

NAGY Ákos Péter A budapesti Rendőrtiszti Főiskola

A Rendőrtiszti Főiskola története

A Főiskola történetével különösebben most nem szeretnék foglalkozni, hiszen előttem már sokan írtak róla¹, most csak egy rövid összefoglalást tekintek feladatomnak:

A hatvanas években a bűnözés minőségi változáson ment keresztül, új bűncselekményfajták jelentek meg. A Belügyminisztériumnak fokozatosan nőttek a feladatai, szükségessé vált egy képzetesebb rendőrtisztállomány létrehozatala, melynek alapja a rendőrtisztképzés főiskolai szintre való emelés volt. A BM kollégium 1970. május 28-án határozott a Rendőrtiszti Főiskola létrehozásáról.² Az iskola felügyeletét a belügyminiszter látta el. Az intézmény 1971. szeptember 1-jén kezdte meg működését.³

A szakokra az előírt felvételi követelmények teljesítését követően nyertek felvételt a jelöltek. A hallgatók a tanulmányaik befejezése után államvizsgát tettek és oklevelet kaptak.⁴ Ez az oklevél – a képesítés általános fokozata szempontjából – egyenértékűnek számított a más főiskolákon megszerzett oklevelekkel.

1971-től indult a nappali képzés, ezt követte 1975-ben a levelezős oktatás.⁵ A hallgatók I-II-III. évfolyam közötti nyári szünetben egyhónapos nyári szakmai gyakorlaton vettek és vesznek jelenleg is részt. A nappali tagozaton évfolyam-parancsnokság működik, akiket a főiskola általános helyettese irányít.

Az iskola működését a volt Rendőrtiszti Akadémia épületeiben kezdte meg, de mivel ezek nem voltak elégségesek a színvonalas oktatás biztosításához, ezért újabb épületrészeket emeltek. (1980-ig bezárólag.)

A főiskola eddigi vezetői: 1970–1986: Dr. GYÖRÖK Ferenc r. vezérőrnagy, 1986–1990: Dr. BELOVAI Illés r. ezredes, 1990–1993: Dr. KRATOCHWILL Ferenc főigazgató, 1994–1995: Dr. DÁNOS Valér r. dandártábornok, 1996–1997: Dr. FAZEKAS Attila r. dandártábornok. A főiskola főigazgatója 1997 óta Dr. BLASKÓ Béla r. dandártábornok.⁶

A Főiskola működésének jogi alapjai

A Rendőrtiszti Főiskola az államháztartás részét képező olyan önálló jogi személy, amely a Belügyminisztériumon belül, mint önálló központi költségvetési szerv, a felsőfokú oktatási és tudományos kutatási tevékenysége révén széleskörű társadalmi szükségleteket elégít ki. A belügyminiszter közvetlen felügyelete és irányítása alá tartozó főiskola – az egyéb felsőoktatási intézményekhez hasonlóan – a vonatkozó jogszabályok adta keretek között, de autonóm módon működik. Alaptevékenységét országos szinten, kizárólagos illetékességgel végzi. Alaptevékenységi körében a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvényben, a rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvényben, a katonai és rendvédelmi felsőoktatási intézmények vezetőinek, oktatóinak és hallgatóinak jogállásáról szóló 1996. évi XLV. törvényben, illetve más kapcsolódó jogszabályokban meghatározottak szerint az előzőekben felsorolt rendvédelemmel foglalkozó szervek részére képez szakembereket nappali, levelező, és esti tagozatán. (Rendőrség, Határőrség, Vám- és Pénzügyőrség, Büntetés-végrehajtás, Katasztrófavédelem)⁷

A szervezeti és működési szabályzatban meghatározott jogosultságai alapján az intézményt a főigazgató és helyettesei irányítják.

A főiskola alaptevékenységi körén kívül költségterítéses szolgáltatásként, illetőleg vállalkozási tevékenységként külső megbízók számára oktatói, kutatási, szaktanácsadói, felső- és középfokú tanfolyami, át- és továbbképzési, illetve más egyéb szolgáltatási feladatokat láthat el.

A képzés módjai: nappali, levelezős, keresztévfolyamos, átképzős.

Az oktatás és a választható szakok

A Rendőrtiszti Főiskolán az oktatás 6 szemeszteres nappali, illetve 4 éves levelező tagozatos képzés keretében az alábbi szakokon folyik: bűnügyi, közrendvédelmi, közlekedésrendészeti, igazgatásrendészeti, gazdaságvédelmi, vám- és pénzügyőri, határrendészeti, büntetés-végrehajtási.

Az alapképzés mellett helyet kap a főiskolai képzésben számos más szak-, illetve átképző tanfolyam is. (rendészeti szervek, ügyészség... stb.)

