

Vezdén Katalin

## Wlilocki Henrik Szakkollégium

*Egy komplex szolgáltatás-fejlesztés eredményességének vizsgálata – a számok tükrében*

### Bevezetés

A 2013-as esztendő mérföldkő volt a Wlilocki Henrik Szakkollégium történetében. A 2013 február 1-el induló, TÁMOP-4.1.1.D-12/2/KONV-2012-0009 azonosítószámú „Komplex hallgatói szolgáltatások fejlesztése hátrányos helyzetű hallgatók részére a Wlilocki Henrik Szakkollégium szervezésében” címet viselő projekt lehetőséget biztosított arra, hogy a szakkollégium több mint egy évtizedes fennállása óta felhalmozódott eredményeire és szakmai tapasztalataira alapozottan, idomulva a szakkollégium célcsoportjának észlelt és felmért szükségleteire, nagyszabású fejlesztő programot valósíthasson meg. A program komplexitásából adódóan kiemelkedően fontosnak tartjuk, hogy közvetlen közlelről vizsgáljuk meg és ismertessük azokat a mutatókat és számszerű adatokat, melyek a program eredményességének faktorát jelzik számunkra, és a szélesebb nyilvánosság számára.

Jelen tanulmány célja, hogy a jelzett projekt legfontosabb számszerű eredményeit bemutassa, azokat a bementi – Pedagógiai Programban és Képzési Tervben rögzített – elképzelésekhez, szakmai koncepcióhoz viszonyítva – az esetleges módosítások nyomon követésével – elemezze és értékelje. A tanulmány mindamellett, hogy a projektet megvalósítók és az abban célcsoportként jelenlévők számára komplex képet nyújt a projekt eredményességi mutatóiról, a szélesebb – főként szakmai – nyilvánosság számára a disszemináció– a projekt eredményei terjesztésének – lehetőségét is magában hordozza, a projektmegvalósítás eredményeinek és tapasztalatainak ismertetése révén.

### Az elemzés forrásai

A tartalmi elemzés forrásai a pályázat keretében benyújtott, szakmai koncepciót tartalmazó Megvalósíthatósági Tanulmány, valamint a projektmegvalósítás kezdetén a szakmai munkát megalapozó, alapelveket és hozzárendelt eszköztárat leíró dokumentumok, a Pedagógiai Program és a Képzési Terv.

A számszerű eredmények forrása a projekt komplex dokumentációja, melyben projektelemenként bőséggel állnak rendelkezésre számszerű adatok.

## A projekt célrendszere

A Pécsi Tudományegyetem Wlisllocki Henrik Szakkollégiuma a projekt keretében komplex hallgatói szolgáltatások kialakítását és fejlesztését valósítja meg, melyek a célcsoportot alkotó hátrányos helyzetű, főként roma/cigány hallgatók számára biztosítják a tehetséggondozást, támogató környezetben.

A Wlisllocki Henrik Szakkollégium közvetlen célként tűzte ki a célcsoport tanulmányi sikerességének előmozdítását, tudományos-kutatási tevékenységekbe történő bevonását, illetve társadalmi szerepvállalásának megerősítését annak reményében, hogy ezáltal sikerül hozzájárulnia a közéleti feladatvállalás iránt elkötelezett, aktív társadalmi párbeszédet folytató roma/cigány értelmiség formálódásához.

## A projektcélok elérése érdekében megvalósított tevékenységek köre

A projekt egymással összefüggő modulokból áll, melyek önállóan is tudnak működni, de szorosan kapcsolódnak tartalmilag a többi modulhoz. Az egyes modulok önállóan is sikeresek lehetnek, azonban a teljes projekt sikeréhez valamennyi modul eredményeinek hozzá kell járulnia.

