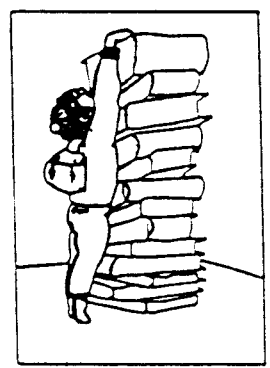


POLI-????



I. évfolyam 3. szám

1992. április 3.

Bizonyára sokan meglepődnek (talán még csalódást is éreznek), akik kezükbe veszik ezt a lapot: hát mégis van POLI-????; a passzivitás, az érdektelenség nem tudta teljesen a feledés homályába száműzni ezt az iskolai kiadványt?

A kezdetben falra hányt, az utóbbi időben pedig már kézbe adott BORSÓ is falra hányt borsónak tűnik: csak nem áll össze a Politechnikum

periodikájának (időszaki sajtótermékének) szerkesztő bizottsága!

Kihasználva Hann Péter távollétét, összekotorván a felgyülemlett információkat, emlékeztetőket, felidézvén az elmúlt hónapok eseményeit, történéseit, átgondolván, mi minden áll még előttünk a közeljövőben, úgy gondoltuk, dacolunk a minket érő negatív hullámmokkal, és megjelentetjük ezt a számot.

A harmadik (és talán nem utolsó) szám tartalmából:

A vizsgákról
Ars poetica
Sítábori élmények
A felvételikről
Fegyelmi ügyek
Csemegék
Emlékeztető az IT-ülésről
Javaslatok, változtatások, új szabályok
Amerika felfedezése
A falfirkákról
Lelki fröccs
Menetrend
Nyári táborok

A POLI-????-ban látható illusztrációk az Arany János Pályázatra leadott munkák.



Schneider
Péter -FH-

A VIZSGÁKRÓL

A közelgő, harmadik megmérés előtt talán nem árt emlékezni, hogyan is állunk. Figyelmeztessen néhány adat a "tartozásokra"!
Az alábbi összesített táblázat a hiányzó vizsgákat tartalmazza osztályonként és tantárgyanként:

	FH	JP	MP
Művészetismeret:	5	4	-
Társadalomismeret:	2	8	2
Természetismeret:	14	20	6
Kommunikáció:	1	9	5
Idegen nyelv:	12	11	6
Matematika:	8	12	5
Informatika:	25	15	23
Összesen:	67	79	47

Az áprilisi vizsgaidőszakban három napon folynak majd a számonkérések. (ld. az IT üléséről szóló emlékeztető!) Bízunk abban, hogy így egy-egy nap kevésbé lesz megterhelő, kimerítő, mindenki eredményesebben fog megfelelni az írásbeli és/vagy szóbeli követelményeknek.

ALAPOS FELKÉSZÜLÉST ÉS SIKERES TELJESÍTÉST KÍVÁNUNK

MINDENKINEK!

ARS POETICA

Ismeretlent megismerni; megismerni és megszeretni; szeretni és gyűlölni; gyűlölni és békülni; békülni és kételkedni; kételkedni és rajongani; rajongani, de szenvedni. Ártani és használni. Segíteni meg nem is. Félni és bátornak lenni; lenni vagy nem lenni. Kérdezni és vá-

laszolni; válaszolni, de nem hazudni. Hazudnak, és mégis hinni; hinni és csalódnai; csalódnai és bízni; bízni, de kibeni? Egyedül és mással, kiállni, de lapulni; lapítani és mégis harcolni; harcolni és veszteni; veszteni és nyerni; nyerni legfeljebb tapasztalatot, azt is csak keserűt.

Na-nÁ

VÉLEMÉNYEK A SÍTÁBORRÓL

Gulyás Éva: Borzasztó jól éreztem magamat, és nagyon fárasztó volt.

Léránt Erika: Lement. Ez az én szókincsemmel azt jelenti, hogy jó volt, de lehetett volna jobb is.

Molnár Lajos: Havas fenyőfák; délutántól békés csönd; lesiklások, mint atom; egy ember, aki majdnem medve; szerenád az ötödéveseknek az éjszakában; és még sok más: mi lehetett volna ennél több és jobb?

Várkonyi Niki: Tök jó volt.

Somosy Béla: Tök tuti volt.

Zelenák Roland: Tök jó volt.

Demmer Judit: Tök jó volt.

Róza Dániel: Mi a francot mondjak? Szétrnyomta a cipő a lábamat.

Koncz Csaba: Jövőre is jó lenne.

Kocsis Kriszta: Nagyon jó volt, nagyon jó volt ott lenni, úgy visszavágyok.

Kána Zsuzsa: Élveztem.

Csőrgöl Ákos: A szervezés és a közösség nagyon jó volt.

Meskó Eszter: Az idén a legjobb tábor volt.

Haris Richárd: A bugris Medveölő bezárta a klotyót.

Várkonyi Mercédesz: Szerintem az egész úgy, ahogy volt, jó volt.

Ehleiter Tamás: Inkább nem véleményezem.

Klein Anikó: A medveölők nagyon jók voltak, csak nem sielésre használatosak. Ennek ellenére is nagyon-nagyon -nagyon-nagyon-nagyon-nagyon jó volt.

Füles Dalma: Tényleg jó volt levenni a sícipőt.

Szép Anita: Szuper volt, a világon legjobb, soha nem lesz ennél jobb, és ezt már fokozni sem lehet tovább.

Szalai Ádám: Nagyon jó volt, jó programok voltak, az idő lehetett volna egy kicsit jobb is. Nem kellett volna reggeli torna hajnali hétkor.

Nyitray Bálint: Kár, hogy nem olyan idő volt végig, mint amikor megérkeztünk.

Gergely Kata: Jövőre is eljövök.

Pintye István: Nem nyilatkozott.

Farkas Zsolt: Sítábori csujogató (két pontos "j"-vel).

Schindler Réka: Szuper síoktatók mellett könnyű volt.

Akucs Attila: A sífelvonó impotenciát okoz(ott).

Keébe Attila: Check it out. Méz, méz, méz (tojás és sajt is).

Tihanyi Mónika: Kisebb-nagyobb sikerrel megtanultam sífelvonózni.

Soós István: Kevés volt az idő.

Almásy Éva: Nagyon szuper volt.

Dudás Levente: Nagyon laza volt az ágy, mindig leszakadt. Valami stabil ágy kellett volna oda.

Fuchs Péter: Ezeket a sícipőket a középkor kínzókamráinak licensze alapján gyártották.

Lombosi Judith: Nem hagytam ott semmit.

Adorján Miklós: A sítáborról az a véleményem, hogy nagyon jó volt, élménygazdag, és igazán jól éreztem magam, különösen a Medveölő társaságában.

Nagy Judit: Jó volt.

Mucsy János: Szerintem jó volt.

L 1/2 rincz László: Ha lehet, legközelebb is jövünk.

Török Livia: Megvolt a hatása.

A vallomásokat **Molnár Lajos** gyűjtötte össze.



Molnár András -JP-: Toldi

KIK LESZNEK AZ ÚJ SORSTÁRSOK?

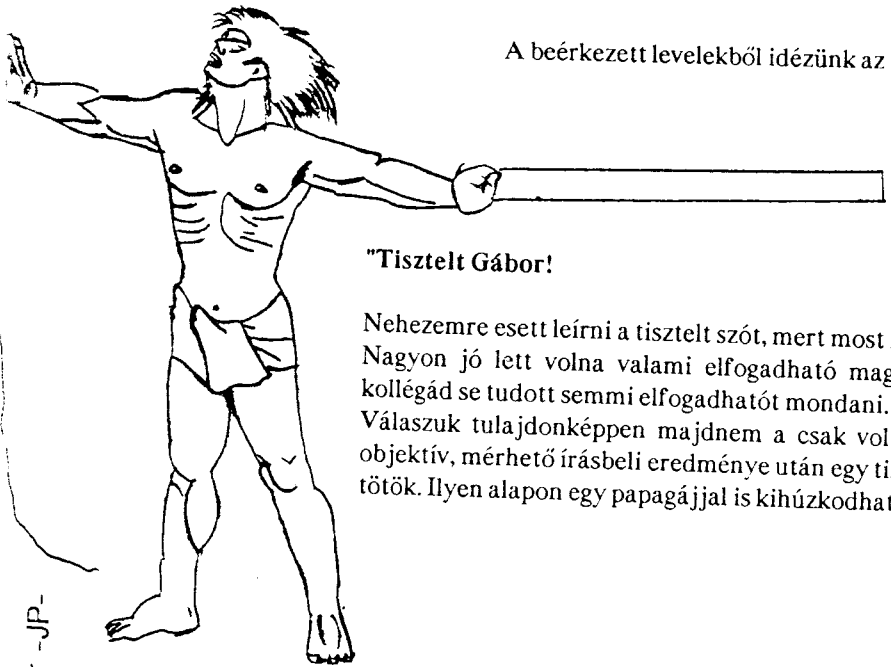
Február utolsó napja több ezer ember számára jelentett izgalmat. Ekkor zajlott a Politechnikum írásbeli felvételi vizsgája. 1146 nyolcadikos, az értük aggódó szülők, a felvételi megszervezésében és kivitelezésében oroszlánrészt vállaló "politechnikus" diákok és tanárok, illetve az intelligenciateszt javítását végző pszichológusok jól megszervezett munkája eredményeképpen viszonylag zökkenőmentesen túl-éltük ezt az "akciót".