A jelentkezés és a felvétel sajátosságai

„A nappali tagozatra – a felvételi irányszámoknál jelzettek figyelembevételével – állandó belföldi lak-hellyel rendelkező 25. életévét (büntetés-végrehajtási szakon 30.életévét) be nem töltött büntetlen ma-

gyar állampolgárok jelentkezhetnek, akik a fegyveres szolgálatra alkalmasak és a főiskola képzési irányműveinek megfelelően valamely rendvédelmi szervnél a munkaviszony létesítését, illetve a szolgálat teljesítését vállalják...⁸

A nappali tagozatokon átlagosan 250 hallgató vesz részt – összesen mintegy 750 –, míg a levelező oktatásban részesülők száma meghaladja az 1500–1600 hallgatót is.

2001-ben összesen a 260 nappali tagozatos helyre 2618-an (10,1-szeres túljelentkezés), míg a 260 levelezős helyre 1733-an (6,7-szeres túljelentkezés) adták be felvételi kérelmüket. A nappali tagozatok közül legtöbbször a bűnügyi szakra jelentkeztek (1432; az összes jelentkező 54, 6%-a), ha azonban a szakonként felvehető hallgatók számát is figyelembe vesszük, akkor elmondhatjuk, hogy a vámigazgatási szakra volt a legnagyobb túljelentkezés (22,9-szeres).

A főiskola által meghirdetett szakokra az érdeklődés átlagosan tízszerese volt 2001-ben annak, mint ahány helyre be lehet kerülni. A legkevésbé a közlekedésrendészeti és közrendvédelmi szakok vonzották az érdeklődőket, fontos azonban megemlíteni, hogy ide csak hivatásosként lehet bekerülni, a polgári pályázók számára ez zárt terület.

A levelezősök esetében a statisztikák is mást mutatnak: a legfelkapottabb szakok épp azok voltak, melyek a nappalisok körében utolsóként zárták a sort, így a közrendvédelmi 11,4-szeres, pénzügynyomozói 6,6-szoros és közlekedésrendészeti 6,5-szörös volt a túljelentkezés. (a pénzügynyomozói szakot a nappali képzésben nem lehet választani, mert nem került meghirdetésre.)⁹

Alkalmassági vizsgálatok

A pályázók az írásbeli és szóbeli felvételi vizsgákon, a pszichológiai vizsgálaton, valamint a fizikai-kondicionális gyakorlati felmérésen szerezhetik meg a felvételhez szükséges pontokat. A felmérésre az írásbeli vizsgákat követően hívják be a pályázókat. Csak azok a jelentkezők kerülnek behívásra, akik az írásbeli felmérésen megfelelték. Itt a jelentkezők aktuális fizikai-kondicionális állapotát, szervezeti teherbírási képességét mérik fel.¹⁰ Az eljárás során „alkalmas”, illetve „nem alkalmas” minősítést kap a felvételiző. Aki „nem alkalmas” minősítést kap, az a felvételi eljárás további részében nem vehet részt.

Emellett meg kell felelniük a hivatalos állományba vételhez szükséges egészségügyi alkalmassági vizsgálaton is, amely a jelentkezőknek a rendvédelmi szerveknél végzendő feladatok ellátásához szükséges egészségi állapotát hivatott megállapítani.¹¹

A pszichológiai vizsgálat, amely két részből – csoportosan megírt tesztből és egyéni vizsgálatból – áll, a jelentkezők intelligenciájáról, értékrendjéről és személyiségéről készít felmérést a „pályáalkalmasság” megállapítása céljából.¹²

A felvett hallgatói állomány paraméterei

A tavalyi évben legtöbbször Borsod-Abaúj-Zemplén megyéből (29 fő – 10,7 %), Pest megyéből (25 fő – 9,3 %), illetve Bács-Kiskun megyéből (22 fő – 8,1%) jöttek. A legkevesebb hallgatót Komárom (4 fő – 1,5 %), Zala (6 fő – 2,2%) és Tolna (6 fő – 2,2%) megye „küldte”. Ebből a rendőri szakokra 22 borsodi, 17 pesti és 17 szabolcsi jutott.

A hallgatók többsége vidékről jön a főiskolára (Budapestről, vagy Pest megyéből összesen 47-en jöttek 2001-ben – 17,5%), az ő elhelyezésük a főiskola kollégiumában részben megoldott, itt mintegy 360 személy számára van férőhely.

Az újonnan felvettek érettségi átlaga nagyjából megegyező, 4-es körül mozog. Ennél csak a büntetés-végrehajtásos hallgatók átlaga lényegesen alacsonyabb (2,99).

Gimnáziumban a jelentkezők nagyjából hányada végzett, a 269 hallgatóból 177-en, azaz mintegy 66 %. A többiek tanulmányaikat érettségit adó szakközépiskolákban fejezték be. Arról nincs megbízható adat, hogy hányan jártak olyan gimnáziumba, illetve szakközépiskolába, melyben rendvédelmi oktatás is folyt.

A polgári pályázók és a hivatásos hallgatók aránya korábbi évekkel ellentétben egyre inkább megfordulni látszik, hiszen a 2001-ben felvettek között a civil életből érkezettek száma 191, míg a hivatásosok 78-an vannak (bűnügyi- 25, közlekedés- 16, közrendvédelem- 21, büntetés-végrehajtás- 15), s ezzel az évfolyamnak már csak a 29 %-át alkotják.

