

S Z E M L E

TURI LÁSZLÓNÉ:

FOLYÓIRATSZEMLE

(kémia)

OTTO: Darstellung von Alkoholen durch Reduktion von Aldehyden mit Natriumamalgam

Praxis der Naturwissenschaften Chemia 1/73, 12.

Alkohol előállítása redukción keresztül aldehidből Na-amalgámmal

REINERT: Das Hämoglobin

Praxis der Naturwissenschaften Chemie 2/73, 35.

A cikk foglalkozik a hemoglobin kémiai és biológiai tulajdonságaival. Tanári és tanulói kísérleteket ír le, és egy biológia-kémia tagozatos gimnáziumban tartott óra levezetését közli.

BADER: Versuche zum Thema "Dissotiation"

Praxis der Naturwissenschaften Chemie 3/73, 66.

Kísérletek a "Disszociáció" témához

Szerves és szervetlen anyagok vezetőképességének vizsgálata

BÖTTINGER: Schwefeldioxid - Ein Betrag zur Behandlung von Umweltschutzproblemen im Chemie-Unterricht

Praxis der Naturwissenschaften Chemie 3/73, 59.

Kén-dioxid - Adalék a környezetszennyeződés problémájának tárgyalásához a kémia tanításában

Keletkezésének forrása, hatása az emberekre, épületekre, használati tárgyakra, intézkedések a SO₂-kibocsátás csökkentésére.

KOTTER: Experimente mit flüssiger Luft

Praxis der Naturwissenschaften Chemie 3/73. 62.

Kísérletek folyékony levegővel

Hűtési, nyomási és égési kísérletek.

PAETZOLD: Über Beziehungen zwischen Chemie und Physik

Chemie in der Schule 1973. 1. 6.

A kémia és fizika közötti kapcsolatokról

Infravörös spektroszkópia, röntgenszerkezetanalízis, atomspektrum, folyadékok tulajdonságai, reakciókinetika, termodinamika, hullámmechanika, elektronabszorpciós spektrum, II-kötések, oktett-szabály.

RANNO: Möglichkeiten der Rückkopplung im Chemieunterricht

Chemie in der Schule 73. 2. 61.

A visszacsatolás lehetőségei a kémiatanításban

A visszacsatolás rendeltetése, követelmények, áttekintés a visszacsatolás fontos folyamatairól, felhasználási területek a teljesítmények kiértékelésénél, adatok.

FILIPPOVICS: Sovremennijje predstavlenija o mehanyizme bioszintyezabekov

Himija v skole 1/73. 5.

Mai elképzések a fehérjék bioszintézisének mechanizmusáról

A fehérjék matricás mechanizmusa (aminosavak aktiválása és átvitelük a riboszómába, információk átírása és átvitelük a riboszómába, polipeptid lánc összeállítása a riboszómában.)

Fehérjék bioszintézisének nemmatricás mechanizmusa.

OSZOKINA: Kak mü gotovim urascsiszja VIII-IX. klaszszov k izucsenyiju organyicseszkoj himii

Hogyan készítjük elő a 8. - 9. osztályos tanulókat a szerves kémia tanulmányozásához?

A cikk foglalkozik egyszerűbb molekulák szerkezetével, a mólpályák alakjával, vegyértékszögekkel, izomériával, oxidációs számokkal, stb.

ZSUKOV: Razvityije znanyij ucsascsihszja ob okiszlityelno - voszsztanovityelnüh reakcijah v VIII. klaszsze

Mimija v skole 2/73, 28.

A tanulók tudásának fejlesztése a redoxifolyamatokról a VIII. osztályban
Halogének, kén, oxigén, oxidációs szám változásait vizsgálja különböző reakciókban,

SZALNYIKOVA: Obobscsényije znanyij o vzaimnom vlijanyii atomov v molekulah organyicseszkih vescsesztv

Mimija v skole 2/73, 33.

A tudás általánosítása a szerves vegyületek molekuláiban levő atomok kölcsönhatásáról

Különböző szerves vegyületcsoportok jellemző reakcióinak mechanizmusát magyarázza az elektronsűrűség eltolódása alapján.

A felsorolt folyóiratok, ezen kívül "A kémia tanítása", "Kémikusok lapja" példányai a 203. szobában találhatóak.