

IV

(Tájékoztatók)

AZ EURÓPAI UNIÓ INTÉZMÉNYEITŐL ÉS SZERVEITŐL SZÁRMAZÓ
TÁJÉKOZTATÁSOK

TANÁCS

A Tanács következtetései (2008. május 22.) a digitális környezethez igazodó médiaműveltség európai megközelítéséről

(2008/C 140/08)

AZ EURÓPAI UNIÓ TANÁCSA,

figyelembe véve, hogy:

- az audiovizuális médiaszolgáltatásokra vonatkozó új irányelv felszólít arra, hogy „a médiatudatosság fejlesztését a társadalom valamennyi szegmensében elő kell mozdítani”, valamint az e téren elért haladást szorosan figyelemmel kell kísérni. A Bizottság számára pedig előírja, hogy valamennyi tagállamra kiterjedően készítsen jelentést a médiaműveltség szintjéről⁽¹⁾. Ezért a médiaműveltség szintjének értékelését szolgáló kritériumokra van szükség,
- az Európai Parlament felkérte a Tanácsot és a Bizottságot, hogy „fejlesszen ki és hajtson végre olyan médiaismereti programokat, amelyek ösztönzik a polgárok aktivitását és tájékozottságát Európában”⁽²⁾,
- a médiaműveltség alapvető fontosságára rávilágított az Unesco is – például a médiaoktatásról szóló, 1982. évi grünwaldi nyilatkozatban és a médiaoktatást érintő tizenkét ajánlást megfogalmazó, 2007. évi párizsi menetrendben –, valamint az Európa Tanács a Miniszteri Bizottságnak a gyermekek új információs és kommunikációs környezetre való felkészítéséről szóló, a tagállamokhoz intézett ajánlásában (2006),

- a Bizottság nyilvános konzultációt folytatott a médiaműveltségről⁽³⁾, valamint „A médiaműveltség tendenciái és megközelítési módjai Európában” címmel tanulmányt⁽⁴⁾ készített,
- az egész életen át tartó tanulásához szükséges kulcskompetenciákról szóló európai parlamenti és tanács ajánlás (2006) meghatározza a digitális kompetenciához kapcsolódó ismereteket, készségeket és attitűdöket,
- az európai audiovizuális és on-line információs szolgáltatási ipar versenyképességével összefüggésben a kiskorúak és az emberi méltóság védelméről és a válaszadás jogáról szóló, 2006. december 20-i európai parlamenti és tanács ajánlás (2006) már tartalmaz egy sor lehetséges rendelkezést a médiaismeretek előmozdítására,

1. ÜDVÖZLI

- „A digitális környezethez igazodó médiaműveltség európai megközelítése” című bizottsági közleményt, amely az európai audiovizuális politika egy újabb építőköve.

2. JÓVÁHAGYJA

- az Európai Bizottság által javasolt azon stratégiai megközelítést, amely szerint a médiaműveltség napjaink információs társadalmában az aktív polgári szerepvállalás fontos tényezője, amely hozzájárulhat a lisszaboni menetrend célkitűzéseinek megvalósításához.

⁽¹⁾ 26. cikk: „a Bizottság jelentést nyújt be ezen irányelv alkalmazásáról, és szükség esetén, különösen a jelentést megelőző időszakban bekövetkezett technológiai fejlődésre, az ágazat versenyképességére és a médiatudatosság minden egyes tagállamban elért szintjére figyelemmel további javaslatokat tesz az irányelvnek az audiovizuális médiaszolgáltatások területén tapasztalt fejlődéshez való hozzáigazítására”.

⁽²⁾ A határok nélküli televíziózásról szóló 89/552/EGK irányelvről szóló, 2005. szeptember 6-i állásfoglalás.

