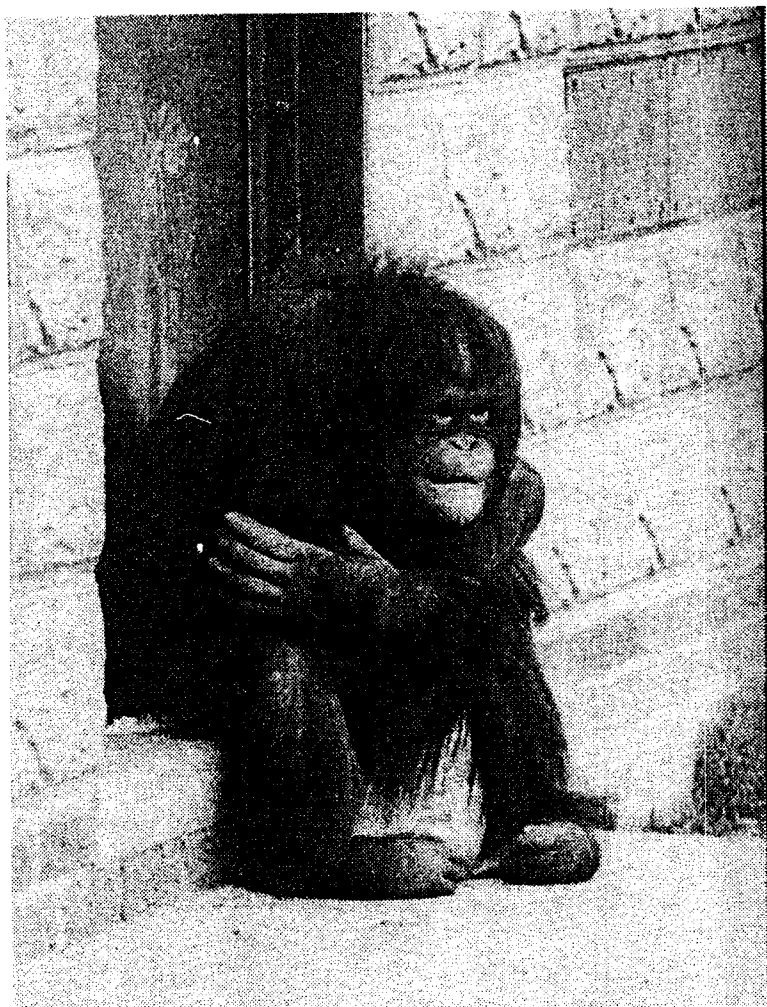


A Közgazdasági Politechnikum lapja

# Poligráf

X. évfolyam 9. szám 2001. május 16.



## EMLÉKEZTETŐ

### az Iskolatanács 2001. április 24-i üléséről

#### Jelen voltak:

	diák	szülő
AnZsu:	Bródy Gábor	-
Poly-p	Takács András	Jándi Judit
Monopoli:	Czene Zsófi	Németh Lajosné
(m)Aster-x:	-	Bohácsné Kazai Zsuzsanna
27-eS:	Mórotz Máté	Szabó Beatrix
MOND:	Schepáczy András	-
NincsZsák:	Tamási Dani	Jeney Sarolta
BalhéSOK(K):	-	-
Intenzív osztály:	Puch Dániel	-
DeHÁt:	-	Mátrai Józsefné
JUTA Jazz:	Dóczy Kata	-
Munkásosztály:	-	Ökrös Tamás
LeG.-o	-	-
Polisz:	-	-
Szmar10:	-	Tőkei Józsefné
Idegenforg. ötödév:	-	-
Marketing ötödév:	-	-
Tanérők:	Láng Andrea, Lendvai Györgyi, Puskás Aurél	
DÖK:	-	
Vendégek:	Oláh Panni (m)AsterX	

#### Napirendi pontok:

- Jeney Sarolta beszámolt a 197 visszaérkezett szülői kérdőív feldolgozásáról. A válaszok rögzítése megtörtént. Az adatfeldolgozást Oláh Zsigmond szülő vállalta. A szöveges értékelést Ökrös Tamás szülő végzi el. A teljes munka 20 napon belül elkészül.  
Az eredeti dokumentumok megtekintésre mindenki számára hozzáférhetőek a könyvtárban. A feldolgozott anyag sorsáról a következő IT-ülésen lesz szó.
- Aurél beszámolt a monitoring vizsgálat eredményéről: a Politechnikum továbbléphet a 2. fokozatra. Az OM a talált hiányok pótlására 20 napos határidőt adott.
- A dolgozatjavítás határidejének megszabására hat osztály adott le javaslatot. A problémát tárgyalva az IT ügy véli, hogy sok mozzanatában szakmai kérdéssről van szó, ugyanis jogi, érdekvédelmi problémák is felmerülnek vele kapcsolatban. Ezért a döntést a Szakmai Bizottmányhoz rendeli, de a határozatot legközelebb (május 29-én) véleményezni kívánja.

A Szakmai Bizottmány május 3-án a következő döntést hozta:

**A nagydolgozatok kijavítási határideje a megírástól számított két naptári hét utáni első tanóra. Ha a tanár mégsem javítaná ki időre az írásműveket, akkor a diák választ, hogy elfogadja a jegyet vagy új dolgozatot ír. Ez az újabb megmértetés azonban csak javító jellegű, ha rosszabbul sikerül, mint az eredeti, akkor az előző jegy számít.**

A kérdéskör további részleteinek meghatározása a legközelebbi szakmai bizottmányi ülésen történik meg.

4. Az árvízkárosultak segítésére szerveződő építőtábor az Erdei iskolába utazó 10. évfolyam és az érettségiző 12. évfolyam tagjain kívül valamennyi diák iskolapolgár számára meghirdeti a Politechnikum vezetősége. A tábor ideje: 2001. május 13-18. 20-50 diák és 4-5 tanár jelentkezését várják a szervezők.

A segítő kasszába befolyt összeg: 30000 forint, amelyet az Alapítvány Kuratóriuma megduplázott. Ez a pénz a Máltai Szeretetszolgálat közvetítésével jut el a rászorultakhoz.

**Az építőtábor kellő érdeklődés hiányában elmarad.**

5. A módosított pedagógiai program véleményezése pontonként történt meg. A hozzászólásokat Aurél jegyezte, és a szöveg véglegesítésekor figyelembe veszi.

Legközelebb 2001. május 29-én találkozunk, amikor a szülők vezetik IT-ülést.

Tervezett napirendi pontok:

- A szülői kérdőívek elemzésének megvitatása
- A Szakmai Bizottmány döntésének véleményezése
- A tanév díjainak odaitélése

2001. május 11.

Lendvai Györgyi jegyző

## Díjak a Politechnikumban

Közeleg a tanév vége, közeleg az értékelés ideje. Idén is számba vesszük, kik azok az iskolapolgárok, csoportok, osztályok, akik 2000/2001-ben valami nagyot alkottak, tettek a tanulás, a közelet, a művészetek stb. terén.

Az alábbiakban olvasható a politechnikumi díjak rövid leírása, az odaitelés szempontjai.

**Minden iskolapolgár javaslatot tehet 2001. május 28-ig - írásban, indoklással -, kik legyenek az év jutalmazottjai, és az IT-képviselőn keresztül vagy személyesen eljuttathatja jelöltjeinek nevét Jakab Judit IT-titkárnak. A jelöltek közül az IT fogja kiválasztani – titkos szavazással – a legközelebbi Iskolatanács-ülésem, hogy kik részesülnek elismerésben a tanévzárón.**

### Az Év diákja-díj

Olyan diák kaphatja, aki sikeres a tanulásban, az iskolai közeletben aktívan részt vesz, kimagasló eredményt, teljesítményt nyújt valamilyen szabadidős tevékenységben, vagy annak szervezésében.

Jutalma: az iskola külön szolgáltatásait egy éven keresztül ingyenesen használhatja (táborok, kül- és belföldi utazások stb.) Jutalom: a hagyományosan lila emblémás póló, táska, oklevél.

### Az Évfolyam diákja-díj

Olyan diák kaphatja, akinek az adott évfolyamon mind tanulmányi, mind közeleti munkája kiemelkedő. Jutalma: emléktárgy, lila emblémás póló, oklevél.

### **Az Év szülője-díj**

Az a szül iskolapolgár kaphatja, aki aktívan, segítőkészen részt vállal az iskola életében, munkájában. Jutalma: emléktárgy, lila emblémás póló, oklevél.

### **Politzer-díj**

Olyan iskolapolgár kaphatja, aki valamely iskolai médium munkájában rendszeresen részt vesz, alkotásaival gazdagítja, színesíti az iskolarádió/KPTV/Poligráf/PoliÉSZter/egyéb kiadványok arculatát. Jutalma: gravírozott töltőtoll, oklevél.

### **Post-Politechnikum-díj**

Olyan végzett politechnikumos diák kaphatja, aki középiskolai tanulmányai befejezése után is tesz valamit (rendszeres tevékenység, szolgáltatás, alkotás stb.) az adott tanévben a Politechnikumért. Tárgyi jutalomban, oklevélben részesül.

### **Fülig Jimmy-díj**

Olyan (nem tanár) felnőtt dolgozó kaphatja, aki kimagaslóan tevékenykedik az iskolai közélet valamely területén – munkakörén kívül. Jutalma: tengerészsapka, oklevél.

### **A Legjobb osztályközösség-díj**

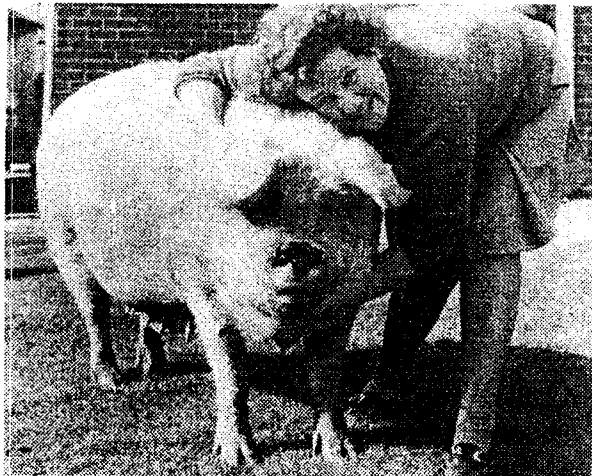
Olyan, a tagjaira odafigyelő, egymást elfogadó, együttműködő közösség kaphatja, amely aktív résztvevője az iskolai rendezvényeknek is. Jutalma: 15 ezer forint és egy szabadnap

### **Az Év csoportja-díj**

Olyan spontán szerveződő iskolai csoport kaphatja, melynek tagjai a tanév során folyamatosan, közösen tevékenykedtek és ebből a ténykedésből valamilyen közös produkció, produktum született. Jutalma: 20 ezer forint

### **A Legnépszerűbb iskolapolgár-díj**

Ennek odaítélése minden iskolapolgár közvetlenül kinyilvánított véleménye alapján történik. Jutalma: testre szabott.

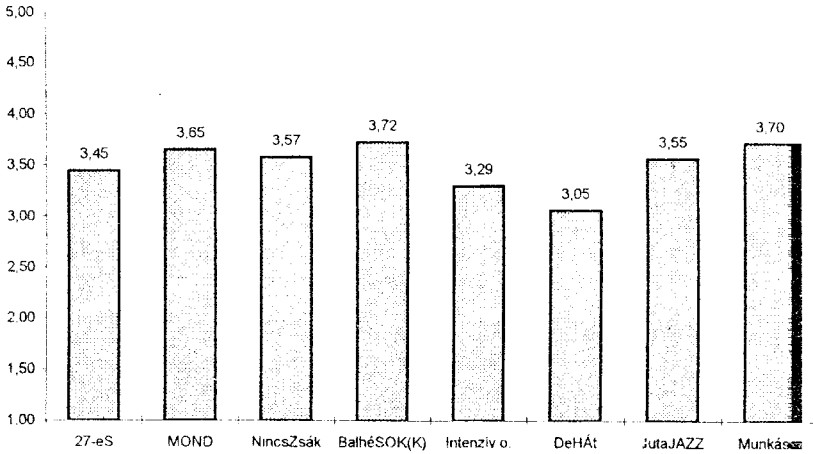


Gratulálunk **Csillag Zsuzsinak** (BalhéSOK(K))  
sikeres Pitman Intermediate nyelvvizsgájához.

