

2007. november 13., kedd

P6_TA(2007)0503

A sport szerepe az oktatásban

Az Európai Parlament 2007. november 13-i állásfoglalása a sport szerepéről az oktatásban (2007/2086(INI))

Az Európai Parlament,

- tekintettel az EK-szerződés 149, 150. és 152. cikkére,
- tekintettel az Amszterdami Szerződéshez csatolt, a sportról szóló 29. nyilatkozatra, a Bizottság jelentésére a sportról, melyet az 1999. december 10–11-i helsinki Európai Tanácsom terjesztettek elő (COM(1999)0644) és a sport sajátos természetéről és Európában betöltött társadalmi szerepéről szóló nizzai nyilatkozatra (a 2000. december 7–9-i nizzai Európai Tanács elnökségi következtetéseknek IV. melléklete),
- tekintettel a Bizottság fehér könyvére a sportról (COM(2007)0391),
- tekintettel a Bizottság fehér könyvére „A táplálkozással, túlsúllyal és elhízással kapcsolatos egészségügyi kérdésekre vonatkozó európai stratégiáról” (COM(2007)0279),
- tekintettel a Bizottság értékelésére a sporton keresztül történő nevelés európai éve (EYES 2004) programról (COM(2005)0680),
- tekintettel az Európa Tanács ajánlására a testnevelés és sport fejlesztéséről a gyermekek és a fiatalok számára Európa összes országában, melyet a Miniszterek Tanácsa 2003. április 30-án fogadott el (Rec(2003)6),
- tekintettel a Bizottság zöld könyvére „Az egészséges táplálkozás és a fizikai tevékenység promóciója: a túlsúly, az elhízottság és a krónikus betegségek megelőzésének európai dimenziójáról” (COM(2005)0637),
- tekintettel az Európai Parlament által publikált, „A testnevelés jelenlegi helyzete és kilátásai az Európai Unióban” című tanulmányra,
- tekintettel „Az Európai Unió szerepe a sport terén” című 1997. június 13-i állásfoglalására ⁽¹⁾ és a nők és a sport tárgyában született 2003. június 5-i állásfoglalására ⁽²⁾,
- tekintettel az európai hivatásos labdarúgás jövőjéről szóló 2007. március 29-i állásfoglalására ⁽³⁾,
- tekintettel a „Doppingolás a sportban” című 2005. április 14-i állásfoglalására ⁽⁴⁾,
- tekintettel az Európai Unió működéséről szóló Szerződés 6. és 149. cikkére, amelyet a lisszaboni Szerződés tervezete tartalmaz,
- tekintettel eljárási szabályzata 45. cikkére,
- tekintettel a Kulturális és Oktatási Bizottság jelentésére és a Nőjogi és Esélyegyenlőségi Bizottság és a Foglalkoztatási és Szociális Bizottság véleményére (A6-0415/2007),

⁽¹⁾ HL C 200., 1997.6.30., 252. o.

⁽²⁾ HL C 68. E, 2004.3.18., 605. o.

⁽³⁾ Elfogadott szövegek, P6_TA(2007)0100.

⁽⁴⁾ HL C 33. E, 2006.2.9., 590. o.