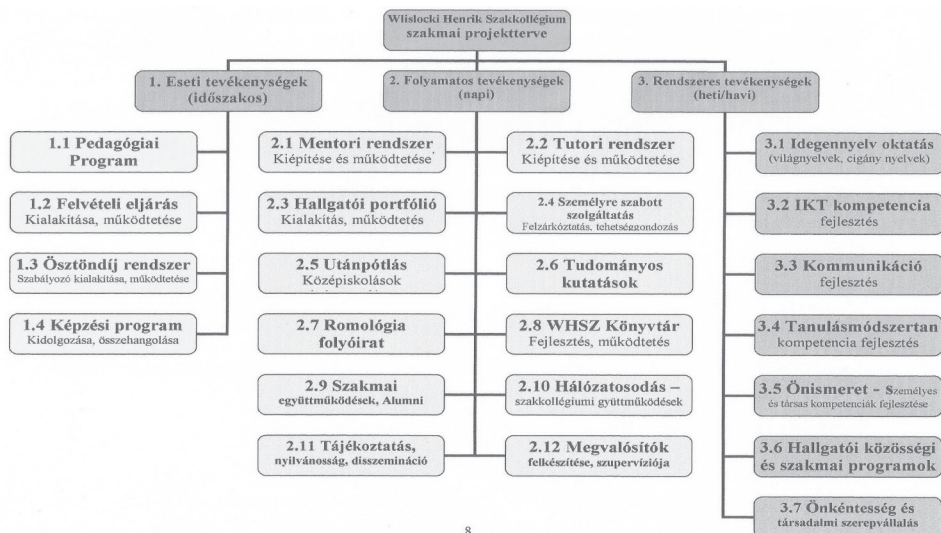
– A modulszerűen behatárolt tevékenységek egy része egy alkalommal került elő (a projekt elején), és erre épülően működik a többi téma a projekt egészében. Így a **Pedagógiai Program** és a **Képzési terv** alapján történnek a hallgatói szolgáltatások azok számára, akik a részletesen kidolgozott **Felvételi eljárás** szerint bekerülnek a programba és az előre meghatározott **Ösztöndíjrendszer** szerint pénzügyi támogatáshoz is jutnak.

– A folyamatosan működő, vagyis a projekt egészén végighúzó tevékenységek között találjuk a **Tutori rendszert**, amikor a diákok egy általa választott tanár segíti személyes problémái megoldásában és a tudományos előrehaladásban. Ugyanígy **Mentort is választ a diák** segítőül: egy olyan idősebb hallgatótársát, aki az egyetemi élet mindennapjaiban nyújt számára támogatást. Részben ezzel a két segítővel kívánja elérni a program a **Személyre szabott szolgáltatásokat**, melyeket a hallgatói karriertervet is tartalmazó **Hallgatói portfólióban** rögzítenek, folyamatosan. A **Tudományos kutatás** és publikáció – **Romológia folyóirat** elindítása-, valamint a **szakkollégiumi Könyvtár** fejlesztése egyértelműen a hallgatók tudományos életbe való bevonása miatt működik folyamatosan. Ezt jól egészítik ki a szakmai közösségbe való integrálódást célzó tevékenységek: **Szakmai együttműködések** széles körének kialakítása, a **Hálózatosodás** a többi roma szakkollégiummal, kapcsolatrendszer kiépítése az egyetemen, az **Alumni** stb. A szakmai kapcsolatok sorába tartozik az **Utánpótlás** elérése, középiskolás cigány/roma fiatalok megtalálása és felkészítése a felsőoktatásba való belépésre. Mindez akkor tud valóban jól működni, ha a **programot megvalósítók képzése, szakmai műhelye és szupervíziója** is folyamatosan része a programnak.

– A rendszeresen visszatérő programelemek a hallgatók számára nyújtott olyan szolgáltatások sorát tartalmazza, amelyek felzárkóztatásukat, tehetséggondozásukat, kompetencia-fejlesztésüket szolgálja. Így **Kommunikáció, Tanulásmód-**

szertan, IKT kompetencia, Nyelvtudás, valamint Személyes és társas kompetenciák fejlesztése történik. Mindezek a fejlesztések közösségi keretbe illesztve jelennek meg a havonta szervezett **háromnapos hétvégeken**, a Gandhi Gimnáziumban, egyes programokba bevonva a középiskolás fiatalokat is. Az egészhez illeszkedik a civil szektorral való élő kapcsolat, mely segítségével hallgatóink roma/cigány közösségekben, illetve hátrányos helyzetű földrajzi/társadalmi közegekben végeznek olyan **Önkéntes munkát**, mely a társadalmi szerepvállalásra készíti fel őket.

A fentiekben részletezett szolgáltatások körét az alábbi projekttábra átláthatóan szemlélteti.



8

Az eredményességi mutatók bemutatásának és elemzésének szempontjai

A következőkben az egyes – fentiekben vázolt – folyamatosan működő és rendszeresen visszatérő projekttevékenységek esetében egyrészt bemutatjuk, hogy a bementi – Pedagógiai Programban és Képzési Tervben lefektetett – célokhoz és irányvonalakhoz képest a megvalósítás folyamatában mely esetekben és mely okoknál fogva volt szükség alapvetéseket érintő módosításokra, a bementi eszköztár módosítására.

Másrészt minden egyes projekttevékenység esetében az adott modul eredményességét leginkább érzékeltető, releváns számszerű adatok kerülnek bemutatásra és elemzésre.

