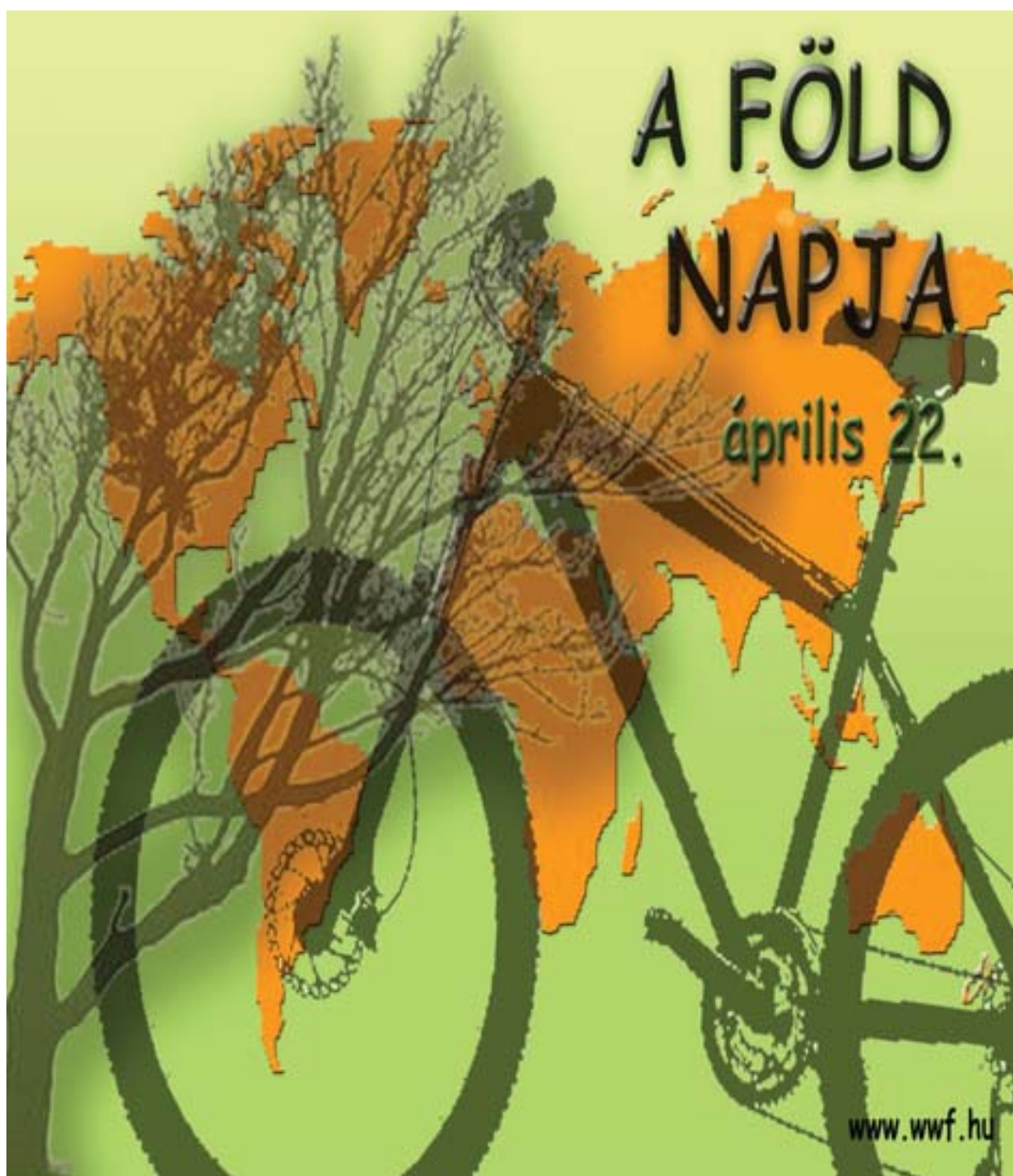


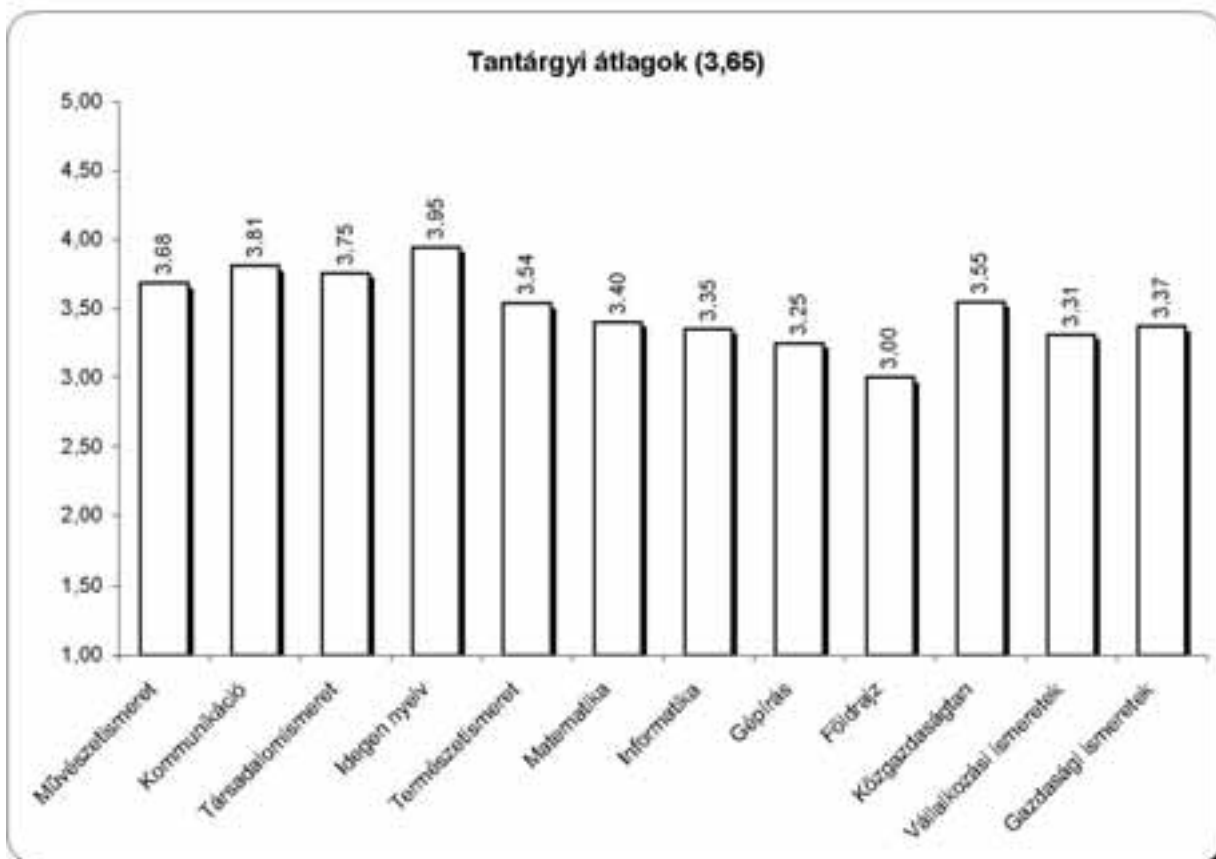
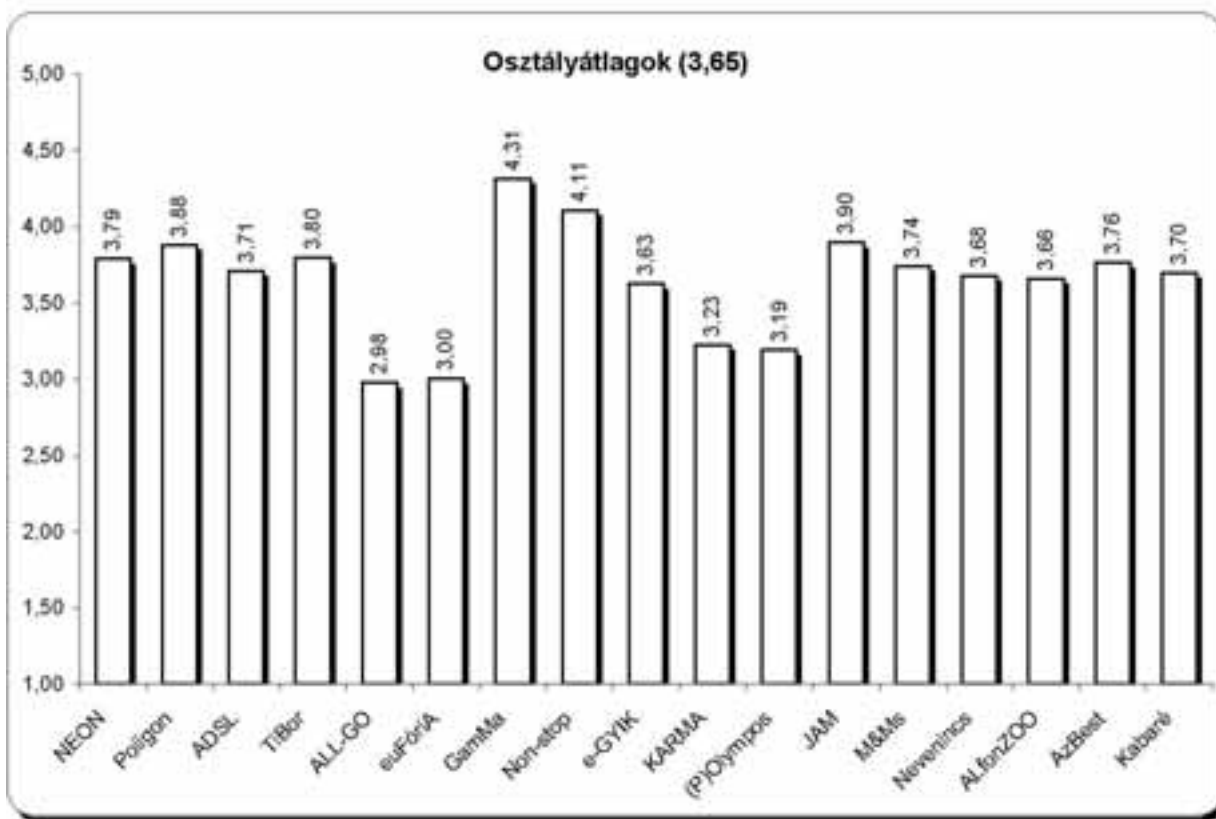
A Közgazdasági Politechnikum lapja

Polygráf

XVI. évfolyam 8. szám 2007. április 19.



Vizsgastatisztikák 2006-2007. TANÉV I FÉLÉV



Tanulmányi toplista 2006/7 első félévében

1. Galbács Felicia	JAM	5,00
Györgyi-Ambró Gergely	JAM	5,00
Sáfrány-Kovalik Rozália	Non-stop	5,00
2. Kárai Dávid	M&Ms	4,91
3. Gémesi Panna	KARMA	4,90
4. Horváth Helga	AzBest	4,89
Kelemen Dávid	euFóriA	4,89
Kis Tóth Zsófia	AzBest	4,89
5. Gedeon Edit	Poligon	4,88
Rókusfalvy Pál	ADSL	4,88
Takács Zsuzsanna	JAM	4,88
6. Szőnyi Márta Júlia	Kabaré	4,86
7. Baranyai Tamás	GamMa	4,83
8. Bereznai Kornélia	Nevenincs	4,80
Imre Diana Petra	Non-stop	4,80
Katona Vera	Non-stop	4,80
Láposi Bence	e-GYIK	4,80
Nógrádi Ábel	Non-stop	4,80
Páldi Veronika	e-GYIK	4,80
Tolnai Sára	Nevenincs	4,80
Vitrai Sára	M&Ms	4,80
9. Boros Roland	AzBest	4,78
Kapelner Zsolt	euFóriA	4,78
Krabót Zsófia	TiBor	4,78
Mendlik Hajna	ALfonZOO	4,78
Váradi Dorottya	TiBor	4,78
Varga Boglárka	NEON	4,78
10. Dominik Rita	JAM	4,75
Ganyecz Ákos Dániel	M&Ms	4,75
Nagy Krisztina Éva	Poligon	4,75

Gratulálunk!

