

2005. október 13., csütörtök

14. felszólítja az EU-t és a nemzetközi közösséget, hogy őrkdjék éberen az emberi jogok nemzetközi alapelveinek tiszteletben tartása felett, és továbbra is támogassa az etiópiai demokratizálódási folyamatot;
15. felszólítja a Bizottságot, hogy folytassa és szükség esetén erősítse meg az Európai Unió Etiópiára irányuló humanitárius politikáját, és hogy nem humanitárius célú támogatásait igazítsa a demokratizálódási folyamatban elért haladás mértékéhez;
16. utasítja elnökét, hogy írjon az etióp parlament elnökének, kifejezve az Európai Parlament komoly aggodalmát, hogy az ellenzéki képviselőkől megtagadták a felszólalás jogát; hogy olyan törvényt fogadtak el, melynek értelmében azokat a választott ellenzéki képviselőket, akik nem foglalták el a helyüket, megfosztották mentelmi joguktól; hogy a választási eredmények semmibevevételével kiterjesztették a helyhatóságok hivatali idejét. Sürgesse, hogy ezeket az intézkedéseket azonnal hatálytalanítsák, mivel azok összeegyeztethetetlenek a minimális demokratikus normákkal és tovább erősítik a politikai feszültséget és bizalmatlanságot;
17. utasítja elnökét, hogy továbbítsa ezt az állásfoglalást a Tanácsnak, a Bizottságnak, az etióp kormánynak, az etióp parlament elnökének, a pán-afrikai parlament elnökének, az ellenzéki pártoknak és az Afrikai Uniónak.

P6_TA(2005)0384**Az oktatás mint a lisszaboni folyamat sarokköve****Az Európai Parlament állásfoglalása az oktatásról mint a lisszaboni folyamat sarokkövéről (2004/2272(INI))***Az Európai Parlament,*

- tekintettel a Bizottságnak „Az oktatás és képzés terén a lisszaboni célkitűzések felé tett előrehaladás – 2005-ös jelentés” című munkadokumentumára (SEC(2005)0419),
 - tekintettel a Tanács és a Bizottság az európai oktatási és képzési rendszerek célkitűzéseinek nyomon követéséről szóló részletes munkaprogram („Oktatás és képzés 2010 – A lisszaboni stratégia sikere sürgős reformoktól függ”) ⁽¹⁾ végrehajtásáról szóló, együttes időközi jelentésére,
 - tekintettel az Európai Tanács 2005. március 22–23-i brüsszeli, a lisszaboni stratégia új bevezetéséről szóló elnökségi következtetéseire,
 - tekintettel 2005. március 9-i, a lisszaboni stratégia időközi felülvizsgálatára vonatkozó állásfoglalására ⁽²⁾,
 - tekintettel a Bizottság „A növekedési és foglalkoztatási integrált irányvonalak (2005–2008)” című közleményére (COM(2005)0141),
 - tekintettel a Bizottság „Az európai agyak mobilitása: az egyetemek ösztönzése a lisszaboni stratégiához történő teljes hozzájárulásra” című közleményére (COM(2005)0152),
 - tekintettel eljárási szabályzata 45. cikkére,
 - tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság jelentésére (A6-0245/2005),
- A. mivel a lisszaboni stratégia célkitűzései magukban foglalják a tartós, tudásra és jobb minőségű foglalkoztatásra alapuló gazdasági növekedést, a munkahelyteremtést, a nagyobb szociális kohéziót, a szegénységnek az Európai Unióban való megszüntetését és az esélyegyenlőség és tudásalapú gazdaság és társadalom keretében az európai társadalmi modell támogatását;

⁽¹⁾ HL C 104., 2004.4.30., 1. o.

⁽²⁾ Elfogadott szövegek P6_TA(2005)0069.