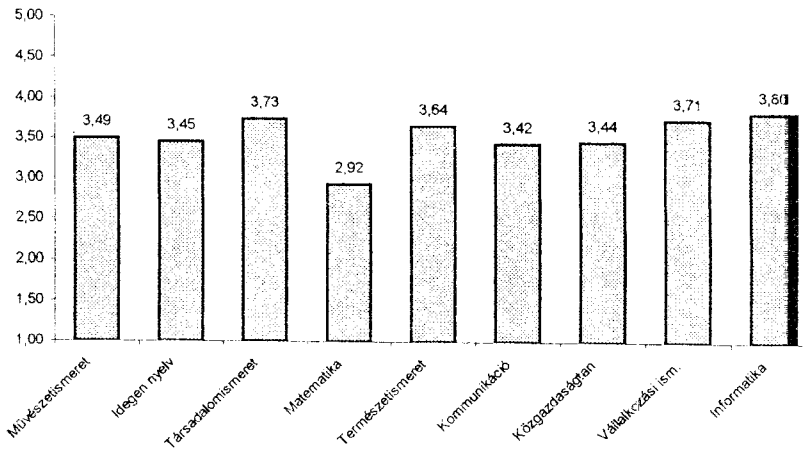
## Vizsgastatisztikák

2000-2001. TANÉV III. NEGYEDÉV

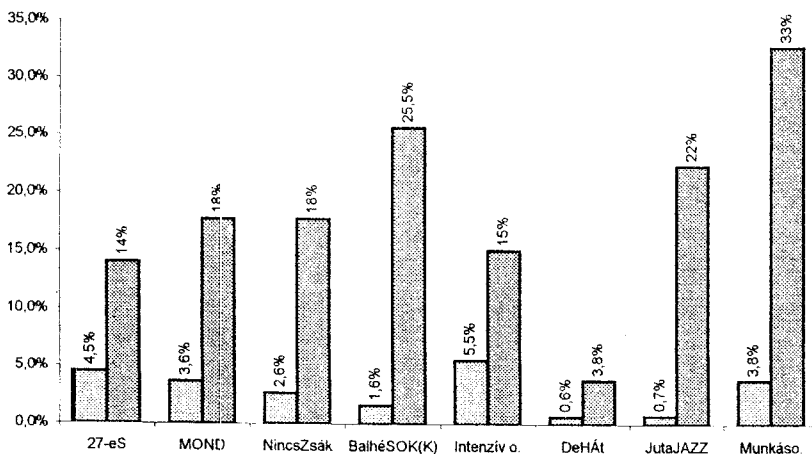
**Osztályátlagok (3,50)**



**Tantárgyi átlagok (3,50)**



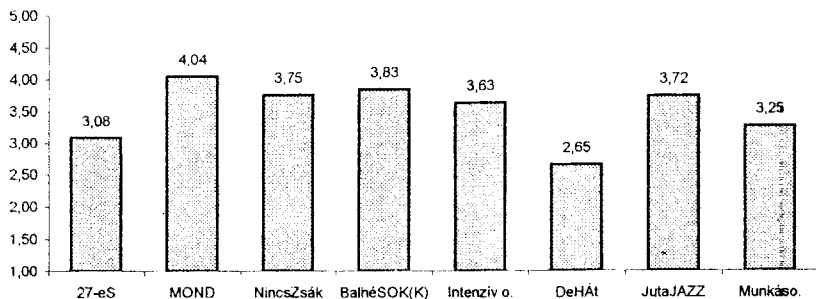
Bukások és jelek aránya



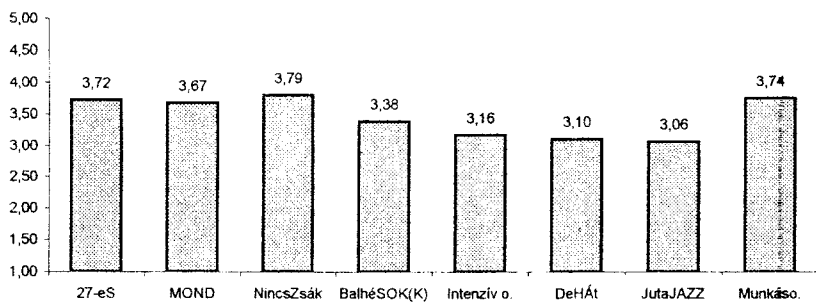
# TOPLISTA

1.	Barabás Judit	27-es	5,00	7.	Török Róbert	Munkáso.	4,60
	Bodó Anna Bori	NincsZsák	5,00	8.	Gara Olívia	MOND	4,57
	Fazekas Attila	Munkáso.	5,00		Sárközi Zsolt	BalhÉSOK(K)	4,57
	Szépe Csilla	27-es	5,00		Tóth Katalin	Intenzív Osztály	4,57
2.	Dóczi Katalin	JUTA Jazz	4,89		Varga Ágnes	Munkáso.	4,57
3.	Major Gábor	JUTA Jazz	4,88		Vibihál Balázs	BalhÉSOK(K)	4,57
4.	Máté Petra	BalhÉSOK(K)	4,86	9.	Lehoczki Zoltán	JUTA Jazz	4,50
	Polgár Soma	MOND	4,86	10.	Ádám Norbert	DeHÁT	4,43
	Stefanics Adrienn	NincsZsák	4,86		Dobai István	MOND	4,43
	Szabó Tímea	Intenzív Osztály	4,86		Hajdú Rita	BalhÉSOK(K)	4,43
5.	Ökrös Eszter	Munkáso.	4,75		Kiss Adrien	BalhÉSOK(K)	4,43
6.	Csillag Zsuzsanna	BalhÉSOK(K)	4,71		Kraus Csaba	MOND	4,43
	Mátya Zsolt	BalhÉSOK(K)	4,71		Oláh Kata	BalhÉSOK(K)	4,43
	Nagy Mária Anna	NincsZsák	4,71		Trényi Hajnalka	27-es	4,43

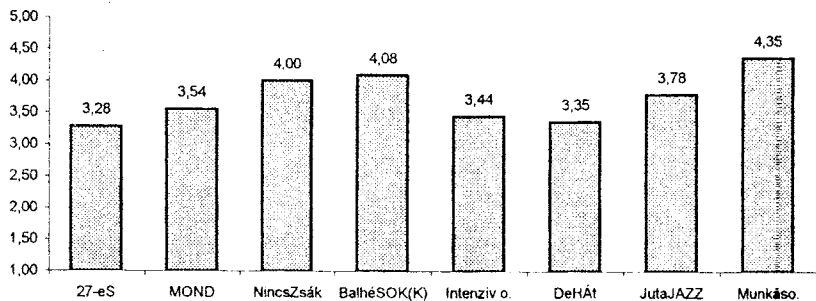
**Művészetismeret (3,49)**



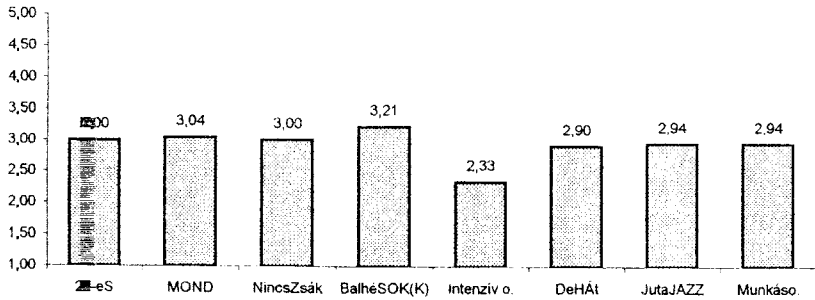
**Idegen nyelv (3,45)**



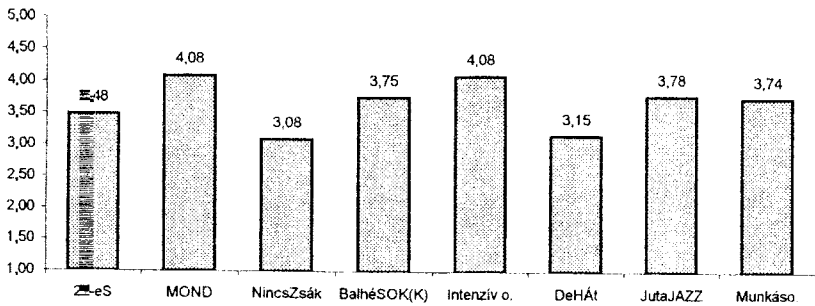
**Társadalomismeret (3,73)**



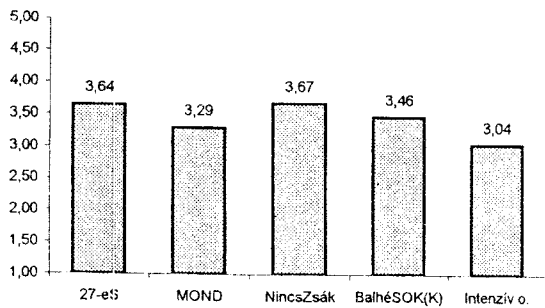
### Matematika (2,92)



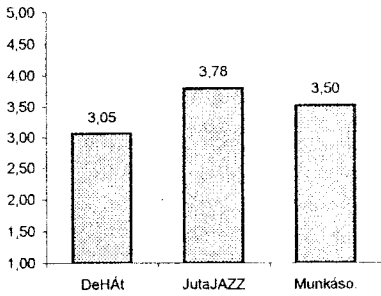
### Term szetismeret (3,64)



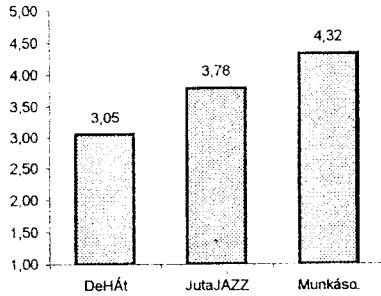
### Kommunik ci  (3,42)



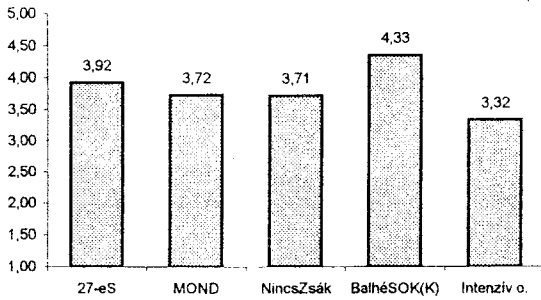
**Közgazdaságtan (3,44)**



**Vállalkozási ism. (3,71)**



**Informatika (3,80)**



## ISKOLABÍRÓSÁGI HATÁROZATOK

### Elek Józsa, Mátrai Judit, Nagy Richárd (DeHÁT) ügye

A Romhány Veronika (diák), Szabó László (tanár) összetételű bíróság 2001. április 18-án három tanuló ügyét tárgyalta. (A szülőbíró távolléte ellenére az érdekelt felek beleegyezésüket adták a tárgyalás lefolytatására.)

Mindüket igazolatlan óráik magas száma miatt panaszolták be osztályfőnökeik. Elek Józsa 18, Mátrai Judit 15, Nagy Richárd 17 (DeHÁT osztályos tanulók) igazolatlan órát gyűjtött össze a panasz napjáig.

A tárgyaláson a tanulók elismerték igazolatlan óráik magas számát. (Nagy Richárdot igazolt távolmaradása miatt az osztályfőnökei képviselték.) Ezekre mentőkörülményt sem ők, sem a bíróság nem talált.

Elek Józsa hiányzásai többnyire 5 percen belüli késésekből jött össze. A mulasztások drámai megugrását egy napi teljes hiányzásról elmaradt igazolás hiánya okozta. A panasz óta késési nem voltak. Józsa elmondta, hogy saját erőből, kis odafigyeléssel megoldható a pontos beérkezés.

