

13. **oktatási kínálat** – Az oktatás tartalma, módszerei, forrásai.
14. **oktatási módszerek rendszere (taxonómiája)** – A fogalmat először Comenius használta mint az oktatás általános módja, elvei, szervezeti formái stb. Később két-féle felfogás alakult ki, amely más-más tartalmát emeli ki a módszereknek. Az egyik a Pestalozzi által képviselt irányzat, aki a gyermeki megismerésnek megfelelő oktatási eljárásokat dolgozta ki, és amelyeket később a reformpedagógiai irányzatok is felkaroltak: a gyermek érdeklődését és aktivitását kiváltó módszerek. A másik irányzatot Herbart képviseli, akinek az oktatási rendszerében a tanítási módok a fontosabbak, bár kidolgozta az alkalmazható munkaformákat is (beszélgetés, előadás sb.). Követőinek elgondolásaiban is a tanítási műveletek állnak a középpontban, és alárendelt szerepet játszanak az ismeretközlő eljárások.
15. **oktatási módszerek – szisztemikus (rendszer)jellege** – Számos osztályozási rendszer létezik. A módszerek egyik osztályozási formája az oktatási folyamatban résztvevő személyek tevékenysége szerint történik. Beszélünk *tanári munkán alapuló* (magyarázat, előadás, bemutatás, szemléltetés), *tanár-tanuló közös munkáján alapuló* (megbeszélés, vagy kérdve-kifejtés, vita), valamint *a tanulók munkáján alapuló* (munka tankönyvvel, feladatrendszerrel, házi feladat, megfigyelés, kutató-felfedező munka, gyakorlati munka, csoportmunka, játék, programozott oktatás stb.) módszerekről.
16. **oktatási módszerek – vizsgálata** – Az oktatási módszereknek a pedagógiai kutatás tárgyát képező, az oktatási hatékonyság és a tanuló személyiségének a fejlesztése szempontjából történő vizsgálata.
17. **oktatási rendszer** – Az oktatási rendszer adott céloknak megfelelően megszervezett, kiválogatott oktatási tartalmat, az oktatási módszereket és technológiát foglalja magába.
18. **oktatási stratégia** – A stratégia általában a cél elérésének átfogó koncepciója, olyan tevékenységi rendszerek megválasztása, amely a feladat optimális megoldását eredményez. A stratégia az oktatási folyamat rendszer jellegű szemléletét jelenti, a cselekvés előtt eldönti, hogy hogyan lehetséges a cselekvés.
19. **oktatási folyamat tervezése – szakaszai** (lásd: *célok – meghatározása és műveletesítése, operacionalizálása, oktatási források elemzése, oktatási stratégia kidolgozása, értékelési rendszer kidolgozása*)

Kovács Zoltán



Az utóbbi évek egyik slágerterméke a digitális fényképezőgép. Már majdnem mindenkinek van vagy fényképezőgépbe épített, vagy szappan-tartó típusú, vagy félprofi stb. digitális fényképezőgépe. Apró gyerekek kattintgatnak az állatkertben osztálykirándulásaik során. Turisták ezrei használják repülőgépen, városokban, megörökítve minden látványosságot, nevezetességet. Apukák, anyukák fényképezik nemrég született gyerekeiket a családi fotóalbum számára, amely egyre inkább digitális formát öltve átkerül a könyvespolcokról és vitrinekből a számítógépbe, vagy CD-kre, DVD-kre. Az idősek sem zárkoznak el a digitális fényképezőgéptől, öreg bácsikák fényképezik a galambokat etetés közben a parkban, vagy virágjaikat a tavaszi kertben. Szóval a digitális fényképezőgép divat lett, fénykorát éli.

Ha digitális fényképezőgépet szeretnénk vásárolni, nem árt ha először komolyan tájékozódunk, hisz ki kell választani azt a gépet, amely céljainknak leginkább megfelel és a pénztárcánk tartalmával is arányos.

Ebben segíthet nekünk a <http://www.dpreview.com/> honlap.



A honlapon végigkövetjük a legújabban megjelent termékeket, az összes digitális fényképezőgép (gyártók, típusok szerint rendezve) technikai leírását olvashatjuk. Nagy előnyére szolgál a honlapnak, hogy fényképekkel példázva is bemutatja a gépek teljesítményét, sőt össze is tudjuk hasonlítani az egyes gépek által készített fényképeket, így megvásárlás nélkül is kipróbálhatjuk a gépeket.

A honlapon ezeken kívül cikkgyűjtemény is található és a fórumban is megírhatjuk véleményünket az egyes gépekről, elbeszélgethetünk, tanácsokat kérhetünk.

Jó böngészést!