EMLÉKEZTETŐ

az Iskolatanács 2007. március 20-i üléséről

Jelen voltak:

Osztály:	Szülők:	Diákok:
NEON	Trafikantné Halmos Júlia	Ulbert Zsófia
Poligon	–	Fekete Dorottya
ADSL	Holly Tünde	Muhi Zsófia
TiBor	Lázár Péter	–
GamMa	–	Csákány Dorottya
Non-stop	–	–
ALL-GO	–	–
euFóriA	D. Barabás Mária	–
e-GYIK	Kun Zsuzsa	–
KARMA	–	–
(P)Olympos	Andrasev Brigi	–
M&Ms	–	Krudy Norbert
JaM	–	–
NeveNincs	Farkas Éva	Fodor Anna
ALfonZOO	Sipos Anna	Balogh Dávid
Kabaré	–	–
AzBest	–	–
MarcoPoli	–	–
First Class	–	–
Tour-mix	–	–
Tanerők:	Adorján András, Jakab Judit, Molnár Lajos, Szász Kata	
Vendég:	Czibor Erzsi, Varga Anna	

Az ülést a diákok képviselőjében elnöklő Csákány Dorottya vezette.

Napirend:

- 1.) pszichológus-pszichopedagógus-iskolaorvos problémakör
- 2.) az új értékelési rendszer tapasztalatai

1.) Az ülésre meghívást kapott Czibor Erzsi, pszichopedagógus és Varga Anna, a Politechnikum főállású pszichológusa is. Az ő bemutatkozásukkal és feladataik ismertetésével kezdődött a beszélgetés.

Osztályidőn megkérdezték a diákokat, mit tudnak arról, hogy mivel foglalkoznak az iskolapszichológusok. A visszajelzésekből az derült ki, hogy a gyerekek nem igazán vannak tisztában azzal, milyen problémákkal lehet hozzájuk fordulni.

A pszichopedagógus:

- a szociális bizottság tagja
- szűrővizsgálatokat, drogprevenciót szervez
- gólyatáborokban, erdei iskolákban is ott van

A pszichológus szerepe az iskolában:

- egyének és csoportok is fordulhatnak hozzá különféle konfliktushelyzetek miatt

- egyszeri tanácsadás
- önismereti csoportok, pszichodráma (közösségfejlesztés érdekében) vezetése
- pályaválasztási kérdésekben segítségnyújtás (kérdőív)
- szociometria készítése
- tematikus beszélgetések
- drogprevencióban részvétel
- segítségnyújtás a tanároknak, hogy minél jobban megértsék a növendékeiket
- tanulási problémák esetén tanácsadás

Meglepő módon sok diák magától jelentkezik a pszichológusnál, ritkább esetben a tanár javaslatára. Tanárokkal is gyakori a konzultáció, szerencsére nyitottak a tanárok az iskolában.

Egyik szülő arra kérdezett rá, hogy egyes osztályok problémái eljutnak-e az iskolapszichológushoz. Van olyan osztály, ahol a sok betegség és sok családi probléma miatt szétesőben van az osztályközösség. Jó képességű gyerekek bukásra állnak. Feltűnik-e valakinek, ha egy szülő négy éve nem jár egyetlen szülői értekezletre sem? Érdekes lenne az osztályfőnökökkel ilyenekről is beszélgetni.

Szóba kerültek az iskolapszichológus TiBor osztállyal folytatott foglalkozás-sorozatának tapasztalatai. Az osztályfőnökök kérésére került minderre sor, ugyanis sok a konfliktus az osztály és a tanárok között, továbbá a diákok között gyakori a verekedés.

2.) A közelmúltban bevezetett új értékelési rendszer tapasztalataival kapcsolatosan az alábbiak hangzottak el:

- „kapcsos könyv”: részletes, alapos, hiteles, de épp a kapcsos mivolta miatt visszaélésre ad lehetőséget
- igazolt hiányzás esetén automatikusan nincs lehetőség javításra (de adott esetekben a tanár egyénileg mérlegelhet, és dönthet másképp).
- A negyedév végi hajtás nem szűnt meg
- ugyanannyi tanulással jobb átlagok születnek
- néhányan visszasírják a régi rendszert
- a késések duplán vannak büntetve
- a házi feladatok, házi dolgozatok és órai munka aránytalanul nagy súlyt képvisel az adott időszak értékelésében
- a digitális napló bevezetésével sok volt a hiba a tanárok részéről, elnézést kérnek érte!
- nincs egyezményes jelölés a tört osztályzatokra (pl. 3/4 vagy 4/5) a naplóban, amely nemkívánatos vitákat eredményezhet
- megszűnt a KOKEBI, a javító dolgozat felülír mindent

3.) Napirenden kívül az osztályfőnökkel kapcsolatban elhangzott, hogy nagyon fontos lenne a pontos kezdés a nagyobb csúszások elkerülése érdekében, de ehhez az is kell, hogy a tanárok ne késsenek el, ők is idejében legyenek ott az osztálytermükönél!

Felvetődött továbbá, hogy – más iskolák gyakorlatát követve – interneten keresztül lehessen a fogadóórák adott időpontjaira bejelentkezni, az IT azonban a kezdeményezést nem támogatta.

Szintén napirenden kívül került szóba az élsportoló diákok testnevelésóra alóli felmentésével kapcsolatos javaslat, valamint a „dolgozat-info” internetes változatának ötlete, ezekre a témákra a következő ülésen, 2007 április 24-én térünk majd vissza.

Budapest, 2007. március 21.

Lázár Péter, szülő-jegyző

A jó megérzés





Készítették:
Bodor Panna, Galambos Niki,
Krén Balázs, Pálos, Kata

ISKOLABÍRÓSÁGI HATÁROZATOK

A tárgyalás időpontja: 2007. január 15.

