



Felnőttképzési Szemle
III. évfolyam 1. szám
2009. november

Felnőttképzési Szemle online időszaki kiadvány

III. évfolyam 1. szám
2009. november



ISSN 1789-3569

Tartalomjegyzék

1. Előszó	3
2. Magyar nyelvű tanulmányok	4
Boros Kinga: A közigazgatási versenyvizsga e-tananyagainak tesztelési folyamata.....	4
Dobos Ágota: Facilitáció a felnőttképzésben	71
Németh Balázs: Felnőttoktatás Írországban	78
T. Kiss Tamás: Paradigm(avákt)ák egy állandóan vált(akoz)ó képzésben	98
Juhász Erika: Az andragógus-képzés megújítása a hazai felsőoktatásban	107
Vörös Miklós: Az élethelyzethez igazított tanulás	114
3. Nemzetközi konferencia-kiadványban megjelent idegen nyelvű előadás	122
Benke Magdolna: New Regional Institutions for the Development of Vocational Education and Lifelong Learning in Hungary	122
4. Nemzetközi konferencián elhangzott idegen nyelvű előadás	133
Knox, Alan B.: Major Trends in American Adult Education Programs	133
5. Magyar nyelvű konferencia-előadások	137
Harangi László: A felnőtt tanulóval szemben támasztható követelmények.....	137
Kovács Ilma: „Mesterségek” és elvárások (elektronikus tanulás).....	149
6. Recenziók	161
Sári Mihály: A görlyi tudományos műhely, a Collegium Pontes új kötete a „Periféria Európa közepén”	161



7. Nemzetközi konferencia beszámoló.....	165
Penney Éva: Beszámoló a tanuló városok koncepció helyi megvalósításairól a „Learning Region’s Role in Regional Development and Re-Generation” konferencián elhangzottak alapján (Limerick, 2008. 05. 28–30.).....	165
8. Megemlékezés	170
Harangi László: Kelner Gitta emlékére.....	170
9. Díjalapítás	171
„A Felnőttképzés Fejlesztéséért” Díj megalapítása	171
10. Szerzőink	172
Benke Magdolna.....	172
Boros Kinga	172
Dobos Ágota.....	172
Harangi László	173
Juhász Erika	173
Knox, Alan B.	173
Kovács Ilma	174
Németh Balázs.....	174
Penney Éva.....	174
Sári Mihály	175
T. Kiss Tamás	175
Vörös Miklós	175
11. Támogatóink.....	176
12. Impresszum.....	176



Előszó

Hogyan is oktassuk a ránk bízott felnőtteket? Az *oktatói szerep értelmezése* a formális felnőttképzésben és az önirányító felnőttkori tanulásban is állandóan felmerülő kérdés. Ehhez a tisztázó szerepértelmezéshez nyújt segítséget e számunkban olvasható tanulmányában *Dobos Ágota, Harangi László és Kovács Ilma* kutató.

Hogyan is szervezzük meg a felnőttek tanulását? A tanulás támogatására hivatott szakemberek, az andragógusok tudásának és kompetenciáinak kérdéseit, ennek a szakmának a felsőoktatásban elfoglalt helyét elemzi *T. Kiss Tamás* és *Juhász Erika* oktatástörténeti megközelítésben.

Milyen elektronikus eszközökkel tudjuk támogatni a felnőttek tanulását? *Boros Kinga* és *Vörös Miklós* az elektronikus tananyagok használatát és a tanulás eredményességét mutatja be egy konkrét oktatási program elemzésével.

Hogyan alakul a felnőttkori tanulás jövője? Az amerikai trendekről ír *Alan B. Knox* a Budapesten megtartott előadásához készített téziseiben.

Milyen témákkal foglalkoznak a felnőttképzés és felnőttkori tanulás kutatói más országokban? Erre a kérdésre ad választ *Penney Éva, Sári Mihály* és *Németh Balázs* írása.

Hogyan mutatjuk be nemzetközi szakmai fórumokon a hazai felnőttképzést? *Benke Magdolna* angol nyelvű írása az új regionális szakképzési szervezeti egységek változásait értelmezi a nemzetközi szakmai közönség számára is érthető módon.

Hat fontos és aktuális kérdéskörrel olvashatnak az érdeklődők a *Felnőttképzési Szemle* ezen számában. Természetesen csak részleges válaszokat adnak a tanulmányok, da alkalmaznak arra, hogy az érdeklődőket megerősítsék eddigi ismereteikben, vagy éppen vitára sarkallják.

Jó szívvel ajánljuk on-line folyóiratunkat a szakmai közönségnek.

Pordány Sarolta, főszerkesztő