(EZÚTON MONDUNK KÖSZÖNETET MINDEN TIZEN-, HUSZON-, HARMINC-, NEGYVEN-/VALAHÁNY/ ÉVES ISKOLAPOLGÁRNAK, AKIK KÖZREMŰKÖDTEK A FELVÉTELI VIZSGÁK GÖRDÜLÉKENY LEBOGYÓLTÁSÁBAN!)

Március első hetére kiválasztottuk azt a 300 általános iskolás diákot, akiket az írásbelin elért pontszámaik alapján behívtunk beszélgetni. Ez a forduló már a szubjektív-

vitás jegyében folyt, a szóbeliztető tanárok személyes benyomásai alapján döntött el, ki az a kilencven gyerek, aki az 1992-93-as tanévben a Politechnikum tanulója lehet. Sajnos elkerülhetetlen volt, hogy senkinek se okozunk csalódást. A nem felvett köztül többen érezték fájdalmat, elkeseredettséget, dühöt, felháborodást, és némelyek meg is fogalmazták - szóban vagy írásban - véleményüket, gondolataikat, keserűségüket.

A beérkezett levelekből idézünk az alábbiakban:



"Tisztelt Gábor!

Nehezemre esett leírni a tisztelt szót, mert most igencsak haragszom egész intézményetekre. Nagyon jó lett volna valami elfogadható magyarázatot kapni felvételi rendszeretekről, de egyik kollégád se tudott semmi elfogadhatót mondani. Válaszuk tulajdonképpen majdnem a csak volt. Persze mivel is indokolható, hogy egy viszonylag objektív, mérhető írásbeli eredménye után egy tizenöt perces elbeszélgetés, viccelődgetés alapján döntök. Ilyen alapon egy papagájjal is kihúzkodhattátok volna a srácok neveit.

...
Nem tudom, mit szólnál, ha én is az egyetemen a tanár szakos hallgatókat vagy a továbbképzésre járó kollégáidat ilyen csak-os, szubjektív alapon minősíteném. Te és Ti lennétek a legjobban felháborodva. Teljesen jogosan. Valami borzasztóan hibádzik Nálatok.

...
Tudod annyira tiszteltem hiteteket és szívós iskolateremtő akaratotokat, hogy eszem ágában sem volt segítséget kérni Tőletek, mert vakon hittem objektivitásotokban.

...
Nagyon jó lenne, ha el tudnátok gondolkodni mindezekben. Én ezek után a csak-os felvételik után még szerencsésnek is tarthatom a gyereket, hogy nem az iskolában szembesül majd ezzel a csak-os pedagógiáttal."

Aláírás

"Kedves Politechnikumi Tanárok!

Nagyon vártam azt a levelet, amelyben hírt kapok arról, hogy a szóbeli vizsgám jól sikerült-e. Szorongtam, fájt a gyomrom és izgultam mikor bekerültem abba a terembe, ahol három tanár szűrős tekintetét szegezte rám. Megpróbáltam uralkodni izgalmamom és leplezni félelem. Ez nem tudom, hogy sikerült-e.

...

Amikor kijöttem ebből az ijesztő teremből, egy felszabadult mosoly lett az arcomon. Anyukámmal mindketten azt hittük, hogy fölvesznek.

Most 18-a szerda van, és mikor hazajöttem Anyukám egy levéllel fogadott. Először megnéztem ki írja, majd amikor láttam, hogy a Politechnikum, izgatottan feltéptem a borítékot... Mikor elolvastam, egy hirtelen szorultság fogott el, hogy nem vettem fel. Elkezdtem sírni, lehet hogy nem nemcsak azért, mert ez állt a levélben, hanem mert nagyot csalódtam elsősorban magamban. A másik ok, hogy ennyire le-tört ez a hír, hogy anyukám tett egy olyan ígéretet, hogy ha ide felvesznek, leszokik a dohányzásról, ami a család legfőbb vágya. Erről sajnos már letehetünk, pedig elsősorban az Anyukám egészsége a fontos. Azért írom ezt a levelet, hátha mégis fölvesznek ide...

...

Köszönöm, hogy legalább elolvasták ezt a levelet!

Üdvözlettel:"

Aláírás

"Tisztelt Tanárok!

Nagyon szépen kérem, ha egyetlen icipici lehetőség van rá, ha gyermekem a szóbelin nem tett vagy mondott olyasmit, ami ezt kizárja, tegyék lehetővé, hogy mégis Önöknél járhasson középiskolába!...

Reménykedem, hogy nem ítélnék el e levél miatt! Tudom, és tudtam, hogy csak 33%-nyi esély van a bejutásra, hogy Önök becsülettel, időben közölték a feltételeket, hogy felvállalták a szubjektív döntés támadhatóságát. Tudom, hogy gyermekemen kívül még kb. 200 gyerek kapott elutasító levelet a szóbeli beszélgetés után. Mégis, meg kell hogy próbálkozzam ezzel a legvégső lehetőséggel...

Tüzetesen átböngésztük a pályaválasztási tanácsadókat, és komolyan nem találtunk másik iskolát olyat, mint a Politechnikum. Ahová érdemes elmenni tanulni, mert nem tantárgyakra szabdalt ismereteket gyömöszölnék a fejekbe. Ahol előre tisztázott a tanulandó anyag, a beszámoló ideje, és vége a rettenetesnek, nincs többé idegtépő napló lapozás! Ahol nem kiszolgáltattott "senki" a nebuló, ahol nemcsak papolnak az emberségről, hanem gyakorolják is azt...

Szemernyire sem tudnám becsülni magam, ha valamikor is érdemtelenül jutottam volna előnyökhöz. Ilyen szellemben nevelem gyermekemet is... Borzasztó lenne, ha most protekcióért kellene kuncso-rognunk!



Farkas Zsolt -JP-: A walesi bárdok

Akinek az anyagi helyzete engedi, legalább magániskolába juttathatja gyermekét. Én sajnos ezt nem tehetem. Félek, hogy nincs más középiskola, ahol az erős hármás bizonyítványú gyerek bejuthatna azok közé, akik nyelvet tanulhatnak, megismerhetik a számítógépek felhasználásának lehetőségeit, és gyakorolhatják is ezek kezelését. A szakmunkásképzőben nincs rá lehetőség, hogy egy tizenéves megalapozhassa műveltségét, hogy kiderüljön, mi az a terület, ami igazán érdekli, amihez tehetsége lesz.

Irigylem, becsülöm Önöket azért, hogy volt erejük, bátorságuk, kitartásuk létrehozni ezt az iskolát. Szívből kívánom, hogy a folytatása is ennek a munkának sikeres legyen.

Elutasító válaszuk esetén is köszönöm, hogy emberszámba vették a "közepeseket" is. "...

Aláírás

Természetesen minden levelet megválaszoltunk. A kritikákat, véleményeket megfontoljuk, talán a jövőben még

hasznosítani is tudjuk némelyiket, de az ideai döntéseinket ezek az észrevételek már nem módosítják.