## A projekt célcsoportja

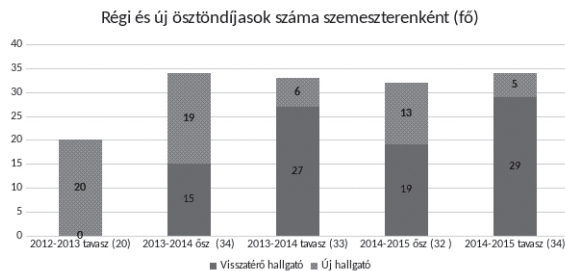
A projekt közvetlen célcsoportjának összetételét – a hátrányos helyzetre vonatkozó szabályozók szintjén – alapvetően meghatározta a TÁMOP 4.1.1.D „Roma szakkollégiumok támogatása” című pályázati konstrukció, mely a program forrását biztosította.

Bár ez alapvető keretet szabott a **Felvételi eljárásrend** kialakításának, a bementi adminisztratív kritériumok további tartalmi kritériumokkal bővültek: önéletrajz, motivációs levél és kutatási terv benyújtását is kértük a jelentkezőktől. A papíralapú pályázati jelentkezés alapján az alapvető kritériumoknak megfelelő pályázókat szóbeli elbírálásra hívtuk. A felvételi eljárást minden szemeszter elején lebonyolítottuk, a projektidőszakban mindösszesen 5 alkalommal.

A beadott pályázati programban 4 monitoring mutató (indikátorszám) megjelölését írta elő a támogató. Ebből 2 monitoring-mutató számszerű levezetését tartjuk relevánsnak és jelentősnek a célcsoport szempontjából:

Mutató	Kiinduló érték	2013. 06. 30.	2013. 12. 31.	2014. 06. 30.	2014. 12. 31.	2015. 06. 30. Projektzárás
Szakkollégiumi tagság létszáma (fő)	0	18	18	28	28	28
Egyéni fejlesztési tervben foglaltakat sikeresen teljesítők száma (fő)	0	0	0	0	0	23

A szakkollégiumi tagság létszáma a pályázatban (Támogatási Szerződésében) vállalt monitoring-mutatókhoz képest az alábbiak szerint alakult:



A projektidőszakban a Pécsi Tudományegyetem 8 különböző Karáról összesen 63 hallgató fordult meg az ösztöndíjprogramban. Az első szemeszterben 20 hallgató lépett be a programba. Közülük a következő szemeszterben 15 hallgató maradt a programban, további 19 új hallgató került bevonásra. A létszámok alakulásának tendenciája a következő szemeszterekre nézve ez alapján a diagramból értelemeszerűen kiolvasható. Látható tehát, hogy a pályázatban vállalt szemeszterenkénti, illetve projektzárási időszakra vállalt indikátorszámok tekintetében az elvártaknál nagyobb eredménnyel sikerült a célcsoport tagjainak elérése és bevonása a projektbe.

A pályázati kiírás értelmében a bevont hallgatók teljes létszámán belül a roma/cigány származású hallgatók aránya legalább a 60%-ot el kell, hogy érje. A bemenetnél kitöltetett önkéntes nyilatkozat alapján a projekt által elért összesen 63 fő hallgatóból 52 hallgató, vagyis a teljes minta több mint 82%-a a roma/cigány kisebbséghez tartozónak vallotta magát.

Az **egyéni fejlesztési tervben foglaltakat sikeresen teljesítők száma** monitoring-mutatóra vonatkozóan csak a projektzárás időszakát tekintve tettünk ugyan számszerű vállalást, ám a sikeres teljesítés mérése a projekt teljes időszakában folyamatos volt. A hallgatói teljesítés mérésének alapidokumentuma a **Hallgató portfólió** rendszere. A projekt során a szakkollégium ösztöndíj programjába bekerülő hallgatók egyénre szabott szolgáltatásokban, személyes támogatásban és közösségi programokban vesznek részt, melyekben való részvételt és az ezzel összefüggésben megvalósuló személyes fejlődést portfólióban dokumentálják. A portfólió rendszere alkalmas az ösztöndíjassal szemben a különbözőterületeken megfogalmazott elvárások teljesítésének igazolására, azonban elsődleges célja, hogy az ösztöndíjas reflektív, önfejlesztő módon irányítsa és dokumentálja sajátfejlődési folyamatát.