2007. november 13., kedd

- A. mivel az iskolai testnevelés az egyetlen olyan tantárgy, amelynek célja az egészséges életmódra történő felkészítés, és amelynek középpontjában a gyermekek teljes körű, testi és szellemi fejlesztése áll, valamint olyan fontos társadalmi értékeket közvetít, mint a tisztesség, az önfegyelem, a szolidaritás, a csapatszellem, a tolerancia és a *fair play*;
- B. mivel a mozgásszegény életmód és a helytelen táplálkozásból fakadó túlsúlyosság, amely rossz egészségi és pszichoszociális állapotot, illetve magas költségekkel járó szövődményes betegségeket – mint például magas vérnyomás, cukorbetegség, szív- és érrendszeri betegségek – eredményezhet, az EU lakosságának egyre nagyobb hányadát, ezen belül a gyermekek mintegy negyedét érinti;
- C. mivel az iskolai testnevelés és sport a társadalmi integráció egyik legfontosabb eszköze, azonban egyes kisebbségi és vallási közösségek, valamint a fogyatékkal élő gyermekek teljes értékű részvétele a testnevelésben sok esetben nem garantált, és számos nehezen megoldható problémát vet fel;
- D. mivel a testnevelésre fordított tanórák száma az elmúlt évtizedben mind az általános-, mind pedig a középiskolákban csökkent, valamint a létesítmény- és felszerelés-ellátottság terén rendkívül nagy különbségek mutatkoznak a tagállamok között;
- E. mivel a tagállamok testnevelőtanár-képzési programjai között jelentős különbségek vannak, illetve elterjedt az a gyakorlat, hogy a testnevelést hiányos szakképesítéssel rendelkező tanárok oktatják az iskolákban;
- F. mivel nincs megfelelő koordináció az iskolai és iskolán kívüli sporttevékenység összehangolására, a meglévő létesítmények jobb kihasználására, és mivel e kapcsolat a tagországok vonatkozásában változó;
- G. mivel a szülők szerepe meghatározó a partnerségi hálózatokban, illetve a gyermekek sporttevékenységének szülői támogatása létfontosságú, hiszen jó példát szolgáltatnak gyermekeiknek, illetve ők biztossítják a létesítményekhez és a programokhoz való hozzájutást;
- H. mivel a testnevelés és a sport, valamint e tevékenységek uniós szintű finanszírozásának jogi keretei egyaránt tisztázatlanok;
- I. mivel a közegészség és az ifjúság védelme az Európai Unió prioritásai, és ezért külön hangsúlyt kellene fektetni a sportban való doppingolás elleni küzdelemre;
- J. mivel a sport a dohányzás elleni küzdelem egyik leghatékonyabb eszköze, különösen a fiatalok körében;
1. megerősíti, hogy az EU-nak jogos érdeke fűződik a sporthoz, különösen társadalmi és kulturális aspektusaihoz, valamint az általa közvetített nevelési és társadalmi értékekhez, például a fegyelem, a személyes korlátok meghaladása, a szolidaritás, az egészséges verseny, az ellenfelek iránti tisztelet, a társadalmi beilleszkedés, a megkülönböztetés bármilyen formájának elutasítása, a csapatszellem, a tolerancia és a *fair play*;
 2. hangsúlyozza az említett amszterdami és nizzai nyilatkozat végrehajtásának fontosságát, különösen ami az európai sport társadalmi szerepét és egyedi jellemzőit illeti, amelyeket figyelembe kell venni a közös politikák végrehajtásakor;
 3. hangsúlyozza, hogy multikulturális társadalmunkban a sport a formális és informális oktatás elválaszthatatlan része lehet, és kell is legyen, továbbá hogy tanulmányok kimutatásai szerint a rendszeres fizikai tevékenység javítja a mentális és a fizikai egészséget, és egyben jótékony hatással bír a tanulási képességekre;