A FELVETTEK NÉVSORA:

Aleva Márta	Aubel Levente	Badics Kriszta
Balogh Zoltán	Balogh Zsuzsa	Balázs Péter
Benkő Tekla	Bilkei István	Blaskó Kriszta
Bolyky Dániel	Boross Kriszta	Bucsei András
Böte Mariann	Bártfai Ágnes	Csikvölgyi Barbi
Debreceni Klára	Deák Tamás	Dudás Andrea
Erdős Dániel	Fehér Anikó	Fehér Szilvia
Fehér Tamás	Fehér Zsuzsa	Fejes Orsolya
Fodor Zsuzsa	Fördös Tamás	Gerő Anna
Gulyás Emese	Gégény Tímea	Gáspár Éva
Halla Zoltán	Herczog Anita	Hárs Márton
Hársfai Krisztián	Illés Kriszta	Jaczenkó László
Járai Dóra	Karasszon Kata	Király Ágnes
Kis Gergő	Kovács Gergely	Kovács Kati
Kovács Mirkó	Kovács Tímea	Kozári István
Kósa Judit	Ladányi Melinda	Lakos Dániel
Lazányi Kriszta	Lencsés András	Lipp Szilvia
Lányi Nóra	Lázár Zsuzsa	Matejka István
Miklós Anna	Molnár Csaba	Murvai Péter
Nagy Szabolcs	Nyíri Júlia	Orbán Zsuzsa
Osváth Rita	Papdi Barbara	Paulovits Anita
Pekarik Éva	Pintér István	Pozsonyi Máté
Pécsi Eszter	Récsán Gábor	Rékai András
Rényi Zsolt	Rácz Eszter	Rácz Kriszta
Schidlík Balázs	Schwenk Alexandra	Sebő Ferenc
Szamosi Eszter	Szendró Zsuzsa	Szirmai Márton
Szokolai József	Sándor Dániel	Tóth Boglárka
Uzseka Andrea	Vida Erika	Zelenyánszky D.
Zsebesi Ákos		

GRATULÁLUNK!

EGY ISKOLABÍRÓ TÖPRENGÉSEI

Kevés szó van nyelvünkben, ami komorabb, fenyegetőbb hangulatú, mint a bíróság. Komoly, taláros bírák, szigorú ítéletek, elkeseredett vádlottak képe kavarg bennünk kimondásakor. Az iskola fogalma éppen ellentétes képzeteket kelthet, életteli gyerekzsivaj, vidámság juthat eszünkbe.



Helmle Sára: Képmutogató

Miféle torzszülött akkor az iskolabíróság? Ellentmondásai, de életbevágó szükségszerűsége is gondolkodásra készítetnek. Az eddigi ügyek kapcsán született gondolataimat kívánom most megosztani.

A bíróság elé kerülő ügyekben rendszerint az iskola írott vagy íratlan értékrendje és az ellene vétő szembesül. A védendő értékek a tanulók közösségének érdekeit kell, hogy szolgálják. A vádlott viszont mindig egyéni érdekekkel is rendelkezik. Vajon hol van az objektivitás mércéjén az a pont, ahol az egyén és a közösség egyensúlyba kerül? A bíróság összetétele elvileg az iskolapolgárok közösségét hivatott megjeleníteni, a vádlott érdekeit ügyvéd képviselheti. A döntés meghozásakor azonban a bíró szerepkonfliktusba kerül, mindkét oldal érveit, érdekeit értenie, éreznie kell.

Számítógépekkel megtehető, hogy ha akarunk, kitörölhetünk a memóriájából információkat. Az emberi tudat azonban összegez, tárolja, rendezi a benyomásait.

A fegyelmi ügyek megítélésében figyelembe veheti-e a bíró az érintettek "előéletét", szubjektív benyomásait? Ha két "vádlott" cselekedete azonos, de eddigi életútjuk eltérő,

lehet-e különböző a büntetés? Nem biztos, hogy erre a kérdésre adható általános válasz.

A bírói lelkiismeretet néha az is terheli, hogy az előtte álló vádlott nem egyedüli elkövető. Önként jelentkezett, miközben mások meglapulnak, vagy éppen neki nem volt szerencséje. Tudjuk is a társak nevét, de az információ bizalmas, nem bizonyíték. Ilyen esetekben nehezen mondható ki a szigorúbb ítélet.

A jogrendszerek megkülönböztetik a felnőtt és a fiatalok elkövetőit. Az utóbbiak büntetése általában más jellegű, enyhébb. Figyelembe kell venni egyfelől, hogy az emberi személyiség folyamatosan alakul ki, ezért fiatalabb korban nem mindig rendelkezik szilárd belső értékrenddel, ítélőképességgel. Másfelől míg a felnőtt maga alakíthatja életkörülményeit - persze korlátok között -, addig a gyerekek családjuk, környezetük által meghatározottak. Mindig a ténylege bűnöst ültetjük a vádlottak padjára? Nem lenne-e néha jobb, ha a szülőt is kérdőre vonhatnánk?

Még sorolhatnám a felmerülő kérdéseket - mint pl. az iskolán kívül történtek iskolán belüli elbírálása, vagy a sorozatos órai rendbontók ügyei -, de az már az újság kisajátítása lenne, azaz talán iskolabírósági ügy. Itt be is fejezem...

Veres Gábor

ISKOLABÍRÓSÁG - TÉNYEK, ADATOK

Az állandó iskolabíróság a rendkívüli fegyelmi bizottságok általánosításával jött létre; specialitása, hogy nemcsak tanári ítélezést tartalmaz, hanem megjeleníti az iskolapolgárok három csoportját, a szülői, tanári és diák oldalakat.

Működését a precedens-elv jellemzi, tehát a már tárgyalta ügyekben született döntések alapul szolgálnak a későbbi hasonló esetekben.

Eddig négy ügyben folytattunk eljárást: három az iskolai nyilvánosság előtt is ismert; a negyediket - amelynek ötödéves érintettje volt - titkosan kezeljük.

Előfordult már iskolai italozás, igazolatlan órák halmozása, engedély nélküli eltávozás, az iskolai

értékek semmibe vétele. Az érintetteket valamennyien ismerjük.

Az ítéletek bár különbözőek, de abban mégis megegyeznek, hogy további lehetőséget biztosítanak a jóvátételre, a jó irányú változtatásra. Ennek formája változatos: utolsó figyelmeztetés, felfüggesztett kizárás és próbaidőre bocsájtás.

A tárgyalások nem csak az ítélethozatal érdekében történnek; nagy szerepet kap a történetek megbeszélése, okainak feltárása. A külsőségek (bírói kar, vádlott, védőügyvéd) alkalmasak az érzelmek, indulatok fölerősítésére, a megbánás, jobbítás felszínre hozására is.

ÜGYEK - ÍTÉLETEK

1. Németh Attila, Fülöp Marcell

Az iskolában felfedezett italozásra utaló nyomok (sörösdobozok) bemutatásakor önként jelentkeztek, vállalva, hogy két doboz sört fogyasztottak a második emeleti fiú WC-ben.

A bíróság figyelembe vette az önkéntes vállalást, a többi feltételezett résztvevővel ellentétben. Öszinte, feltáró közreműködésükkel segítették a tényfeltárást. A két tanuló eddigi iskolai szereplését a bíróság nem kívánta érvényesíteni a büntetésben.

Ítélet: Mindkét tanuló kizárás előtti utolsó figyelmeztetésben részesült. Mellékbüntetésként az iskolai közügyeket egy hónapig nem gyakorolhatják (Németh Attila ezért nem vehetett részt a sítáborban).

2. Vita Dóra

Igazolatlan óráinak száma elérte a harmincat, ami a házirend értelmében az iskolából való kizárást vonja maga után. A bíróság mérlegelte Dóra megbánó magatartását, ígéretét a változtatásra.

Ítélet: A bíróság kimondja az iskolából való kizárást, de érvényesítését felfüggeszti, újabb igazolatlan mulasztás vagy iskolabírósági ügy bekövetkeztéig.

3. Kiss Viktória

Viki már részesült tantestületi írásos figyelmeztetésben. Ezúttal az iskola engedély nélküli elhagyása, az órák rendszeres mulasztása és általános magatartási problémák miatt került az iskolabíróság elé. Ő maga nem tudta összefoglalni, mit is kifogásol magatartásában a bíróság.

Előzetes vizsgálódások arra utaltak, hogy a családi körülményekben bekövetkezett változások segítenek Vikinek a beilleszkedésben. A bíróság nem kívánta megakadályozni ezt a folyamatot.

Ítélet: Fegyelmi büntetés kimondása nélkül két hónap próbaidőt adunk Vikinek. Kötelezettség nélkül azt ajánljuk, hogy ezalatt járjon órákra, vegyen részt korrepetálásokon, és pótolja elmaradt vizsgáit.

Az iskolabíróság képviselőjében: Veres Gábor

GYÖNGYSZEMEK A KOMMUNIKÁCIÓ (pardon: kommunikácium) DOLGOZATOKBÓL

"Az időrendi táblázatokat a kronológikus
csinálja."

"A bakfisok a régi lovashintók voltak."

"Télen meleg, nyáron szellőzős a ruha."

"Lejárt a tejfől szabatosága."

"Ma a katona szabados."