A hallgatói teljesítmény eredményességét a Hallgatói portfóliók szemeszterenkénti felülvizsgálatával mértük. A portfóliók értékelése formai és tartalmi dimenzióban zajlott: az egyéni fejlődés előrehaladásának dokumentáltsága, és a dokumentumok tartalma vizsgálatával. A formai és a tartalmi dimenzió vizsgálata alapján elért összpontszám százalékos mértékének a maximálisan adható pontszámok százalékos értékéhez képest el kell érnie a 75%-ot, azaz a sikeres teljesítés alsó határát 75%-nál húztuk meg.

A pályázati felhívásban foglaltaknak megfelelően a projekt kezdetén, a differenciált Ösztöndíj rendszer kialakításakor alapelveként tekintettük, hogy a szakkollégium tagjainak nyújtott ösztöndíj nem lehet szociális alapú, odaítélését minden esetben mérhető szakmai-kutatási teljesítményhez kell kötni. Szintén támogatói megkötés volt, hogy a hallgatói ösztöndíj mértéke nem haladhatja meg a köztársasági ösztöndíjnak az adott évi költségvetésről szóló törvényben meghatározott mértéke 1,5-szeresét.

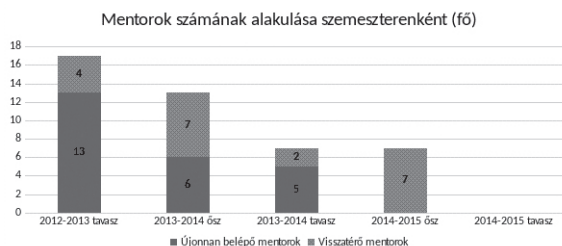
A Hallgatói portfólió alapján sikeresen teljesítő hallgatók, a teljesítés mértéke alapján havi rendszerességgel folyósított, rendszeres ösztöndíjban részesültek – eltekintve az első szemeszterben folyósított ösztöndíjaktól, mivel ezek folyósítását megelőzően, a program indulásából eredően a bemenetnél még nem kerülhetett sor teljesítményalapú ösztöndíjrendszer kialakítására.

A projekt egészét tekintve az ösztöndíj összegének legalacsonyabb mértéke 22 000,- Forint, legmagasabb mértéke 50 000,- Forint volt. A rendszeres ösztöndíjak mellett további többleteljesítmények díjazása érdekében rendkívüli ösztöndíjak elérésére is lehetőség nyílt: felvételi eljárásban való közreműködésért, konferencián előadóként való részvételért, illetve a projekt keretében meghirdetett hallgatói tudományos kutatásokban való kutatói munkáért.

A hallgatók teljesítményalapú anyagi támogatásán túl a projekt kiemelt figyelmet fordított a személyes támogatást nyújtó szolgáltatások biztosítására is. Ennek körébe soroljuk a Mentori rendszer, a Tutori rendszer és az egyéb Személyre szabott szolgáltatások rendszerét.

A **Mentori rendszer** kialakításának indokaként szolgált, hogy az egyetemre bekerülő hallgatók campuson való tájékozódását elősegítse, az egyetemi élet kezdeti nehézségeinek leküzdésében támogatást nyújtson, az egyetemi rendszer ismeretének hiánya

miatti sikertelenségek, lemorzsolódás arányát mérsékelje, hozzárendelt kortárssegítő biztosításával.



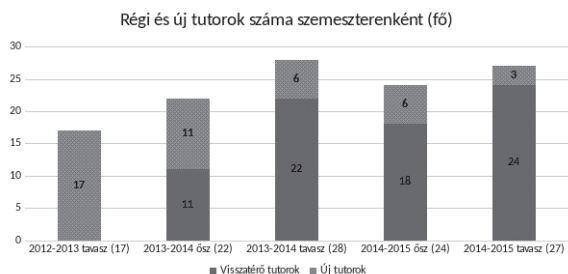
A projekt egészét tekintve összesen 25 fő került bevonásra a mentori programba. A projekt első szemeszterében –mentori felvételi eljárásrend keretében – 13 egyetemi hallgató nyert el mentori pozíciót. A mentorok ösztöndíjas hallgatókhoz való hozzárendelése elsősorban az ösztöndíjasok személyes választásán alapult: személyes és kölcsönös szimpátia alapján alakultak ki a mentor-mentorált párok. A második szemeszterben a mentorok létszáma csökkent, többen egyetemi tanulóik zárása miatt léptek ki egyidejűleg a programból is. A második szemesztertől körvonalazódtak azok a legkiemelkedőbb problématerületek, melyeket érintve a hallgatók legtöbbször igénybe vették mentoraik segítségét, így a harmadik szemesztertől már tevékenység-specifikus szempontból kerültek kiválasztásra a mentorok, és az alábbi mentori feladatkörök kerültek meghatározásra:

- Nyelvi kompetenciák (nyelvhelyesség, helyesírás, szövegértés, fogalmazás, stb.) fejlődését segítő mentor
- Idegen-nyelvi felkészítést támogató mentor, ill. a nemzetközi kapcsolatok építését segítő tevékenység
- Sporttevékenységek szervezéséért felelős mentor
- Utánpótlás elérését segítő mentor
- Közösségszervező mentor
- Hálózatosodás támogatásáért, nyilvánosság biztosításának elősegítéséért felelős mentor
- Hallgatók egyetemi adminisztratív feladatait segítő mentor

Míg a kortárssegítés alapelvén működő Mentori rendszer leginkább az általános egyetemi közegbe való sikeres integrációban igyekszik támogatni az ösztöndíjasokat, addig a projektben működő **Tutori rendszer** sokkal inkább az egyetemi szakmai-tudományos előrehaladás intenzívebb támogatását helyezi a fókuszba. A hallgatók egyetemi közegbe való illetően beágyazódását a Pécsi Tudományegyetem oktatói hálózatának közreműködésével valósítjuk meg.

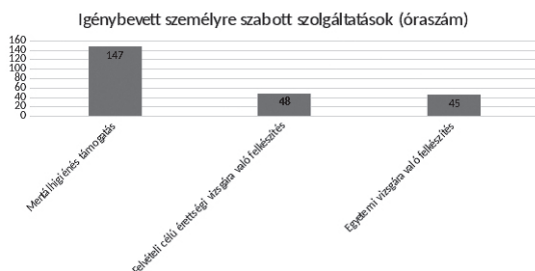
A tutor – akit a hallgató a bementnél maga választ, lehetőség szerint látogatott szakjának megfelelően – segít a hallgatónak a bemeneti kompetenciák feltérképezése után abban, hogy a Szakkollégium által nyújtott szolgáltatásokból választani tudjon. A hallgató tutorával közösen készíti el szemeszterenként egyéni haladási tervét, ennek

dokumentáltságát a hallgató által vezetett portfólióban figyelemmel is kíséri. A tutori támogatás eredményeként a hallgatók biztonsággal eligazodnak az egyetem rendszerében, képessé válnak a sikeres tanulmányi és tudományos munkájukhoz kapcsolódó döntések meghozatalára, sikeresen teljesítik egyetemi kötelezettségeiket, elkerülendő ezáltal a lemorzsolódást.



A projekt egészét tekintve a Pécsi Tudományegyetem 8 különböző Karáról összesen 43 fő egyetemi oktató vett részt egy vagy több támogatott szemeszter idejéig a programban. A tutorok létszámának emelkedése vagy csökkenése természetesen összhangban áll az adott szemeszterben az ösztöndíjprogramban résztvevő hallgatói létszámmal. Ám ahogy a diagram is érzékelteti – összevetve a hallgatói létszámok szemeszterenkénti alakulásával –, a tutorok személyi összetétele nem feltétlenül változott egyenes arányban a hallgatók személyi összetételének változásával. Ennek oka, hogy adott hallgató programból való kilépése esetén hozzá kapcsolódó tutora nem feltétlenül hagyta el a programot, hiszen lehetősége adódott egy újonnan bekerülő hallgatóval való kapcsolat kialakítására, a hallgató hozzájárulása esetén a közös munka megkezdésére. Ennek köszönhetően a projekt harmadik szemeszterétől egy csaknem személyében változatlan összetételű, tapasztalt és elkötelezett tutori gárda alakult ki.

Míg a mentori és a tutori rendszer egyfajta rendszeres és állandó személyes támogató közegként segíti a hallgatókat, addig a **Személyre szabott szolgáltatások** körét a hallgatók sokkal inkább eseti, szükségletalapú jelzései alakították.



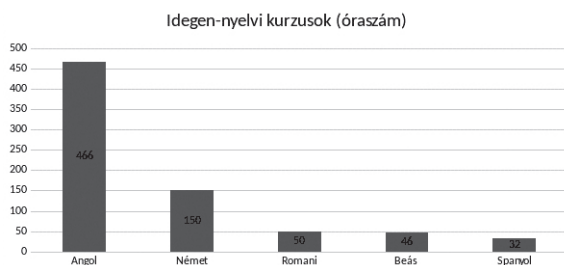
Az előző diagram alapján jól látható, hogy a személyre szabott szolgáltatások köréből a hallgatók a legnagyobb óraszámban a mentálhigiénés támogatást vették igénybe. A teljes projektidőszakban mindösszesen 7 fő hallgató igényelte a szolgáltatást. További 3 fő hallgató igényelt felvételi célzattal érettségi vizsgára való felkészítést: 2 fő történelem, 1 fő pedig egészségтан tantárgyból. További 2 fő egyetemi vizsgára való felkészítését támogattuk, matematika tantárgyból.