2007. november 13., kedd

4. felkéri a tagállamokat és az illetékes hatóságokat, hogy biztosítsák, hogy az egészségfejlesztés kiemelt helyre kerüljön az iskolák és óvodák pedagógiai programjában, és ehhez bátorítsák az utóbbi korcsoportnak megfelelő testedzés adott formáit, továbbá fokozzák a klubok és szövetségek tudatosságát annak biztosítására, hogy a gyermekek a testedzést a lehető legfiatalabb korban megkezdjék fejlődésük és egészségük érdekében, és ily módon a testnevelés számára biztosítsanak az intézménynek és az oktatási szintnek megfelelő státuszt;
5. rámutat, hogy a sport és a fizikai tevékenység jelentősen hozzájárulhat a negatív egészségügyi tendenciák – mint például mozgásszegény életmód és az elhízás – leküzdéséhez; hivatkozik az Eurobarometer egészségről, élelmiszerekről és táplálkozásról szóló, 2006. novemberében közzétett 246. sz. felmérésére, ami az európaiak egészségügyi és fizikai jellemvonásaival, étrendjükkel, valamint az elhízáshoz és a testmozgás hiányához kapcsolódó problémákkal foglalkozik;
6. sürgeti a tagállamokat, hogy folytassanak tájékoztató kampányokat az egészséges életmód szükségességéről, a rendszeres testedzés fontosságáról és az egészségtelen táplálkozáshoz kapcsolódó egészségügyi kockázatokról a szülők és gyermekek számára nagyon fiatal kortól kezdődően;
7. üdvözli a Bizottság és a Tanács által felállított informális munkacsoportokat a sport terén, és javasolja, hogy e munkacsoportok fordítsanak kiemelt figyelmet az egészség és az iskolai testnevelés kapcsolatának erősítésére;
8. javasolja, hogy a Bizottság által 2005 márciusában létrehozott „EU Platform on Diet, Physical Activity and Health” szakértői csoport munkájában erősítsék a testnevelők és sportszakemberek részvételét;
9. felkéri a tagállamokat, vizsgálják meg, és ha szükséges, végezzenek módosításokat a testnevelés tantárgy orientációjában, figyelembe véve a gyermekek egészségügyi és szociális szükségleteit és elvárásait;
10. felkéri a tagállamokat, hogy tegyék kötelezővé a testnevelést az általános és középiskolákban, fogadjanak el olyan elveket, amelyek szerint a tanterv legalább heti 3 tanórát biztosít a testnevelés számára, és ösztönözzék az iskolákat e meghatározott minimum lehetőség szerinti meghaladására;
11. felhívja a tagállamokat és az illetékes hatóságokat, hogy a sport és az elméleti tantárgyak közötti magasabb fokú integráció révén ösztönözzék a testtudatosságot és az egészséges fejlődést;
12. várja a Bizottság sporttal és egészséggel foglalkozó munkacsoportjának következtetéseit az ajánlott minimális napi testmozgás meghatározásáról és az iskolai testedzés ösztönzéséről;
13. üdvözli a Bizottság által kiadott fehér könyvet a sportról, amely fontos lépés a sport terén a jövőben kidolgozásra kerülő közösségi tevékenység irányába, és kifejezi reményét, hogy a „Pierre de Coubertin akciótervben” megjelenik az iskolai testnevelés kérdésköre is (SEC(2007)0934);
14. üdvözli a fentiekben említett, a Bizottság által kiadott fehér könyvet a táplálkozással, túlsúllyal és elhízással kapcsolatos egészségügyi kérdésekre vonatkozó európai stratégiáról, amely a megelőzés terén a testmozgás ösztönzését és a sporttevékenységet végzők arányának növelését prioritásként határozza meg;
15. üdvözli a sporton keresztül történő nevelés európai éve (EYES 2004) program eredményeit, amely hangsúlyozta a sport szerepét az oktatásban, és felhívta a figyelmet a sport sokrétű társadalmi szerepére;
16. hangsúlyozza, hogy az EYES 2004 program eredményeit maximálisan ki kell aknázni, az állami és magánfinanszírozásban részesülő vagy pedig a vállalatok társadalmi felelősségének szellemére alapuló új kezdeményezések révén hasznosítva és továbbfejlesztve a már kialakult helyes gyakorlatokat;