Jelen vannak: Somogyi Ágota tanárbíró, Muhi László szülőbíró, Gábor Péter diákbíró, valamint a panaszolt diák az euFóriÁ-ból, illetve Láng Andrea és Fábián Péter, panaszos osztályfőnökök. Rajtuk kívül érdeklődő diákok és szülők is megjelentek.

Előzmények: A tanulót osztályfőnökei jelentették fel, mert az igazolatlan óráinak száma elérte az 38-at, s december 21-én az iskolai ünnepségről engedély nélkül hazament. Az 5. igazolatlan óra után az osztályfőnökök személyesen tájékoztatták a szülőket a tanuló helyzetéről. A 19. igazolatlan óra után kötöttek egy megállapodást, eszerint a diáknak 8:05-ig kell megérkeznie az iskolába, s egy későfüzetben rögzítenie kell a szaktanár aláírásával együtt, hogy mikor érkezik az órákra. Az osztályfőnökök úgy látják, hogy a tanuló nem tartotta be a megállapodást.

Tárgyalás: Az Iskolabíróság elnöke részletesen ismertette a feljelentést. A panaszos a feljelentésben foglaltakat kiegészítette azzal, hogy a diáknak eddig 55 késése gyűlt össze, s az igazolatlan óráinak a száma elérte a 40-et, mivel két napról a mai napig nem hozott igazolást. A panaszolt nem tartotta be a közös megállapodást, pedig aláírta azt.

A panaszolt védekezésül előadta, hogy nem tudott az iskolai ünnepségről, azt gondolta, a tanítás után haza lehet menni. Reggelenként nehezen indul el otthonról időben, s eddig nem vette komolyan a megállapodásban leírtakat. Hallotta, hogy az oktatási törvény alapján 30 igazolatlan óra után el kell hagynia az iskolát, de nem fogta fel a törvény szigorúságát.

Az Iskolabíróság tanúként meghallgatta az édesanyát, aki előadta, hogy ő igazolta a két napot, mikor a diák beteg volt, de az igazolás elveszett, s a tanuló nem kért újabbat az édesanyjától. Az anyuka elmondta, hogy reggelenként sokszor veszekszik a lányával, hogy induljon el időben az iskolába.

Szerinte a felnőtté válást tanulják ezek a gyerekek, s nincsenek tisztában az általuk is aláírt megállapodás jelentőségével. Az iskolabírósági tárgyalás nyomatékossá teheti a kötelezettségeket.

Az Iskolabíróság tanúként meghallgatott két osztálytársat, akik elmondták, hogy az osztályidőn nem kaptak tájékoztatást az iskolai ünnepségről. A tanuló változásáról is beszámoltak, miszerint egy hete igyekszik a tanulmányi eredményén változtatni, figyel az órákon és tanul. Az Iskolabíróság ezután visszavonult, és zárt ülésben egyhangú (többségi) szavazással meghozta az alábbi

Határozatot: az Iskolabíróság az euFóriÁs tanulóra fegyelmi vétség miatt felfüggesztett kizárás fegyelmi büntetést szab ki.

Az Iskolabíróság a tárgyaláson elhangzott információk alapján a következő szankciókat hozza:

- A határozat kézhezvételétől 10 naptári napon belül pótolnia kell a tanulónak a függőben lévő hiányzások igazolását.
- Az ítélet felfüggesztett kizárás a tanév végéig, amennyiben az igazolatlan órák száma nem éri el a 30-at a hiányok pótlása után.
- Ha az igazolatlan órák száma eléri a 30 órát, automatikus kizárás lép életbe újabb tárgyalás nélkül.
- Az osztályfőnökökkel kötött megállapodás hatályban marad, s az IB meghosszabbítja a tanév végéig a megállapodásban foglaltakat.

A felfüggesztett kizárás a tanuló vonatkozásában az ezen határozat jogerőre emelkedése napján lép hatályba.

Indoklás: Az Iskolabíróság a tárgyalás során úgy látta, hogy a panaszolt nincs tisztában az ügy komolyságával. A diák nemtörődömsége vezetett az igazolatlan órák számának növekedéséhez. A bírók semmilyen okot nem látnak arra, hogy a törvényben előírtakat figyelmen kívül hagyják.

az Iskolabíróság nevében:

Budapest, 2007. január 21.

Somogyi Ágota, tanárbíró

Jegyzőkönyv iskolabírószági ülésről

A 2007. január 16-i határozat (lásd ) februári száma) értelmében ennek az ülésnek feladata eldönteni, megfelelt-e a Nevenincs osztályos, illetve a JaM osztályos tanuló a határozatban rájuk kirótt feladatnak.

A bíróság szerint az iskolagyűlés előkészítő szakasza, a két tanuló felkészülése és hozzáállása, a gyűlés megszervezése és technikai lebonyolítása megfelelt az elvárásoknak.

Az iskolagyűlésen elhangzottak egyöntetű vélemény szerint „félresiklottak”, a két tanulónak nem sikerült azt kommunikálnia, amit a határozat tőlük elvárt. Jóllehet az igyekezet megvolt, ám a végeredmény messze elmaradt a várhatótól.

A nyílt és őszinte bocsánatkérés helyett ismét a környezet értetlenségét boncolgatták, sőt még felelősségre is vonták a polisok egy részét („anélkül ítélték, hogy ismerték volna a részleteket”). Ez megglehetős arcátlanúságra vall (vagy a mérlegelési képesség teljes hiányára utal) ebben a szituációban.

Bár a „bocsánatot kérünk” szövegszerűen elhangzott, ez mintegy zárójelben, teljesen hangsúlytalanul, kötelező feladat végrehajtásaként, meggyőződés nélkül történt.

Szövegszerűen többször elhangzott a „tanultunk az esetből” is, aztán ismét egy logikai bukfcencel az értékrendek különbségét hozták fel saját védelmükre (értsd: egyesek túl komolyan vették a „tréfának szánt” inzultáló leveleket). Ez bizony éppen azt bizonyítja (ha komolyan gondolják), hogy szinte semmit nem tanultak az esetből...