A férfiak–nők aránya is egyre inkább kiegyensúlyozódik: a 2001-es statisztikák szerint 68–32 % a nemek közötti megoszlás. Ez a pálya emancipálódását mutatja.

A nyelvvizsgálóval rendelkezők attól függően, hogy a vizsgájuk milyen szintű, illetve típusú, többletpontokat kapnak a felvételi pontok összesítésénél.

Nyelvvizsgapontot 58 fő számíthatott be a felvételi pontoknál, ez az összlétszámnak csak 21,5 %-a. A bünyügyi szakon 22,6 %-a, a határrendészeknek, 34,6 %-a, a vám- és pénzügyőrök 30 %-a rendelkezett érvényes nyelvvizsgálóval. Arról nem szól a kimutatás, hogy a hallgatók ezeket a nyelvvizsgákat mely nyelvekből szereztek és hogy ezek milyen tudást tükröznek.¹³

Alapképzés és tanulmányok:

A naplali tagozatra felvettek először egy hathetes alapképzésen vesznek részt. Itt igen erős fizikai-pszichikai terhelés éri őket, hiszen a mindennapos, néha estig tartó tanórák, a napi három erőnléti foglalkozás, az állandó összezártság, és a sokak számára teljesen új fegyelmi-, illetve fegyelmezési rendszer még a legerősebbeket is megviseli. A hallgatók ezen alapképzés keretei között ismerkednek meg először a rendészeti munka alapjaival, a fegyverek használatával és még sok egyéb olyan ismerettel, melyek a rendészeti munka végzéséhez elengedhetetlenek. Az alapképzés végén vizsgáznuk kell a 6 hét során elsajátított tananyagból, csak sikeres vizsga esetén kezdhetik meg főiskolai tanulmányaikat.

Az első év elvégzésével a polgári hallgatók kettős jogállásba kerülnek, azaz a hallgatói státusz mellett egyben próbaidős, hivatásos jogállású rendőr őrmesterré is válnak. A második évtől az ösztöndíjat felváltja a fizetés, majd az év végétől véglegesített állományba veszik őket.

A gyakorlati alapismereteket a hallgatók a vizsgaidőszakokat követő 1 hónapos szakmai gyakorlatok alatt szerezhetik meg, melyet vagy júliusban, vagy augusztusban kell teljesíteniük. A második szemeszter után a Balaton környékén nyílik lehetőség az első nyári szakmai gyakorlat teljesítésére, a 4. szemeszter után pedig ott, ahol a hallgató ezt kívánja.

Tantárgy, óra és vizsgarend (Bünyügyi szakon 1999/2000)

I. év 1. félév: Idegen nyelv, Logika, Politológia, Bevezetés az állam- és jogtudományokba, Pszichológia, Számítástechnika, Közrendvédelmi ismeretek, Kriminálmetodológia, Krimináltechnika, Rendőri alapismeretek, Testnevelés.

I. év 2. félév: Idegen nyelv, Szociológia, Büntetőjog, Büntető-eljárás jog, Magyar alkotmányjog, Pszichológia, Számítástechnika, Közlekedésrendészeti ismeretek, Szabálysértés-jog, Krimináltechnika, Rendőri alapismeretek, Testnevelés.

II. év 3. félév: Idegen nyelv, Büntetőjog, Büntető-eljárás jog, Közigazgatási jog, Pszichológia, Számítástechnika, Szabálysértés-jog, Krimináltaktika, Rendőri alapismeretek, Testnevelés.

II. év 4. félév: Idegen nyelv. Büntetőjog, Büntető-eljárás jog, Közigazgatási jog, Polgári jog, Számítástechnika, Krimináltaktika, Igazságügyi-orvos és elmeorvos, Bünyügyi szolgálati ismeretek, Rendőri alapismeretek, Testnevelés.

III. év 5. félév: Retorika, Etika, Büntetőjog, Polgári jog, Pedagógia, Számítástechnika, Kriminológia, Kriminálmetodika, Bünyügyi szolgálati ismeretek, Rendőri alapismeretek, Testnevelés.

III. év 6. félév: Büntetőjog, Emberi jog, Nemzetközi jog, Vezetés és szervezési ismeretek, Kriminológia, Kriminálmetodika, Bünyügyi szolgálati ismeretek, Szakmai kötelező alternatív I, Szakmai kötelező alternatív II., Testnevelés.

Kiemelt óraszámban a következő órák kerülnek oktatásra: idegen nyelv (324) nyelvvizsga, büntetőjog (240) államvizsga, bünyügyi szolgálati ismeretek (238) államvizsga, testnevelés (214), büntető eljárás-jog (150) szigorlat.

Záróvizsgára bocsátás feltételei: Minimum egy szigorlat letétele, Intézmény által akkreditáltott idegen nyelvből minimum egy államilag elismert, rendvédelmi középfokú szaknyelvi „C” típusú nyelvvizsga, vagy bármilyen nyelvből államilag elismert, általános „C” típusú nyelvvizsga eredményes letétele, Szakmai gyakorlat elvégzése, Szakdolgozat elkészítése¹⁴, Abszolutórium megszerzése, „B” kategóriájú gépjárművezetői engedély¹⁵.