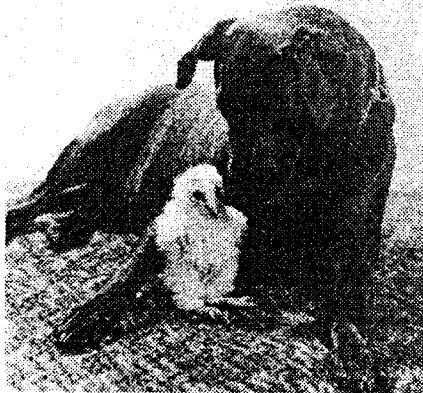
Mátrai Judit 15 órája "kis" késésekből jött össze. Mentségéül felhozható, hogy késési nagy része az első negyedben fordult elő, azóta azok száma elenyésző volt, sőt a panasz óta már nem is fordult elő késés. Ha nem is mentő körülményként, de mindenképpen enyhítő szempontként vette a bíróság figyelembe, hogy hajnalban kell ébrednie, nagyon messziről, többszöri átszállással érkezik az iskolába. Nagy Richárd igazolatlanjai is reggeli kis késésekből adódtak, illetve még az első félévi első órás testkultúra foglalkozásokról való távolmaradásból adódóan 1 egész órás mulasztásokból. Nála is próbálta a bíróság mérlegelni azt a körülményt, hogy korábban messziről járt iskolába, újabban pedig még távolabbról.

### HATÁROZAT

1. A bíróság mindhárom tanulót figyelmeztetésben részesíti.
2. Mellékbüntetésként Józsatól és Richárdtól megvonja azt az iskolapolgári jogot, hogy 8.15-re elég megérkezniük az iskolába.

Számukra kötelező legkésőbb 8.05-re beérni az iskolába. 8.05 és 8.10 közötti késésért 1/3, 8.10 és 8.15 közötti késésért 2/3, a becsöngetés után 1 egész és minden további egész óra utáni érkezésért még 1 igazolatlan óra büntetést kapnak. A büntetés időtartamának hatálya 15 tanítási nap, amely a határozat kézhezvételétől számítva lép érvénybe. Érkezésüket a recepció elhelyezett "feketelistán" kell regisztráltatniuk az időpont feltüntetésével és aláírásukkal.

Politechnikum, 2001. április 23.



### Erdélyi Krisztina (DeHÁT) ügye

A Somorjai Nóra, Nagy Bence, Szabó László összetételű Iskolabíróság április 25-én tárgyalta Erdélyi Krisztina (DeHÁT) ügyét, akit osztályfőnökei panaszoltak be.

A tárgyalás napján Krisztina rosszul lett. Őt távollétében barátnöje, ügyeinek kiváló ismerője, Preiszner Nóra képviselte, aki Kriszta édesanyjának írásos felhatalmzásával látta el a védelmet. A

szülő a bíróságot is felhatalmazta a tárgyalás lefolytatására

Krisztina 2000 decemberében 15 óra igazolatlan mulasztással került bíróság elé. Akkor 30 napig „fekete listát” kellett aláírnia. Ez idő alatt és ezt követően kb. 1 hónapig nem voltak késései, igazolatlan mulasztásai. 2001. február 18. után mulasztásai, amelyek többnyire reggeli késésekből adódtak, ismételen megszaporodtak. A panasz keltével 26 igazolatlan óránál tartott, így a decemberi határozatnak megfelelően ügyét ismét a bíróságnak kellett tárgyalnia.

Herendi Ágnes osztályfőnök, látva a romló tendenciát, a 25. óránál értesítést küldött Kriszta szüleinek, melyben felhívta figyelmüket arra, hogy a 30. igazolatlan óra az iskolából való kizárást jelentheti. Ezt a levelet nem küldték vissza aláírva (kidobták!), a második hasonló tartalmú levél már aláírva megtalálta az osztályfőnököket.

Az esetet tovább nehezítette az a körülmény, hogy Krisztina az április 2-i egész napos hiányzásáról az osztályfőnökök késve kapták meg az igazolást, és amelynek eredete, kiállításának körülményei is erősen vitatottak voltak számukra. A szülő, mint már több esetben, ezúttal is elmulasztotta értesíteni az osztályfőnököket Krisztina hiányzásáról, amit aznap meg kellett volna tennie.

Mivel Krisztina gyermekorvosának nem volt rendelési ideje, ezért a család barátjának orvos ismerőse állította ki a hiányzás napjáról szóló igazolást. Ugyan Kriszta és kísérőjeként Nóra a rendelésben megjelentek, az orvos Krisztát nem vizsgálta meg (!), de az igazolást kiállította. Herendi Ágnes osztályfőnök telefonon megkereste a doktort, aki utóbb elismerte, hogy hibát követett el akkor, amikor vizsgálat nélkül adott igazolást. Nem mellékes körülmény, hogy Krisztina az előző napon fulladásos, asztmás rohamot kapott és Nóra barátjának elmondása alapján – aki ekkor a közelében tartózkodott – igencsak kritikus volt az állapota. Akkor sem látta orvos és hazamenve az édesanya sem fordult segítségért.

Az osztályfőnökök a fenti körülményeket mérlegelve nem fogadták el Krisztina igazolását. Sőt az anyuka is csak Herendi Ágnestől tudta meg, hogy lánya orvosnál járt és igazolását

vizsgálat nélkül állították ki. Ekkor Ágnes jelezte, hogy nem fogadják el igazolását. Az anyuka ekkor vállalta, hogy Krisztina gyermekorvosával visszamenőleg igazolást írta. Végül ez a papír időre megérkezett.

Az osztályfőnökök a bíróságon elmondták, hogy nehezményezik Krisztinának az iskolai adminisztrációs szabályokhoz való, illetve saját egészségi állapotát tekintve felelőtlen életmódból (öltözködés, dohányzás) hozzáállását. Hiányzik azt a partneri őszinte viszonyt is, amit az osztályfőnökök évek óta próbálnak erősíteni az osztályban.

A bíróság a fenti körülmények mérlegelése után a következő **HATÁROZAT**ot hozta:

Bár erős kételyei voltak a bíróságnak a tárgyaláson elhangzottak valóságtartalmát illetően, az ott elhangzottakat alapul véve és mérlegelve elfogadta az ominózus napról szóló igazolást. A felelősség ebben az ügyben sok oldalt terhel. A kis diák felelősségteljesebben is eljárhatott volna az ügyben, de a felnőttek (szülő és orvos) felelőssége és hanyagsága egyértelműbb.

Így egyrészt a 26 óra igazolatlan mulasztás vétsége ügyében hozott ítéletet, másrészt hosszabb távú megoldásban gondolkozva, szigorítási kívánta Kriszta egészségügyi hiányzásainak igazolási rendszert.

1. Krisztának a jelen tanév utolsó tanítási napjáig a 15. óránál hozott „fekete listás” határozat szertint kell ismét bejárnia.

Ennek értelmében 8.00 óráig kell megérkeznie az iskolába és a recepció aláírnia. 8.00-8.05 közötti késésért 1/3-ad, 8.05 után egész igazolatlan óra jár. Minden egész óra utáni késésért további igazolatlan óra a büntetése.

2. Betegsége esetén a következő formai és tartalmi szempontok betartásával fogadható el igazolás:

- hiányzása napján a szülő telefonon értesíteni köteles az osztályfőnökök valamelyikét,
- betegségről csak orvosi igazolást hozhat (tehát szülőit 1 napról sem),
- az igazolást minden előzetes felszólítás nélkül a hiányzást követő 1. tanítási napon be kell mutatni osztályfőnökének,
- az igazolásnak indoklást (kórisme) tartalmaznia kell,
- a szülőnek láttamoztatnia kell az igazolást,
- igazolást csak a körzeti orvostól hozhat.

(A saját orvos akadályoztatása vagy rendkívüli esetben helyettes orvostól vagy más e.ü.-i intézménytől is elfogadható az igazolás, de később saját orvosának is tudomására kell hozni az esetet.)

Bármelyik fenti követelmény hiányában az adott napi óraszámnak megfelelő igazolatlan óra jár.

Továbbá a bíróság arra kötelezi a szülőket, hogy minél előbb vegyék fel a kapcsolatot az iskolaorvossal (Dr. Berend Katalin) és ismertessék meg őt lányuk betegségével.

Az elkövetkezendő időkből minden egészségügyi jellegű hiányzásáról, orvosi

esetről tudnia kell az iskolaorvosnak. Az orvosi igazolás elfogadásának ez is feltétele.

A 2. pontban foglaltak hatálya Kriszta minden további politechnikai évre kiterjed.

**A határozatok ellen a kézhezvételtől számítva 8 munkanapon belül lehet fellebbezni.**

Politechnikum, 2001. május 3.

Az Iskolabíróság nevében: Szabó László bíró

## Nem szeretnék Eldorádóban élni

Sok érdekes kérdés merült fel bennem és osztálytársaimban Arouet (Voltaire) Candide című könyvének olvasása során. Ezt a művet kedvelt irodalomtanárunk, Jakab J. ajánlotta nekünk.

A műben a szerző ellentétek sorozatait állítja elének mind a cselekmény fonalán, mind filozófiaiilag. A tizenhetedik fejezetben rajzolódik ki előttünk Eldorádó képe és az ottani emberek magatartása. A következő fejezetben Candide a királyság legbölcsebb emberével való beszélgetése által megismerjük Eldorádó történelmét és vallását is. Ezek a részletek csak megerősítik az előző fejezetben olvasottakat abban, hogy az ott lakók nem szenvednek szükségét semmiben, és hogy ezért szüntelenül hálát adnak Istennek. Candide és Cacambo egy hónapot töltenek ott a király vendégeiként, de a jámbor főhöst szíve az ő Kunigundájához húzza, és így nem marad tovább abban a kedves, vendégszerető országban, és gazdagon megrakva ajándékokkal továbbáll.

Én nem laknék szívesen Eldorádóban. Elsősorban azért nem, mert ott, ahol az emberek mindene megvan, nem lehet boldog. Isten a szenvedésen keresztül mutatja meg magát és hatalmas erejét. Ő olyan világba hív minket, embereket, mely tökéletes, ahol nincs szenvedés, de az a hely nem e világról való. Isten szeretetét az ottaniak sokkal kevésbé érzékelik, mint a szegény emberek, akiknek Isten megkönnyítette a szenvedést, és ezért boldogok. Ha valahol, akkor Eldorádóban lenne az a hely, ahol biztosan nem szívesen élnék.

Habár szerintem az író ebben a részben nem arra akart utalni Eldorádó leírásával, hogy ott élni jó-e vagy nern, hanem itt is egy ellentétet tárt fel, melyben a testi javakat, pénzt, hatalmat, jólétet állította szembe a szerelemmel. Candide a szerelmet választotta, de szerintem a mai, kapitalista nyugati nyomásnak teljesen alárendelt emberek többsége ugyanerre a kérdésre nem ezt a választ adná. Az istentelenségtől szinte teljesen elvakult, önző, egoista emberek csak az evilági élvezeteknek élnek, és az anyagi javakat helyezik előnybe a család helyett.

El lehet ezután azon is gondolkodnunk, hogy néhány év múlva sok különbség lesz-e köztünk, „emberek” és az érzéketlen, nem gondolkodó robotok közt.

Tamás András

Társadalomismeretből tizedikben választható bónuszfeladat volt egy olyan fiktív napló készítése, melyben a kitalált szerző a francia forradalom napjait éli át saját, ugyancsak kitalált élethelyzetének különös szemszögéből. Lehet az illető párizsi pékinas, arisztokrata hölgy cserfes komornája, bujkáló főúr, az utcákon tobzódó sansculotte — vagy bárki más. Az Intenzív osztály igazán nagyon ügyes és ötletes volt. Na persze, aki nekivágott egyáltalán a feladatnak. Valóságában keverték a személyes és a történelmi pillanatokot a naplókban, volt, aki inkább levelezést imitált. Következzék alább egy kedves megoldás ezek közül!