⁽³⁾ Összefoglaló a médiaműveltséggel kapcsolatos nyilvános konzultáció eredményeiről:
http://ec.europa.eu/avpolicy/media_literacy/docs/report_on_ml_2007.pdf

⁽⁴⁾ Lásd: http://ec.europa.eu/avpolicy/media_literacy/index_en.htm

3. ELISMERI, HOGY

- a médiaműveltség fontos, és elősegíti a polgároknak a gazdasági, kulturális és demokratikus társadalmi életben való aktív részvételét,
- a médiaműveltség, különösen a tartalom kritikus értékelésének képessége nagymértékben befolyásolja a felhasználók digitális technológiákba és médiába vetett bizalmát, ezen keresztül pedig az ikt- és a médiahasználat arányát, amelyeket az „i2010” stratégiai politikai keret prioritásként fogalmaz meg,
- a médiatudatos felhasználók fontos szerepet játszanak a médiapluralizmus és a tartalom minőségének elősegítésében,
- a tagállamok többféle erőfeszítést tesznek a médiaműveltség javítására és előmozdítására, bár eltérések vannak a tagállamok között a gyakorlatot és az erőfeszítések szintjét illetően,
- hiányoznak a médiaműveltség mérését szolgáló egységes kritériumok és mutatók,
- fontos a médiaműveltség fejlesztéséhez kapcsolódó helyes gyakorlatok azonosítása és elősegítése,
- a nagyobb médiaműveltség kialakításában fontos az oktatás és a képzés szerepe, és ennek következtében szükséges a tanárképzés javítása és a pedagógusok tudatosságának növelése az oktatás és a képzés valamennyi szintjén.

4. HANGSÚLYOZZA, HOGY

- helytállóak az olyan európai programok és kezdeményezések, mint például a MEDIA 2007 program, az egész életen át tartó tanulás területén a 2007–2013 közötti időszakra javasolt program vagy a Biztonságosabb internet plusz program,
- a jövőben a munkát ezekre és az ezekhez kapcsolódó kezdeményezésekre kell alapozni annak érdekében, hogy polgárok körében növekedjen a médiaműveltség jelentősége iránti tudatosság,
- szükséges az információk, a legjobb gyakorlatok és – az oktatás területén – a bevált pedagógiai módszerek tagállamok közötti rendszeres cseréje.

5. TUDOMÁSUL VESZI

- a Bizottság azon szándékát, hogy egy további tanulmányt készít a médiaműveltség szintjének mérésére alkalmas kritéri-

umok és mutatók kidolgozása céljából, kellő figyelmet fordítva minden, a más nemzetközi szervezetekben ezzel kapcsolatosan folyó munkára,

- a Bizottság azon szándékát, hogy továbbra is támogatja a digitális környezethez igazodó médiaműveltséggel kapcsolatos legjobb gyakorlat kialakítását és cseréjét.

6. FELKÉRI A BIZOTTSÁGOT ARRA, HOGY

- az e területen elért eredményeket szorosan kövesse nyomon, és folyamatosan vizsgálja a további európai szintű szakpolitikai válaszok iránti igényt,
- az audiovizuális médiaszolgáltatásokról szóló irányelv értelmében létrejött kapcsolattartó bizottságot – megfelelő összetételben – használja a médiaismeretekkel kapcsolatos információk és legjobb gyakorlatok cseréjének fórumaként és ezen szakpolitikai terület programjának kialakításához való hozzájárulás nyújtása céljából. A magánszektor szakértőit és más érdekelt feleket fel kell kérni, hogy járuljanak hozzá ehhez a munkához.

7. FELKÉRI A TAGÁLLAMOKAT, HOGY

- ösztönözzék a megfelelő – például az audiovizuális médiaszolgáltatásokat és az elektronikus hírközlést szabályozó – hatóságokat arra, hogy működjenek együtt a médiaműveltség javításában, valamint mozdítsák elő azt,
- támogassák és könnyítsék meg a valamennyi érdekelt féllel együttműködve nemzeti szinten kialakított magatartási kódexek, valamint más társszabályozási és önszabályozási kezdeményezések kidolgozását és végrehajtását,
- valamennyi érintett felet – különösen a média- és az ikt-ágazatban – bátorítsák a médiaműveltség különböző vetületei és dimenziói terén végzett rendszeres saját kutatásra és ezen vetületek és dimenziók megfigyelésére,
- mozdítsák elő a fiatalokra és szüleikre irányuló tudatosságnövelő kezdeményeseket, – beleértve a kifejezetten az ikt használatára összpontosítókat is – amelyekbe az ifjúsági szervezetek és a média egyaránt bekapcsolódnak,
- az egész életen át tartó tanulásra vonatkozó stratégiáik keretében mozdítsák elő a médiaműveltséget, bátorítsák az egymástól tanulást és a bevált gyakorlatok cseréjét a pedagógusok körében az oktatás e vetületével kapcsolatosan.