Záróvizsga tárgyak: Büntetőjog, Kriminálmetodika, Bünyügyi szolgálati ismeretek

A végzett hallgatók elhelyezkedési lehetőségei

A főiskolán sikeres államvizsgát tett és tanulmányi eredménytől függően hadnaggyá, vagy főhadnaggyá előléptetett tisztek elhelyezkedését a képzésben érintett minisztériumok és országos hatáskörű szervek garantálják, törekedve a szolgálati és egyéni érdekek harmonizációjára.

A végzett hallgatók többsége beosztott tiszti, kisebb részük – elsősorban a közrendvédelmi és a határrendészeti szakosok – a végzést követő viszonylag rövid idő után parancsnoki munkakörbe kerül.

A tanulmányaikat befejező hallgatóknak, megszerzett diplomájuk alapján, lehetőségük van mindazon polgári felsőoktatási intézményekben továbbtanulni, melyek újabb diploma megszerzésére irányuló vagy posztgraduális képzést indítanak.

Az Rendőrtiszti Főiskolán szerzett diploma birtokosát – 2 évi munkában eltöltött idő után – feljogosítja többek között magánnyomozói tevékenység, őrzés-védelem, valamint rendészeti feladatok elvégzésére, irányítására, illetve kiegészítő képzés után különböző szakértői munkák vállalására is.¹⁶

Az oktatók

Az oktatási feladatokat a mintegy 160 fős tanári kar látja el. Az oktatók 16 különböző tanszéken tevékenykednek, így: Bűnügyi tanszék, Gazdaságvédelmi tanszék, Katasztrófavédelmi tanszék, Kriminológiai tanszék, Közrendvédelmi tanszék, Közlekedésrendészeti tanszék, Büntetés-végrehajtási tanszék, Határrendészeti tanszék, Vám- és Pénzügyőri tanszék, Alkotmányjogi és közigazgatási jogi tanszék, Büntetőjogi és Kriminológiai tanszék, Társadalomtudományi tanszék, Pszichológiai tanszék és laboratórium, Számítástechnikai és informatikai központ, Testnevelési és küzdősportok tanszéke, Idegen nyelvi Intézet.

A főiskolán 44-en rendelkeznek tudományos fokozattal, négyen közülük kettővel is (PhD/C.Sc). A legtöbb Phd. fokozatúak (10), majd Dr.univ (7) kandidátusok (5) és C.Sc főiskolai tanárok (5).

A főiskolán 15 egyetemi-, illetve főiskolai tanár (14), 24 docens, 59 adjunktus és 25 tanársegéd oktat. Szakoktatója 10, míg külsős oktatója 22 van az RTF-nek. Az 1993/94-es adatokhoz képest sokat javult a statisztika a főiskolai tanár/egyetemi tanár kategóriában, hiszen a 2001-es arány majdnem 7%-kal magasabb, mint 93/94-ben volt.(2,4 %) A docensek és adjunktusok száma is változott. Az előbbieket 14,5 %-ról 14,8 %-ra, míg az adjunktusok 47,6 %-ról 36,4 %-ra változtak. A tanársegédek száma majdnem fele a 93/94-es évnél: 28,9 %-ról 15,4 %-ra csökkent. A statisztikai adatok változása a képzés színvonalát befolyásoló tanári kar jelentős minőségi fejlődését bizonyítja.

Az iskola külsős oktatói a tanári kar 13,8 %-át teszik ki. Fokozat nélkül 7 oktató tanít a főiskolán, legtöbbjük nyelvtanár (6 fő).¹⁷

A tudományos fokozatszerzést megnehezíti az a tény, hogy jó néhány, a főiskolai szakképzés szempontjából kiemelkedő jelentőséggel bíró terület, mint pl. igazgatásrendészet, közrendvédelem, határrendészet, vámrendészet, bűnügyi operatív ismereteket stb. szakterületükön – egyetemi képzés híján – egyszerűen nincs hol tudományos fokozatot szerezniük az oktatóknak.¹⁸ Emellett vannak még olyan területek is, – mint pl. a kriminalisztika – amelyek nehezen fogadtathatók el az egyetemeken olyan kutatási témaként, amelyet a tudományos fokozatszerzés szempontjából is támogatnak.¹⁹

A tanári kar 39 %-a nő, 61 %-a férfi. Ez a hét évvel ezelőtti állapotok megcserélődését mutatja, hiszen akkor a tanári kar többségét hölgyek alkották.

Az oktatói és kutatói kar továbbképzése

A rendszeresen szervezett idegen nyelvi és számítástechnikai továbbképzéseken túl még számos más témában is folyt ismeretanyag-bővítés.