A projekt a személyes szolgáltatások köre mellett számos **Készség-és kompetenciafejlesztő** programot kínált a hallgatók számára, melyek nagy részének a havi rendszerességgel megvalósuló, háromnapos, bennmaradós hétféligi szakmai-közösségi alkalmak adtak keretet, a projektidőszakban összesen 23 alkalommal, a Gandhi Gimnázium kollégiumában. Az alábbi diagram a hétféligi keretbe ágyazott szakmai-közösségi fejlesztő foglalkozásokat taglalja, a megvalósult óraszámokkal.





A hétfégi háromnapos keretben működő fejlesztő foglalkozások mellett hét közben, heti rendszerességgel **Idegen-nyelvi kurzusok** zajlottak, a Romológia és Nevelésszociológia tanszéken.



A projekt során 5 nyelvből, 3 különféle nyelvi szinten (kezdő, álközépső, haladó) mindösszesen 744 nyelvi óra valósult meg. Nyelvóra látogatását minden olyan hallgató számára kötelezővé tette a program, aki a bemenetkor nem rendelkezett a diplomája megszerzéséhez szükséges nyelvvizsgával.

Részből a fejlesztő foglalkozások szakmai-eszközbeli támogatását, részben pedig a Szakkollégium könyvtárállományának fejlesztését célozta a **Könyvtár-fejlesztés** projekt, melynek keretében 253 példányszámmal (könyvek, folyóiratok, egyéb szakkiadványok, stb.) bővült a könyvtári állomány, a legkülönbözőbb tematikával, a hallgatók igényeire reflektálva (idegen nyelv, tanulásmódszertan, romológia, pedagógia, szociálpszichológia, szépirodalom).

A Szakkollégium hallgatói számára a közösségi lét megélésére nem csupán a bennmaradós hallgatói hétfégék nyújtottak keretet, de a Romológia és Nevelésszociológia Tanszéken létrehozott Közösségi Tér is, mely a projekt teljes időszakában, napi 8 órában áll a hallgatók rendelkezésére, számítógép-és internet-elérhetőséggel. A Közösségi Térben kerültek elhelyezésre a Hallgatói portfóliók, és itt állnak rendelkezésre, meghatározott időben a mentorok is. Emellett állandó munkatárs segíti a hallgatókat napi ügyekben. A Közösségi Tér nem csupán a napi kötetlen találkozások színtere, de kultu-

rális programok, irodalmi estek, egyéb tematikus előadások helyszíne is, melyek a nyilvánosság számára is nyitottak.

A programban kiemelt szerepet tölt be a **Tudományos kutatások** projektelem, melynek célja, hogy a szakkollégium ösztöndíjas hallgatóinak lehetőségük legyen tudományos, kutatási alapismereteket és tapasztalatokat szerezni képzés segítségével, valamint egyéni és csoportos kutatások megvalósításával úgy.

A projekt keretében a hallgatók részére több ízben került sor kutatáselméleti-és módszertani képzésre, ill. a tudományos írás elsajátításához kapcsolódóan is szerezhettek ismereteket. Mindezek gyakorlatban való alkalmazására is lehetőségük nyílt, hisz a projekt keretében három alkalommal (1-1 szemesztert átfogóan) hallgatói tudományos kutatások támogatására pályázat került kiírásra. A pályázat keretében a szakkollégium hallgatói, akár mentorok, tutorok, vagy egyetemi hallgatók bevonásával nyújtottak be részletes kutatási tervet. A három hallgatói kutatási ütemben összesen 20 kutatás valósult meg, mindösszesen 35 hallgató részvételével.

A hallgatók által végzett kutatások mellett fontos szót ejtenünk az oktatói kutatói tevékenységről is. Az oktatói tudományos-kutatói tevékenység támogatására a projektidőszakban rendszeressé váltak a Kutatóintézeti műhelytalálkozók, melyek a Romológia Kutatóközpont égisze alatt három műhely köré szerveződtek, meghívott szakértők bevonásával: Nyelvi műhely, Társadalmi tanulmányok műhely és Nevelésszociológia műhely. Emellett a projekt támogatásával 3 jelentős, oktatók által végzett, ám szakkollégiumi hallgatók közreműködésével megvalósuló kutatás is készül.