A bíróság mindezek ellenére úgy határozott, hogy a két tanulóra kirótt feladatot – nagyon alacsony színvonalon – teljesítettnek fogadja el. A fent leírt hiányosságok nagyobbik hányadát a két tanuló zaklatottságának, a szituáció miatti zavarának számlájára könyveli, illetve azt látja, hogy az általuk előzetesen eltervezett mondánivalót képtelenek voltak megfelelő átgondoltsággal, átütő erővel a Politechnikum közösségének átadni; jelenleg „ennyire futotta” a tehetségükből.

A 2007. január 16-i határozat értelmében a két tanuló politechnikumi tanulmányainak végéig felfüggesztett kizárás fegyelmi büntetés marad

hatályban mindkét tanuló vonatkozásában, az idézett határozat erre az esetre vonatkozó egyéb kitételeivel egyetemben.

Politechnikum, 2007. március 1.

Dr. Marosvári Péter
az IB nevében

* * *

A tárgyalás időpontja: 2007. március 7.

Jelen vannak: Somogyi Ágota tanárbíró, Megyesi Emőke szülőbíró, Gelléri Luca diákbíró, továbbá két panaszolt tanuló (e-GYIK osztály) és a panaszos: Fábíán Péter (informatika munkacsoport). Rajtuk kívül érdeklődő diák és szülő is megjelent.

Előzmények: A panaszoltakat az informatika-tanáraik jelentették fel, mert megszegték a gépírásból kötött szerződésüket.

Tárgyalás: Az Iskolabírószág elnöke részletesen ismertette a feljelentést. A panaszos a feljelentésben foglaltakat kiegészítette azzal, hogy a tanulók a szerződésben vállalt kötelezettségeiket megszegték, mert nem mutatták be a havi gyakorlásukat, és az addigi két vizsga mindegyikén megbuktak. A gépírást naponta 15-20 percet gyakorolni kell, mert így biztosított a haladás. A panaszoltak védekezésül előadták, hogy a gépírás program telepítése hosszú időt vett igénybe, mert nem sikerült a program telepítése az otthoni gépre. A gépterem foglaltsága miatt nem lehetett gyakorolni a tanítási órák után, bár nem próbálkoztak sokszor.

A második vizsgán a gép elfogadta a feladat teljesítését, de a felügyelő informatikatanár úgy ítélte meg, hogy a diákok többször ránéztek a kezükre.

Az Iskolabírószág tanúként meghallgatta az egyik tanuló édesapját, aki szerint az iskola alábecsüli a gépírás nehézségét, és akik később csatlakoznak az iskolához, azoknak nem ad elég segítséget a pótláshoz. Ezeknek a diákoknak a pótlását szervezett oktatásban kéne megoldani, s az informatikatanároknak többet kellene segíteni.

Az Iskolabírószág ezután visszavonult, és zárt ülésben egyhangú (többségi) szavazással meghozta az alábbi

Határozatot: az Iskolabíróság a tanulókat kötelezettségmulasztás miatt figyelmeztetésben részesíti.

A tanulóknak heti négy alkalommal a gépirást 15-20 percig az iskolában kell gyakorolniuk. Erről egy füzetet vezetnek, melybe beleírják a gyakorlás időpontját a kezdettől a végéig, és az ügyeletes informatikatanárral aláírják.

Az informatika munkacsoportnak biztosítani kell a gyakorlás lehetőségét, olyan szabad gépekkel, melyeken rajta van a gépirás program. A szerződést módosítani kell a hiányosságai miatt. A szerződésben jelezni kell a részhatáridők esetleges módosítását indoklással együtt, ha nem teljesülnek a gépirás gyakorlásához szükséges feltételek, valamint fel kell tüntetni a fokozatokat az esetleges nem teljesítésre vonatkozóan.

A szerződés meghatározott feltételek melletti módosításának lehetőségéről tájékoztatni kell a szerződő feleket, a tájékoztatásnak mindenre kiterjedőnek kell lennie.

Az IB az utolsó vizsga határidejét június 5-re módosítja, s kéri az informatika munkacsoportot, hogy nézze át a vizsgák ütemezését.

Indoklás: Az IB úgy látja, hogy a szerződészegés komoly véttség. Azok a diákok, akik később csatlakoznak a Politechnikumhoz, nem kapnak megfelelő tájékoztatást a lehetőségeikről és a szerződések komolyságáról.

Az átvett diákok közül csak ketten nem tudták teljesíteni a vállalt kötelezettségeiket, ezért a többiekkel szemben a túlzott határidő-módosítás igazságtalan lenne.

Az informatika munkacsoportnak nagyobb figyelmet kell szentelnie a szerződések megfogalmazására, a mindenre kiterjedő tájékoztatásra.

az Iskolabíróság nevében:

Budapest, 2007. március 18.

Somogyi Ágota, tanárbíró

Az Iskolabíróság határozata ellen 15 naptári napon belül lehet fellebbezni.



A versenyeredményei

Az elhalás jeleit mutató, ám az előkészületek utolsó napjaiban szárnyakat kapó Tavaszi Művészeti Találkozó hihetetlen színvonalon, hangulatban és érdeklődés közepette zajlott le március utolsó napjaiban. A három nap emlékezetes élményeket hagyott alkotókban, befogadókban egyaránt. A jóleső levegőtlenység és helyhiány, a szünni nem akaró tapsok, az elismerő vélemények mind azt erősítették, hogy pótolhatatlan értéke a Politechnikumnak a TMT, és közös érdekünk, hogy életben tartsuk ezt a mindig megújulni képes hagyományt. Teljes számvetés helyett most csak a díjazottak nevének kiemelésére futja:

Az irodalmi pályázat nyertesei

A  különszámában tíz alkotó jelentette meg összesen 25 művét, és ezeket értékelte a zsűri: Hartmann Ibolya és Lendvai Györgyi a TMT péntekén. Végül a következő eredmények születtek:

Töltőtoll-díjat kapott: **Demendi Tünde** (Hógolyó) *Porondon* című jelenetéért.

