

Török Balázs: Az elektronikus iskolai adminisztráció (2. rész) A rendszerek használatba vétele

A 2010-ben mintegy 155 feladatellátási helyre (általános iskola, szakiskola, szakközépiskola, gimnázium) kiterjedő vizsgálatban az akkreditált iskolaadminisztrációs rendszerekre (AIR) vonatkozó intézményi tapasztalatokat összegeztük. Az AIR bevezetését az iskolák egy része mellőzte. Saját adminisztrációs szoftverek használatára, a többletmunkából adódó nehézségekre, esetleges intézményi átszervezésekre, infrastrukturális hiányosságokra vagy az oktatásirányítás várható változására hivatkoztak a használatba vétel elkerülése kapcsán.

Az AIR-t használatba vevő intézmények esetében általában fenntartói szándék szerint történt a termék kiválasztása. A bevezetéshez kapcsolódó felkészítéssel az iskolatitkárok, iskolai adminisztrátorok 10%-a volt teljesen elégedett. Az AIR bevezetését követően eltérő tapasztalatokról számoltak be a megkérdezettek. Jellemzően 20-40% között volt azon iskolák aránya, amelyek vezetői és adminisztrátorai valamely területen azt tapasztalták, hogy „sokat javult a helyzet”. Főleg az adatok visszakeresése, pontossága, biztonsága és az adminisztráció átláthatósága mentén emelték ki a rendszer előnyeit. A vizsgálati szempontok mentén 30-50% között mozgott azok aránya, akik nem tapasztaltak érdemi változást az AIR használatbevételét követően. Kedvezőtlen irányú változást az adminisztrációs munka hatékonysága (9%) és komfortossága vonatkozásában jeleztek (18%) a válaszadók. Leginkább a továbbra is fennmaradt kettős adminisztráció (egyidejűleg papír és elektronikus), a többszörös adatrögzítés (eltérő rendszerekbe vitték fel ugyanazokat az adatokat), illetve a belső adminisztrációs fegyelem erősödése húzó-dott meg a vélemények hátterében.



Dr. Borbély-Pecze Tibor Bors – Gyöngyösi Katalin – Juhász Ágnes:

Az életút-támogató pályaeorientáció a köznevelésben (1. rész) A pályaeorientáció új szemlélete és a hazai helyzet

Tanulmányunk célja, hogy a köznevelés szereplőivel megismertessük a pályaeorientáció modern, életút-támogató felfogását, érzékeltsük az iskola, a pedagógusok átalakuló szerepét a pályaeorientációs tevékenységek területén. Az angolul „lifelong guidance”-nak nevezett területnek az egyszeri pedagógiai pályaválasztási tanácsadási alkalom helyett a folyamatelvűséget, többszintűséget jobban tükröző magyar elnevezéseként az „életút-támogató pályaeorientáció” kifejezést javasoljuk bevezetni. Tanulmányunk első részében felvázoljuk az életút-támogató pályaeorientáció mint szakpolitika és mint rendszer értelmezését, amelyet a szintén bemutatott, a magyar pedagógiában hagyományosan jellemző pályaválasztási tanácsadás mint felfogás és tevékenység helyett ajánlunk. Röviden ismertetjük a terület magyarországi történetét, és részletesen bemutatjuk jelenlegi helyzetét a közoktatásban.