A hallgatói tudományos kutatások eredményei a projektidőszakban két alkalommal megrendezésre kerülő hallgatói mini-konferencián kerültek prezentálásra, de néhány hallgatói kutatás a projektidőszakban szintén két alkalommal megrendezésre kerülő Romológus Konferencián is bemutatkozhatott. A hallgatói kutatások egy része tanulmánykötetbe szerkesztve is megjelenhetett „Ablak a világra” címmel.

A projekt keretében elindított **Romológia folyóirat** a tudományos eredmények szélesebb körben való terjesztését célozza, a cigánysággal kapcsolatos új kutatási eredmények közlésének adva teret. A hazánkban egyedülálló témájú folyóirat a hazai cigánysággal foglalkozó kutatóműhelyeket és a különböző tudományágakat igyekszik reprezentálni, mindemellett a szakkollégium hallgatói és oktatói kutatásainak eredményei is megjelennek benne.

A projekt keretében az alábbi tematikus lapszámok jelentek meg, és vannak készülőben:

1. lapszám	2013. nyár	Roma szakkollégiumok
2-3. lapszám	2013. ősz-tél	Roma szövegrepresentációk
4-5. lapszám	2014. tavasz-nyár	Antirasszizmus
6-7. lapszám	2014. ősz-tél	Magyarországi roma gyűjtemények
8. lapszám	2015. tavasz	Cigányok reprezentációi különböző művészetekben
9. lapszám	2015. nyár	Cigány nyelvek, nyelvpolitika, nyelvtanárképzés
10. lapszám	2015. ősz	Nevelésszociológiai megközelítések

A projekt keretében nagy hangsúly helyeződött a Wlilocki Henrik Szakkollégium továbbbi roma szakkollégiumokkal való találkozásaira, a **Hálózatosság** projektelem keretében. A projektidőszakban két alkalommal nyílt lehetőség a Szegedi Keresztény Roma

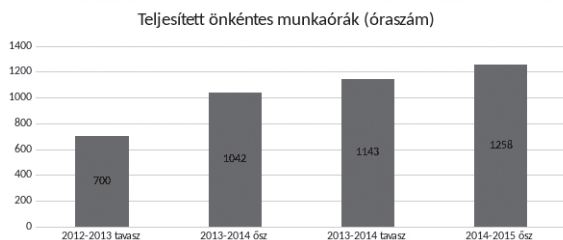
Szakkollégium, egy-egy alkalommal pedig a Kaposvári Egyetem Roma Szakkollégiuma és a debreceni Wáli István Református Cigány Szakkollégiummal való találkozásra, tapasztalatcserére. A Pécsi Tudományegyetem más szakkollégiumaival való találkozásra és kölcsönös megismerésre adott lehetőséget a Pécsi Szakkollégiumi Napok nevet viselő rendezvénysorozat, ahol a Wlislöcki Henrik Szakkollégium hallgatói két alkalommal – 2014-ben és 2015-ben – is képviseltették magukat, egy-egy roma/cigány témájú kutatás prezentálásával.

A hálózatosodás mellett további **Szakmai együttműködések** kialakítására is sor került a projektidőszakban. Elsősorban a tudományos kutatói tevékenység nemzetközi szintekre való kiterjesztése érdekében külföldi tapasztalatszerző látogatásokon vehettek részt a szakkollégium hallgatói és szakmai megvalósítói Varasdon, Gentben és Bécsben. A projektben kiemelt partnerként jelent meg a Gandhi Gimnázium és Kollégium.

A projektben megvalósuló **Utánpótlás** projektem a Gandhi Gimnázium diákjainak továbbtanulásra való motiválása mellett, további, hátrányos helyzetből induló középiskolás diák elérését is megcélozta. Az Arany János Kollégiumi Programban résztvevő intézmények országsszerte örömmel fogadták a szakkollégium felkeresését.

A Szakkollégium hallgatói országsszerte 11 AJKP programot megvalósító intézmény személyes felkeresését valósították meg, pályaorientációs célzatú foglalkozásokkal. Az intézménylátogatások alkalmával mindösszesen 170 fő 11-12. évfolyamos diák elérése valósult meg. Az utánpótlás elérését célzó WHSz nyári táborok, illetve nyílt nap ezen felül további 25 fő középiskolás diák bevonását, egyetemi és szakkollégiumi élettel való megismertetését tette lehetővé.