Golyóstoll-díjban ketten részesültek: **Zsótér Dániel** (Indi Matahary) a *Be vagyunk zárva* és a *Halottak* című művéért és

Reményi Márton (Cirkó) az *Órák* című írásáért.

Ceruza-díj illetve **Kelenffy Esztert** (borostyán) *A tükör* című meséjért,

Szente Dorinát (Eszdo) az *Éjszaka* és az *Amatőr festő* című verseiért,

Krudy Norbertet (Manasse) *Ha* és *Buszon* című írásaiért.

Filmes díjazottak

Filmet idén 14 alkotógárda (rendezők, vágók, szereplők stb.) készített. Ezek közül a zsűri – Szász János és Szirmai Márton – a következőket jutalmazta:

Parragh Willie Bence és Pálkövi Botond György: *Hej Jancsika – Remix*

Roder András és Hermann Zsombor: *LE-GO*

Molnár Péter Miklós: *Csináld magad, doki!*

Külön-díjat kapott **Benkó Tomi** *Képi kísérleteiért* és *Digitalized Paris* című filmjéért.

A Poli-Oscart idén **Molnár Péter Miklós:** *Csináld magad, doki!* című filmje vitte el.

Gratulálunk a sikerekhez!

Meg minden alkotónak!

Meg a szervezőknek!

Meg a zsíroskenyérkenőeknek!

Meg a nézőknek!

Van egy csángó testvériskolánk!

Már csak egy polis csapat hiányzik, akik élővé tehetik ezt a kapcsolatot!

Idén tavasszal kezembe került Bőjte Csaba ferences szerzetes egyik nyílt levele. A levelet nem először olvastam (néhány évvel ezelőtti keletkezésekor is megkaptam), de csak most figyeltem fel az egyik benne található felhívásra:

„...arra bízatom minden ... magyar testvéremet, hogy ... egy-egy város, település, iskola vállaljon fel – testvértelepülésként, testvériskolának – egy-egy moldvai falut, települést. Menjünk el közéjük, vásároljunk, építsünk nekik iskolákat, kollégiumokat. Fogjunk össze és alapítsunk egy komoly iskolahálózatot a moldvai csángó testvéreink számára.”

Elolvasva a levelet rengeteg erdélyi emlékkép jutott eszembe: emelkedettséget és nyugalmat sugárzó tájak, történelmet idéző épületek, dolgos emberekkel folytatott beszélgetések, a nehézségek ellenére is küzdő felnőttek és gyerekek. Mindaz, amit az erdélyi utazásaim során tapasztalhattam, amit a hírekből hallhattam, könyvekből megtudhattam... Abban a pillanatban tudtam, hogy valamit nekem is tennem kell. Aztán eszembe jutott a Poli a kezdetek óta következetesen képviselt értékeivel: az egymásra figyelés, a tolerancia, a segítségnyújtás fontossága, az értékteremtés hangsúlyozásával. Természetes volt számomra a gondolat, hogy nem tennem kell, hanem tennünk kell. Így megkerestem a koordinátorokat. Az ötlet pozitív visszhangra talált. A következő feladat a lehetséges testvériskola megkeresése volt. Ebben a Moldvai Csángómagyarok Szövetsége volt segítségemre. Frumószán, egy kis moldvai faluban működő magyar iskolát javasoltak testvériskolának Őket szeretném most szíves figyelmetekbe ajánlani.

Fehér Mártával szövetkezve szeretnénk egy olyan lelkes csapatot kialakítani, akik motorjai lehetnek a frumószai iskolával kialakítandó kapcsolatnak. **Olyan lelkes diákok (és esetleg tanárok) jelentkezését várjuk április végéig, akik szívesen gondolkodnának, dolgoznának közösen azon, hogy mi mindennel tudjuk a frumószai testvériskolánkat segíteni. Adományokkal, levelezéssel, látogatók fogadásával, kinti látogatással és még sorolhatnám. (Remélem, ti folytatjátok!)**

Szmeskó János



Fehér Márta gondolatai

Egy néhány évvel ezelőtti nyáron férjemmel és barátainkkal egy kisbusszal bejártuk Erdélyt. Avatott vezetőnk volt, egy olyan barát, aki az összes helyszínt gyerekkora óta úgy ismerte, mint a tenyerét.

Sokat utaztam életemben, de olyan mély benyomásokat sehol nem szereztem, mint ezen az úton. Élettel, közvetlen tapasztalattal telt meg sok olyan mondat, amit akkor már két évtizede elmondtam az óráimon: a városok kultúrája, a szecesszió, az erődtemplomok, egy ismerős család neve a temetőben, Házsongárd, a fejedelmek, Hunyadiak. Szállásainkon sokat beszélgettünk a helybeliekkel.

Meg sem érkeztünk, már visszavágytam. A téli szünetben újra a Havasokban voltunk. Azóta is úgy érzem, bármikor elindulnék.

Amikor Szmeskó János megkeresett egy erdélyi kapcsolatfelvétel tervével, boldogan csatlakoztam. Talán megoszthatom néhány gyerekkel erdélyi élményeket.

De van más oka is tettekkészességemnek: bánt a sokszor tapasztalt bezárkózás, érdektelenség, közöny. Most itt az alkalom, hogy ne csak beszéljünk a toleranciáról, empátiáról, szolidaritásról, hanem gyakoroljuk is azt! Közös tervezés, gondolkodás, tanulás, megvalósítás révén, azaz tettekkel bizonyítsuk, hogy bele tudunk helyezkedni más – nálunk sokkal rosszabb, nehezebb körülmények között élő – emberek helyzetébe.

A személyes kapcsolatokban, a közösen átélt élményekben hiszek. Tapasztalataim szerint csak ezek működnek önmagunk építése során.

Jánossal együtt várom a jelentkezőket.

Erdélyiek bemutatkozó email-jei

Tisztelt Szmeskó János!

Máthé Krisztina vagyok Frumószáról, ahol magyar nyelvre oktatok a csángó gyerekeket. Róka Szilvia kolléganőm ajánlotta, hogy vegyem fel Önökkel a kapcsolatot, hisz én is nagyon jó ötletnek tartom a testvérkapcsolat létrehozását.