Többek között: A gazdasági bűnözés napjainkban, az ezzel szemben történő rendvédelmi tevékenység aktuális kérdései. A katasztrófavédelmi törvény és végrehajtási rendelkezéseinek bemutatása, a katasztrófavédelmi szervezeti struktúra ismertetése. A rendőri intézkedések elleni állampolgári panaszok kivizsgálásának tapasztalatai. A személyi adatok védelme a rendőri munkában, az előforduló problémák ismertetése. A köztisztviselői törvény módosításával összefüggő, a hivatásos állománnyal kapcsolatos változások ismertetése. Kutatásmódszertan. Több más, pedagógiai tárgyú továbbképzés.

Az iskolában folyó kutatás és tudományos tevékenység

Az oktatók jelentős része kutatómunkát is folytat, illetve diákkörök keretében a hallgatók kutatói tevékenységét is segítik. Az 1999-ben alapított mestertanári elismerést még az alapítás évében iskolánk TDK elnöke, most pedig 2000-ben titkára is elnyerte.²⁰

A 2000-ben négy fő szerzett PhD. tudományos fokozatot, a többi ilyen fokozatot megszerezni kívánó tanárnál már csak a védési idő kitűzése várta magára. A Rendőrtiszti Főiskola Tudományos tanácsa üléseit rendszeresen megtartotta, számos –a főiskola tudományos életét érintő- kérdésben véle-

ményt nyilvánított. A főiskolán folytatott tudományos kutatómunkát a tanszékek mellett a Rendészeti Kutatóintézet is segíti, amely a főigazgató tudományos helyettese felügyeletével működő, önálló feladatkörrel ellátott intézmény.

Az alapító okiratban foglalt rendeltetésének megfelelően az ORFK, a Határőrség és az Országos Katasztrófavédelmi Főigazgatóság állományába tartozók részére: rendészeti vezetőképzést, vezetők periodikus továbbképzését, rendészeti tiszti periodikus továbbképzést, szabadegyetemet, köztisztviselők központi továbbképzését tartotta.

Nemzetközi kapcsolatainkon keresztül, folytatva a már megkezdett gyakorlatot, egyre nagyobb számban használnak fel a főiskola oktatói tudományos munkáikban idegen nyelvű szakirodalmat.

Az RTF 2001–2003.évre szóló középtávú kutatási tervébe 107 kutatási téma szerepel, melyek jelentős része már befejeződött, illetve 2003. év végéig teljesülni fog. A középtávú kutatói tervet nem csupán a rendvédelmi szervek országos főhatóságai, hanem a Megyei Rendőr Főkapitányságok, a Határőr Igazgatóságok, a Katasztrófavédelem Területi Igazgatóságai is véleményezték, javaslatokat tettek, illetve megjelölték azokat a témákat, melyek az adott rendvédelmi szervek gyakorlati munkájának végrehajtásához szükségesnek vélték. A terv végleges kialakításához ajánlásokat tette a BM és az RTF Tudományos Tanácsa is. a tervezés ezen metodikája képes biztosítani azt a jogos igényt, hogy azon kutatási témák kapjanak prioritást, amelyek a legjobban szolgálják a bűnmegelőzést, felderítést és a bűnüldözés napi, gyakorlati igényeit. A 2001-es évben további erőfeszítéseket tett az iskola abba az irányba, hogy közös kutatási terveket dolgozzon ki, melyekben hazai, illetve külföldi partnereink is részt vesznek. Ennek során hazai jogtudományi karokkal, továbbá a német, szlovák, lengyel partnerekkel alakult ki közös kutatási program, elsősorban határrendészeti, kriminológiai, kriminalisztikai, pönológiai és közlekedésrendészeti témákban.²¹ A tanszékek és az RVTKI tudományos igényű publikációs gyakorlata is tovább szélesedett.²²

Kutatás tervezése: A főiskolán a kutatásnak kiemelt jelentősége van. Ezen eredmények gyakorlatot segítő szerepe, oktatásban való felhasználása kitüntetett jelentőségű. A prioritások sorrendje: A kutatás célja az oktatás közvetlen támogatása. A kutatás tudományos minősítések megszerzésére irányul. A kutatás speciális módszertani szükségleteket kielégítő munka. Nemzetközi rendvédelmi együttműködést hivatottak elősegíteni.

Diákköri tevékenység

A hallgatók tudományos kutatási tevékenységét elsősorban a Tudományos Diákköri Tanács szervezi meg és hangolja össze. A kutatómunkát a diákok tanáraik vezetésével végzik.

1999-ben Állami- és Jogtudományi szekcióban 43 dolgozat lett nevezve, ebből 23 részesült díjazásban, illetve itt egy opponensi díjat is elnyertünk. A társadalomtudományi szekcióban 4 dolgozattól egy lett különdíjjal jutalmazva, a hadtudományi szekcióban a 11 indított dolgozattól 6 ért el helyezést, vagy kapott valamilyen díjat.

Hallgatóink a XXV.OTDK-n az állam- és jogtudomány szekcióban egy II. és egy III., illetve egy különdíjat kaptak. A hadtudományi részben ugyancsak egy II. és III., míg a társadalomtudományi részben egy V. és egy VI. helyezést értek el. A diákoknak délutánonként lehetőségük van – a különböző tanszékek által nyújtott- speciális kollégiumok látogatására, illetve külső intézményekben meghirdetett kollégiumokon való részvételre. A hallgatók a más egyetemek és főiskolák által nyújtott diákrendezvényeken, konferenciákon, találkozók, speciális kollégiumokon és versenyeken rendszeresen részt vesznek.