"A király önkényesen önkéjuralmat vezetett be."

"Sok tendenciám van, mert nem tanultam."

"A sportolók messzire dobják a dereglyét."

"Az omnia kávét vákuummentesen zárják."

Változatok egy-egy témára:

"heveny"

"A hevenyen pihent."

"Van egy heveny a lábamon."

"Jót hevenyészett tegnap."

"Valami itt nagyon heveny."

"Mit hevenyészél itt, nemhogy
dolgoznál!"

"A pásztor a fűben hevenyészett."

"A fiú heveny futásba kezdett."

"Hirtelen fellépő hevennyel dőlt
ágyanak."

"Bőrheveny"

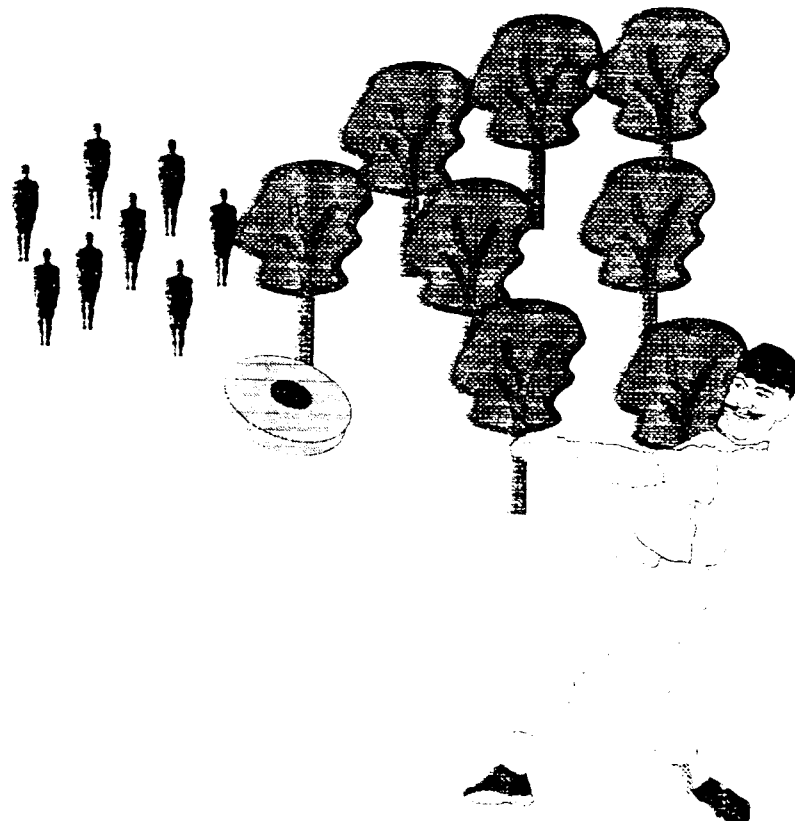
"Heveny ez a virág."

"cserge"

"Elégé cserge szegény."

"Romániát szőrös cserge borítja."

"A fák között sok a cserge szarka."



EMLÉKEZTETŐ AZ ISKOLATANÁCS 1992. FEBRUÁR 26-I ÜLÉSÉRŐL

Jelen voltak: Kleinné Alföldi Sarolta MP Adorján Miklós FH
 Kunné Deák Etelka FH Ehleiter Tamás MP
 Várkonyi József JP Nagy Ákos JP

Fehér Márta Levezető elnök: Várkonyi József
 Horn Gábor
 Puskás Aurél

A napirend elfogadása után az IT megszavazta a diákok petíciójának sürgős tárgyalásba vételét.

I. Aktuális problémák

Mindhárom fél képviselői áttanulmányozták a második beszámoló után a tanulmányi eredményekről készült táblázatokat és grafikonokat, majd elmondták véleményüket a kialakult helyzetről, és kérdéseket tettek föl.

-Várkonyi J.: Hogyan változott a második negyedben az óralátogatás, és hogyan függ össze ez az eredményekkel?

Az elért eredmények alapján polarizálódtak-e a tanulók?

Milyen hatással vannak a "nem teljesítő" diákok a többiekre?

-Nagy Á.: A tanulmányi és magatartási problémák egybeesnek. "Néhányan züllesztik az iskolát." Egyéni bánásmód szükséges. Tantárgyi versenyek, pályázatok kiírása a tehetségesebbeket több munkára ösztönözné, különösen ha ezek eredménye beszámítana a vizsgaeredményekbe.

-Horn G.: Az iskola tanulmányi összteljesítménye aggasztó, és ebben a kérdésben a jobb tanulók felelőssége a nagyobb. Át kell gondolnunk, hogy melyek azok a változtatások, amelyek segítségével javíthatók a tanulmányi eredmények.

Határozat: Mindhárom oldal képviselői tíz napon belül készítsenek programot, javaslatokat, amelyek alapján a pedagógusközösség határoz a változtatásokkal kapcsolatban. A tanárok március 12-i "huhogásukra" meghívják a szülők és diákok képviselőit a tanulmányi helyzet megbeszélésének folytatására.

II. Háromnapos vizsgaidőszak

A tanárok előterjesztése alapján az IT határozatot hozott arról, hogy a beszámoló időszak a korábbi két nap helyett három napig tartson, hogy a megterhelés arányosabb legyen.

III. A diákok petíciója a büfé látogatása ügyében

A diákok petíciót adtak át. Annak a korábbi tantestületi határozatnak a megváltoztatását kérték, amely megtiltotta a szünetekben a büfé látogatását. A diákok fenntartották véleményüket: a határozat kollektív büntetés, és ezért nem érzik méltányosnak. Az IT továbbította a petíciót a tantestületnek.

IV. Hetesek a Politechnikumban

Az IT elfogadta az előterjesztést a kérdéstről azzal a kiegészítéssel, hogy a hetesek nem megfelelően működnek általában. Gyakran a tanárok következetes és határozott "segítségére" van (lenne) szükség ahhoz, hogy ellássák feladatukat. Két kiegészítést szavazott meg az IT:

1. A hetesek óralátogatása kötelező, ha nem jelennek meg az órán, legyen igazolatlan a hiányzásuk.
2. A hetesek viseljenek valamilyen megkülönböztető jelzést (sapka, jelvény, stb.)

V. Késések, hiányzások a Politechnikumban

Az IT két kiegészítéssel elfogadta a szokásjog alapján már működő szabályokat. (Nagy Ákos szóná tette, hogy ebben a kérdésben is az IT-nek kellett volna először állást foglalnia.)

1. Az orvosi igazolást a szülőnek is láttatnia kell.
2. Ha az igazolatlan hiányzások elérik a 21 órát, iskolabírósági tárgyalásra kerül sor.

VI. Diákönkormányzat

Az IT áttekintette és tudomásul vette a diákok tervezetét a Diákönkormányzatról.

VII. Az ötödévesek előterjesztése az igazolatlan órák számának növeléséről (ld. később)

A kérdésben nem született döntés, mert a szavazásnál nem alakult ki 50+1 %-os többség. Egy későbbi időpontban a javaslat újra az IT elé hozható.

Határozat: Az ötödév státuszát tisztázni kell. Az IT foglalkozik a jövőben az ötödév helyzetével az osztályfőnökök segítségét is kérve.

Budapest, 1992. március

Fehér Márta

AZ ÖTÖDÉVESEK IGAZOLATLAN ÓRÁIRÓL

- ELŐTERJESZTÉS -

Bevezető: Mint tudják, tisztelt képviselők, nekünk kötelező az órák látogatása. Tíz igazolatlan óra kizárást von maga után (három késés is egy igazolatlan óra), és ez az összes óraszámnak kb. 5 %-a.

Javaslat:

1. Az igazolatlan órák számának húszra növelése

vagy/és

2. az eddig meglevő igazolatlan órák eltörlése.

Budapest, 1992. január 21.

Az előterjesztést kidolgozta: Czolnoki Attila 5/b

JAVASLATOK AZ ISKOLA MŰKÖDÉSÉNEK JAVÍTÁSA ÉRDEKÉBEN

Az Iskolatanács 1992. február 26-i ülésén határozatot hozott arról, hogy a szülők, diákok és tanárok készítsenek tervet a Politechnikum működésének javítása érdekében. Mindhárom oldal képviselői írásos javaslatokat tettek (ld. később), amelyeket a tanárok a március 12-i "huhogáson" a meghívottakkal együtt áttekintettek.

A.) Javaslatok

az 1992. március 6-án megtartott szülői megbeszélés alapján

A Tantestület javaslatára összehívott szülői megbeszélésen összesen 11 család képviseltette magát, nagyjából fele-fele arányban a JP és az MP osztályból, az FH részéről egyetlen szülő sem volt jelen.