## Drága Genevieve!

Egyetlenem! El sem tudja képzelni, milyen borzalmakat élünk itt át nap mint nap. Ennek bevallhatom, belefáradtam már az állandó küzdelembe. Mint azt Ön is tudja, családom a régi Meroving-dinasztia végigót ágának leszármazottja, ési nemesi család. Nagyon épp ezért a mai napig nem tudja elfogadni, hogy a Népi mellé álltam. Feltem szülőimet s húgaimat; nem pusztán attól, hogy földjeik elveszejték, mert ez számukra egyenlő a biztos jussztulással. Szívem legfőbb teltől tiltak Önrre bízom most és mindörökké.

Mint azt Ön is tudja, de Calonne másfél éve reformokat akar: a nemesek adátására. Szegény marha! Családom képviselőiben kénytelen voltam elmenni a Naggygyűlésre, de mi lett a vége! Charles-Alexander de Calonne-t felkoncolták. Utódai viszont meg akarják változtatni a reformokat. Aztán jó Nagybátyámi vezetésével a nemesség fellázadt. Mindenáron a rendi gyűlést akarták. Önél voltam aznap este Rennes-ben, mikor zavargások törték meg a békes Franciaország csendjét. Fivéremet neveztek ki Caen küldöttségnek a rendi gyűlésre. Szegény Guilleme nem tudhatta, hogy az érsek az egyházi és nemesi szavazatokat is saját emberi kezébe tudja, s mikor felszólították voksának átadására, ő meglagadta azt. Prerelett öcsémet (ki meglehetősen hasonlatos saját miveltemhez) elfogatta az érsek, és tömlőbe vetette.

Asszonyom! Titkom nem palástolhatom tisztellettjes személye előtt tovább! Mikor felváltva fivéremet magam indultam útnak. Meghússítottam a gallád cselszövést, mert mellettl elkerüldhető voltna. Guilleme-ot elengedték — engem két nap múlva felkötnek — "cselszövés a király ellen" vád alapján.

Egyszer még találkozunk. De kérem, Genevieve, ne bánkódjon miattam egy napnál tovább sem miképp! Fiatal életem bevégextem, s im halálitéletem megérkezett.

Asszonyom! Csak egyet kérek én: meneküljön Rennes-de-Château-ba, ott elrejtik egész háza néjével. Mondja csak a következő: az egykori Jean — Baptiste Grenouille küldi.

Bevégextem sorssom, de jöhedvem nem múlt el egy percre sem. Búcsúzóom e sorokkal:

Francia vagyok Párizs városából  
mely lábam alatt a püszkos mélybe vész  
s most méterhosszan légek egy nyárfággról,  
s a nyakamon érzem, hogy a seggem mily nehéz.

Ferribilis est locus iste! Ölelt Önt Tiszta Szeretlemmel.

Caen, 1789. június 21.

Jean — Baptiste Grenouille

Il est la mort.

## Az irodalmi házi verseny

### áprilisi forduló, 2. forduló, 2. forduló

1. A felsoroltak közül a kottabosz a kakukktojás. A kithara, az aulosz és a szürinx – hangszerek.
2. A következő fogalmak jelentése:  
Action gratiae: logikai és lélektani szempontból indokolatlan, megmagyarázhatatlan cselekedet.  
Tautológia: fogalom, gondolat azonos jelentésű szavakkal való indokolatlan megismétlése, szószaporítás  
Kalokagathia: erkölcsösséget és szépséget szoros összefüggésben tekintő ókori görög eszmény
3. Balassi Bálint: Hogy Júliára talála  
"Feltámadam napom fénye, szemüldek fekete széne,  
Két szemem világos fénye, élj, élj életem reménye!"  
Verselése: ötönhangsúlyos, sorfajtája: kétütemű nyolcas sor
4. Saint-Exupéry Kis herceg (Éjszakai repülés) című művére utal az alábbi "apróhirdetés":  
"Sérült repülőgépemhez használható alkatrészek szállítását kérem az afrikai sivatagba. Kacagó csillagok jelére!"
5. Alexander Pope Fürtrablás című satirikus eposza alapján írta Csokonai Vitéz Mihály a Dorottya című komikum eposzát.
6. Az "alkalmassim" szó jelentése: valószínűleg, hihetőleg
7. A toporityáféreg (azaz a farkas) "ordít, mint a fába szorult féreg."
8. A tetőz magyar szó értelmezése olvasható az alábbiakban. A "ts" rövidítés a tárgyas ragozásra vonatkozik.  
Ts ige I. Tetővel ellát. 2. Vmi(vel) a legsikeresebben fejez be vmit. Művét be... i könyve...
9. Horatius: Sapere aude! (Merj gondolkozni!)
- Descartes: Cogito, ergo sum. (Gondolkodom, tehát vagyok.)
10. Lenszkij Muskin Anyeginének barátja.  
Claude Frollo Victor Hugo: A párizsi Notre-Dame című regényében szerepel.  
Druma Szilágyi Kosztolányi Dezső Édes Anna című regényének egyik figurája.
11. A Debrecen, Leányfalu, Prügy helynevek – egyebek mellett - Móricz Zsigmondot juttathatják eszünkbe.
12. Karinthy Frigyes kötete a Krisztus és Barabbás, Tóth Árpád a Lomha gályán és Babits Mihályé a Nyugtalan völgye.
13. Gton Nándor vajdasági, Tózsér Árpád szlovákiai, Szilágyi István romániai magyar író?
14. 2001-ben Kossuth-díjat kapott személyiségek:  
Bari Károly, költő, műfordító  
Bella Iván, költő, műfordító  
Bereményi Géza, író, rendező  
Cseh Tamás, előadóművész, zeneszerző  
Eszenyi Enikő, színművész  
Halász Judit, színművész  
Kő Pál, szobrászművész  
Szervátiusz Tibor, szobrászművész
15. "Egy tűzoltó családja egy vendég örnagy hatására dobozokat készít, de végül az örnagy kerül a margóvágó alá negyedelésre." Örkény István Tóték című színdaradjára utal a mondat.

A nyertesekért Bródi Feri és Csillag Zsuzsi (BalkésOKK) kaptak  
, elést.

Aratultunk!

## Az irodalmi házi verseny május forduló, 2

1. Mikszáth Kálmán A jó palócok című elbeszéléskötetének A gózoni Szűz Mária című történetére vonatkoznak az alábbi kérdések. (8 pont)
  - a) Kinek jelent meg a bágyiak közül a Szűz Mária a búcsúsok hite szerint?
  - b) Mit jelent és mire vonatkozik az elbeszélésben a "Ki sokat ácsorog a bíró udvarán, póre van annak" mondás?
  - c) Hova való és milyen vallású Kovács Maris, akit Csuz Gábor szégyenbe hozott?
  - d) Milyen bűnököt vallott be Gughi Panna a megjelenő Madonnának?
  - e) Kinek az adománya bukkant föl a kartali boltosnál?
2. Milyen stílusban épült
  - a) a budapesti Parlament?
  - b) a Szépművészeti Múzeum?
  - c) az Erzsébet-kilátó a János hegyen?
  - d) a jáki Szent Jakab kápolna? (4 pont)
3. Ki írt a TMT különszámban Sulphur jellegével verseket? (2 pont)
4. Színházzal kapcsolatos kérdések következnek.  
Kik írtak operát és milyen címmel Beaumarchais: Figaro házassága című drámája nyomán? (4 pont)
5. Április 21-én új darabot mutatott be az Új Színház. Ki a dráma szerzője, mi a mű címe? Ki rendezte az előadást? Kik a főszereplők? (5 pont)
6. Kinek melyik darabjával készül az új Nemzeti Színház a megnyitóra? Ki vállalta a rendezést? Kik nem vállalták? Nevezd meg még két drámát ugyanettől a szerzőtől! (7 pont)
7. Számos kérdéskör következik. (5 pont)
  - a) Hány szimfóniát írt Beethoven?
  - b) Hány felesége volt VIII. Henrik angol királynak?
  - c) Hányszor választották meg Rooseveltet az USA elnökének?
  - d) Hány Lajos uralkodott Franciaországban?
  - e) Hány millió a billió?
8. Komp előtagú szavak kerestetnek. (5 pont)  
Összeollóz valamit.  
Bonyolultan összetett.  
Teljes, egész, hiánytalan.  
Illetékesség, jogosultság, szakértelem.  
Kárpótlás, kiegyenlítés.
9. Kinek mely művében olvashatjuk a "No, de hol a tavalyi hó?" sort négyszer is? (2 pont)

**A válaszokat május 31-ig adjátok le a magyartanároknak vagy a szerkesztőnek!**

## Oldások és kötések Internetes diákprojekt

### Polisok Kolozsvárot

#### A projekt

Az **Oldások és kötések internetes kémiai diákprojekt** 2000. ősze óta zajlik. 7 budapesti és 7 kolozsvári diák, Interneten kommunikálva dolgozott egy-egy érdekes közös témán (üdítők, szappanok, tisztítószer). Kísérleteink, piacfelméréseink eredménye a projekt végén egységes formában jelenik meg a weben a [www.poli.hu/oldaskotes](http://www.poli.hu/oldaskotes) címen.

A résztvevők:

- **Közgazdasági Politechnikum:** Antal Mónika (SZMAR10), Benkő Margita (Intenzív), Faras Melinda (SZMAR10), Missura Mátvás (Intenzív), Tóth Katalin (Intenzív), Szabó Timi (Intenzív), Zelencsik Gréta (SZMAR10) és Főző Attila (tanár)
- **Báthory István Elméleti Liceum** ([www.bathory.ro](http://www.bathory.ro)): Balogh Adél Kriszta, Csuka Szabolcs, Kőrösi Endre, Mild Günther, Pöllnitz Alpár, Ruzsa Biborka, Varga Borbála és Manaszesz Eszter (tanár)

A munka része volt egy-egy cserélatogatás is, melynek során a diákok megismerkednek egymás iskolájával és mód nyílt a közös kísérletezésre is.

A diákok munkája egy bécsi kémia tanári kongresszuson és az Írisz-Sulineten is bemutatásra került és számos pozitív visszajelzést kaptunk, ami nem véletlen, hiszen ez volt az első netes diákprojekt kis hazánkban. Minden bizonnyal lesz folytatás, szeretettel várunk minden érdeklődőt az ősszel induló projektekre!

**Köszönjük a támogatást főszponzorunknak az Angyali Személy- és Vagyonvédelmi Kft-nek, valamint a Politechnikumnak, az Aviatica Ltd-nek és a BlueMedia Bt-nek!**

Köszönjük Balogh Juci, Zsisku Irén, Csoncsi, dr. Riedel Miklós és Krausz Katalin segítségét!

Ezúton szeretném megköszönni a résztvevő Polis diákok lelkes együttműködését, a vidámságot, a munkabírást és a gyönyörű élményeket!

*Főző Attila*

#### Csütörtök

Délután indultunk a suliból, az ötödik óra után. A mikrobusz egy Mercedes Sprinter volt, melyet talán a román rendszám miatt a környéken jól megnézték. Még Budapest közelében mindenki „megtekintette”, hogy mit csomagolt tegnap a család, illetve ő maga. Ezzel mindenki elvult egy jó ideig. Kellemesen közeledtünk a határáteléhez, közben megálltunk fagyizni (Melinda), Cosmopolitan-t venni (Attila), satöbbizni (a többiek főleg Móni).

A száj-és körömfájás miatt az autót lemostam valami izével, ami szerintem semmit nem ér, de legalább úgy látszik. Katival és Timivel szakaszosan sikerült elhítozni, hogy egyék meg a húsos-szendvicseket, mert el fogják venni, ahogy átérünk a mosáson. Ilyen küzdelmet még szerettem volna látni, amely Kati és párizsis szendvicse között folyt. Mikor sikerült az utolsó látót is betönnie, közöltük vele, hogy hiába fáradt, mert nem érdekelt senkit a szendvicse, meg a döglött hús benne. Kesőbb kiderült, hogy a román utak miatt nem hogy enni, de nyelni se nagyon tudtunk.