2005. október 13., csütörtök

- B. mivel a lisszaboni célkitűzések elérésének feltétele az életen át tartó tanulásra és képzésre, valamint a versenyképesség javítására vonatkozó következetes és átfogó nemzeti stratégiák európai kontextusban, nemzeti reformok útján történő létrehozása;
- C. mivel az „Oktatás és képzés 2010” című program hatékony végrehajtása nemzeti és európai szinten is szükséges;
- D. mivel nyugtalanító az európai oktatási rendszerek teljesítménye közötti nagy különbség, amint azt a Gazdasági Együttműködési és Fejlesztési Szervezet által közzétett „Pisa 2003” jelentés mutatja;
- E. mivel az oktatásba és képzésbe történő beruházás kulcselem a humán erőforrás, valamint az Unió oktatási rendszerei minőségének, hatékonyságának és hozzáférhetőségének javítása szempontjából;
1. felszólítja a tagállamokat, hogy hajtsák végre az „Oktatás és képzés 2010” című munkaprogramot, biztosítva minden érintett fél bevonását;
 2. úgy ítéli meg, hogy a lisszaboni célkitűzések elérése érdekében nagyobb hangsúlyt kell fektetni az oktatásra, és az Uniónak sürgősen elő kell segíteni a tagállamok oktatási rendszereinek összhangba hozását magasabb teljesítményszintek elérésének céljával;
 3. úgy ítéli meg, hogy az oktatás és képzés területén közösségi és nemzeti szinten alkalmazott intézkedéseknek elsősorban az olyan csoportokra kellene összpontosítaniuk, mint a fiatalok, a munkát keresők, valamint azon személyek, akik azért keresnek képzési lehetőségeket, hogy lépést tartsanak a változó munkaerőpiaccal;
 4. a tudásalapú társadalom igényeivel összhangban lévő képességek fejlesztése érdekében felkéri a Tanácsot, a Bizottságot és a tagállamokat, hogy tegyék meg a megfelelő intézkedéseket és hozzák meg a megfelelő, az adminisztratív akadályok leküzdésére alkalmas reformokat annak érdekében, hogy:
 - meggyorsítsák a diákok, a gyakornokok, a kutatók, valamint a munkavállalók és családjaik mobilitását és a diplomák kölcsönös elismerését,
 - biztosított legyen a minőségi oktatáshoz és képzéshez való általános, diszkriminációmentes hozzáférés, és hogy létrejöjjön egy társadalmi integrációs politika a szegénységtől sújtott, hátrányos helyzetű fiatalok számára, lehetővé téve számukra azon képességek elsajátítását, amelyek segítségével bejuthatnak a munkaerőpiacra;
 5. felhívja a tagállamokat, hogy vezessenek be olyan politikákat, amelyek elősegítik a munkahelyteremtést, mint pl. a személyek és vállalkozások számára nyújtott szolgáltatások, a szociális gazdaság, területrendezés és városi igazgatás, a környezetvédelem és az új ipari szakmák területén, valamint a hagyományos szakmák, különösen a kézműves ágazatban;
 6. úgy ítéli meg, hogy az egész életen át tartó tanulás mindenki számára történő elérhetővé tétele érdekében elengedhetetlen innovatív munkaszervezési modellek és új költség megosztási formák bevezetése a vállalkozások, munkavállalók és a közigazgatás között az új információs és kommunikációs technológiák elsődleges fontosságúvá tétele által, lehetővé téve így a családi környezetben történő képzést is;
 7. rögzíti jóváhagyását annak a 29 mutatónak a helyességét illetően, amelyeket a Bizottság az európai oktatási rendszerek által elért haladás és teljesítmény értékelésére használ, valamint arra, hogy új útmutatókat dolgozzon ki olyan területeken, ahol ezek hiányoznak (nyelvek, információs és kommunikációs technológiák, oktatás, befektetések hatékonysága, felnőttképzés, társadalmi beilleszkedés, aktív állampolgárság); és ez alapján felhívja a tagállamokat, hogy prioritásként kezeljék különösen az iskolát idő előtt, mindenféle szakképesítés nélkül elhagyó fiatalok számának csökkentése érdekében tett lépéseket, ugyanis ez a tendencia nagymértékben akadályozza a társadalmi kohézió kialakulását az Unióban;