A szülők az alábbi megállapításokból indultak ki:

- A Politechnikumban tanuló diákok nem jobbak és nem rosszabbak, mint bármely más középiskolában tanuló, hasonló korú gyerekek;
- a megjelent szülők a továbbiakban is egyetértének a Politechnikum alapelveivel, azok megvalósítását támogatják, s jobbitó szándékú javaslataikkal is ezt a célt kívánják elérni;
- köztudomású, hogy az általános iskolából bármiféle középiskolába kerülő gyerekek tanulmányi átlaga az esetek nagy többségében jelentősen romlik.

Ugyanakkor a Politechnikum oktatási-nevelési gyakorlatával kapcsolatosan az alábbi gondok vetődnek fel:

- A gyerekek különböző általános iskolákból különböző felkészültségi szintekkel érkeztek, a szintek közötti nivellálás az eddig eltelt időszakban nem történt meg. A hiányos alapokra nehezen, vagy nem építhető rá magas követelményi szintnek megfelelő tananyag (a szülők ebben is látják a sorozatos sikertelen vizsgák egyik okát.) A gyerekeink nincsenek felkészülve arra, hogy erőltetett tempóban tanuljanak, s az egyik legfőbb célkitűzés az lenne, hogy az első év folyamán megtanuljanak tanulni.
- Gondot okoz az iskola szokatlan időbeosztása, s mivel a gyerekek reggel 7-től (a többség kb. ekkor indul el otthonról) este 6-ig (külön órák, sport, számítógép, stb.) nincsenek otthon, nem tudnak igazán készülni a következő napi feladatokra. Ugyancsak az időbeosztás az oka annak, hogy a szülők kiszorulnak a gyerekek oktatással kapcsolatos gondjaiból, s ez fokozott feladatokat és felelősséget ró az iskolára.
- Ennek kapcsán feltétlenül szükség lenne a tanárok és a szülők minél aktívabb és intézményes kapcsolattartási formáinak kialakítására. Nem megfelelő erre a délelőtti-déli órákra helyezett fogadóóra rendszer, mivel a legtöbb szülő ilyenkor dolgozik, s senki sem csinál szívesen rendszert abból, hogy külön az ő telefonon való bejelentése alapján kényszerüljön a tanár este tovább benn maradni a tervezettnél.

Ugyanakkor a szülők kérték azt is, hogy az iskola munkájának támogatása és a gyerekek folyamatos tanulásának lehetősége érdekében a gyerekek a mindenkori szorgalmi időszak elején kapják meg azokat a jegyzeteket, amelyekből a végén vizsgázni fognak.

- A szülők általában egyetértettek abban, hogy a gyerekek számára a váratlanul jött szabadság és iskolai demokrácia szokatlan erőpróba lett, s nem igazán sikerült vele élniük. A tapasztalatok szerint testileg-lelkileg megviseli őket ez az új lehetőség, amely minden előzmény nélkül szakadt rájuk. Nem lépcsőfokok, hanem emeletek maradtak ki az általános iskolai és a középiskolai szint között erkölcsileg, viselkedésben és tanulásban egyaránt. Emiatt a szülők javasolják, hogy a szabadságjogok is csak fokozatosan legyenek csak elérhetőek (órai hiányzások %-os vagy eredményfüggő korlátozása, bizonyos számú sikeres írásbeli dolgozat mint a vizsgára bocsáthatóság feltétele, stb.) A szülők egyetértettek abban is, hogy ameddig az évfolyam nagyobbik felének gyengék a tanulmányi eredményei, vagy éppenséggel a vizsgák jelentős része hiányzik, addig nem lesz "sikk" jól tanulni a Politechnikumban, s még akik tudnának, sem fognak igazán jól teljesíteni.
- Felmerült a kérdés, hogy vajon szükséges egyes tantárgyak esetében (pl. biológia) ilyen magas szintű, s a normál gimnáziumi anyagtól ennyire eltérő tananyagot venni a gyerekekkel. Az évfolyamról nagyon sokan jelezték, hogy a gyerek matematikából minimális szinten is csak rendszeres korrepetálással tud teljesíteni.
- S végezetül sok szülő jelezte, hogy gondot okoz a családban is, hogy a gyerekek a sok sikertelen vizsgát nem tudták jól feldolgozni magukban, gátlásosak, viselkedési zavarokkal küzdenek, s részben talán ennek tudható be sok iskolai magatartásbeli probléma is. Nem tartják kizárhatónak azt sem, hogy a kudarcok elől való menekülés egyik formája az is, hogy ugrásszerűen megnőtt az órai mulasztások száma.
- Ugyanakkor abban valamennyien egyetértünk, hogy az iskola célkitűzései jók és megvalósításra érdemesek, az évfolyamon jó közösség alakult ki, a gyerekek szeretnek ide járni.

Budapest, 1992. március 10.

B.) A JP osztály javaslatai

Sokan közülünk nemcsak azért jöttek ebbe az iskolába, mert máshova nem vették föl, hanem azért is, mert ez a sulis újszerű volt, más volt, mint a többi hazai oktatási intézmény. A most felvételizők magas száma is azt igazolja, hogy sokan ezt a fajta iskolát tartják a jövő hírnökének. Úgy gondoljuk, hogy alapjában véve ez a rendszer sikerre ítéltetett, de mint tudjuk, a sikerhez vezető út rögös.

A gyenge tanulmányi eredményeket sokan nem a tananyaggal, a tanárokkal vagy az órára nem járással hozzák összefüggésbe, hanem az órai munka színvonalával.

Az órák hangulatát erősen meghatározza az a tény, hogy egyesek nem tudják eldönteni, hogy mit kell akkor csinálni, ha rászánják magukat az óra látogatására. (Többen azt hiszik, hogy nincs különbség a benti munka és a kinti "pihenés" közt.)

ennek persze oka az is, hogy a tanár nem él azzal a lehetőségével, hogy kiküldje azokat, akik rosszul döntöttek, és bejöttek órára.

Javaslatok:

- A tanár erőteljesebben éljen avval a jogával, hogy kiküldi a viselkedni nem tudókat...
- Egyénekre kiszabott feladatokat kéne adni, ... így ki lehetne hozni belőlünk a maximumot.
- Próbadolgozatok íratása, melyek segítenek az önkontrollban.
- A követelmények kézhez vétele még a vizsga előtt három héttel.
- A negyedéves munka beszámítása valamilyen formában a vizsgákba. (Pl. házi dolgozat, de semmiképpen ne feleltetés vagy osztályzás legyen a beszámolók között!)
- Az anyagok szárazságát fel kéne dobni valami érdekes plusz anyaggal.

A szülők szerint a legnagyobb probléma a szabad órára járás. Szerintünk ez egyáltalán nem így van. Ezt a jogot a rendszer egyik legnagyobb vívmányának tekintjük, hiszen aki úgy dönt, hogy bejön az órára, komoly segítséget kap a beszámolók sikeres teljesítésére.

Aki sorozatosan nem jár órára, az bizonyára úgy gondolja, hogy otthon jobban megtanulja az anyagot, vagy egyszerűen csak link. Akik sorozatosan kinn maradnak órától, jól behatárolható (és állandó mennyiséget mutat) a száma (kb. 10-15 %). Ezek az emberek, akik sportot üznek az órára nem járásból, nem teljesített vizsgák tömkelegét gyűjtötték össze. Miattuk a többséget kár lenne büntetni a kötelező órára járással. (Ha mégis megszavaznák ezt a - szerintünk hibás - döntést, akkor azok a tanulók, akik eddig nem jártak sorozatosan órákra, most beszabadulnának a termekbe, és mivel semmit sem értenének az anyagból /mert hiányoznak az alapok/, ugyanazt csinálnák /talán megszokásból/, mint amit kinn megszoktak.

Javaslat:

- Jobb időbeosztás

... A fegyelmi kérdésekkel kapcsolatban az a véleményünk, hogy lassan a személyi konzekvenciákat is le kéne vonni. "Most már a bűnösök és bűnhődjenek, és ne csak az ártatlanok szenvedjenek."...

-JP-

MÓDOSÍTÁSOK A POLITECHNIKUM MUNKARENDJÉBEN

I. A testkultúra órákról való hiányzás szabályozása a Közgazdasági Politechnikumban

A pedagógusközösség döntése alapján 1992. március 18., szerdától a testkultúra órákról az alábbiak szerint lehet hiányozni:

1. Igazolás nélkül negyedévenként a tanórák 10 %-áról maradhatnak "kint" a tanulók. A fel nem használt "hiányzási alkalmak" nem vihetők át a következő negyedévre.
2. A 10 %-on felül a lányok havonta egyszer, illetve az úszás időszakában havonta kétszer, egymást követő úszás órákról hiányozhatnak. Erről a szülőnek kell igazolást írnia.