2007. november 13., kedd

17. üdvözlöi a Nemzetközi Olimpiai Bizottság döntését az ifjúsági olimpiai játékok 2010-től történő megrendezésre, amely hozzájárul az olimpiai eszme és a sport értékeinek terjesztéséhez az ifjúság körében;
18. úgy ítéli meg, hogy a sportoktatás és az edzés – különösen, ha az olimpiai eszményekre fektet hangsúlyt – eredményes eszköz a hátrányos helyzetű csoportok társadalmi integrációja, a multikulturális párbeszéd és az önkéntes munka népszerűsítése terén, valamint aktív szerepet játszik a hátrányos megkülönböztetés, az intolerancia, a rasszizmus, az idegengyűlölet és az erőszak megakadályozásában;
19. ösztönzi a tagállamokat, hogy főként a fizikai és szellemi jellegű iskolai tevékenységek egyensúlyának biztosítása céljából modernizálják és fejlesszék a testnevelés-tanításra vonatkozó politikáikat, ruházzanak be a minőségi sportlétesítményekbe, és tegyenek megfelelő lépéseket annak érdekében, hogy az iskolai sportlétesítmények és a testnevelésórák minden tanuló számára elérhetőek legyenek, megfelelő figyelmet szentelve a fogyatékkal élő tanulók igényeire is; azt javasolja, hogy a sporttevékenységek széles skálája számára álljon rendelkezésre támogatás annak érdekében, hogy minden tanulónak valós lehetősége legyen a különböző sportokban való részvételre; felhívja a tagállamokat, hogy támogassák az iskolákban testnevelésre fordított idő megnövelésére irányuló követelést; felhívja a tagállamokat, hogy mozgítsák elő a sporttevékenységek iskolai és óvodai integrációjának javításához hozzájáruló intézmények és szervezetek jogi elismerését; támogatja, hogy az iskolákkal, oktatási intézményekkel, ifjúsági központokkal és más, élethosszig tartó tanulási projektekkel foglalkozó közösségi vagy önkéntes szervezetekkel együttműködő sportklubok pénzügyi támogatásban részesüljenek;
20. felkéri a tagállamokat, hogy biztosítsák a testnevelésben meghatározott minimális óraszám betartásának feltételeit, figyelembe véve, hogy a rendszeres testmozgás jelentősen hozzájárul az egészségügyi kiadások csökkentéséhez;
21. felhívja a tagállamokat annak biztosítására, hogy a testnevelés oktatását minden szinten – az általános iskolákat is beleértve – szakképzett testnevelés oktatók végezzék;
22. ösztönzi a tagállamokat, hogy a Bolognai folyamat szellemében az oktatás minden szintjén erősítsék a testnevelőtanár-képzési programok közötti konvergenciát, valamint biztosítsák a testnevelők folyamatos, nemi szempontokat is figyelembe vevő szakmai továbbképzését, és a minőség biztosítása érdekében dolgozzanak ki független felülvizsgálati rendszert;
23. sürgeti a tagállamokat, hogy a testnevelési főiskolákkal együttműködve biztosítsanak jó minőségű, sokoldalú oktatást, és biztosítsák a sportolók számára a munkaerőpiacra való belépéshez, illetve a felsőoktatási intézményekben történő és azon túli tanulás folytatásához szükséges valamennyi ismeretet;
24. felhívja a tagállamokat és az illetékes hatóságokat, hogy a testneveléstanárok számára irányozzanak elő a nemek közötti egyenlőség témájában továbbképzéseket, és ezeket foglalják bele tananyagukba; felszólít, hogy vessenek véget annak, hogy lefokozzák a testnevelés mint tantárgy és a testneveléstanárok státuszát; hangsúlyozza az óvodában és az általános iskolában a fiúk és lányok együttes sportoktatásának fontosságát, valamint a felsőbb osztályokban a koedukált, illetve egynemű testnevelésórák tartásának lehetőségét annak érdekében, hogy ösztönözze a lányokat olyan sportok kipróbálására, amelyeket általában férfiak űznek; hangsúlyozza, hogy meg kell találni a fizikai tevékenység – választható alapon működő, lehetőség szerint a kötelező állami oktatáson kívüli – alternatív formáit;
25. úgy ítéli meg, hogy a sporttevékenységek során szerzett képesítéseket el kell ismerni a jövőbeli európai képesítési keretrendszerben kialakított közös referenciarendszer szerint; üdvözlöi a Bizottság azon javaslatát, amely értelmében a sportot fel kell venni a szakoktatásra és szakképzésre vonatkozó európai kreditát-számítási rendszer alkalmazási körébe; úgy véli, hogy a fokozott átláthatóság és a sport terén nyújtott szolgáltatásokkal kapcsolatos engedélyek és diplomák EU-szerte történő kölcsönös elismerése hozzájárulna a személyek (diákok, sportolók, munkavállalók és munkáltatók) szabad mozgásához, a sportolók hosszú távú munkaerőpiaci beilleszkedéséhez, és egyben hozzájárulna Európa társadalmi kohéziójához és a lisszaboni stratégia céljainak megvalósításához, mivel ez erős munkahelyteremtő képességgel rendelkező terület;

