

Demeter Lázár Katalin – Szűcs Imre:

Nyelv és kommunikáció. Aranyelme Képességtár 1.

Győrffy Magdolna– Nagy Gergely Gábor

– Szakolczai Katalin – Szilágyi Sándor: Logika és matematika.

Aranyelme Képességtár 2.

Demeter Lázár Katalin – Váradi Ágnes: Iskolaérettség.

Aranyelme Képességtár 3.

(Napvilág Kiadó, Budapest, 2013)

Komaság Margit: Aranyelme/Aranyalma?

Az Aranyelme Tehetséggondozó Egyesület logója rásegít a címben jelzett asszociációra. Ez a játékoság, gondolkodásra, közös problémamegoldásra serkentő szándék érzékelhető a Tehetséggondozó Füzetek első három kötetében. A füzetek a szülőknek szólnak. Sorozatjellegét a számozáson túl az azonos szerkesztési elv is jól jelzi. Az egyes füzetek tartalmazta játékokat, feladatokat egy-egy képességterület (1. nyelv és kommunikáció, 2. logika-matematika) vagy egy problémakör (3. iskolaérettség) fogja össze. A sorozat mottóját *Carl Rogers*nek az ember viselkedését befolyásoló tanulás jellegével kapcsolatos idézete adja, ami nyomban szimpátiát és bizalmat ébreszt az olvasóban. Az előszóban szülő-, (fel)használóbarát módon, kérdések köré rendezve ismerkedhetünk meg az adott füzet jellegzetességeivel, az abban tárgyalt képesség mibenlétével kapcsolatban.

Az első számú füzet nyelvi játékokat mutat be. A leírásánál megismertetik velünk egy játék több változatát, nehézségi fokát is, javaslatot tesznek az értékelésre. A játékok fejlesztik a szókinccset, a nyelvi logikai képességet, a beszéd- és szövegértést, a szövegalkotás képességét, a fantáziát.

A második füzet a logikai-matematikai képesség megismeréséhez, fejlesztéséhez ad támpontokat, konkrét gyakorlatok leírásával. A feladatokat korcsoportokhoz – óvodás, 1–2. osztályos és 3–4. osztályos – igazítva gyűjtötték csokorba a szerzők. A feladattípusok – útkereső, párkereső, kiegészítő, csoportosító, közös tulajdonságokat kereső, mérlegelő – ismétlődnek egyre nehezebb, bonyolultabb formában.

A harmadik füzet feladatai és játéka az iskolaérettség problémakörét járják körbe, 12 képességterülethez csoportosítva azokat. A szerzők minden képességterülethez fűznek egy rövid, érthető magyarázatot, tanácsot adnak a szülőknek, mire figyeljenek, hogyan segíthetnek az adott terület fejlettségének megismerése, fejlesztése során. A füzet végén szempontokat adnak a játék- és az iskolaválasztáshoz is.

Mindegyik füzet érthető nyelvezettel íródott, olyan szakemberek gondolkodását tükrözve, akik tiszteletben tartják a szülők érdeklődését, felelősségét gyermekük fejlődése iránt. Az Aranyelme Tehetséggondozó Egyesület honlapján megjelenő gondolatok a tehetség felismerésével, gondozásával kapcsolatban kiemelik a családi és iskolai környezet fontosságát, kutatások eredményeire hivatkozva írják, hogy „az alacsony színvonalú környezet nagyobb romlást okoz a tehetségesek intelligenciájában, mint az átlagosakéban”. A tanítók és óvodapedagógusok figyelmébe is ajánlom a tehetséggondozó füzeteket. Több feladat, vagy feladattípus ismerős lehet számunkra, de a szerkesztési elvet, az egyes feladatok ajánlásait olvasva olyan képességterületek kerülhetnek figyelmünk előterébe, amelyek fontossága eddig kevésbé tűnt jelentősnek. A mottó és az idézet a honlapról arra készíthet minket, pedagógusokat, hogy átgondoljuk, vajon a tanulási környezet, amit biztosítani tudunk nap mint nap tanulóink számára, megfelelő-e a tehetség fejlesztéséhez, a tanulási motiváció ébren tartásához. A sorozatszerkesztők szándéka – hogy a füzetek a szülőknek szólnak – alapvetően elgondolkodtató lehet a számunkra, mikor végignézve a feladatokat látjuk azok fejlesztő hatását, hogy vajon társadalmunk mely rétegeihez jutnak el a sorozat egyes részei. Ezek a feladatok – ellentétben a nagy számban megjelenő, olcsó, kifestő jellegű „fejlesztő” füzetekkel – a szülők aktív jelenlétére, figyelmére alapoznak a gyermekkel való játék során. A társadalom szegénységben élő rétegeiben előfordul, hogy a gyerekek szülei szövegértési problémával küzdenek, nincs pénzük fejlesztő füzetek, játékok megvásárlására, talán ezek jelentőségével sincsenek tisztában. Hozzájuk a pedagógusok nagyon fontos közvetítő szerepével juthatnak el ezek a játékok, játékos vagy kevésbé játékos feladatok. Azoknak az óvodapedagógusoknak, tanítóknak, fejlesztőpedagógusoknak, a szociális szférában dolgozó szakembereknek, akik hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekekkel foglalkoznak, hasznos segítség lehet, ha megtalálják a módját, hogyan tudják eljuttatni a füzeteket, a füzetek tartalmát a gyerekek szüleihez. A konkrét, fejlesztőmunkában való felhasználás lehetősége mellett ez a fent leírt „közvetítői” szerep az, ami indokoltá teszi, hogy egy pedagógiai lapban jelenjen meg ajánlás a szülőknek szóló fejlesztő füzetekről. A sorozat tervezett további füzetei a természettudományokkal, a kreativitással és az algoritmikus gondolkodás fejlesztésével foglalkoznak.