A tudományos munkát és tanulást nagyban elősegíti a főiskola 120.000 kötetes szakkönyvtára, illetve a tanszékeken található dokumentumtárak. A tanárok, diákok és a külső szakemberek tudományos jellegű munkáikat elsősorban a Belügyi Szemlében, a Főiskolai Figyelőben és a Rendvédelmi Füzetekben publikálhatják.

A tankönyvek és jegyzetek jelentős hányadát, illetve a főiskola lapját (Rendjel) a főiskolai nyomda állítja elő.

Az iskola hazai és nemzetközi kapcsolatai

A / Főiskolánk az elmúlt tanévekben a korábban kiépített belföldi kapcsolatrendszerét igyekezett továbbfejleszteni. Ennek értelmében együttműködési megállapodást kötött az ELTE-vel és a Semmelweis Orvostudományi Egyetemmel.

Az RTF jelentős számú külföldi kapcsolattal is rendelkezik mind az Európai Unión belül, mind azon kívül.

B / Állandó jellegű együttműködés és kapcsolat áll fenn **Németországgal** (Villingen-Schwenningeni Rendőr Szakfőiskola, Münsteri Rendőr Vezetőképző Akadémia, Rothenburgi Rendőr Szakfőiskola, Hildesheimi Rendőr Szakfőiskola, Oldenbergi Rendőr Szakfőiskola, Fürstfeldbrucki Rendőr Szakfőiskola), **Franciaországgal** (Cannes-Ecluses-i Rendőrtisztai Főiskola), **Hollandiával** (Rendőrakadémia), **Angliával** (Kent Megyei Bűnüldözési Akadémia), **Csehországgal** (Prágai Rendőrakadémia) és **Szlovákiával** (Pozsonyi Rendőrakadémia), illetve **Ausztriával**. Több nemzetközi tudományos konferencián²³ képviseltette már magát az iskola Brüsszelben, Saint-Cyr-au Mont-'dor-ban és Barcelonában.

C / Eseti kapcsolatot tart fenn a főiskola Romániával, Lengyelországgal, Ciprussal, Chilével, Gambiával és Iránnal.

Külföldi képzés lehetőségei

A. A nemzetközi alapítványok által biztosított lehetőségek és a kapcsolatépítés során külföldi kormányok e célú segélykereteit felhasználva lehetséges a külföldi tanulmányutakon megvalósuló ismeretszerzésben való részvétel. Iskolánkból 2001-ben nagy számban utazhattak ki külföldre tanárok és hallgatók különböző konferenciákra, illetve tanácskozásokra.

B. Huzamosabb külföldi tartózkodásra a lehetőségek korlátozottak. Az ebben való részvétel pályázat útján valósítható meg. Alapfeltétel az idegen nyelv ismerete és a kiemelkedő teljesítmény.

C. Teljes körű képzés az eltérő jogrend, illetve szervezeti felépítés stb. miatt nem lehetséges, a kiegészítő képzés azonban szükséges. Itt elsősorban a továbbképzésen, illetve a célorientált ismeretszerzés-bővítésen van a hangsúly. A külföldi képzés és továbbképzés lehetőségét fenn kell tartani, illetve bővíteni kell további országokkal is, hiszen – annak ellenére, hogy iskolánknak nemzetközi kapcsolatokban nincs hiánya és az együttműködést államközi szerződések is segítik (pl. Németország, Baden-Württemberg tartomány) – a hallgatóknak jelenleg csak Franciaországban adódik meg – korlátozott létszámban- az a lehetőség, hogy egy alkalommal 10 hónapra kiutazhassanak.

Tanulmányi Hivatal

„A tanulmányi hivatal ellátja az alapképzésen és a szakirányú továbbképzéseken résztvevő nappali és levelező tagozatos hallgatók tanulmányaival összefüggő oktatásszervezési, ügyintézői, ügyviteli és adminisztrációs feladatokat. A tantervi előírásoknak megfelelően féléves időtartamra elkészíti a Főiskola órarendjét. Nyilvántartja a Főiskola által szervezett szaktanfolyami résztvevő hallgatók tanulmányi végzettségét, illetve ezen túlmenően intézi az intézmény felvételi tevékenységét. A Hivatal a Főiskola Szervezeti és Működési Szabályzatának megfelelően, a főigazgató oktatási helyettesének irányításával, hivatali munkarendben végzi tevékenységét.”²⁴

Vezetője jelenleg Dr. DERCE László

Intézmény technikai háttere

Az intézmény 4 korszerűen felszerelt számítástechnikai tanteremmel, több szakkabinettel, krimináltechnikai laboratóriummal, helyszínelő-házzal, nyelvi laborokkal, zártlancú TV-hálózattal, oktatófilmek készítésére alkalmas videotechnikával és stúdióval, 52 tanteremmel és 7 előadóteremmel rendelkezik. A sportolást egy sportcsarnok, szabadtéri pályák és több, kisebb tornaterem segíti. A főiskolán jelentős számú önképző- és sportkör működik, így a kulturális és sportolási lehetőségek széles skálája biztosított.

