán Jolán* (2010): *Jacques Derrida szakmai hitvallása*
37. *Boros János* (2010): *A tudomány, a tudás és az egyetem*
38. *Géczi János* (2010): *Sajtó, kép, neveléstörténet*
39. *Révay Valéria* (2010): *A nyelvhasználat szintjei a XVII–XIX. században Északkelet-Magyarországon*
40. *Medve Anna – Farkas Judit – Szabó Veronika* (2010): *4×12 mondat*
41. *Koltai Zsuzsa* (2011): *A múzeumi kultúráközvetítés változó világa*
42. *Boros János* (2011): *Demokrácia és szabadság*
43. *Érfalvy Livia* (2012): *Kosztolányi írásművészete*
44. *Nagy Péter Tibor* (2012): *Oktatás, -történet, -szociológia*
45. *Horváth József* (2012): *Íráspedagógiai tanulmányok*
46. *Boros János* (2013): *Időszerű etika*
47. *Boros János* (2014): *Szenvedély és szükségszerűség*
48. *Mészáros György* (2014): *Szubkultúrák és iskolai nevelés*
49. *Bence Erika* (2015): *Virtuális irodalomtörténet*
50. *Mekis D. János* (2015): *Auctor ante portas*
51. *Boros János* (2016): *Etika és politika*
52. *Racsko Réka* (2017): *Digitális átállás az oktatásban.*