A mi estünkben nem beszélhetünk iskolák közti testvéri kapcsolatáról, mert itt a gyerekek román nyelven tanulnak az iskolában, és hetente csak 4-5 alkalommal tanulnak magyarul, azt is csak a VIII. osztályig, hiszen utána csak iskolán kívül oktathatjuk őket, hivatalosan...

Frumósza falu rendelkezik szakközépiskolával, amelyben szabás-varrásra oktatják a gyerekeket. Az én csoportomban jelenleg öt felsős tanuló van, akik ebbe a szakiskolába járnak. A mostani VIII. osztályos tanulók nagy része is itt marad Frumósza és folytatja tanulmányait a szakközépiskolában.

Véleményem szerint igazán hasznos lenne, ha tanulóink ellátogathatnának egymáshoz, tanulhatnának egymástól. Én meséltem az Önök ötletéről a gyerekeknek, és lelkesedéssel fogadták, javasolták, hogy tudnának írni is arról, amit az iskolában tanulnak. 10-12 tanulóm van, akiket ajánlani tudnék, mert érdeklődőek és nyitottak. Ők 14-16 évesek.

Abban az esetben, ha a testvérkapcsolat létrejönne, ezek a gyerekek jó szívvel fogadnák otthonaikban az Önök tanulóit, a kísérő tanárok pedig elférnének a mi kis szolgálati házunkban, ahol kialakítottunk egy vendégszobát, amelyben 5-6 tanár kényelmesen elfér.

Kíváncsian várom válaszát.

Tisztelettel

Máthé Krisztina
Frumósza, Moldva

Tisztelt Szmeskó János,

A bemutatkozó leveleket a következőképpen íratam meg a gyerekekkel: először két csoportra osztottam őket, hiszen így módon fellép egy egészséges versenyzés köztük. A kíváncsiságukkal és a lelkesedésükkel semmi baj sincs, sokkal több kérdést tettek fel, mint amennyit magukról írtak.

Kérem, fogadja szeretettel a két csoport levelet, amit a gyerekek már a hét elején megírtak, de a rossz internet-kapcsolat miatt már két alkalommal visszajött hozzám, ezért újból kellett rakatnom a programokat. Az ígéretek szerint most már mindennek mennie kell, mint a karikacsapás.

Tisztelettel,

Máthé Krisztina

Mi Moldvából írunk nektek, a frumószai szakiskola diákjai vagyunk. Összegyűltünk egy csoportba, VII-IX. osztályosok vagyunk.

A hetedik osztályból vagyunk három gyerek: Bernát Mónika, Dávid András és Deák József Gyula. Az iskolában román nyelven tanulunk, és a jövőben is itt tanulunk Frumószában.

A nyolcadik osztályból vagyok én egyedül, Kósferenc Rita-Mária. Hetente háromszor járok a magyarórára, de nem tanulok tovább magyar iskolában.

A kilencedik osztályból van két leány, Deák Anna és Dávid Marika, és egy fiú, Balázs Antal. Mi egy osztályba járunk, készruha-készítés szakon, még varrunk, kötünk, tanulunk. Az iskolában van egy osztály, amiben van kilenc varrógép, de négy nem működik, de azért dolgozunk rajtuk.

Az iskolában csatlakoztunk a nyolcadikosokhoz és velük járunk a magyarórákra, a hétben háromszor.

Szeretnénk megtudni, hogy hányan vagytok a csoportban? Milyen szakon vagytok? Mit tanultok?

Kérünk, küldjétek fényképet az összes csoportval.

A mi csoportunkról azt írhatjuk, hogy katolikus vallásúak vagyunk, otthon a csángó nyelvet beszéljük.

Szeretnénk tudni, hogy ti milyen vallásúak vagytok?

Nincsen most mást mit írjunk, várjuk a válaszokat.

Sziasztok:

Mónika, András, Józsi, Rita,
Anna, Marika és Anti

Münk vagyunk egy csoport: Barnat Mária-Irina, Gergely Anna és Barnat Rozina. A hetedik osztályba járunk, 14 évesek vagyunk, és Frumószában lakunk. A mi tanár bácsink a háznál tanít fotózni.

A háznál nagyon sok dolgot tanulunk a fotórul. A tanár bácsi tanít, hogy hogyan járjunk a (manuális) fényképezőgéppel, és adott gépet, hogy csináljunk fényképeket. Amiótan kikerülnek a képek, akkor megbeszéljük, ha homályos, ha nagy a tér, ha rossz lett a téma. A jövő héttől tanulunk nagyítani is.

Ti mit tanultok az iskolában? A tanár néni mondta, hogy van rádiótok az iskolában, hogy csináljátok?

Tanultok-e ti fényképezni?

Várjuk a válaszokat,

szeretettel:

Irina, Anna és Rozina



A Poli alkotói

A 2006/7-es tanév harmadik negyedében a következő diákok nyerték el a POLI ALKOTÓJA-díjat:

Ruhatervezés	
Bródy Kata	NEON
Hubay Olivér	Poligon
Kurucz Péter	Poligon
Suha Dóra	NEON

Mozaikkészítés	
Benke Nelli	Non-stop
Galambos Nikoletta	GamMa
Kása Vince Ádám	Non-stop
Pintér Kristóf	Non-stop
Vágvölgyi Sára	Non-stop

Nemezelés	
Vékás Koppány	TiBor

Bőrtárgy-készítés	
Baranyai Tamás	GamMa
Csákány Dorottya	GamMa
Greifenstein Petra	GamMa
Halassy Gyöngyi	Non-stop
Sáfrány-Kovalik Rozália	Non-stop
Szabó Melinda	GamMa

Kerámia	
Árik Lili	NEON
Jakab Diána	Poligon
Kiss Vencel	Poligon
Mayer Csenge	NEON
Paál Borbála	NEON
Strausz Fruzsina	Poligon