2007. november 13., kedd

26. felkéri a Bizottságot, hogy kezdeményezzen és támogasson a sport és a testnevelés terén multidiszciplináris kutatást, és terjessze el a bevált gyakorlatokat, valamint javasolja, hogy dolgozza ki a testnevelési elvekre és gyakorlatra vonatkozó páneurópai felmérés azon alapelveit, amelyeket az Európa Tanács prioritásként fogalmazott meg;
27. hangsúlyozza, hogy a kémiai teljesítményfokozó szerek használata ellentétes a sport által képviselt társadalmi, kulturális és oktatási értékekkel; felszólítja a tagállamokat annak biztosítására, hogy a testnevelő tanárok – az iskolában és azon kívül egyaránt – tájékoztassák a diákokat a doppingszerek használatával járó fizikai és pszichológiai veszélyekről;
28. felhívja a tagállamokat, hogy készítsenek felmérést a fiúk és lányok mennyiségi és minőségi részvételéről a sportban az iskolán belül és kívül, és hogy bocsássák rendelkezésre a szükséges forrásokat a sportkínálat további bővítésére, ezáltal pedig a lányok részvételének növelésére a sportban; megismétli, hogy szükség van a közpénzek hatékony felhasználásának ellenőrzésére és értékelésére a nemek közötti esélyegyenlőséget figyelembe vevő költségvetés és hatásvizsgálat révén;
29. sürgeti a tagállamokat, hogy a sport és a testnevelés terén történő fellépések meghatározásakor tartassák szem előtt a nemek közötti esélyegyenlőség aspektusait azáltal, hogy rendszeresen számításba veszik a férfiak és nők körülményei, helyzete és szükségletei közötti különbségeket ezekben a politikákban; felszólítja az Eurostatot, hogy továbbra is dolgozzon ki mutatókat és szerezzen be jobb minőségű statisztikákat a férfiak és nők részvételi arányáról a sportban minden szinten;
30. felkéri a Bizottságot, a Tanácsot és a tagállamokat, hogy a szubszidiaritás elvének teljes körű figyelembe vételével, dolgozzák ki a megfelelő eszközöket, amelyek elősegíthetik a fiatalok sporttevékenységére fordított beruházások és anyagi eszközök növelését;
31. üdvözlöi, hogy az Európai Unió működéséről szóló szerződésnek a Lisszaboni Szerződés által megfogalmazott szövegébe belefoglalták a sport társadalmi, kulturális és gazdasági értékeire történő közvetlen és egyértelmű utalást, amely megalapozza a jövőbeli közösségi tevékenység jogi kereteit;
32. javasolja, hogy az EU közegészségügyi programja fordítson nagyobb figyelmet az oktatás, a testnevelés és a sport közegészségügyben játszott kiemelkedő szerepének tudatosítására;
33. elismeri, hogy az egészségügyi okok nem elegendők arra, hogy rendszeres sporttevékenységre ösztönözzenek; ennél fogva arra sürgeti a tagállamokat, hogy javítsák a szabadidős és a társadalmi tevékenységekhez kapcsolódó sportok népszerűsítését;
34. felhívja a Bizottságot, hogy dolgozzon ki olyan egyértelmű iránymutatásokat az állami támogatásokra vonatkozó szabályokról, amelyek tartalmazzák, hogy milyen típusú állami támogatás minősül elfogadhatónak és szükségesnek a sport társadalmi, kulturális, egészség-megőrzési és nevelési funkcióinak sikeres ellátása érdekében, beleértve az állami hatóságok által az iskolai sportlétesítmények létrehozása vagy modernizálására, valamint – mivel a sportfelszerelések sok iskolában nem megfelelőek és minden szempontból elhasználtak – a meglévő eszközök és létesítmények fejlesztésére és sokszínűsítésére megítélt pénzügyi vagy egyéb támogatást is;
35. felhívja a Bizottságot, hogy határozza meg azokat a területeket, amelyeken az EU fellépése hozzáadott értéket jelenthet a sportszervezetek és a tagállami hatóságok tevékenysége mellett; úgy ítéli meg, hogy a nyílt koordinációs módszer megfelelő eszköz az európai szintű együttműködés javítására a testnevelési politika és a mindenki számára hozzáférhető sport egyedi területén;
36. felhívja a Bizottságot, hogy vegyen figyelembe és alakítson ki egy, az érdekelt felekre, a döntéshozókra és a polgárokra irányuló politikát annak érdekében, hogy megkönnyítse a sport oktatásban betöltött szerepére irányuló európai cselekvés terén folytatott konzultációt;
37. javasolja az EU strukturális alapjainak felhasználását a hátrányos helyzetű régiókban található, iskolai és egyéb sportlétesítmények létrehozására és fejlesztésére;