3. A fenti két pontban leírtakon kívül csak szülő és orvos együttes igazolásával lehet felmentést kapni a testkultúra órákról.
4. A 10 %-os "szabad" hiányzás mértéke:
 III. negyedév: 1 óra
 IV. negyedév: 2 óra

Budapest, 1992. március 27. Üdvözlettel: Molnár Lajos a pedagógusközösség nevében

- II. Pályázatok szervezése a tanulmányi munka javítása érdekében
- III. A tananyagok és követelmények kiadása a negyedév elején
- IV. A tananyagok rendezésére szolgáló kapsos füzetek kiadása
- V. Háromnapos vizsgaidőszak, két hét pótvizsgaidő
- VI. Hetente "osztályidők" (osztályfőnöki órák) biztosítása
- VII. Az órai fegyelem javítása
- VIII. Rongálások állapottrögítése (ezt követően szigorúbb büntetések)
- IX. Gépi csengetés megoldása
- X. A kézírásos órai jegyzetek fénymásolásának megszüntetése

További döntéseinkről folyamatosan tudósítjuk az érdekelteket a POLI??? hasábjain. Javaslatokat és fokozottabb együttműködést a jövőben is szívesen fogadunk.

Budapest, 1992. március 29.

Fehér Márta

Döntéseink tanulmányi ügyekben:

A második vizsgaidőszak után kialakult - néhány diákunk számára válságos - helyzet tette szükségessé, hogy az iskolapolgárok (diákok, szülők, tanárok) újragondolják lehetőségeinket ezen a területen. Az osztályok szülői megbeszélései és az egyeztető tárgyalások alapján egyetértés volt a három fél képviselői között, hogy az iskola alapértékeit érintő változtatásokat év közben semmiképpen se hozzunk (ezeket egyébként nem is kérdőjelezte meg egyik fél sem). A tanárok mint a Politechnikum szakmai munkájáért felelős csoport, az alábbi döntéseket hozták a másik két érdekelt fél véleményének meghallgatása után.

XI. A szülőknek - mintahogy ezt mindig is vallottuk - joga és lehetősége az iskolában folyó tanulmányi munkáról teljes körű információval bírni. Ennek érdekében minden vizsgaidőszak után az összes szaktanár részvételével fogadónapot tartunk (ez nem érinti a tanárok egyéni fogadóóráit, melyek továbbra is rendelkezésre állnak).

XII. A rendszeres tájékoztatás érdekében a két vizsgaidőszak között írott - a vizsga eredményeit nem befolyásoló - felmérésekről, dolgozatokról minden szaktanár köteles dokumentációt készíteni, az ott elért eredményeket - ha azt a szülők kéri - rendelkezésükre bocsátani.

XIII. A szaktanárok és az osztályfőnökök a továbbiakban jelzik a szülők felé, ha egy-egy diáknak komolyabb tanulmányi nehézségei, problémái vannak.

XIII. A szorgalmi időszakban a diákok pozitív ösztönzésének reményében a munkacsoportok házi dolgozatokat, pályázatokat írnak ki. A jó pályaművek hatással lehetnek a beszámolók értékére oly módon, hogy ha a diák vizsgán elért teljesítménye határesetként értelmezhető (pl. 2/3-ad), akkor az otthoni munka eredményei beszámíthatnak, de csak pozitív értelemben. A sikeres pályázati munka vagy házi dolgozat így módot ad arra, hogy egy fél jeggyel jobb vizsgaosztályzatot kapjon a tanuló. Nincs azonban lehetőség arra, hogy ha a vizsgán a diák nem érte el a minimumot, akkor a házi munka alapján megkapja az elégséget.

XIII + I. Nem annyira a pedagógusközösség határozata, sokkal inkább a körülmények kényszere eredményezte azt a döntést, hogy a következő tanévben is a Vendel utcában marad a Politechnikum. A B szárny mellett az A épület második emeletét is kibéreljük, hogy a növekedő számú osztályok számára kellő férőhelyet, életteret biztosítsunk.
Budapest, 1992. március 31.

Horn Gábor

FOGADÓÓRÁK

A megadott fogadóórák idején lehet a szaktanárokat személyesen felkeresni, vagy telefonon megbeszélni velük a mindenki számára alkalmas időpontot. Ez a megoldás rugalmasabbnak, működőképesebbnek tűnik, mint a - szintén nem minden érdeklődőnek megfelelő - délutáni fogadóórák.

Csürke Ibolya	hétfő	16.00-17.00
Fehér Márta	szerda	13.00-14.00
Gallai Zsófia	csütörtök	13.00-14.00
Gulyás Éva	péntek	15.30-17.30
Hann Péter	szerda	13.00-14.00
Hemrik Katalin	hétfő	12.30-13.30
Horn Gábor	kedd	15.30-16.30
Jakab Judit	hétfő	12.15-13.00
Kalina Yvette	szerda	13.00-14.00
Krausz Katalin	kedd	10.00-11.15
Molnár Lajos	szerda	12.30-13.30
Nagy Ilona	hétfő	10.30-11.30
Papi Attila	szerda	11.00-13.00
Puskás Aurél	csütörtök	15.00-16.00
Rózsa Géza	csütörtök	14.00-15.00
Szekeres Éva	csütörtök	13.00-14.00
Varga Adrienne	kedd	13.00-14.00
Veres Gábor	kedd	14.00-15.30

(Természetesen az itt leírt időpontok nem azt jelentik, hogy a kollégák csak ekkor állnak a szülők rendelkezésére.)

Az óratorony

PÁLYÁZATI FELHÍVÁS AMERIKA 500. SZÜLETÉSNAPJA ALKALMÁBÓL

A világ ebben az évben ünnepli Amerika felfedezésének 500. évfordulóját.

A Politechnikumban is szeretnénk megemlékezni erről a nevezetes eseményről, ezért pályázatot hirdetünk, melynek határideje:

1992. május 31.

Pályázni csoportosan vagy egyénileg lehet a témával kapcsolatos cikkek, képek gyűjtésével, albumkészítéssel, rövid tanulmány írásával vagy

saját művel (plakát, rajz, festmény, vers, novella, színdarab).

Számítunk rá, hogy valamennyien részt vesztek ezen a pályázaton.

Tanácsot, segítséget szívesen adnak:

a társadalomismeret tanárai

(U.i.: Szorgalmatos diákok figyelmébe: e tanév utolsó témája: a nagy földrajzi felfedezések...)

HÁZI FELADAT

"Negyed tíz van. Már! És még nem tanultam! (Beteg vagyok?! Tanulni?! Az én koromban?!)

Sok a feladat. Mivel kezdjem? Matek, kommunikáció, művészet, nem tudom. (Fáradt vagyok.) Talán kezdésnek egy kis matek! Nem, mégsem, gözöm sincs a transzformációkról! Inkább kommunikáció, de abból nem voltam bent. Hagyjuk az egészet a fenébe, lefekszem aludni! (Megszólal bennem a jobbik énem: két hét múlva vizsga!)

Fél tíz van, és még semmi értelmeset nem csináltam. Holnap milyen óráink lesznek? Info, angol, tesi, kommunikáció, művészet. Lecke, hácf, lenyó, írásban, szóban - anyám! És ezeket meg kéne csinálni!

Mi is a lecke művészetből? Nem tudom. Pedig felírtam! Nincs meg. (Káromkodom.) Valamit le kell adni. De mit?

A múlt órán videóztunk. (Hátul ültem, nem láttam semmit, a feliratokat sem tudtam elolvasni, de jót dumáltunk a kleptomániáról, meg hogy ki milyen hülye.)

Nem emlékszem. Erőltess az agyad, Ákos! New York, New York, felhőkarcolók, gyilkosok, Central Park, Szabadság-szobor, szemét, Harlem, metrók. Metrók? Metrók! Valamit láttam a metrókról. Hogy azokat mennyire összefirkálták!

Nekem jobban tetszettek, mint a pesti kék metrók. A kerekektől a tetejéig tiszta grafiti volt. Grafiti! Megvan! Valami fogalmazást kellett róluk írni. De mit írjak? Tetszik, nem tetszik, közömbös.