Forrás- és irodalomjegyzék

Törvények:

- 1993. évi LXXX törvény a felsőoktatásról
- 1994. évi XXXIV törvény a rendőrségről
- 1996. évi XLV törvény a hallgatói jogállásról

Felhasznált irodalom:

- BÉKÉSI Tihamér: A Rendőrtisztai Főiskola tevékenységéről. *Rendvédelmi Füzetek* (1991) 1. sz.
- CSABA László: Az Unió keleti politikája és a kibővítés, *Európai Szemle*. Budapest, (2001) 1. sz.
- Jan DICKERS: Milyen módon tud a nevelés és az oktatás hozzájárulni a modern rendőri szervezet kialakulásához? *Rendészeti tanulmányok* II. évf. (1991) 1. sz.

- ILLÉS György: *Rendőrtiszti Főiskola – Jubileumi évkönyv – 30 éves a Rendőrtiszti Főiskola 1971-2001*. Budapest, 2001, Rendőrtiszti Főiskola.
- LIPOVECZ Iván: *Pozícióharcok a médiában*. HVG. XXIV. évf. 3. szám
- LOTHAR Spath: *1992 Európa álma*. Budapest, 1991, Közgazdasági és Jogi könyvkiadó.
- MATEI László: Az egységes rendőr-szakoktatás koncepciója. *Rendészeti tanulmányok* II. évf. (1991) 1. sz.
- PARÁDI József: Rendőrtisztképzésünk hagyományai 1867-1945. In DÁNOS Valér (szerk.): *A rendőrképzés reformja a kelet-európai változások tükrében*. I. Budapest, 1991, BM Rendészeti Kutatóintézet, 35-51.p. /Tanulmányok a rendészet köréből/ A tanulmány korábbi változata 1991. november 12-13-án hangzott el a Rendőrtiszti Főiskola által szervezett rendvédelmi szakképzési konferencián Balatonföldváron. A publikált tanulmány az előadás javított, bővített és átdolgozott változata.
- Idem: Rendvédelmi tisztképzésünk hagyományai. *Belügyi Szemle*, XLV. évf. (1997) 4. sz. 101-109. p.
- Rendőrség 1998 – Évkönyv*. Budapest, 1997, ORFK
- Statisztikai tájékoztató, Felsőoktatás 1993/94*. Budapest, 1994, Művelődési és Közoktatási Minisztérium.
- Statisztikai tájékoztató, Felsőoktatás 1998/99*. Budapest, 1999, Oktatási Minisztérium.
- Statisztikai tájékoztató, Felsőoktatás 1999/00*. Budapest, 2001, Oktatási Minisztérium.
- Statisztikai tájékoztató, Felsőoktatás 2000/01*. Budapest, 2001, Oktatási Minisztérium.
- SZAKÁCS Gábor: A rendőrképzés helyzete a két világháború között. *Főiskolai Figyelő*, V. évf. (1994) 4. sz.
- Idem: A főfoglalkozású oktatók összetétele a Rendőrtiszti Főiskolán és tevékenységi körük. *Főiskolai Figyelő* VI. évf. (1995) 3. sz.
- Idem: Reformra szorul-e a magyar rendőrtisztképzés? *Rendészeti tanulmányok* II. évf. (1991) 1. sz.
- Idem: Tények a magyar rendőrtisztképzés II. világháború utáni korszakától a rendszerváltás kezdetéig. *Főiskolai Figyelő* VI. évf. (1995) 2. sz.
- SZEPESI Lajosné (szerk.): *Rendőrtiszti Főiskola – Hallgatói tájékoztató*. Budapest, 2001, Rendőrtiszti Főiskola

Forrás:

