

## Vándorgyűlés a reneszánsz jegyében

Az idei, negyvenedik vándorgyűlés megnyitójára előtt sajtótájékoztatót tartott *Hiller István* oktatási és kulturális miniszter és *Bakos Klára*, a Magyar Könyvtárosok Egyesületének (MKE) elnöke.

Bakos Klára a reneszánsz eredeti jelentéséhez, a megújuláshoz nyúlt vissza. A könyvtárak tulajdonképpen a folyamatos megújulás állapotában vannak, mondta, hiszen állandóan alkalmazkodniuk kell az újabb és újabb kihívásokhoz, a változó körülményekhez és igényekhez. Ebben leginkább a kistelepüléseken van szükség megerősítésre, miután a könyvtári rendszerben lezajlott fejlesztések hozzájuk még nem értek el.

Hangsúlyozta, hogy a könyvtárak versenyképessége hozzájárul Magyarország versenyképességéhez, ezért a könyvtárakat támogatni jó befektetés az egész ország számára, valódi, kimutatható hasznot hoz.

Az MKE az ország egyik legjelentősebb civil szervezete, mely a magyar értelmiség igen jelentős szeletét fogja össze, tevékenységével pedig összeköti a múltat a jövővel – mondta *Hiller István*, majd megerősítette, hogy ezután is számít a könyvtárosokra, a könyvtárakra és az MKE-re abban a hihetetlen versenyben, amely a modern világban folyik az információért. Miután idézett a könyvtári statisztikákból és beszélt az ezekből kiolvasható tendenciákról, elmondta, hogy milyen változások várhatók a most megjelenő pályázatok révén (a Földművelésügyi és Vidékfejlesztési Minisztériummal közös pályázat integrált szolgáltatóhelyek fejlesztésére és a könyvtári szolgáltatások összehangolt infrastrukturális fejlesztését szolgáló kiírás). A cél az, hogy 2013-ig minden könyvtárban legyen számítógép és internet.

Végül ismét hangsúlyozta, hogy a könyvtárosok kulcsszerepet játszanak az ország kultúrájának megújításában.

Bakos Klára hozzáfűzte, hogy a szakma és az MKE is számon tartja a miniszter ígéreteit.

A sajtótájékoztató az épp akkor lezárult felvételi procedúrával foglalkozó kérdésekkel és válaszokkal zárult (aznap este hirdették ki a ponthatárokat). (fá)

## Az iskolai könyvtárak reneszánsza

*Budavári Klára*, az MKE Gyermekkönyvtáros Szekciójának vezetője keresett meg azzal, hogy az idei, ünnepi vándorgyűlésen a szekció egyik előadójaként beszéljek az iskolai könyvtárakról.

Nagy megtiszteltetésként ért e felkérés, hiszen a magyar gyermekkönyvtárosok közül nagyon sok könyvtárostanárral kolléga került ki. Sőt megkockáztatom: munkájuk fontosságát talán mi, könyvtárostanárok értjük, értékeljük igazán. Közeli a két hivatás, kiegészíti egymást.

Még egyszer köszönet, és most nézzük a mi a helyzet az iskolai könyvtárak reneszánszával 2008-ban, a reneszánsz évében!

Iskolai könyvtárak reneszánsza? Hiszen a reneszánsz újjászületést, megújulást jelent! Miért e hangzatosnak érezhető cím, hiszen mondhatnánk: bár az iskolai könyvtárak hosszú utat tettek meg 2008-ig, ám „mindent” el is értek(?).

Közel fél évszázada indultak fejlődésnek, szerveződtek „hálózatba”. Ez idő alatt állandóan küzdeniük kellett létükért, bizonygatniuk, hogy jól akarnak, szerepük van az oktatásban, a könyvtári rendszerben. Kiváló kollégák sora teremtette meg ezt a hivatást: az iskolai könyvtár munkájuk során vált a pedagógiai munka szerves részévé. Nekik köszönhetjük, hogy – ha nem is tökéletesen megvalósulva, de – létezik az iskolai könyvtár fogalma a magyar közoktatásban.