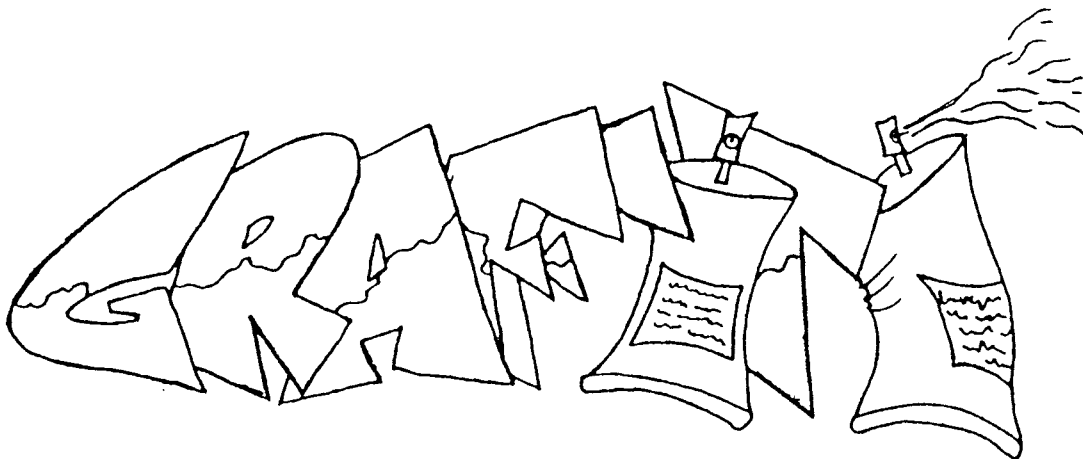
Nekem tetszenek a grafitik, bár még életben nem volt hozzájuk szerencsém, csak tévében és képeken láttam, így csak felületes képet alkothatok róluk.

A Nyugaton egyre nagyobb sikernek örvendő grafitik lassan bevonulnak az utcákról a lakásokba.

Az amerikai külvárosokat díszítő rajzok Európán keresztül a vasfüggöny felengedésével hazánkba is eljutottak (főleg csak könyvvalakban, bár már megjelentek az első művészek alkotásai is a bérházak falain.)

Szívem szerint én örömmel látnék itt a Józsefvárosban a piszkos-szürke tűzfalakon falfirkákat, mint negyvenéves, golyó ütötte nyomokat, levert vakolatot és koromtól feketéllő téglákat. A szabad falfelületeket betöltő grafitik nemcsak színes rajzok, hanem magvas gondolatok is. A jókora iróniával fűszerezett szövegek egy életérzést, egy -stílust tükröznek; azokét a fiatalokét, akiknek lassan csak a falak maradnak gondolataik közlésére."

Nagy Ákos

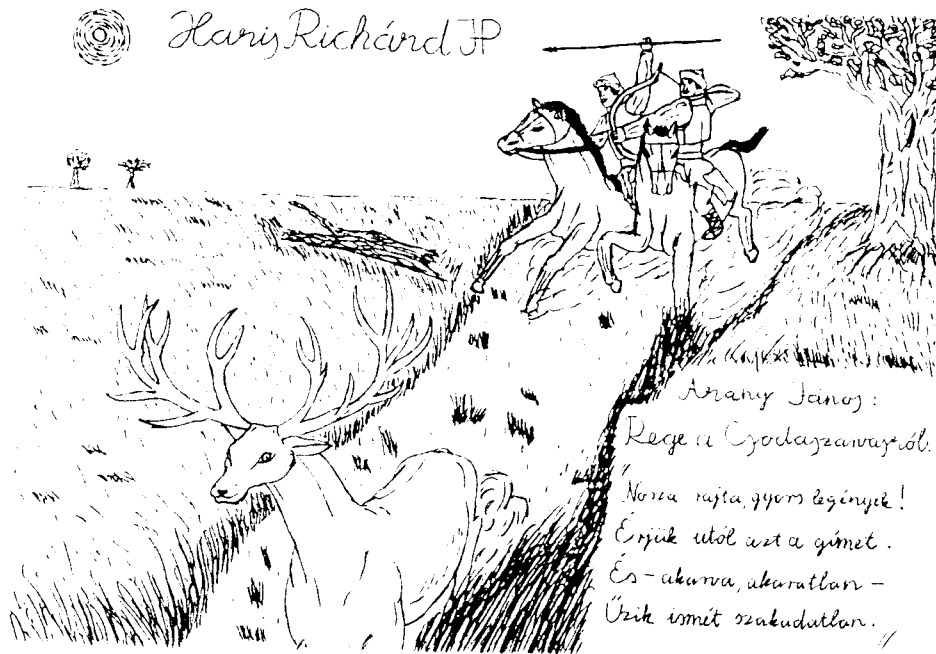


ÉSZREVÉTELEK

Örömmel tapasztaljuk, hogy a Politechnikumban van néhány tanórán kívüli tevékenységi kör, szolgáltatás, amelyeket az iskolapolgárok rendszeresen és - úgy tűnik - szívesen igénybe vesznek. Nem csökkenő lelkesedéssel működik a francia szakkör, maroknyi csapattal, de kitartóan üzemel a természetismereti foglalkozás, egyre többen használják a matematikatanárokat délutánonként, folynak a kosárlabda-edzések, beindult a grafiti-készítők csoportja, állandó használatban van mindkét számítástechnika terem, (nem beszélve a videókameráról) és a könyvtár sem magányos.

Reménykeltő, hogy egyre többen élnek az iskola adta lehetőségekkel, de sajnos némelyek vissza is élnek velük. Gondoljunk a naponta pusztuló székekre, az összefirkált asztalokra, a kitörő ablakokra, a kiszáradt vagy éppen földre sodort növényekre, a megszárdalt dekorációkra, a felfeszegetett lambériára, a könyvtárból eltűnt kazettákra, folyóiratokra, könyvekre! A nap végére mindent ellepő szemét sem törvényszerű velejárója 100 ember közös életének.

Próbáljunk meg ezen a téren is előrelépni! Tutti, hogy sikerülni fog!



A TANÉV UTOLSÓ HÓNAPJAINAK MENETRENDJE

Az 1991-92-es tanévben	a harmadik negyedév április 14-ig tart.
Április 15., 16., 17.:	a harmadik negyedévi vizsgák ideje
Április 18-26.:	tavaszi szünet
Április 27.:	a negyedik negyed első tanítási napja
Május 1.:	munkaszüneti nap
Június 16.:	az utolsó tanítási nap
Június 17., 18., 19.:	negyedik negyedévi vizsgák
Június 22. és 28. között	iskolai programok, illetve - szükség esetén - készülés a javítóvizsgára
Június 29-30.:	pótvizsgák

A NYÁRI TÁBOROKRÓL

Közeleg a nyár, hál' Istennek! A családok, baráti körök kezdik tervezgetni-szervezetni, hol lehet a legkellemesebben, legpihentetőbben, legélményszerűbben, legolcsóbban, legszuperebben eltölteni a nyári hónapokat.

A programtervezésben szeretnénk segítséget nyújtani, és egyúttal meghívni az érdeklődőket táborainkba.

Több táborajánlattal is szolgálhatunk:

1. Július 11. és 24. között építjük fel Kustánszegen (Zala megyében) a Politechnikum sáortáborát.

A kéthetes együttlét kétnapos portyával kezdődik. A táborozók kis csoportokat alkotva, különböző útvonalakon és különböző járművekkel közelítik meg a főhadiszállást. Ott már várnak bennünket az összkomfortos luxussátrak és egyéb, a kényelmet szolgáló felszerelések (például egy tó a tisztálkodási és sportolási igények kielégítésére, vagy egy nagy farakás fűtési és főzési célokra, stb.) Az élelmezés első osztályúnak ígérkezik; nem kell háborúzni a konyhásnéikkel az ehető ételekért és a tisztességes adagokért, ugyanis magunk főzünk. A tábor életét az úgynevezett keretjáték köré

szervezzük, mely meghatározza majd a programokat, a helyi szokásokat, azt, hogy ki kivel, mit csinál.

A tábor sikere érdekében előmunkálatokra lesz szükség. Ezért kérünk mindenkit, aki el szeretne jönni Kustánszegre, minél előbb jelentkezzen Papi Attilánál vagy Horn Gábornál, hogy időben elkezdhesük a szervezést. Információkat - rajtuk kívül - még szívesen ad Csoncsi, Fehér Márta, Jakab Judit, Maizl Erika és Pertl Gábor - a táborozó tanárok.