- ¹ PARÁDI József: Rendőrtisztképzésünk hagyományai 1867-1945. In DÁNOS Valér (szerk.): *A rendőrképzés reformja a kelet-európai változások tükrében*. I. Budapest, 1991, BM Rendészeti Kutatóintézet, 35-51. p. /Tanulmányok a rendészet köréből/ A tanulmány korábbi változata 1991. november 12-13-án hangzott el a Rendőrtiszti Főiskola által szervezett rendvédelmi szakképzési konferencián Balatonföldváron. A publikált tanulmány az előadás javított, bővített és átdolgozott változata;
- Idem: Rendvédelmi tisztképzésünk hagyományai. *Belügyi Szemle*, XLV. évf. (1997) 4. sz. 101-109. p.
- ² 1970. évi 39. törvényerejű rendelet a Rendőrtiszti Főiskola létesítéséről
- ³ 4/1971 (X.19.)Bm.rendelet és a 010/1971.BM.számú parancs alapján
- ⁴ 165/1971.(MK 22.) MM.sz.utasítás-Tanulmányi és vizsgaszabályzat
- ⁵ 022/1973. számú belügyminiszteri utasítás
- ⁶ *Rendőrtiszti Főiskola, Jubileumi évkönyv*, Budapest 2001, Rendőrtiszti Főiskola, 19-23. p. (2005-től prof. dr. SÁRKÁNY István ny. r. ddtbk. – 2007-től vezérőrnagy – a főigazgató, majd a felsőoktatási törvény módosítása nyomán rektor)
- ⁷ BÉKÉSI Tihamér: A Rendőrtiszti Főiskola tevékenységéről, *Rendvédelmi Füzetek*, II. évf. (1991) 1. sz.
- ⁸ *Felsőoktatási felvételi tájékoztató 2002*, Budapest, 2001, OM, 591. p.
- ⁹ RTF Tanulmányi hivatalának szóbeli közlése alapján, az adatok a TH adatbázisában megtalálhatóak 2001
- ¹⁰ Ennek során a 21/2000.(VIII. 23) BM-IM-TNM együttes rendelet előírásainak kell megfelelniük, *Belügyi Közlöny* XI. évf. (2000) 16. sz. 1554. p.
- ¹¹ loc. cit.
- ¹² CSZONDORNÉ SCHÜLLER Gabriella – KIS Géza: Alkalmassági vizsgálat az Rtf-en, *Rendészeti Tanulmányok* V. évf. (1994) 4. sz.
- ...A bűnügyi szolgálat pályaprofiljának elemzésekor szembetűnővé vált, hogy ennek a pályának az alapvető pszichés terhelése az ellentétes szociális szerepek egyidejű vállalásának nehézségéből fakad. A pálya ugyanis azt követeli meg, hogy a nyomozó harmonikusan illeszkedjen be a fegyveres szervek hierarchikus rendjébe, tekintély- és szabálytisztelő legyen, magas fokú fegyelmettséget tanúsítson. Ugyanakkor, ha sikert akar elérni a bűnüldöző munkában, akkor nagyfokú önállósággal és döntésképeséssel, kreativitással, változó helyzetekben gyors alkalmazkodási képességgel kell rendelkeznie, így fokozottan kell tanulmányozni:
- az előéletet (környezettanulmány, feltáró beszélgetések...stb)
 - verbális-szociális intelligencia színvonala
 - kognitív faktorok
 - karakterológiai szempontok (érzelmi reakciók, intellektuális kontroll, empátiás készség, kontaktusteremtési képesség, motiváltság a rendőri munkában...stb)
- az alkalmassági vizsgálatok 1981 tavaszától indultak meg, 1992-től kétlépcsős a vizsgálat.
1. lépcső: csoportos vizsgálat (intelligencia, személyiségstruktúra)
 2. lépcső: a csoportos vizsgálat után – amennyiben szükségessé vált kiegészítő információk megszerzése – következett az egyéni vizsgálat.(RAVEN-teszt, ZULLIGER-teszt, EXPLORÁCIO)”
- ¹³ RTF Tanulmányi hivatal szóbeli közlése alapján, az adatok megtalálhatóak a TH adattárában 2001
- ¹⁴ *Magyar Közlöny*, 11. szám 676. p.
- ¹⁵ SZEPESI Lajosné (szerk.): *Rendőrtiszti Főiskola – Hallgatói tájékoztató*. Budapest, 2001, Rendőrtiszti Főiskola 63. p.
- ¹⁶ *Rendőrség 1998, Évkönyv* Budapest, 1997, ORFK.
- ¹⁷ SZEPESINÉ op. cit. 13-34. p.
- ¹⁸ SZAKÁCS Gábor: A főfoglalkozású oktatók összetétele és tevékenységi köre a Rendőrtiszti Főiskolán, *Főiskolai Figyelő* VI. évfolyam (1995) 3.szám 315-342. p.
- ¹⁹ *Statisztikai tájékoztató, Felsőoktatás 1993/94*. Budapest, 1994, Művelődési és Közoktatási Minisztérium, 7-164. p.
- ²⁰ *Főiskolai éves beszámoló 2000*. Jelentés (RTF). Kézirat. Budapest, 2000.

²¹ 2001-es főigazgatói tájékoztatóhoz készített témajavaslat. (RTF) Kézirat. Budapest, 2000.

²² Vö. 20.

²³ A kapcsolatos jellege protokolláris tartalmú volt elsősorban. Főként vezetői látogatásokban merült ki. Ehhez csatlakozott néhány intézmény tekintetében évente 1–1 alkalommal hallgatói csoportkirándulás jellegű, 1–2 hetes látogatás. A kapcsolatot a vizsgált időszakban még nem jellemezte a hallgatók és oktatók partnerintézményben illetve annak közvetítésével megvalósuló oktatása, továbbá szakmai gyakorlatának kivitelezése, valamint külföldi felsőoktatási tanulmányok folytatása. (a szerk.)

²⁴ *Rendőrtiszi Főiskola, Jubileumi évkönyv (1971-2001)*, Budapest, 2001, RTF 116-117. p.