Ezt leszámítva a környék gyönyörű volt, a városok (Nagyvárad, Bánfflyhunyad) inkább '89-es pesti hangulatot tükröztek, ami valamennyire elégedettséggel töltött el. Az úton sofőrünk, Józsi idegenvezetőket meghazudtoló módon mutatta be az erdélyi tájat. Kolozsvárra érkezve már eléggé későre járt, a Fötéren már vártak vendéglátóink. Mindenki elindult „haza” buszokkal. Ez elég meglepő élmény volt, mivel a buszvezetők általában olyanok mint a buszok. Enyhén lerobbantak. A hazaérkezés után egyesek továbbléptek a helyi nevezetességek felé, „séta” formájában.

**Péntek**

Péntek reggel mindenki álmosan somfordált oda a találkára. (Persze volt aki késett - pl. Kati



nunt mindig és Matyiék). Kis várakozás után végre elindulhattunk a első, igazi, komoly programunkra, a *Babes-Bolyai Tudományegyetem Kémia Fakultására*.

Végigvezettek az egyetemen, sok érdekességet láttunk, blablbla. Itt Attila egykori tanára dr. Főrizs Edit volt házigazdánk. Láttunk tanszékeket, laborokat, kultúrát WC-t és kukát a folyosón. Viccen kívül, nagyon tetszett nekünk, sose láttunk még ilyen közlelő egyetemet, és

szerintünk páran közülünk nem is fognak látni ilyen egy-két éven belül.

Utána a 422 éves (!) vendéglátó iskolánk ünnepi eseményére, a Báthory Napokra látogattunk. Nagyon finom kávét és teát ittunk a hangulatos, reneszánsz kávézóban, körbevezettek minket az iskolában. Megnéztük a kémia labort (neve: kémikum), az állattani kiállítást, régi szemléltető eszközök kiállítását a fizikumban (király volt). Egy kiadós ebéd után, szépen, színházhoz felöltözve, felcaplattunk a Fellegvárba. A kilitás gyönyörű volt, de jobban tetszettek az ott töltött felhőtlen percek kolozsvári barátainkkal. 20 percnyi keresgélés után megtaláltuk a színházhoz vezető utat, és kis késéssel befutottunk. A Rómeó és Júlia megért egy misét. Bár sok jelenetet láttunk a DiCaprio-féle Rómeó és Júliából, egyáltalán nem zavart minket a modern feldolgozás. Este egy kis bulin voltunk Alpár barátunk szülinapja alkalmából.



**Szombat**

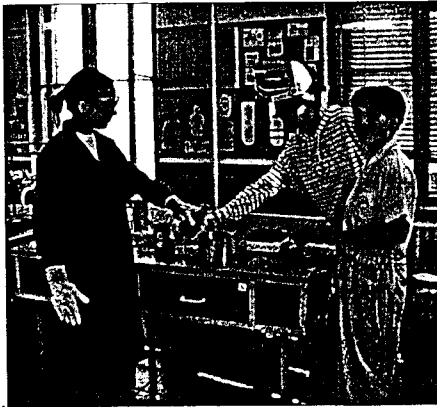
Egy derűs, napos, vidám napra ébredtünk szombaton. Korán keltünk hogy a hétvégi, félóránként járó busszal az iskolához siethessünk. Itt megbeszéltük a dolgokat, vagyis a micsodát, meg a hogyszívjakot. Na jó, volt szó kémiaról, a projekt munkáról. Mindent lefényképeztünk, bemutatót tartottunk és információt cseréltünk. Ezután, mivel már mindenki ott tartott, hogy bárkit megenne. Attila engedélyezte a távozást, de csak azzal a feltétellel, hogy minden elfogyasztott ételben mérünk foszfát- és

színezéktartalmat. Az árak nem voltak drágák, ez betudható annak is hogy 1 forint 100 lej-t ér. Ezután következtek a „jaj már megint minek megyünk oda is...”- programok, vagyis ismét ellátogattunk a Báthory Napokra, és meghallgattuk a kórust. Ezután megtekintettük a Házsongárdi-temetőt. Günther barátunk végigvezetett, és minden kódarabról megvolt a története, amit meg is osztott velünk. Ez volt szerintem a nap legjobb programja. Este pedig megint felkerestünk egy román nevezetességet, az Okay disco-t, ahol meghallgathattuk az összes román popzenét. Ez a nap is mint a többi taxival ért véget, amit nagy alvások követtek.

### Vasárnap

Mindenki sietve érkezett a reggeli találkára. A napi program a következő volt: kirándulás a **Tordai hasadékhöz**, ugyanis sikerült szerezni és kibérelni egy mikrobuszt a Polis csapatnak. Rajtunk és Kolozsvári barátainkon kívül 4 báthorys tanár is velünk jött.

Az úton láttunk cementporos háztetőket, és kellemes falusi tájat. A hasadéknál már király hangulat várt minket. Mintha a Macskajaj című filmbe esőppentünk volna. Rengetegen voltak, mindenki kihozta a családját nagymamástól, kutyástól, szólt a zene, mindenki sütögette a szalonnát, „micset” (henger alakú, fűszeres darált hús megsütve). Kati szerint emberhús-sütés is volt (egy szalonna a kezére csúszott ☹). Attila majdnem bevette, hogy ellopták az értékes digitális fényképezőgépét, de Matyival úgy gondoltuk, leleplezzük a tréfát, mert Attila majdnem szívrohamot kapott. Egyébként a média is aktívan részt vett a kiránduláson, semmit sem tudtunk csinálni anélkül, hogy házi *papa-razzink* (!) ne leplezett volna le minket. A hasadék nagyon szép volt, hál' istennek túléljük, ui. több olyan része volt a túrának, amikor azt hittük itt a vég. De megvolt, és még most is élünk..



elaludtunk, elbóbiskoltunk, ezt Attila igazi *papa-razzoként* le is fényképezte. Egy kávé után magunkhoz tértünk, és az út többi részén vidáman énekeltünk, beszélgettünk.

Röviden: szuper volt minden, ennél jobb kirándulásról már nem is álmodhattunk volna. Köszönjük Attilának, az egész kolozsvári brigádnak, és persze egy kicsit magunknak is.

### Hétfő

Mindenki q... fáradt volt, ennyi „program” után. Tizenegy előtt találkoztunk, hogy sajnálatunkra hazautazzunk, de a busz elfelejtett minket, és csak 13 órakor tudtunk elindulni. Amíg várakoztunk, megnéztük Kolozsvár néhány nevezetességét, különös tekintettel a szuvenir- és élelmiszerboltokra. Útközben megnéztük Körösfőt, ahol sok eredeti népművészeti tárgyat vehettünk volna (nagyon, nagyon olcsó volt minden), de már nem maradt senkinek pénze, mert elköltöttük kajára, piára (azért Attila hitelképes volt). Minden pillanatban

## A GONDOLKODÁS ISKOLÁJA 2000/2001

*A sötét, hideg hónapok (értsd: októbertől márciusig) átvészelésére talán sokféle egyéni módszer létezik. Leginkább felejteni kéne a borongós, korán sötétedő délutánokat, a reggeli álmos fagyoskodásokat a buszmegállóban, a fűtött, tömött buszban a téli göncökbe való beizzadást, az ónos esőtől csöpögő ernyők közötti lavírozást a metrón. Hát nektek meséljem?*

Nekem évek óta van egy ilyen időszakajtom. Az *Élet és Tudomány* című hetilap az említett időszakban minden évben megrendezi a *Gondolkodás iskolája* című vetélkedőt. Ez úgy néz ki, hogy hetente-kéthetente kitűznek egy-egy feladványt, amelyre bárki küldhet megoldásokat. Az idej feladatokat a következő oldalakon láthatjátok. Igazából semmi különös ismeret nem szükséges, ahogy ők írják: „az általános iskolai ismereteket meg nem haladó tudás” elegendő a megoldásukhoz. Minden fordulóban a helyes választ beküldők között kisorsolnak néhány könyvutalványt, persze szerény értékűeket. Ehhez még csak indokolni sem kell, csak közölni a helyes állítást, számot stb.

Vizsont létezik egy összesített pontverseny is, amelyben már indokolni is kell a kapott eredményeket. E versenyben a helyes válaszon túl az indoklás teljességét, egyszerűségét, „szépségét” is pontozzák. (Képzeljétek, egy magyarázat is lehet szép, s nemcsak nyelvtanilag, hanem gondolatmenetében is!) A végén pedig eredményt hirdetnek a kapott pontok alapján. Egyébként három kategória létezik: a legfeljebb nyolcadikosok, a legfeljebb tizenkettekesekek, illetve a felnőttek.

Mármost én (na ki is?) minden évben bekapcsolódom ebbe a versengésbe. A verseny nyílt, bárki benevezhet az országból. Ezt sokan meg is teszik, ám nem mindenki jut a végéig, ha jól megnézik a végén már nehezebb feladatok vannak. Így is kategóriánként jó néhány százán versenyben vannak. A tíz feladat azon túl, hogy több-kevesebb fejtörést is okoz, számomra jól tagolja, ütemezi az említett borongós időszakot. Mire véget ér a verseny, pikk-pakk kitavasodik, és lehet izgulni a végeredmény miatt. (Egyébként részeredményeket nem közölnek, csak a végén tudod meg, hogy hanyadik lettél.)

Javasolom mindenkinek, hogy ha kedvet kap egy kis fejtörésre, kövesse az októbertől induló újabb versenyt és küldjön be megoldásokat. A következő oldalakon található feladatokon is gondolkodjatok már csak az élmény kedvéért is. A megoldásokat egyébként megtalálhatjátok a következő Internet-címen: <http://www.sulinet.hu/eletestudomany/archiv>. Ott böngészhetek az egyes lapszámokban, de a „Keresés” gomb megnyomásával a Matematika címszó alatt találhatjátok az elmúlt néhány év *Gondolkodás iskolája*-feladatait, megoldásait és a helyezetteket. Egyébként az 1999/14. és a 2000/13. számokban megtalálhatjátok az akkori fordulók összes feladatát, és bizonyos helyezettek névsorát is. Jó fejtörést!

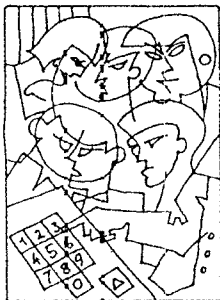
Még egy feladat: Melyik az a polis iskolapolgár, aki 2001-ben ugyanazt az eredményt érte el, mint 1999-ben, 2000-ben pedig ennél kettővel hátrébb végzett? Melyek ezek a helyezések? Hányadik lesz az említett személy 2002-ben? (Bocs, ez utóbbi kérdés nehézzé sikeredett.)

Poli, 2001. május

(na ki is?)

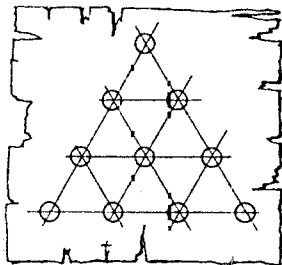
## 1. Ötletigényes ajándék

Két ötjegyű kódszámmal lehívható egymillió dollár. Ezek egymás megfordítottjai (és nem kezdődnek 0-val). Egyikben sincs két egyforma számjegy. Mindkettő négyzetszám, és az alapszámok is egymás megfordítottjai. [A 44., 47. és 51-52. számban]

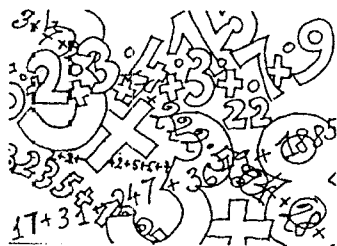


## 2. Tetraktüsztelenítés

Tíz obeliszk szabályos háromszög(ek)et alkotó, úgynevezett tetraktüsz alakzatban áll. A fáraó rendelkezése meg kell semmisíteni annyi oszlopot, hogy ne lehessen szabályos háromszög csúcsait alkotó obeliszk-hármaszt kiválasztani! Hány maradhat meg? [45., 48., 51-52.]