2007. november 13., kedd

38. felkéri a Bizottságot annak biztosítására, hogy a jogszabályok ugyanúgy vonatkozzanak a sport terén nyújtott szolgáltatásokra is, mint az EU szakpolitikáinak keretében zajló egyéb tevékenységekre;
39. felkéri a tagállamokat, hogy biztosítsák az esélyegyenlőséget azáltal, hogy lépéseket tesznek nemi, vallási vagy etnikai alapú megkülönböztetés felszámolására, a tájékoztatáson, a jobb megértésen és a közvélemény szélesebb körű bevonásán alapuló, a sokféleséget és a különböző oktatási módszereket magában foglaló, együttműködőbb megközelítés népszerűsítésére, illetve annak biztosítására, hogy a fogyatékkal élő gyermekek rendelkezésére álljon az elengedhetetlen és megfelelő szintű, illetve legalább az alapszintű, lehetőség szerint pedig az ennél szélesebb körű testi nevelés lehetősége;
40. mivel a sport a szocializáció, a kommunikáció és a társadalmi beilleszkedés egy módját jelenti, ugyanakkor csapatszellemre, becsületességre és a szabályok tiszteletére is nevel, felszólítja a tagállamokat, hogy a fiatalkorúak rehabilitációs központjának fiataljai esetében fektessen nagyobb hangsúlyt a sportrendezvényekre és a testnevelésre;
41. ösztönzi a tagállamokat, hogy segítsék elő az együttműködést az iskolák és az iskolán kívüli sporttevékenységet szervező sportegyesületek, helyi hatóságok, önkéntes és civil szervezetek között az információcseré és a bevált gyakorlatok cseréjének javításával;
42. ösztönzi a tagállamokat a családok által végezhető testedzési formák aktív támogatására, valamint a szülők, a testnevelők és az iskolán kívüli sportegyesületek közötti jobb párbeszéd kialakítására;
43. hangsúlyozza, hogy fel kell kelteni az európai társadalom figyelmét a sport modern szerepére és a nevelésben betöltött jelentőségére, szoros partnerségek és közös célok kialakítására és továbbfejlesztésére ösztönözve az oktatási és sportszervezeteket, illetve előmozdítva a professzionális és amatőr ágazatok közötti szolidaritást; továbbá hangsúlyozza, hogy tudatosítani kell a nevelőközösségben annak szükségességét, hogy a mozgáshiányos életmódból fakadó problémákat az iskolai sportolás népszerűsítésével kell kezelni;
44. hangsúlyozza a sportszövetségek és sportklubok nevelési szerepének és társadalmi felelősségének fontosságát, miként az a nizzai nyilatkozatban is elismerésre került;
45. elismeri, hogy a sportklubok és -szervezetek kiemelkedő fontosságú társadalmi és kulturális szerepet játszhatnak a helyi és nemzeti közösségekben; úgy véli, hogy a lehetőség szerint a helyi hatóságok (az egészségügyi, szociális és oktatási osztályok) által kezdeményezett társadalmi párbeszéd javításával az iskolákat, képzési központokat, sportklubokat és -szervezeteket nagyobb mértékben be kellene vonni a helyi lakosság különböző tevékenységeibe; több figyelmet kér annak érdekében, hogy biztosítani lehessen a sportklubok fanatikus megnyilvánulásoktól mentes, a sportszerűséggel és a társadalmi eszményekkel összhangban álló működését;
46. hangsúlyozza azon sportszervezetek és a paralimpiához hasonló kezdeményezések szerepét, amelyek elősegítik a fogyatékkal élők sporttevékenységeibe és a társadalomba való integrációját a sportnak köszönhetően; nyomatékosan ösztönzi az e szervezetek és kezdeményezések munkájának folytatására és kiterjesztésére irányuló tagállami és közösségi támogatást;
47. elismerését fejezi ki az önkénteseknek a sportszervezetekben végzett munkájukért, és elismeri, hogy a legtöbb ilyen szervezet nem tudna létezni önkéntesek nélkül; ennélfogva azt ajánlja, hogy e munka elismerése és támogatása érdekében európai szinten vezessenek be az önkéntes szolgálatot végzők számára pontrendszert vagy a dicséret más formáját;
48. felkéri a Bizottságot, hogy használja fel az Európai Tanács luxemburgi elnöksége által kezdeményezett „sportbarát iskola” program tapasztalatait, és a tagállamokkal együttműködve dolgozza ki e védjegy viselésének egységes feltételrendszerét, valamint egy, az újszerű kezdeményezések elismeréseként odaítélendő európai sportdíj feltételeit;