Megújulás? Igen, megújulás, mert sokszor kellene a hivatás megalkotóinak írásait olvasni, szavait meghallgatni, hogy erőt merítsünk a csüggedés pillanatában. Sokszor hiányzik belőlünk lelkesedésük. *Ambrus Andrásné, Ballér Endréné, Dragon Katalin, Győri Gáspár, Patona Ferencné, Szepesi Hajnal, Ugrin Gáborné* sorai ma is segíthetnek, amikor úgy érezzük, nincs tovább. Sokszor keseredünk el a pénztelenség, az értetlenség láttán, de a példájukon felnőttek bizony megújulva, erőt gyűjtve a lehetetlent is legyőzik.

Négyéves vezető szaktanácsadói munkám során megtapasztaltam: van olyan oktatási intézmény, ahol a könyvtár ajtaját kinyitva legszívesebben visszafordulnánk. A polcok szedett-vedettek, a könyvek rongyosra olvasottak – de a könyvtárostanárral személyisége, állandó megújulni tudása varázslatos: a könyvtár zsúfolásig tele gyerekekkel és tanárokkal. Van persze olyan is,

ahol belépve gyönyörűséges álmokönyvtárat találunk, szépen sorakozó olvasnivalóval, csak éppen olvasót nem látunk. Ezek persze szélsőségek, de a megújulás, újjászületés példájuk nyomán indulhat el. Az apró fortélyokat fontos, hogy egymástól megtanuljuk! Ezért jók a vándorgyűlések, szakmai napok és továbbképzések, ahol új módszerekkel ismerkedhetünk meg. Jó lenne minél többször hasonló módon, akár más területek könyvtárosaival is közösen gondolkodni. (Erre adott alkalmat Budapesten a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtár kerületi könyvtárosainak és a könyvtárostanároknak a találkozója 2007–2008-ban.)

*Mi értelme van az iskolai könyvtárak reneszánszáról beszélni az IKT korában?* Az infokommunikációs technológia ismerete minden ember számára elengedhetetlen. Aki nem sajátította el gyermekkorában az információszerezés technikáját, annak ezt feltétlenül pótolnia kell. Erre szolgálnak nyilvános könyvtárainkban a használóképzések. S a gyermekkorai képességfejlesztés 6-tól 18 éves korig a közoktatás könyvtárainak, az iskolai könyvtáraknak a törvény által előírt feladata.

Az általános iskolák és a gyermekkönyvtárak együttműködése révén megalapozhatjuk az egész életen át tartó tanulás folyamatában a könyvtár helyét.

Különösen fontos a középiskolai korosztály információs kompetenciáinak fejlesztése, ami az iskolai könyvtárak, a könyvtárostanárok alapvető feladata. Ehhez a munkánkhoz természetesen szükségünk van a nyilvános és a szakkönyvtárak munkatársainak segítségére is.

Ezért jó büszkén arra gondolni, hogy szaporodik azoknak a könyvtárostanároknak a száma, akik informatikai képzettséggel bírva végzik iskolai könyvtári munkájukat, az IKT eszközök használatának oktatását, az információszerezés képességének fejlesztését.

Hosszú évek óta *Benkő Ilona* és *Kiss Anna* moderátori munkájával működik levelezőlistánk, *Bondor Erika* jóvoltából van önálló könyvtárostánár klog, s egyre szaporodik az iskolai könyvtárak blogjainak száma. Valódi reneszánsz pezsgés XXI. századi szellemben!

Miért érezzük mégis, hogy az iskolai könyvtárak reneszánszának gátat szab a XXI. század?

The screenshot shows a web browser window displaying a blog post on the 'KönyvtárosTanár' website. The page has a green header with the site name. On the left, there are search bars and a category list. The main content area features a post titled 'A blogról' with a date of 2007. The text discusses the 'A magyar könyvtárostanárok és a KTE hivatalos blogja' and mentions the blog's creator, KISS ANNA. A right sidebar contains a 'Legutóbb' section with recent posts and a 'Kommentek' section with a comment from Bondor Erika. The browser's address bar shows 'Internet' and the page is zoomed to 100%.



Nagy örömünkre az iskolai könyvtárakkal foglalkozott már a könyvtárak nemzetközi szervezete, az IFLA és az UNESCO is. Dekrétumuk a magyar közoktatás számára is összefoglalja mindazt, amit az iskolai könyvtárral kapcsolatban tudni kell és fontos (magyarra fordította *Celler Zsuzsanna*).