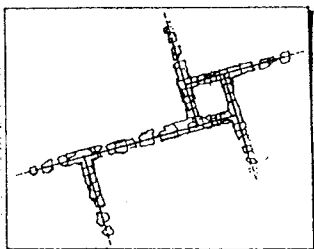
## 3. IQ-kázás



Megadhatunk-e akárhány (legalább két) pozitív egészet, amelyeknek az összege egyenlő a szorzatukkal? [46., 49., 3.]

## 4. Vártalány

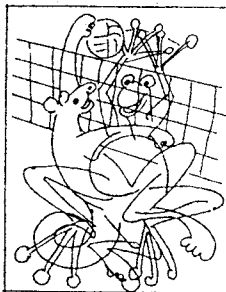
A vázlaton láthatók Téglavár maradványai. A teljes négyzet falai 10 láb hosszúak. (A falakat a középvonalaikkal adjuk meg.) Rajzoljuk meg



a vár teljes alaprajzát, ha tudjuk, hogy az egy hat négyzetre bontott téglalap, és határozzuk meg a helyiségek (hosszúság)méreteit! [48., 50.]

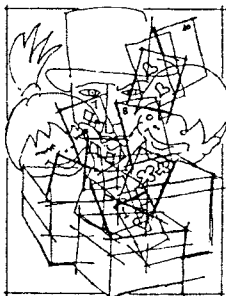
## 5. Különverseny

Rőplabda körmérkőzésen minden csapatnak más pontszáma van. (A győztes csapat 1 pontot kap, a vesztes 0-t, döntetlen nincs.) A 6. helyre szorult Arany kecskebékák legyőzhették-e a 3. helyen álló Vörös kengurukat? [50., 1.]



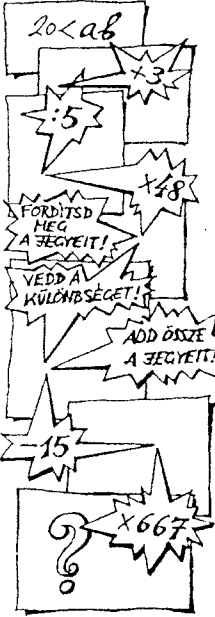
## 6. Kártyatrükk

A Nagy Mágus tíz, 1-től 10-ig sorban számozott kártyalapot osztott szét egy piros, egy fehér és egy zöld dobozba. Valamennyi kártya a három doboz valamelyikébe került, és mindegyik dobozba tett legalább egy lapot. Ha kiveszünk két dobozból egy-egy számkártyát, és közöljük az összegüket, akkor a Mágus látatlanban meg tudja mondani, hogy melyik dobozokból vettük a lapokat. Mi lehet a trükkje? [51-52., 2., 5/Diákoldal/8.]



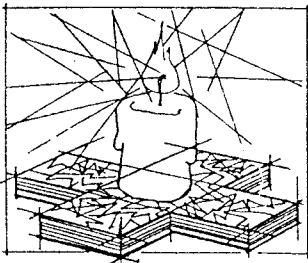
### 7. Számmágia

Valaki választott egy húsznál nagyobb kétjegyű számot, hozzáadott 3-at, majd az összeget osztotta 5-tel, s a hányados lefelé kerekítésével kapott egész számot szorozta 48-cal. Az eredmény alá leírta annak jegyeit fordított sorrendben, és a nagyobbik számból kivonta a kisebbiket. A különbség jegyeinek összegéből levont 15-öt, és az eredményt szorozta 667-tel! Mit kapott? [1., 4.]



### 8. Kereszkérdés

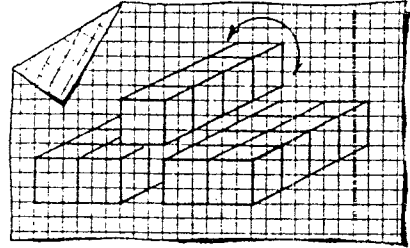
Pisti egy sakktablából öt mezőből álló, összefüggő, kereszt alakú lapokat vág ki, és ezek kö-



zépébe ragaszt egy-egy gyertyát. Hány ilyen gyertyatálpot lehet csinálni a 8x8-as táblából? [3., 6.]

### 9. Nyársas kockaforgatás

Az ábrán látható húsz egyforma kocka 4x5-ös téglatest alakzatban van elrendezve. Mindegyik kockának öt lapja fehér, egy fekete, és ez az



egyes kockák bármelyik oldalára kerülhetett. Az átrendezéskor csak egy teljes kockasort vagy oszlopot emelhetünk ki, majd elforgatva visszateszük a helyére. A kockáknak semmilyen más mozgása nincs megengedve. Elérhető-e, hogy minden kocka felső lapja fekete legyen? [5., 8.]

### 10. Tortatető

Egy dobostorta alakja olyan háromszög, amelynek oldalai 40, 50 és 80 centiméter hosszúságúak. A karamellel bevont fedőlapp méretei pontosak ugyan, de rossz felét kenték meg: ha a megfelelő oldalait illesztik a torta felső éleihez, a cukormáz alulra kerül. Hogyan lehet minél kevesebb darabra szétvágni a fedőlapot úgy, hogy azokat mázzal felfelé fordítva, hézagmentesen letakarják velük a tortát? [7., 10.]



## II. TESTKULTÚRA TANTÁRGYFELELŐSI FÓRUM

### EMLÉKEZTETŐ

*Helyszín:* Többcélú terem

*Időpont:* 2001. március 28.

Jelen vannak:

7. évfolyam: AnZsu:-  
Poly-P: Romhány Veronika
8. évfolyam: (m)Aster-X: Bohács László  
Monopoli: Lukács Vivien
9. évfolyam: M.O.N.D. :-  
NincsZsák: Ercsényi Ádám  
27-es: Somogyi Ádám
10. évfolyam: BalhéSOK(K): Gáspár Cecília  
Intenzív o.: Horváth Gábor
11. évfolyam: DeHát: -  
JUTA-JAzz: -  
Munkásosztály: Ponori Thewrewk Anna
12. évfolyam: LeG-o.: Lakatos Róbert  
Polisz: -  
Szmar10: Vér Dia, később Zelencsik Gréta
13. évfolyam: Garfield: Fülöp Attila, Gácsi Edina  
MATRIX: -
- Tanarak: Láng Andrea, Lóczi Edit, Molnár Lajos, levezető elnök, Szabó László, jegyző

### Tantárgyfelelősi felvetések

Munkásosztály:

- 1) WC tisztasága, legyen szappan, papírtörülköző
- 2) Fakultáció szabályai túl merevek
- 3) Legyen szolárium
- 4) Kisteremben legyen falitükör a fitnesshez és a tánchoz

Poly-p:

- 5) Mikor lesz tananyag az önvédelem? (hatosztályos képzés)
- 6) 7.osztályban is legyenek különféle sportágak

Monopoli:

- 7) Már a 9.évfolyamtól legyen fakultáció (hatosztályos képzés)
- 8) A szüneti sport kölcsönzési rendszere problémás

Intenzív o.:

- 9) Egy gerinctorna reggel legyen
- 10) Két gerinctorna óra ne egymás utáni napon legyen
- 11) Legyen több szabad sáv

NincsZsák:

- 12) A házibajnokságok megrendezéséhez túl magas a nevezési létszám

(m)Aster-X:

- 13) Kicsengetéskor legyen vége az órának
- 14) A nagyterem kodzos és csúszós

- 15) Az általános bemelegítés túl sok
- 16) Az Orczy-kertbe való kijutáshoz csak a parktól kelljen futni (veszélyes közlekedés és bűz)

BalhéSOK(K):

- 17) Óraadós sportágakban egy órán miert csak 3 ember kéhet százalékot (bérlet)
- 18) Bűdösek az öltözők

Garfield:

- 19) Az ötödéves tollaslabda fakultáción az óra 80%-a legyen játék
- 20) Ötödéven rövidebb melegítés és kevesebb oktatás legyen

## A munkacsoport válasza az érdemi felvetésekre fontossági sorrendben

1, A WC- tisztaságára mi is figyelünk, egyébként gondnoki hatáskör a WC-k ellenőrzése. A hiányosságokat jelezni szoktuk. A legutóbbi tantárgyfelelősi fórumon is felvetődött, hogy a kézművességhez bizottságunk szappant. A kérés indokolt volt, azóta felszereltettünk mindkét mosdóba folyékony szappanadagolót. Töltése rendszeresen meg fog történni. Papírtörököz (legkésőbb a jövő tanévtől) mindkét mosdóban lesz. (A választ mindenki elfogadta)

14. A terem tisztaságára is fokozottan figyelünk, ennek ellenőrzése is gondnoki hatáskör általában elfogadható állapotúak. A tisztaság megőrzése azonban közös érdek is, ezért is kérjük a tanárokat, hogy csak váltó tornacipőben tartózkodjanak bent. A két parketta borítású terem csúszósága átmeneti állapotú volt, azóta már intézkedtünk. (A választ mindenki elfogadta)

2, A testkultúra rendszere jól felépített, szakmailag átgondolt, amely az iskola rendszeréhez is igazodó, liberális, a fokozatosan bővülő választás lehetőségét nyújtja. (A szavazáson 1 fő tartózkodott, a többiek a választ elfogadták)

13, Szabó Lászlót és Molnár Lajost érintő felvetés, ígéri, hogy törekszenek a pontos bejelentésre. (A választ mindenki elfogadta)

7, Az első félév feladata a képességfejlesztés, felzárkóztatás, szintrehozás. A 7. évfolyamtól második félévétől a 10. évfolyamig ugyanazok a sportágak kétszer is előkerülnek. Először a sportág megismerése, a játék előterbe helyezése a domináns, másodsorú rátekintés a sportág technikai, taktikai elemire. Ez az időszak szolgálja azon ismeretek és képességek elsajátítását, amelyek lehetővé teszik a 11. évfolyamtól kezdődő, komolyabb, elmélyültebb sportági tanulást magasabb óraszámban. (A választ mindenki elfogadta)

11, Az egyes sportágakra fordított óraszámok mellett csak kevés szabad óra van, ami a szabad sávra fordítható. Törekszünk arra, hogy az egyes sportágak után legyen egy óra szabad sáv, különösen a nem labdás sportok oktatása után. A fel nem használt órákat mindig kiadjuk szabad sávnak, de ezek tervezése csak a második félévi órarend ismeretében lehetséges. (A választ mindenki elfogadta)

15, Sportága válogatja, szakmailag indokolt mértékű. A kívántnál jobban elhúzódo melegítés sokszor az osztály munkájának is függvénye. A problémát az érintett tanárnak (Szabó László) az osztályal /(/m)Aster-X/ meg kell beszélnie. (A választ 4 elfogadta, 1 nem, 1 tartózkodott)

17, A döntés Edité volt, nem a munkacsoporté, de inkább erős kérésenként fogalmazódott meg nem pedig szabályképpen. Az ebből adódó félreértést az osztályal tisztázni kell. A kérés alapja az volt,

hogy az egyébként jogszerűen kikérhető hiányzásokkal az osztálynak is mérséketesen kellene bántania, hiszen ugyanarról az óráról való tömeges távollét lehetetlenné teszi az együttműködést. Jó lenne valamilyen határt húzni. Ez az óraadóknál azért is különösen fontos, mert őket külön is fizeti az iskola. A tantárgyfelelősök a fentiekkel egyetértve támogatták felvetésünket. (A választ mindkiki elfogadta.)

## Rövid válaszok

3, A szoláriumnak kérdése túlmutat a testkultúra munkacsoport költségvetésén. Ebben a kérdésben az érintettek forduljanak a Koordinációs Bizottsághoz.

6, A hetedikévfolyamon az első félév a képességfejlesztése, a szintrehozása. A második félévtől már négy sportággal foglalkozunk.

16, Indokolta felvetés a büdös és a közlekedésből adódó veszélyek miatt. Az érintett tanárok próbálnak megoldást találni.

18, Szellőztetni kell.

5, Kilencczel évfolyamon.

8, Ez a probléma csak azokra az átmeneti időszakokra volt jellemző, amikor még nem volt új asszisztensünk. Igaz, erre az időszakra is kiadtunk szerszámot önkiszolgáló módszerrel, de sajnos azok már egy hét után eltűntek. Azóta a labda megkerült, az új asszisztens munkába állása óta visszaállt a régi aláíró rendszer.