2007. november 13., kedd

49. felkéri a Bizottságot, hogy az EYES 2004 program tapasztalataira építve, az Élethosszig tartó tanulás, az Ifjúság, valamint az Európa a polgárokért programok keretein belül dolgozzon ki új kezdeményezéseket a sport és a testnevelés oktatási és kulturális, valamint a társadalmi beilleszkedésben és egészségmegőrzésben játszott szerepének erőteljesebb megnyilvánulásához és társadalmi tudatosításához, elsősorban az elhízás és az iskolai stressz megelőzésén keresztül; felszólít elsősorban sporttal kapcsolatos kezdeményezések indítására az Élethosszig tartó tanulás programja keretében;
50. felkéri a Bizottságot, hogy az Élethosszig tartó tanulás program keretein belül, segítse elő a testnevelő tanárok és edzők európai mobilitását a bevált gyakorlatok megismerése és a tapasztalatok cseréje érdekében;
51. felhívja a tagállamokat annak biztosítására, hogy a sportlétesítmények a fogyatékkal élő látogatók és/vagy résztvevők számára is könnyen megközelíthetők legyenek;
52. felhívja a tagállamokat annak biztosítására, hogy a kínált sportágak sokszínűsége arra bátorítsa a gyerekeket, hogy előítéletmentesen forduljanak a világ felé, és olyan értékeket valljanak magukénak, mint az önbecsülés, társaik tisztelete, szolidaritás, öntudat és tolerancia;
53. elismeri, hogy a sport fontos szerepet játszik az élethosszig tartó tanulásban, továbbá hogy életkortól függetlenül valamennyi tanuló részvételét lehetővé kell tenni;
54. felszólítja a tagállamokat, hogy fordítsanak különös figyelmet azokra a helyzetekre, amikor a gyermekek tehetségét a sportversenyeken elérhető siker céljából aknázzák ki, továbbá hangsúlyozza, hogy a gyermekek részvételével zajló professzionális sporttevékenységeknek tiszteletben kell tartaniuk a gyermekek alapvető jogait és mindenek fölött álló érdekeit;
55. elismeri a lányok és nők jogát, hogy teljes mértékben és minden szinten sporttevékenységekben vegyenek részt; a nemek közötti egyenlőséget és a diszkriminációmentességet olyan célnak tekinti, amely a sport oktatási és társadalmi feladatainak szerves részét képezi; hangsúlyozza, hogy társadalmi hátréruktól függetlenül biztosítani kell a nők és férfiak, fiúk és lányok – különösen a fogyatékkal élő személyek, mivel a fogyatékkal élő nők többszörös megkülönböztetéssel szembesülnek – egyenlő hozzáférést és részvételét valamennyi szinten, illetve a sport valamennyi feladatában és területén; ezen túlmenően hangsúlyozza a sport közegészségügyben – különösen az EU-ban jelenleg 21 millió gyermeket érintő elhízás elleni küzdelemben – betöltött fontos szerepét;
56. sürgeti a Bizottságot és a tagállamokat, hogy fordítsanak különös figyelmet a legmagasabb szintű versenyeken részt vevő serdülő lányok fizikai és mentális egészségére, és a lehető legnagyobb gondossággal mérjék fel azokat a hatásokat, amelyeket bizonyos követelmények a serdülő lányok szexuális és gyermekvállalással összefüggő egészsége, valamint fizikai és szellemi fejlődésük vonatkozásában okozhatnak, abból a célból, hogy megakadályozzanak minden olyan hatást, amely ellentétes a sport lényeges nevelő szerepével;
57. sürgeti a Bizottságot, hogy állapítsa meg a bevált gyakorlatokat a sport területén fellépő szexuális zaklatás és visszaélés elleni harcban; sürgeti a tagállamokat, hogy fogadjanak el megelőző és felszámoló intézkedéseket, valamint fejlesszenek ki tudatosságnövelő kampányokat az elérhető jogorvoslati lehetőségekről, figyelembe véve az e tárgyban létrejött számtalan állásfoglalást, különösen az Európa Tanács a sportban a nők, a fiatalok és a gyermekek szexuális zaklatása és a velük szembeni helytelen bánásmód megelőzéséről szóló, 2000 márciusi határozatát (pozsonyi határozat), valamint az Európai Parlament 2003. június 5-i említett állásfoglalását;
58. felszólítja a tagállamokat, hogy garantálják az esélyegyenlőséget és az egyenlő bánásmódot a férfiak és nők számára a képzéshez való hozzáférésben és a sportkarrierben;
59. felszólítja a tagállamokat és a hatáskörrel rendelkező hatóságokat, hogy valamennyi döntésükben és az általuk elindított valamennyi intézkedésben tegyenek lépéseket a sportágazatban (klubok, szövetségek stb.) dolgozó valamennyi személy tudatosságának felkeltésére a nemek közötti esélyegyenlőség fontosságával, valamint azzal kapcsolatban, hogy a tevékenységek tervezésekor céljaik közé a férfiak és nők közötti egyenlőséget is be kell venniük;

2007. november 13., kedd

60. hangsúlyozza a testmozgásnak az elhízás megakadályozásában és az egészségtelen életmódbeli szokások leküzdésében betöltött fontosságát, és hogy ezáltal óriási előnyökkel jár az egyén egészségére nézve; aggodalmát fejezi ki azonban amiatt, hogy a hosszabb munkaidő és általában a jelenlegi foglalkoztatási feltételek megakadályozzák a munkavállalókat abban, hogy rendszeres testmozgást végezzenek, és jobban részt vegyenek a sportban;

61. elismeri, hogy a sport munkahelyteremtő ágazat, és hogy más ágazatok, például az oktatás, az orvostudomány, a média, valamint a speciális felszerelések és termékek gyártása és forgalmazása közvetlenül kapcsolódnak ehhez az ágazathoz;

62. utasítja elnökét, hogy továbbítsa ezt az állásfoglalást a Tanácsnak és a Bizottságnak, valamint a tagállamok kormányainak és parlamentjeinek, az Európa Tanácsnak és a Nemzetközi Olimpiai Bizottságnak.

P6_TA(2007)0504

A talajvédelemről szóló tematikus stratégia

Az Európai Parlament 2007. november 13-i állásfoglalása a talajvédelemről szóló tematikus stratégiáról (2006/2293(INI))

Az Európai Parlament,

- tekintettel „A talajvédelemről szóló tematikus stratégia” című bizottsági közleményre (COM(2006)0231) és a talajvédelemről szóló tematikus stratégia hatásvizsgálatára (SEC(2006)0620),
 - tekintettel a hatodik közösségi környezetvédelmi cselekvési programra (EAP) ⁽¹⁾,
 - tekintettel a biológiai sokféleségről szóló egyezményre, a sivatagosodás elleni küzdelemről szóló ENSZ-egyezményre, az Egyesült Nemzetek éghajlatváltozási keretegyezményére (UNFCCC) és a Kiotói Jegyzőkönyvre a talajfunkciókkal és a talajvédelemmel való közvetlen és közvetett összefüggéseik vonatkozásában,
 - tekintettel az „Egy tematikus talajvédelmi stratégia felé” című bizottsági közleményre vonatkozó 2003. november 19-i állásfoglalására ⁽²⁾,
 - tekintettel eljárási szabályzatának 45. cikkére,
 - tekintettel a Környezetvédelmi, Közegészségügyi és Élelmiszer-biztonsági Bizottság jelentésére, valamint a Mezőgazdasági és Vidékfejlesztési Bizottság véleményére (A6-0411/2007),
- A. mivel a talaj a földrajzi környezet egyik fő összetevője, a föld (litoszféra), a levegő (atmoszféra) és a víz (hidroszféra) közötti határfelület és a földi élet nélkülözhetetlen funkcióinak alapja; mivel több közösségi politika irányul e funkciók védelmére, és a bizottsági hatásvizsgálat azt mutatja, hogy e politikák ellenére fokozódik a talajpusztulás, a talajerózió és a talajromlás, ugyanakkor a talaj termékenységének és termőfunkcióinak helyreállítására irányuló erőfeszítések nem érik el a kívánt hatásokat, ami a környezeti területekre, valamint az emberek és az állatok egészségére egyre nagyobb hatást eredményez;

⁽¹⁾ HL L 242., 2002.9.10., 1. o.

⁽²⁾ HL C 87. E, 2004.4.7., 395. o.