A szakmai együttműködések másik színtere szorosan kapcsolódik az Önkéntesség és társadalmi szerepvállalás projekthez, melynek célja a hallgatók ösztönözése a társadalmi szerepvállalásra, különös tekintettel a roma/cigány, és egyéb hátrányos helyzetű közösségekben zajló kezdeményezésekre. Ezzel összefüggésben várható a bevont hallgatók szociális kompetenciáinak fejlesztése tanulmányi és későbbi sikerességük érdekében és feltételezhető a hallgatók társadalmi tőkájének növekedése.



Az önkéntesség terepét alapvetően 5 együttműködő partner nyújtotta a projektben: Gandhi Gimnázium és Kollégium; Faág Baráti Kör Egyesület; Szent Márton Caritas Alapítvány; Száma dă Noj Egyesület, és Khetanipe – A Romák Összefogásáért Egyesület. A projekt előre haladtával azonban további civil szervezetek, egyéb intézmények jeleztek igényüket az önkéntes munkaerő fogadására: az 5 fő partner mellett további 10 szervezet elérése valósult meg a társadalmi munkával.



**Gugora Alexandra**  
**Gyógyszertudomány Osztatlan, WHSZ tag, PTE ÁOK**

Eleinte úgy volt, hogy az ösztöndíj miatt jövök a programra, aztán ahogy megismertem az embereket, nagyon sok új ismerősre tettem szert és van, akikkel nagyon jóban lettem, velük később is tartanám a kapcsolatot. Vannak, akiket nagyon megszerettem, és a tréningek is nagyon sokat nyújtottak számomra. Bár nem mindenkivel ápolok szoros baráti kapcsolatot, úgy gondolom, a későbbiekben is tudok majd számítani az életben mindenkire. Ha olyan helyzetbe kerülök, szerintem senki nem fogja azt mondani, hogy nem segít és ez szerintem nagyon fontos. Nekem a karriertervezés volt az, ami igazán segített. Most fogok végezni az egyetemen, és így volt olyan környezet, ahol meg tudtam kérdezni azt, amit eddig nem tudtam a munkavállalással kapcsolatban, ez nagyon hasznos volt.

## Záró gondolatok

A fentiekben bemutatott projekt jól érzékelhető komplexitásának köszönhetően a leír-takon túl még számos vizsgálatra és elemzésre érdemes adatot és mutatót tartalmaz, e tanulmányban az egyes projektelemek legalapvetőbb számadatait tekintettük át. Egy későbbi, alaposabb, a projektelemenként részletesebben megjelenő eredményességi mutatókat is feldolgozó kutatás lehetőséget adhat az egyes projektelemek egymásra gyakorolt hatásainak elemzésére is. Ennek szem előtt tartásával a projekt záró szakaszában fontosnak ítéljük egy kiterjedtebb, értékelő-összegző záró kutatás elvégzését. A jövőre nézve pedig – bár a projekt szakmai megvalósulása 2015. június 30-cal lezárul, a Wlisslocki Henrik Szakkollégium törekszik a kialakított és eredménnyel működtetett szolgáltatások körének fenntartására, a projekt által elért célcsoport megtartására és további támogatására.

## Irodalomjegyzék

- Forray R. Katalin (2014): A diploma felé. *Iskolakultúra*, 2014/9. 72-86.
- Orsós Anna (2013): A Wlisslocki Henrik Szakkollégium érintkezései, beilleszkedése a PTE rendszerébe. *Romológia*, 1. sz. 72-85.
- Varga Aranka (2014): A pécsi Wlisslocki Henrik Szakkollégium mint inkluzív tudományos közösség. *Új Pedagógiai Szemle*, 11-12. sz. 47-59.
- Varga Aranka (2014): Inkluzív szakkollégiumi közösség. *Iskolakultúra*, 2014/5. 28-34.

## Felhasznált források

A TÁMOP-4.1.1.D-12/2/KONV-2012-0009 azonosítószámú „Komplex hallgatói szolgáltatások fejlesztése hátrányos helyzetű hallgatók részére a Wlislócki Henrik Szakkollégium szervezésében” című pályázati projekthez kapcsolódóan készült:

- Megvalósíthatósági tanulmány
- Pedagógiai Program
- Képzési Terv
- Projektelemenkénti részletes szakmai dokumentáció, projektadminisztráció

A TÁMOP-4.1.1.D-12/2/KONV-2012-0009 azonosítószámú projekt fent sorol dokumentumai nyilvánosan elérhetőek a PTE BTK NTI Romológia és Nevelésszociológia Tanszéken, a Wlislócki Henrik Szakkollégium székhelyén.

A projekttel kapcsolatos információk további forrása: <http://www.wlislOCKI.tamop.pte.hu>