12, A nevezési létszámhatárokat továbbra is indokoltnak tartjuk, de minden év elején - figyelembe véve az osztálylétszámokat - azokat felülvizsgáljuk.

19-20, Mivel ez az ötödéves csoport már egy fél éve tollaslabda fakultáción vesz részt, ezért lehetséges és indokolt is a játékidő meghosszabbítása. A szükséges általános és sportági melegítést követően Szabó László törekedni fog legalább 30 perc játékidő biztosítására.

4, Költségvetési és szakmai kérdés. A munkacsoport idei költségvetésében szerepeltetni fogjuk (az igényeket persze rangsorolnunk kell).

9-10, A genctorna órák beosztása órarendi kérdés, az időpontok a második félévben sajnos megváltoznak. Az egyéb elfoglaltságok (mint osztályidő, péntek) miatt korlátozottak a választási lehetőségek. Andreának egyébként felajánlotta a csütörtök reggeli időpontot, amire szinte senki nem jött el, ezért a felvetések nem indokoltak.

Politechnikum, 2001. május 11.



# PÁLYÁZAT

## NAGY DURRANÁS

Kedves Iskolapolgárok!

A Testkultúra munkacsoport pályázatot ír ki a Nagy Durranás „fedőnevű” sportesemény programjára és szlogenjére, missziójára. Ezt azért találtuk ki, mert a mi ötleteléseink is végesek, Nektek pedig még lehetnek nagyszerű gondolataitok.

*Információk: A Nagy Durranás két napos rendezvény, szombat reggeltől vasárnap délutánig, emberi befejezésig tart, mert másnap tanítás van. Eddig már futottunk, kerékpároztunk különféle felállásban és kombinációban. A sportesemény október első hetében szokott megrendezésre kerülni, ezt is vegyétek figyelembe.*

*Pályázni bármely iskolapolgárnak lehet, legyen az tanár, diák, szülő, testvér, expolis vagy iskolai dolgozó.*

Pályázati határidő: 2001. május 21. hétfő

*Pályázati lap a Testkultúra munkacsoporttól igényelhető.*

A pályázatot a Testkultúra munkacsoport bírálja el.

Eredményhirdetés: 2001. május 31. csütörtök (ebédszünet, tornaházi aula)

Díjazás: a Testkultúra munkacsoport részéről jelképes ajándék

*Bp. 2001. május 1.*

A Testkultúra munkacsoport nevében: Láng Andrea



## BALLAGÓK – MARADÓK

Május 3-i eredmények

### NŐK:

	BALLAGÓK	SPORTÁG	MARADÓK
	1	Labdarúgás	6
	27	Kosárlabda	32
	44 pont	Röplabda	34 pont
	3	Floor-ball	3
győzelem – döntetlen – vereség:	1 – 1 – 2		2 – 1 – 1

### FÉRFIAK:

	8	Labdarúgás	0
	22	Kosárlabda	26
	36 pont	Röplabda	41 pont
	8	Floor-ball	4
győzelem – döntetlen – vereség:	2 – 0 – 2		2 – 0 – 2

### ÖSSZESÍTETT EREDMÉNY:

**BALLAGÓK: 3 GYŐZELEM MARADÓK: 4 GYŐZELEM**

#### Hát így esett ...!

Köszönet *Ritának* és *Zsuzsinak* mint "házigazdáknak" kiváló szervező munkájukért.

*Szabó László*, az esemény patrónusa

\* \* \*

Azért ~~em~~ nem semmi...!

## RÁDY KUPA - BALATONKENESE

Női kard egyéni:

1986-87-es korosztály: V. helyezés  
**CSIZMADIA NÓRA** (NincsZsák)

1982-83-as korosztály: I. helyezés:  
**KARDOS ESZTER** (Szmar10)

Férfi kard egyéni:

1984-85-ös korosztály: IX. helyezés:  
**POLGÁR SOMA** (MOND)

**Gratulál**

a Testkultúra munkacsoport nevében: Szabó László

## Az örök optimista

(válogatás az Erőleves a léleknek c. könyvből)

Házasságunkat három fiúval áldotta meg az ég. Mindegyikük valami különleges örömmel ajándékozott meg bennünket sajátos személyisége révén, Bill, a középső például az örök optimista. Bárcsak szert tehetnék erre az adottságra, de az ilyesmire születni kell! Példának okáért kezdettől fogva korán kelő, és egy időben előszeretettel mászott be hajnali öt-kor az ágyunkba. Rászóltunk, hogy menjen szépen vissza a saját szobájába, mire hanyatt feküdt, és cérnahangon azt suttagta:

- Olyan szépek a reggel! Hallom, hogy csiripelnek a madarak.

Csitítottam, hogy hagyjon aludni bennünket, de erre is megfelelt:

- Nem hozzátok beszélek, hanem hozzám!

Az óvodában tigrist kellett rajzolnia. Billynek az optimizmus erős oldala, a képzőművészet már nem annyira. Keze alól kajla fejű tigris került ki, fél szemét mintha lehunyta volna. Amikor az óvó néni megkérdezte, miért csukja be a tigris a fél szemét, így válaszolt:

- Azért, mert azt mondja: "Kukucs"!

Ehhez hasonló megnyilvánulás-sorozata végül egy valóban felülmúlhatatlan optimizmust sugárzó kijelentésben csúcsozott ki. Legkisebb fiunknál, Tannernél egy keddi napon a véresejtek pusztulásával járó veseműködési zavar alakult ki, s a rákövetkező vasárnap meghalt. Billy akkor hétéves volt. A Tanner temetését követő estén lefektetem. Ilyenkor mellé szoktam bújni, mesélek neki és megbeszéljük az eltelt napot. Ezen a bizonyos estén csendben feküdtünk egymás mellett, nem sok mondanivalónk akadt. Egyszerre Billy megszólalt a sötétben:

- Sajnálom magunkat, de a többi embert talán még inkább - közölte.

Megkérdeztem, kiktől beszél.

— Azokról, akik nem ismerhették Tannert — magyarázta. — Mi szerencsések vagyunk, mert húsz hónapig velünk élt. Gondold csak el, anyu, sokan egyáltalán nem ismerhették meg Őt. Mi tényleg nagyon szerencsések vagyunk.

Neophylis



## Igen tisztelt Pillér<sup>2</sup>-olvasók és TMT-figyelők!

Köszönöm, hogy követték a Pillér<sup>2</sup> lírai oldalait, s átfutották az alábbi álneveken írt verseket:

Szalméti Zsombor, Szivóll Zsabilán, Szentályi Zsigmond, Zselta Szabolcs (az utolsó a TMT-különszámban volt látható\*). Amennyiben nem tették ezt meg, talán a valódi szerző neve által okozott kíváncsiság hatására újra előveszik a régi számokat.

Köszönettel:

Szöke Zsolt, ex-Kandi

Hallgatók bús hanyatlásomban, mint száraz  
moha szikla aljára; Önkívületbe sodortam magam,  
beleestem egyszerre hassal és hanyatt.

Két kefe száz helyen ölelkezett  
testemen át, szorítottak, rám vigyáztak.  
Teljes feketeségükben örömrőző fakír voltam.

Biztonságos takarójukban beszéltem  
belülről, ritmikus szó-hármasok csaptak át  
egymásba, míg nem nőtt a számban száraz moha-  
és taplókeverék.

Némaságomban szemem felnyitottam, domború  
lencsén át láttam megmentőmet;  
Ilyen látászavar jött létre bennem.

Hónapokkal később - átgondolva egész történetem - nem rémülök meg. Nem volt félelmem, teljesen éreztem biztonságom. Jóleső volt a gondatlanság, a csiszolt üvegen át látott kép is. Csaló, torz kép volt? Lehet. Most reszketek a dolgok miatt. Másnap vagy zuhanásom pillanatában miért nem tett elém máskor olyan segítőkész agyam undorító érzést? Hol lesz a következő stációja életemnek? (Nem élek, csak létezem.) Jelenleg lassan mászok a sziklán felfelé. Ám a száraz mohának nincsen tartása... (Ezeket a mondathalmokat csak magamnak írtam.)

---

\* Az idei Tavasz Művészeti Találkozó irodalmi pályázatán Zselta Szabolcs-Szöke Zsolt toll-díjat kapott a vers kategóriában, ahogy tavaly is.  
Gratulálunk!

A végzős diákok az utolsó tanítási nap utolsó óráján számvetést végeztek: mi az a három dolog, amit szívesen magukkal vinnének a Politechnikumból, illetve amit kidobnának még az emlékezetükből is. Az alábbiakban ezekből olvasható ízelítő a teljesség igénye nélkül.

## A BŐRÖND TARTALMA

- Szalagavató, sítáborok, kirándulások, iskolai bulik, vizsgarendszer, gépterem, olimpia
- Herendi Ági, Fóthi Andrea, Szász Kata
- Negyedévek, sportrendezvények, gólyatábor
- Nagyon barátságos iskolába járok(tam)
- A sok-sok lehetőség (doga-elhalasztások, szakkörök stb.), nincs olyan nagy stressz és nem félek annyira. „sokszínűség”, tapasztalat
- A legjobb tanári kar, légkör, lehetőségek a diákok számára, szerveztség, hangulat, 8 15-ös kezdés
- A tanárok emberszámba veszik a diákokat, segítőkészek, rendezvények, programok (év eleji kirándulások), az egész sulis rendszere (szabad órára járás, nincs váratlan doka, felelős stb.)
- Dr. Marosvári Péter és Gavallér
- fiatalságom, érésem, barátok, osztálytársak
- Aurélék Zafrája (ami azóta van meg, hogy koordinátor lett), Poli-ÁKG, Páratlan páros
- Dühöngő, email, székreny, demokrácia, kapcsolatok, osztálytársak, hangulat, tapasztalatok, LeGo.
- Gallai Zsófi, mert nála jobb tündér még sosem tanított, nevelt; az egész Poli - hibáival, erényeivel, tanáraival, diákjaival és minden egyes kellemes pillanattal, amit itt töltöttem
- A SZMAR10 osztály, Éva gondoskodása
- Lóczi Edit, gyors Internet, jó hangulat
- Dohányzó, szabadság, legszebb emlékek, email
- Az, hogy minden tanári munkacsoport mennyire komolyan veszi magát.
- Elvinném a tanárokkal kialakított jó kapcsolatokat, a „még egy lehetőség” vizsgarendszerét, azt a légkört, amiben mindenki megvalósíthatta magát, sportban, művészetben és kikapcsolódásban
- Felnőtté válás, Kati néni büfeje, kirándulások
- Nagy sebességű Internet elérés, Poliház büfé
- A legszebb szerelmes pillanatok, az életöröm
- Megszűnik a szabad órára járás, Bágyi Laci
- Minden ember barátsága, aki fontos nekem és amely barátságokat itt kötöttem
- Az iskola számomra első éveiben tapasztalt szabadelvűsége, liberalizmusa; a tanárim törődése és ambicionálása, amelyhez sosem voltam fáradt
- nomád tábor, TMT, barátok, Géza, Györgyi
- Tisztelt Tanárim! Köszönöm a négy évet. Ez a négy év megtanított élni, dönteni, szeretni, sírni, örülni. A tapasztalat amit itt szereztem képessé

tesz a jövőm reális értékelésére, kialakítására. Az iskolai programok, rendezvények, szakkörök az én életképetem alakították ki. Megismertem milyen egy nagy családban lenni, létezni. A tanárok mindent megtettek a mi előrelépésünkért. És így utólag visszagondolva ez az iskola volt életem legjobb választása. Boldog vagyok! Minden jót!