Sokat köszönhetünk az 1970-es évek gyakorló könyvtárostanárainak és elméleti szakembereinek (közülük is kiemelkedik *Dán Krisztina* munkássága), akiknek tevékenysége folytán a közoktatási törvény és követő rendeletei, valamint a Nemzeti Alaptanterv részletesen foglalkoznak az iskolai könyvtárral és a könyvtárostánár személyével.

A XXI. század elejére megfogalmazódott azoknak a magatartásmintáknak a gyűjteménye, amelyek a könyvtárostánári hivatás alapjait jelentik. Az etikai alapelveket a Könyvtárostánárok Egyesülete fogalmazta meg.

Látszólag minden megvan, élhetjük az iskolai könyvtárak nemhogy reneszánszát, de tevékeny, alkotó mindennapjait. Csak sajnós a fenntartók, az önkormányzatok nem minden esetben értelmezik e szellemben a paragrafusokat. Kell lennie könyvtárostánárnak? Legyen negyed állásban! És teljesítsen a könyvtárostánár annyit, amennyit a törvény előír! (Ezt egyébként a számunkra nagyon fontos és hasznos szakmai felügyeleti rendszer számon is kéri!)

Kell lennie könyvtárnak? Vonjunk össze két vagy akár három intézményt, és a keletkezett újban elég lesz egy könyvtár és egy könyvtárostánár, a telephelytől lehet akár egy kilométerre is. A XXI. században ezt korszerűsítésnek nevezni elég furcsa.

Ezért volt öröm olyan megoldásokat találni, ahol a kistélepülés könyvtára beköltözött az is-

kolába és így mindkét funkciónak tökéletesen megfelel.

Ezért örülünk azoknak a „kézfogásoknak”, kapcsolódásoknak, amikor gyermekkönyvtárosok, iskolai könyvtárosok közösen vállalnak feladatot az olvasás, a könyvtárhasználat képességének terjesztésében.

Van-e esély az iskolai könyvtárak reneszánszára? Egy vérbeli – bár csak néhai – könyvtárostánár szájából ez a kérdés csak költői lehet!

Miben látom az esélyt?

Nagyon fontosnak tartom a kézfogást, a párbeszédet a szélesebb szakmával. Hiszen az iskolai könyvtárak világnapja – amely ebben az esztendőben már nem is világnap, hanem egy egész hónap! – rengeteg lehetőséget ad a közös programok szervezésére. Használjuk ki egy szakma sajátos profilú elemeit!

Ugyanígy fontos a magyar könyvtári stratégia, amelynek kiemelt eleme az olvasás, az iskolai könyvtárakban rejlő lehetőségek kiaknázása e téren. A hamarosan megjelenő TÁMOP-pályázatban – reméljük – lesz rá mód, hogy iskolai könyvtár, könyvtárostánár partnereket találjon az olvasással kapcsolatos hosszú távú elképzelések megvalósítására.

Jó tudni, hogy ebben az OFI-OPKM és a Könyvtári Intézet támogatására is számíthatunk.

Az iskolai könyvtár reneszánsza? Bizton állíthatjuk, hogy már el is kezdődött! Ezt bizonyítja *Bosnyák Viktóriának* a tündérvkönyvtárosok által ajánlott műve. Mert mit is tudunk meg Tündérboszorkány című könyvből? A könyvtárostánár, aki az iskola padlásterében (hol máshol?) vezeti a könyvtárat, morcos, de csak addig, amíg ki nem találja, hogyan lehet a könyvtárat megtölteni olvasó diákokkal, felnőttekkel! Akkor aztán kiderül, hogy tündér ő igazából!

A gyermekkönyvtárosok és könyvtárostánárok barátságának, együttműködésének alapja mindaz, amit Goethe ír: „A boldogságot nem lehet ajándékba kapni. Egyetlen titka: adni, mindig csak adni, jó szót, bátorítást, mosolyt, hitet, és sok-sok önzetlen, tiszta szeretetet.”

Az esély tehát bennünk van – mint eddig mindig. S ha ezt kiaknázzuk, akkor – hiszem – az iskolai könyvtárak reneszánsza cím aktualitását veszti majd.

*Hock Zsuzsanna*  
könyvtárpedagógiai szakértő, FPPTI