2005. október 13., csütörtök

8. felhívja a Bizottságot és a tagállamokat, hogy növeljék a fiatalok orientációját a műszaki jellegű képzések felé, amelyek munkát biztosítanak számukra, és segítik integrációjukat. E célból felkéri az Uniót, hogy a tagállamok segítségével indítson el egy olyan kommunikációs kampányt, amellyel elősegíti a műszaki jellegű foglalkozások vonzóvá tételét a fiatalok és szülei körében, és egyben növeli ezen szakmák gyakran alacsony társadalmi megbecsülését; támogatja a kutatás és a kutatásfejlesztés erősítését, valamint a kutatók és diákok mobilitását az Erasmus Mundus-programban; sürgeti a Bizottságot, a mobilitás akadályainak elhárítására, és egy, az Erasmus-programhoz hasonló kísérleti projekt elindítását szakiskolások számára, ezáltal megkönnyítve a szakiskolások hozzáférését az „új generációs” közösségi oktatáshoz és képzéshez;
9. kéri a tagállamokat, hogy a Tanács által meghatározott célok elérése érdekében hozzák meg a megfelelő intézkedéseket, és 2010-ig biztosítsák a tudományos diplomák 15%-os növekedését, javítva a nők és férfiak közötti egyenlőtlenséget;
10. arra ösztönzi a tagállamokat, hogy hozzanak létre egy integrált, következetes és a társadalmi integrációnak kedvező, egész életen át tartó, társadalmi beilleszkedéshez vezető oktatási és képzési politikát, amely egységes az oktatási rendszer minden szintjén, ideértve a felsőoktatást is, és amely igazodik a társadalmi, demográfiai és gazdasági fejlődéshez;
11. arra ösztönzi a tagállamokat, hogy hozzanak létre olyan képzési programokat, amelyek az új technológiák szisztematikus alkalmazását szolgálják az összes oktatási intézményben és az élethosszig tartó tanulásban;
12. felhívja a tagállamokat, hogy növeljék a tanárok számát és indítsák be a minőségi tanárképzést egy folyamatos szakmai képzés keretében, annak érdekében, hogy a tanárok rendelkezzenek mindazokkal a képességekkel és készségekkel, amelyek az elkövetkező évtizedek során biztosítják szerepüket a tudásalapú társadalomban, különösen az új információs technológiákban történő pedagógiai képzésen keresztül;
13. felhívja a tagállamokat, hogy tegyenek jelentős erőfeszítéseket annak érdekében, hogy teljesüljön az Európai Unió leglényegesebb célja, azaz, hogy mindenki tanuljon meg átlagosan legalább két idegen nyelvet, különösen a szomszédos országok nyelvét;
14. szükségesnek tartja megerősíteni az összehangolás nyílt módszerét és a helyes gyakorlat cseréjét az oktatás és képzés területén, és teljes mértékben támogatja a Bizottság által 2005-ben elindított csoportban való tanulási programokat („peer learning activities”); e tekintetben kiemeli az oktatás és képzés területén a lisszaboni célkitűzések felé tett előrehaladás mérésére szolgáló mutatók döntő szerepét;
15. kéri a Bizottságot és a tagállamokat, hogy erősítsék statisztikai elemző kapacitásukat az egész életen át tartó képzés területén;
16. sürgeti annak szükségességét, hogy az Unió garantálja az egész életen át tartó képzés területén létrejött új cselekvési terv megfelelő pénzügyi támogatását. Szintén kiemeli, hogy biztosítani kell, hogy az Európai Szociális Alap 2006 után is hozzáférhető legyen az Unió valamennyi tagállama számára;
17. kéri a Tanácsot és a Bizottságot, hogy a következő pénzügyi tervben különítsenek el megfelelő költségvetési támogatást az egész életen át tartó tanuláshoz és képzéshez kapcsolódó minden intézkedés számára, mivel a lisszaboni stratégiai célok teljesítése ettől nagymértékben függ;
18. felhívja a tagállamokat, hogy tervezzenek nagyobb mértékű befektetéseket az oktatás és képzés területén, valamint hatékonyabban használják fel az ott rendelkezésre álló erőforrásokat (a magán és állami befektetők közötti partneri kapcsolatok hatékony kezelése által);
19. felhívja a tagállamokat, hogy határozzanak meg koherensebb nemzeti politikákat, valamint javítsák a munkát keresők és a munkavállalók oktatáshoz és képzéshez való hozzáférési lehetőségeit. E tekintetben kiemeli a szociális partnerek szerepét, és felhívja őket arra, hogy használják ki szerepüket a politikák kereteinek meghatározására és végrehajtására;

2005. október 13., csütörtök

20. felszólítja a tagállamokat, hogy biztosítsák, hogy 2006-ban bemutatandó, a lisszaboni célkitűzésekhez kapcsolódó nemzeti programjaik tartalmazzanak részletes leírást az oktatás színvonalát emelni hivatott tervezett intézkedésekről, menetrendekkel és célokkal, valamint hogy e terveket a nemzeti parlamentekben terjesszék elő és vitassák meg;

21. hangsúlyozza, hogy az egyetemeknek milyen fontos szerepük van a tudás létrehozásában és terjesztésében, és sürgeti szerepük megerősítését az európai felsőoktatás, az európai kutatási terület, az európai élethosszig tartó tanulás és a termelő ágazat közötti együttműködés megerősítése révén;

22. utasítja Elnökét, hogy továbbítsa ezen állásfoglalást a Tanácsnak és a Bizottságnak, valamint a tagállamok kormányainak és parlamentjeinek.

P6_TA(2005)0385

A bevándorló közösségek integrációja Európában

Az Európai Parlament állásfoglalása a bevándorló közösségek integrációjáról Európában a többnyelvű iskolák és a többnyelvű oktatás révén (2004/2267(INI))

Az Európai Parlament,

- tekintettel a Tanácsnak a migráns munkavállalók gyermekeinek oktatásáról szóló, 1977. július 25-i 77/486/EKG irányelvére ⁽¹⁾,
- tekintettel az 1997. december 16-án elfogadott tanácsi állásfoglalásra ⁽²⁾, mely a korai nyelvoktatás, valamint az ilyen típusú oktatással foglalkozó tanintézmények közötti együttműködés ösztönzésére szólítja fel a tagállamokat,
- tekintettel a 2003. november 25-én elfogadott, „Az iskola nyitott tanulási környezetté alakítása az iskolai lemaradás és a fiatalság rossz közérzetének elkerülése és leküzdése, valamint a fiatalok társadalmi beilleszkedésének elősegítése érdekében” című tanácsi állásfoglalásra ⁽³⁾,
- tekintettel az Európai Tanács 2002. március 15–16-i barcelonai ülésének elnökségi következtetéseire, amelyek legalább két idegen nyelv egész fiatal kortól kezdődő oktatásának ösztönzését szorgalmazzák,
- tekintettel a Bizottságnak a Tanács, az Európai Parlament, a Gazdasági és Szociális Bizottság és a Régiók Bizottsága részére a bevándorlásról, az integrációról és a foglalkoztatásról szóló, 2003. június 3-i közleményére (COM(2003)0336),
- tekintettel a Bizottságnak a Tanács, az Európai Parlament, a Gazdasági és Szociális Bizottság és a Régiók Bizottsága részére „A nyelvtanulás és a nyelvi sokféleség előmozdítása – 2004–2006-os cselekvési terv” című 2003. július 24-i közleményére (COM(2003)0449),
- tekintettel a Rasszizmus és Idegengyűlölet Európai Megfigyelőközpontjának ajánlására, melyek az állami támogatások növelését javasolják a bevándorló közösségekből vagy kisebbségekből származó tanulók hátrányainak csökkentése érdekében,
- tekintettel a luxemburgi elnöksége által 2005. március 10-én és 11-én szervezett, „Az oktatás fejlődése Európában – a soknyelvűséggel nyíló új távlatok” című szimpózium következtetéseire,
- tekintettel az Oktatási Miniszterek Tanácsa 2005. május 25-i ülésének következtetéseire,
- tekintettel eljárási szabályzata 45. cikkére,
- tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság jelentésére (A6-0243/2005),

⁽¹⁾ HL L 199., 1977.8.6., 32. o.

⁽²⁾ HL C 1., 1998.1.3., 2. o.

⁽³⁾ HL C 295., 2003.12.5., 3. o.