

ELŐSZÓ

Miközben e számunk legtöbb írásában a felnőttkori tanulás térségi megközelítésének kérdéseit állították a középpontba a szerzők, **Dobos Ágota** az amerikai felnőttképzési új hívószavát idézi fel tanulmányában, amelyik így hangzik: „*Képzés utazás nélkül*”. Felmerülhet a kérdés, hogy lehet-e még, érdemes-e még felnőttképzési földrajzról és regionális andragógiáról tanulmányokat írni, ha az új, tengeren túli trendek szerint a felnőttképzéssel foglalkozó intézmények már bárhol is elérhető web-es eseményekre invitálják a tanulni szándékozó felnőtteket. Van-e jelentősége még annak, hogy földrajzilag hol is ülünk, amikor tanulni akarunk, vagy éppen ezt az online folyóiratot tanulmányozzuk?

Nyugodt szívvel erősítem meg Olvasóinkat abban, hogy jó úton járnak, ha elolvassák ezt a számunkat, mert a térségi szemléletre épülő oktatáskutatás világszerte reneszánszát éli. A hazai kezdetekről egyébként **Forray R. Katalin** és **Kozma Tamás** könyvéből szerezhetnek ismereteket az érdeklődők, amelyről röviden hírt is adunk *Új könyvek* rovatunkban. **Németh Balázs** és **Kleisz Teréz** angol nyelvű projektismertetője is jelzi, hogy milyen nagy jelentősége és kifejtett elmélete van már a térségi alapú kutatásoknak. Örömmel adunk hírt a *Dél-alföldi régió felnőttképzési kínálatának* elemzésével foglalkozó kutatási jelentés megjelenéséről is, továbbá **Baka József** egy hazánkban alig művelt tudományterülettel, a társadalomföldrajz és a felnőttképzés határterületével foglalkozó tanulmányának is, amelyben egy új interdiszciplináris tudomány kidolgozására tesz kísérletet.

Maróti Andor német nyelvű tanulmányában átfogó képet ad a hazai felnőttképzés alakulásáról, és ezzel nagymértékben hozzájárul annak a hiánynak a felszámolásához, hogy a nyelvünket nem beszélők is megismerhessék a képzési rendszerünket. Hasonló okokból fontos az EALIZ szervezet és a bajai **Eötvös József Főiskola** kiadványa, amelyben kelet-közép európai szakemberek angol és német nyelvű andragógiai publikációi olvashatók.

Új rovatot nyitottunk, amelyben kutatásokról, projektekről szóló írásokat közlünk. **Engler Ágota**, **Kleisz Teréz**, **Németh Balázs** valamint a pedagógus tréningek módszertanával foglalkozó szerzők az andragógia területén folyó újabb kérdéskörökről adnak hírt. Módszertani írásában **Cserné Adermann Gizella** elemzi az immár módszertani értelemben is jelentőséggel bíró projekt-értelmezést, bemutatva annak oktatási felhasználási lehetőségeit.

Az új könyvek között szerepel a **Tudományos Ismeretterjesztő Társulat** 170 éves fennállása alatt tevékenykedő elnökökről kiadott kötet. **Kraiciné Szokoly Mária** tanulmányában is a kultúraközvetítő személyek emberi minőségének kérdése jelenik meg. Vajon kik lesznek és mit képviselnek majd a következő 170 évben a kultúraközvetítés és az ismeretterjesztés kiemelkedő személyiségei? Hogyan jelenik meg munkájukban a sokat emlegetett paradigmaváltás?

Egyesületi szakmai tevékenységünk bemutatására indítjuk el a *Vitairatok, szakmai hozzászólások* című rovatunkat. Itt olyan aktuális írásokat és a hozzájuk fűzött kritikai megállapításokat, véleményeket teszünk közzé, amelyek a szakmai közélet formálása szempontjából is lényegesek lehetnek, továbbá bemutatják egy civil szervezet működését is. Ismertetjük tesszük a vitás kérdéseket, eltérő értelmezéseket, téves következtetéseket, hibás gondolatmeneteket, mindazt, ami befolyásolja a felnőttképzés mindennapjait és a döntéshozatalt.

Kedves Olvasó! Töltse le folyóiratunkat az Ön által kedvelt elektronikus hordozójára és olvassa, használja a formális keretek között folyó vagy saját maga által irányított tanulási programja sikeres megvalósításához!

Pordány Sarolta