## A SZEMÉTKOSÁRBA KERÜL

- Vizsgák, unalmas órák, érettségi, titkárság, készségtelenség
- Bónuszok, hosszú szünetek, 7-8. évfolyam
- Veszekedések, kivételezések, kötelező tanórán
- Unalmas órák, házdögök, testkultúra
- A tananyag számonkérése lehetne jobb
- Kétszínűség, takarítatlan termek, igazságtalanságok - minden tekintetben, egy pár tanár
- A sok lejmolás a dohányzóból
- Sértődések minden oldalról, szüleim aggodalma, az ebédülő teljes egészében
- Matek vizsgák, osztályidő, büdös WC-k
- Rossz jegyek, dolgozatok
- Az iskola középserűvé válásának folyamata
- Nézeteltérések, ellenségeskedések; az utolsó két év.
- Vizsgarendszer, szabad órára járás (bár én is sokszor éltem ezzel a lehetőséggel!), nyelvtan 4 emelet legyen, mert nagyon fontos az érettségi miatt!!!
- Túl sok az emlék és ezerm, hogy őregszem!
- Felelések, katatónia, fegyvelmeztlenség
- A lelkiismeret-furdalásom a kinnmaradt órák miatt, felelősségvállalásra és önállóságra nem sikerült megtanítani, lustaság
- Ne szűnjön meg a szabad órára járás
- Áldemokrácia, iskoláról alkotott kép
- Nem jó a kaja, kevés a dohányzó, az elmúlt 2 év változásai
- Atlétika az Orczy kertben, atlétika, úszás, jóga
- Korai iskolakezdés, Poli büfé, fontos lenne jó tanári gárda megőrzése (nagyobb fizetésekkel?)
- A hülyeből hülyebb iskolabírói határozatok, alapvizsga, a Thaly Kálmán utca szinte permanens felújítása
- Egy-két tanár viselkedése és alaptalan ítélete
- A szigorú jelenléti ívek a késők papírjaival együtt, a ritkán nyitva tartó gépterem az összeomló-hálózattal együtt, a büfé
- Lenéző beszélőségek, az „új” (megváltozott) rendszer
- A sok felhalmozott tesi cucc, amit már kinoszni sem érdemes, a sok galamb ami telepottyantotta a dohányzó asztalait és így sosem ülhettek le nyugodtan egy cigire
- A fájdalom, kényszerű búcsúzás; a tornaterembe nem lehet cipővel bemenni (még a szélére sem), a marag
- Index, jelenléti ív, fekete lista, osztályidő
- 8 15-ös kezdés, nezeteltérések
- A Politechnikum szellemiségébe nem illő személyek, főkoordinátor-váltás, megalázott érzelmek
- Drága büfé, nagy sor a büfé előtt
- Felesleges szenvedések (punnyadás, érettség...)
- A szemét, és minden, ami nem tetszett.

## Vámos Miklós: Apák könyve

Könyvajánló-féleség

Napok óta kényserpihenőt tartok. Félrelépésem gipszcsizmába kényszerítve korlátozza mozgásszabadságomat. Nyomaszt a tehetetlenségem, és noha tudom, hogy rosszabbul is járhattam volna, sokszor elfog a türelmetlenség, a teendők zavaró kísértése.

A lábfelepőcolás kedvez a zenehallgatásnak. Az itthoni slágerlistán most Verdi Nabuccója vezet. Számanyaló melódiai, szenvedélyes romantikája, a nagyzenekar és különösen a merész fúvós szőlők sodró, magával ragadó hangáradata – ha csukott szemmel hallgatom – ledönti a 33 m<sup>2</sup> szűk falait. A librettót elolvastam, mégsem a szavakkal elmesélhető történet szólal meg nekem a muzsikából. Abigél kegyetlen hatalomvágya, Fenena és szerelme tragikus kiszolgáltatottsága, Nabucco sorsszerű bűnhődése, majd tudatának kegyelemteljes megtisztulása szép elábrándoztató mese, de mégsem ez jár a fejemben hallgatván az áriákat, kórusrészeket...

Az opera szünetében Vámos Miklós: Apák könyve című regényét olvasom. (Előre elárulom: nagyon tetszik, hogy az elfogultság vádját időben megalapozzam.) Párbeszéd ez a könyv apák és fiúk között, századok között, múlt és jövő között. És a rám tett hatást magyarázandó: dialógus a könyv és köztem, Apám és köztem.

A regény egy család tizenkét generációját követi nyomon. Mindig a legidősebb fiú életének legfőbb állomásait bemutatva (és némely részletét megírva az Apák könyvében) készíti elő a teret fiának, akinek szintűgy belenézhetünk az életébe és ismerhetjük meg általa korát, körülményeit, gondolkodását, érzéseit.

Különös képességük van ezeknek az egymást váltó elsősülötteknek. Múltba látók. Némelyikük a jövőbelátás képességét is megkapta a sorstól, de a múlt hangja (majdnem) mindannyiuk öröksége. Egyikük-másikuk sokáig nem tudja, honnan jön, ki is ő valójában, aztán egy bizonyos életszakaszában feltáru előtte az elődöket záró kapu, és véletlenszerűen tűnő életalakulása ettől vagy más irányba fordul, vagy megerősítetik.

Egy-egy veszatérő, fel-felbukkanó tárgy is kíséri a Csillag-Sternovszky-Stern-Csillag apák és fiúk sorát, mindenekelőtt az Apák könyve, mely tárgyi dokumentuma az ő kollektív tudatuknak, hiszen generációról generációra megírják benne azt, amit örökölni kívánnak hagyni sarjaiknak. A könyv persze „csak” bizonyíték; a fejükbe, az emlékezetükbe, a génjeikben is beíródotok elődeik életútja, öröksége.

1705-ben találkozzunk az első fiúval, aki tragikus módon kisgyerekként marad magára, de különös memóriája feltárja előtte apja és nagyapja gondolatait, élményeit, amiket aztán az előkerülő könyv oldalain is megerősítve olvashat. A háttérben a kuruc-labanc kor szabadsapatai „építik meg” pusztításaikkal, fosztogatósaikkal azt az utat, amelyen Csillag Kornél és ivadéka továbbhaladnak.

A tizenkét nemzedék tagjai között akad énekes és kereskedő, asztrológus, nyelvújító, üveggyáros és ragabund, rock zenész és lakberendező. A sors kiszámíthatatlan útjai elvetik a családot Magyarország különböző szegleteibe, olykor-olykor a határon túl is. Az idő pedig halad, a 18. század viharaiából átvirgódunk a reformkor reményeibe, majd a szabadságharc tragédiájába. később mozaikképek villannak fel Pest-Buda egyesítéséről, a millennium lendületes építkezéseiről, a világégésekről, a második magyar hadseregről, a munkaszolgálatról, a gázkamráról, a koncepciók perekről, a szocialista éráról, a vállalkozások koráról.

A regény archaizáló szépirodalmi nyelven kezdődik. Kifejezései, mondataival jelzi, hogy regmúlt időköt elevenít föl, de nem ragaszkodik a több száz évvel ezelőtti magyar nyelvhez, még csak a száz évvel ezelőttihez sem, így nem válik nehezen olvashatóvá. Viszont meghatározó gyakorisággal felbukkanó régi vagy tájnyelvi magyar szavak, germanizmusok, latin, jiddis kifejezések különösen szép atmoszférát teremtenek. Persze ahogy a történelmi tabló kiegészül egyre újabb és újabb epizódokkal, a részletek közlés módja is "frissül". Az Apák könyvét áthatja a számmissztika és a csillagjósolás sejtelmessége is. A tizenkét generáció, a felelevenedő közel három évszázad, a többnyire három (Stern Richard esetében hat) fiú utód, a tizenkét különböző csillagjegyben született elsőszülöttek, a tizenkét fejezet – amelyek első bekezdéseinek egy-egy hónapot felidéző soraiból egy teljes (háromszáz évig tartó) esztendő kerekedik ki – misztikus dimenziót is kölcsönöz a családi krónikának, amely a 18. századi napsötétedéstől az 1999-es napfogyatkozásig tart.

Az egyik fiú nem akar emlékezni. Oka van rá. Az átél szörnyűségek rémképeitől úgy próbál megszabadulni, hogy az Apák könyvét pusztítja el. A múlt eltörlésében persze az adott kor és a végtelen idő is segít. De vajon lehet-e új életet kezdeni, le lehet-e számolni a múlttal, lehet-e figyelmen kívül hagyni az "atyai örökséget", szabad-e hinni a tabula rasa lehetőségében, vagy szabad-e nem hinni benne?

No és hogy jön ide a Nabucco? Csillag Nándor, a 9. (3×3.) fiú operaénekes, az apjaépig, aki szívesen utazik Pécsről Budapestre, az egyik utazása alkalmával az Operaházba is elviszi a családját, ahol történetesen Verdi-opera szerepel műsoron.

De ennél sokkal fontosabb nekem, hogy Apám üzent hirtelen, miközben hallgattam zenét. Az ő kézírásával megmaradt kotta jelent meg a szemem előtt. Altalános iskolás koromban tanultam harmonikázni, és egyik alkalommal az év végi hangversenyre Verdi Rabszolgakórusának harmonika-átíratával készült tucatnyi kis harmonikás. (Biztos rettenetes volt hallgatni annak, aki nem szülő, aki nem a saját tehetségesnek vélt porontyát látta az óriási hangszer mögül kikukucsálni...)



Verdi operáját hallgatva előásta a kottát az egyik kopott dossziéban rejtő régi papírok közül. Apám kézírásával. A hangjegyeket olvasva megszólalt a muzsika, és megszólalt Apám.

Apám nem írt Könyvet (legalábbis nem tudni róla). De másolt kottát, rajzolt illusztrációt a Kincskereső kis kódexről készített olvasónaplómba, hetente küldött levelet, amikor hónapokig Leningrádban voltam részképzésen. Sokat mesél mese-könyvekből vagy fejből, annál kevesebbet magáról, az életéről, a családjáról a gyerekkoráról, a diákéveiről, a háborúról, a fogságról, a bélistaról, a gyárról. És most újra megszólalt

2001. április 29.

## Afanyköpések

- A tanító míg eljutott addig a pontig, hogy fellázadjon, rengeteg megaláztatást kellett eltűrnie, és az emberben csak gyűlik, majd elér egy pontot, amikor már nem tudja, hova elraktározni és kitör magából gondolkodás nélkül.
- A kis tankönyvben felállt az ember.
- Fiktikus elemek vannak benne.
- Az első versszakban ismerhetjük meg a költő saját besorolását és megtudhatjuk, hogy másszóval élve a költő „padlón van”.
- Sikerült egyre jobban elsajátosítani a nyelvet.
- Miért pont a hitvány, gonosz, zsargon, gyilkos, hegyetlen szavak jutnak eszébe?
- „Légy fegyelmezett!” - talán magát figyelmezteti, hogy fogja vissza magát a vers megírásakor.
- A költő jelzi az elején, hogy végig jelen lesz a műben.
- A szigetek nemcsak a harcra álltak készen, hanem arra is, hogy hősi halált halljanak (!).
- A főszereplő Diderot volt és ő osztotta ki minden egyes szócikk úróját.
- Innen jön a felvilágosult gondolkodókra rásütött szabad bélyeg.
- Ez a korszak egész Európára kiterjed.
- A nyihalók eltartják a rabszolgákat.
- Az értelmiségük ezeknek az állatoknak hasonlít az ősemberére.
- Férje halálát vesztette.
- Az indulat hozza ki belőle a kegyelemfőfést.

### A tartalomból

IT-emeleztető .....	2
Az iskolai dijakról .....	3
Vizsgastatisztikák .....	5
Toplista .....	6
Iskolabíróági hírek .....	10
Tamás András Eldorádója .....	12
Fiktív levél a 18. századból .....	13
Irodalmi házi verseny .....	14
Kolozsvári projekt .....	16
A gondolkodás iskolája .....	19
Testkultúra ügyek .....	22
Nagy Durranás pályázat .....	25
Ballagók-Maradók: 3-4 .....	26
Neophylis optimizmusa .....	27
Szőke Zsolt leleplez .....	28
A negyedikesek véleményei .....	29
JaJu ajánl .....	31



Az állatfotókat John Doidge készítette.

Poligraf

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Puskás Aurél

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: [judit@poli.hu](mailto:judit@poli.hu), internet: [www.poli.hu](http://www.poli.hu), helyi hálózat: P:\poligraf

Készül a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében