

2006. április 27., csütörtök

P6_TA(2006)0184

A nyelvtanulás és a nyelvi sokféleség előmozdítása az Európai Unióban

Az Európai Parlament állásfoglalása az Európai Unióban a többnyelvűség és a nyelvtanulás előmozdítására vonatkozó intézkedésekről: az európai nyelvi kompetenciamutató (2005/2213(INI))

Az Európai Parlament,

- tekintettel az európai nyelvi kompetenciamutatóról szóló bizottsági közleményre (COM(2005)0356),
 - tekintettel „A többnyelvűség új keretstratégiája” című bizottsági közleményre (COM(2005)0596),
 - tekintettel „A nyelvtanulás és a nyelvi sokféleség ösztönzése: cselekvési terv 2004–2006-ra” című bizottsági közleményre (COM(2003)0449),
 - tekintettel az „Oktatás és képzés 2010: a lisszaboni stratégia sikere a sürgős reformokon múlik” című programra (a Tanács 6905/04 EDUC 43 számú dokumentuma),
 - tekintettel a „A Tanács és a Bizottság 2006. évi közös időközi jelentése az oktatás és képzés 2010 munkaprogram megvalósításáról” című bizottsági közleményre (COM(2005)0549),
 - tekintettel az Európai Tanács elnökségének Barcelonában 2002. március 15–16-i következtetéseire,
 - tekintettel az oktatási, ifjúsági és kulturális miniszterek tanácsának az új oktatási és képzési mutatókról szóló, 2005. május 24-i következtetéseire,
 - tekintettel eljárási szabályzata 45. cikkére,
 - tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság jelentésére (A6-0074/2006),
- A. mivel az Európai Unió kulturális és nyelvi sokfélesége immár szerves része az európai identitásnak;
- B. mivel a többnyelvűség elősegíti a hatékonyabb kommunikációt és a jobb kölcsönös megértést;
- C. mivel a polgárok Európája és a lisszaboni stratégiában meghatározott tudás alapú társadalom elérése érdekében létfontosságú, hogy minden egyes polgár az anyanyelvén kívül legalább két másik nyelvet ismerjen ténylegesen, és egyetlen közös kommunikációs nyelv (lingua franca) elsajátítása nem elegendő;
- D. mivel az idegen nyelvek megértésének képessége és az ezeken való kommunikáció, továbbá a nyelvismeret magasabb normái létfontosságúak az európai munkaerő hatékonyabb kihasználása érdekében, hiszen a nyelvi készségek alapvetők valamennyi európai polgár számára az Európai Unión belüli mobilitásból eredő jogok és lehetőségek teljes körű gyakorlásának ösztönzése és egy valódi európai foglalkoztatási piac megteremtése szempontjából;
- E. mivel a nagyobb fokú és szélesebb körű nyelvismeret az európai oktatási és képzési rendszerek minőségének a mércéje, illetve az Európai Unió a világ legdinamikusabb tudás alapú gazdaságává történő fejlesztésének célja felé tett előrehaladás értékelésének egyik kritériuma, egy összeforrottabb, sokféleségben egyesült politikai unió részeként;

2006. április 27., csütörtök

- F. mivel 2002 márciusában a barcelonai Európai Tanács nyelvismeretre vonatkozó mutató bevezetésére szólított fel az Európai Unió polgárainak tényleges nyelvi és kommunikációs képességeire vonatkozó aktuális információhiány áthidalására;
- G. mivel annak ellenére, hogy „A nyelvtanulás és a nyelvi sokféleség ösztönzése” cselekvési terv pozitív lépést jelent a barcelonai cél (anyanyelv + 2 nyelv) megvalósításának irányában, egyértelmű szükség van az EU erőfeszítéseinek fokozására ezen a területen;
- H. mivel a nyelvismeretre vonatkozóan számos és sokféle bizonyítvány van az EU-ban, ami megnehezíti azok birtokosai ismereteinek összehasonlítását és nem teszi lehetővé a jó gyakorlatok cseréjéből adódó előnyök kihasználását, és ezáltal megakadályozzák a munkavállalók és a diákok szabad mozgását is az EU-ban;
- I. mivel a nyelvismeretnek különösen a fiatalok körében meglévő egyéni szintjére vonatkozóan megbízható mutatókat kell kialakítani magas színvonalú nyelvoktatás biztosítására irányuló politikák bevezetése érdekében;
- J. mivel az „Eurobarométer” 2005. szeptemberi felmérése megállapította, hogy az Európai Unió polgárainak átlagosan mindössze 50%-a állítja azt magáról, hogy anyanyelvén kívül más nyelven is képes beszélni, bár az egyes tagállamok között jelentős különbségek mutatkoznak;
- K. mivel a Bizottság információi szerint a középiskolai szinten tanított idegen nyelvek átlagos száma messze elmarad a barcelonai Európai Tanács céljától, amely szerint az alapkészségek elsajátítását javítani kell, többek között azért, hogy nagyon fiatal kortól két nyelvet kell tanítani;
1. üdvözlöi a Bizottság javaslatát, hogy az európai nyelvi kompetenciamutatót tegyék a tagállamok által az „Oktatás és Képzés 2010” program keretében használt kritériumok részévé;
 2. megragadja az alkalmat, hogy hangsúlyozza az európai mutatóknak a lisszaboni stratégia szerinti közös célok elérése felé megtett haladás értékelésében játszott fontos szerepét az oktatás és a képzés terén, továbbá az „Oktatás és Képzés 2010” program fontosságát a nemzeti politikák összehasonlításában és alakításában, illetve a tudás alapú gazdasággá történő átalakulásra vonatkozó európai stratégiai keret bevezetését, a jó gyakorlatok ösztönzése és cseréje által;
 3. megjegyzi, hogy a kérdéses mutató célja átfogó idegennyelv-ismereti normák bevezetése valamennyi tagállamban pontos, megbízható és rendszeres időközönként tartandó objektív tesztek alapján;
 4. úgy ítéli meg, hogy a nyelvi teszteknek figyelemmel kellene lenniük a két- és többnyelvű gyermekekre;
 5. osztja a Bizottság nézetét, hogy a kezdeti szakaszban ezt a mutatót az Unióban oktatott öt leggyakoribb nyelv (angol, francia, német, spanyol, olasz) értékelésére kell alkalmazni az oktatási és képzési rendszerekben; felszólítja a Bizottságot és a Tanácsot azonban arra, hogy a lehető leghamarabb haladjanak tovább a következő szakasz felé e teszteknek a többi hivatalos uniós nyelvre történő kiterjesztése érdekében hozott intézkedések meghozatalával;
 6. úgy véli, hogy a nyelvismeret szintjének megállapítására szolgáló tárgyilagos kritériumok megléte és egy közös referenciakeret bevezetése semmilyen módon nem korlátozza a szabad választást vagy az egyes nemzeti oktatási rendszerek szervezési módszereit, és ennek megfelelően támogatja az Európa Tanács közös európai nyelvi referenciakeretének az európai mutató céljából történő alkalmazásáról szóló bizottsági ajánlást;

2006. április 27., csütörtök

7. felszólítja a tagállamokat a mutató végrehajtásának és fejlesztésének során az aktív részvételre, illetve a nyelvtanítás tekintetében friss lendület biztosítására, többek között sikeres intenzív nyelvi programokkal;
8. sürgeti, hogy a tagállamok ösztönözzék a többnyelvűséget az oktatott nyelvek jelenlegi skálájának szélesítését célzó politikák előmozdításával, prioritást adva a lisszaboni stratégia szerinti közös céloknak;
9. felszólítja a Bizottságot, hogy aktívan ajánlja a korai életkorban elkezdett nyelvtanulást, és úgy véli, hogy a nyilvánosságnak az idegennyelv-ismeret előnyeire vonatkozó tájékoztatásáról szóló olyan kezdeményezések, mint például a nyelvek európai napja (minden év szeptember 26-a, az Európa Tanács kezdeményezése) és az európai nyelvi címke (az EU egyik kezdeményezése) jelentősebb mértékben hozzá kellene, hogy járuljon a többnyelvűség fokozásához;
10. támogatja a Bizottság javaslatát, amely szerint a mutató teljes kidolgozásában vegyenek részt a tagállamok és a nyelvpolitika terén illetékességgel rendelkező regionális hatóságok, és amely szerint jöjjön létre egy tagállami képviselőkből álló, a Bizottság számára politikai és technikai kérdésekben, illetve mindenfajta technikai segítség terén tanácsokat adó, valamint a mutatónak a tagállamokban és a nyelvpolitika terén illetékességgel rendelkező régiókban való gyakorlati alkalmazásának előrehaladását nyomon követő testület;
11. rámutat, hogy a Bizottság által javasolt mutató nem jár további EU-s költségvetési kiadásokkal, mivel a becsült működési kiadást a meglévő Socrates és Leonardo da Vinci programokból lehet fedezni és az új integrált, élethosszig tartó tanulásról szóló programból;
12. felszólítja a Bizottságot és a Tanácsot, hogy ennek megfelelően biztosítsák, hogy az új, integrált, élethosszig tartó tanulásra vonatkozó program a nyelvtanulás ösztönzése céljából megkapja a szükséges forrásokat;
13. felszólítja a Tanácsot és a Bizottságot annak biztosítására, hogy a következő pénzügyi terv elegendő finanszírozást biztosítson a mutató teljes körű alkalmazásával kapcsolatos intézkedésekhez;
14. felszólítja a Tanácsot, hogy csatlakozzon a Bizottság által az európai nyelvi kompetenciamutató létrehozására és végrehajtására vonatkozóan elfogadott megközelítéshez, paraméterekhez és ütemezéshez, hogy az előkészítő szakaszt a lehető leggyorsabban be lehessen fejezni, végrehajtását pedig felgyorsítani, tekintettel ennek politikát meghatározó eszközként meglévő különös fontosságára;
15. utasítja elnökét, hogy továbbítsa ezt az állásfoglalást a Tanácsnak, a Bizottságnak és a tagállamok kormányainak és parlamentjeinek.

P6_TA(2006)0185

A cukorbetegség

Az Európai Parlament nyilatkozata a cukorbetegségről

Az Európai Parlament,

– tekintettel eljárási szabályzata 116. cikkére,

- A. mivel a cukorbetegség olyan súlyos krónikus és terjedő betegség, amely az Európai Unióban több mint 25 millió embert érint, és amelynek előfordulása 2025-re várhatóan 16%-kal nő;
- B. mivel a cukorbetegség súlyos és költséges szövődményei között szerepelnek a szív- és érrendszeri betegségek, az agyvérzés, a veseelégtelenségek, az amputáció és a vakság;