2. Próbáld ki Magad, avagy az evezőtúra

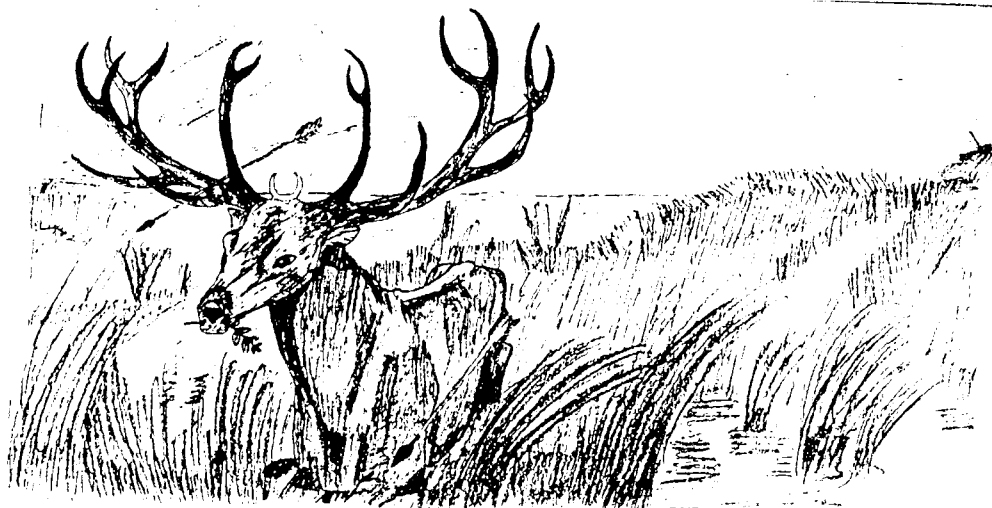
Gyerekkorom legtöbb emléke a Körös folyóhoz kapcsolódik. Az utcánk végében folydogált; ha felmáztam a diófára, láthattam az ártéri fűzfák koronáját. Néha megrémített a házak kéményénél is magasabb árullámával, amikor szelidségét hatalmas erőre változtatta. A várost ilyenkor is megkímélte, a túlsó partot söpörte el, tanyákkal, állatokkal együtt. Tavasztól őszig azért a szelíd, világoszöld, simogató víz jellemzi a folyót. Nagy fürdészek, evezések vagy ártéri barangolások ideje ez. A füzesben édes-lila szeder terem, a vízben harcsa, ponty, keszeg.

Mióta távolabb kerültem a folyótól, vonzalmam nem csökkent. Majd' tíz éve nyaranta végigevezünk barátaimmal, tanítványaimmal a Körösökön, a román határtól a Tiszáig. A Fekete- és a Fehér-Körös összefolyásánálálható Szanazug-

ban lehet kajakokat, kenukat kölcsönözni, innen indul a túra. Evezni ekkor még nem mindenki tud, mulatságos látni a két part között kacszó hajókat. Másnapra már sikerül egyenesben és a kajakban maradni. Az éjszakákat az ártéri erdő szelén, sátrakban töltjük. Bográcsállítás és tűzrakás után már csak a szakácsremek teszük próbára a résztvevőket. Reggel táborbontás és csordogálás, fürdőzés következik, mikor azonban kiderül az aznapi cél távolsága, mindenki vad evezésbe kezd. 100 méter után ismét csordogálás...

Az időjárás a túra 10 napja alatt sokféle arcát mutathatja. Volt már részünk perzselő napsütéstől trópusi viharig és jeges szélíg mindenféle szélsőségben. Szerencse, hogy az erdő ruhaszáritó állványról mindig gondoskodik. Száraz tüzelőről nem mindig...

Ha tehát van kedved kipróbálni férfias (és persze nőies!) erődöt, jelentkezz a Körös-túrára! Időpontja előreláthatólag július 27-től augusztus 7-ig. Becsült költsége (utazás, hajóbérlés, élelem) 6-7.000 Ft. Szervező: Veres Gábor



Keébe Attila -JP-: Rege a csodaszarvasról

3. Sporttábor: Mosonmagyaróvár 1992. július-augusztus

Újjonnan kialakítandó osztrák-magyar fitness központunkban komplett programokat szervezünk egyének és családok számára. Aktív, élményekben gazdag, sportos nyaralásra hívunk mindenkit, aki kedveli a mozgást, a természetet.

Elhelyezés: csendes, hangulatos Duna-parti panzióban, 2-3-4 ágyas, fürdőszobás, WC-s szobákban

Programajánlat (az ár tartalmazza):

- lovaglás, napi 2 óra (tereplovaglás is, kezdőknek külön oktatás, gyerekeknek pónin);
- teniszezés időkorlátozás nélkül;
- csónak használat időkorlátozás nélkül;
- úszodai belépő turnusonként 3 alkalommal;
- tekepálya használat turnusonként 3 alkalommal;
- minigolf turnusonként 2 alkalommal;
- vízisi, szauna (külön térítés ellenében).

Szolgáltatások:

- napi 3-szori étkezést a gyermek és junior ár tartalmazza;
- baleset-, poggyászbiztosítás;
- oktatás szakképzett oktatók irányításával;
- videofelvételes mozgáselemzés;
- Sportszereket biztosítunk!

Időpontok: 1992. 06. 14-19. (6 nap/5 éjszaka)
 07. 19-25. (7 nap/6 éjszaka)
 07. 25-30. (6 nap/5 éjszaka)
 07. 30-08. 04. (6 nap/5 éjszaka)

Jelentkezés: REKREÁL

Sport és szabadidő programokat szervező, irányító B.T.
 1089 Bp., Bláthy Ottó u. 30.
 Telefon: 114-1397
 - 2.500 Ft/fő előleggel;
 - a hátralék kiegészítése megérkezéskor a helyszínen.

Árak: Felnőtt

6 nap/5 éj 6.600 Ft

7 nap/6 éj 7.990 Ft

Junior (18 évesig)

(6 nap/5 éj) 5.980 Ft

(7 nap/6 éj) 6.790 Ft

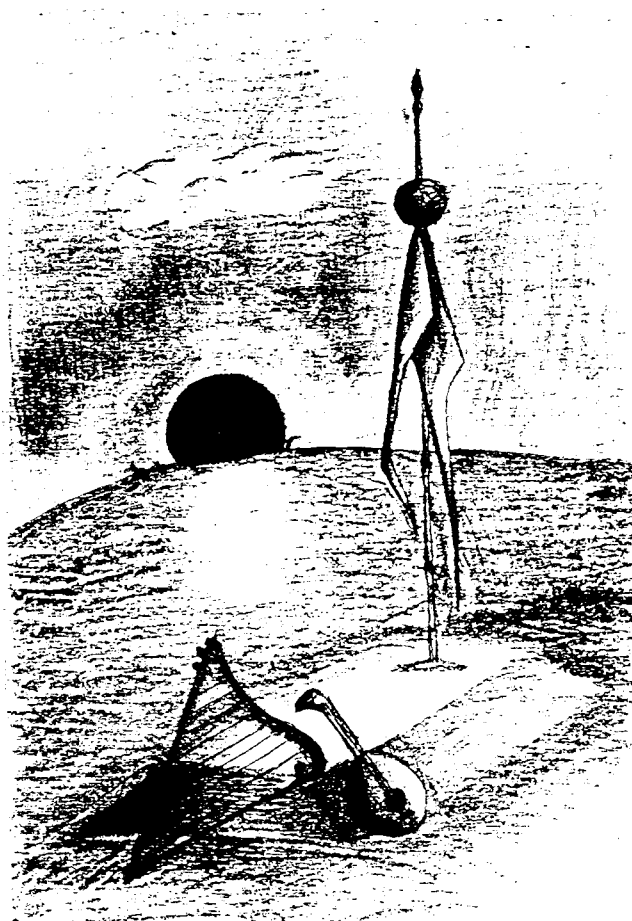
Gyerek (8 évesig)

(6 nap/5 éj) 4.330 Ft

(7 nap/6 éj) 4.830 Ft

Részletes felvilágosítás: Stéger Andrásnál a 114-1397-es telefonon (este).

Solymosy Réka -FH-:
Szondi két apródja



**A HÁTRALÉVŐ IDŐRE MINDENKINEK KITARTÁST, JÓ
MUNKÁT ÉS EREDMÉNYEKET KÍVÁNUNK!**

POLI-????

- A Közgazdasági Politechnikum lapja -

- Felelős szerkesztő: Jakab Judit -

- Felelős kiadó: Horn Gábor -

- Tördelő szerkesztő: Csoncsi és Rózsa Géza-és nagyon unták!

- Megjelenik a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében (Budapest, 1096 Vendel utca 3/b) -

- 250 példányban -