

Bevezetés helyett ...

Az elmúlt években több, jelentős költségvetéssel rendelkező hazai és nemzetközi finanszírozású program indult el a hazai közoktatásban. E programok egyik legfontosabb hozadékát az jelentette, hogy számos pedagógus számára lehetőséget kínált arra, hogy az iskolákban végzett szakmai tevékenysége mellett (vagy akár azt mintegy kiegészítve) más jellegű, a napi munkájától eltérő feladatokat végezhesen. Ezeknek a tevékenységeknek az eredményeit a projektek munkatársai nyilvánosságra hozzák, akár az iskolák honlapján, vagy valamelyik helyi médiumban.

Az Új Pedagógiai Szemle egyik vállalt célkitűzése az, hogy a különösen sikeresnek tartott programokról rendszeresen beszámoljon olvasói számára. Ezek a beszámolók kiváló lehetőséget kínálnak arra is, hogy az egyes programokban szerepet vállaló pedagógusok az országos szakmai nyilvánosság előtt is bemutassák az általuk végzett tevékenységek eredményeit. Jelen esetben az Arany János Tehetséggondozó Programot szeretnénk bemutatni azoknak az írásoknak a segítségével, amelyeket a program különféle területein és szintjein dolgozó munkatársak bocsátottak a rendelkezésünkre.

Sokkal több írás érkezett a szerkesztőségbe, mint amennyit a rendelkezésre álló terjedelemben közölni tudtunk. Az egyes írások között a válogatást a szerkesztőség munkatársai végezték el, s arra törekedtek, hogy lehetőség szerint minél több gyakorló pedagógus tanulmánya vagy cikke kerüljön a lapba. Fontosnak tartottuk, hogy a közölt szövegek az АЖТР-én kívül dolgozók számára is sok hasznos, a napi munkában felhasználható elemet tartalmazzon.

Jelen összeállítás bizonyos mértékig már hagyományt követ. Korábbi számunkban a Dobbantó Programot mutattuk be, és ennek kapcsán szándékunkban áll az is, hogy egy-egy program esetében – különösen, ha azt az eredmények is indokoltá teszik – akár újra helyet adjunk a programhoz kapcsolható szakmai anyagok számára.

Mayer József