Linómetszés	
Pájer Domokos	Poligon
Schuch Marcell	Non-stop

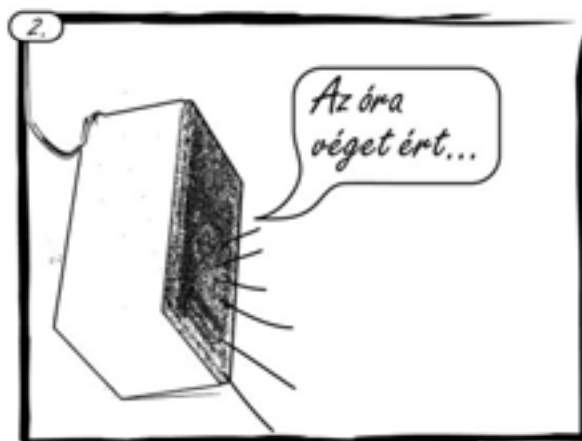
Üvegfestés	
Fáth Eszter	ADSL
Kelenffy Eszter	
Novák Zita	
Rikker Rebeka	
Váradik Nikolett	
Zahár Fanni	

Fafaragás	
Czaga Vivien	TiBor
Ferenczi Ágnes	TiBor
Ferenczi Márton	Poligon
Gedeon Edit	Poligon
Imre Diána	Non-stop
Katona Viktória	Non-stop
Kővágó Dömötör	NEON
Pivarnyik Balázs	ADSL
Somogyi Zsuzsanna	NEON
Szabó Eszter	Poligon
Varga Boglárka	NEON

Rajz	
Árvay Gábor	ADSL
Kiss Petra Sára	
Muhi Zsófia	

Gratulálunk az elismerésekhez!

NESTE!





VÉGE

Készítette:
Amanda, Tulok, Melinda

AZ IRODALMI HÁZIVERSENY MÁRCIUSI FORDULÓJÁNAK MEGFEJTÉSEI

1. Helyes válaszok:

1. Oscar Wilde írta a Dorian Gray arcképe című könyvet.
2. Triumvirátusnak nevezzük a hármas szövetséget.
3. A perzsák veszítették el a híres marathoni csatát Kr.e. 490-ben.
4. A Guernica című festmény alkotója Picasso.
5. Nelson admirális győzte le Napóleont a trafalgari csatában.
6. Jézus Krisztus, a názáreti arámi nyelvet beszélt.
7. Jacopo da Todi a Stabat Mater költője.
8. Stephenson a gőzmozdony feltalálója.
9. Az ókori Egyiptomban Anubisz volt a halál és balzsamozás istene.
10. Mein Kampf volt Hitler hírhedt propagandakönyvének címe.
11. A szkeptikus szó jelentése: hitetlenkedő, mindenben kételkedő ember.
12. III. András volt az utolsó Árpád-házi uralkodó.
13. Kalevala a címe a finn népi eposznak.
14. Madridban található a Prado múzeum.
15. Proust írta az Eltűnt idő nyomában című regényt.
16. A Mount Everest (Csomolungma) Nepálban található.
17. Akhilleusz az Iliász központi alakja.
18. Assissi Szent Ferenc a XIII. században halt meg.
19. Donatello készítette el Szent György márványszobrát.
20. A Vaszilij Blazsennij-székesegyház felépítése kapcsolódik a XVI. századhoz.

2. Filmes kérdések

Martin Scorsese nyerte idén a legjobb rendezőnek járó Oscar-díjat.

A téglá című film bizonyult a legjobbnak Hollywoodban 2007 februárjában.

Enrico Morricone kapta az életműdíjat.

Forest Whitaker, Az utolsó skót király főszereplője nyújtotta a legjobb férfialakítást.

A magyaroknak sajnos semmilyen sikert sem hozott az idei díjkiosztás.

A 2007-es magyar filmszemlén Sebő Ferenc: Alterego című kisjátékfilmje is nyert.

A Politechnikum KáOsz osztályába járt Sebő Feri 1992-96 között. Csürke Ibolya és Pertl Gábor voltak az osztályfőnökei.

Szirmai Márton a Szalontüdő című filmjéért megkapta a filmkritikusok díját idén.

3. Operák és szerzők

Auber	Fra Diavolo
Bellini	Norma
Bizet	Carmen
Boito	Mefistofele
Britten	Peter Grimes
Csajkovszkij	Anyegin
Donizetti	Szerelmi bájtál
Händel	Rodelinda
Erkel	Bánk bán
Menotti	A telefon

Meyerbeer	A hugenották
Monteverdi	Orfeo
Mozart	A varázsfuvola
Muszorgszkij	Borisz Godunov
Pergolesi	Az úrhatnám szolgáló
Purcell	Arthur király
Puccini	Turandot
Respighi	Belfagor
Rossini	A sevillei borbély
Smetana	Dalibor

Megfejtő: ORAVECZ BORI (ALFONZOO). GRATULÁLOK!

Áprilisi forduló

BEADÁSI HATÁRIDŐ: ÁPRILIS 26.

I. Festészet, szobrászat, építészet (20 pont)

1. Amenhotep fáraó feleségének, Nofretetének híres portréja milyen megjelenési formában készült? festett homok, festett mészkő szobor, festmény (vászon, olaj), sziklába faragott kép
2. Melyik mű alkotója Michelangelo? Ádám teremtése, Horatiusok esküje, Szent Sebestyén vértanúsága, Az utolsó vacsora
3. Melyik században élt id. Pieter Brueghel, a manierizmus festője? XV., XVI., XVII., XVIII: század
4. Ki festette az Éjjeli őrjáratot (1642)? Rembrandt, Rubens, Van Dyck, Velazquez
5. Melyik a kakukktojás? Miért? Chagall: A muzsikusz; David: Marat halála; Goya: Az óriás; Michelangelo: David, Picasso: Hegedű és szőlő
6. A felsoroltak közül melyik nem Van Gogh festménye? Íriszek; Napraforgók; Sziklás táj; Táj ciprusokkal
7. Melyik nem Munkácsy Mihály képe? Honfoglalás, Menekülés Egyiptomba, Rőzse-hordó nő, Siralomház
8. Edvard Munch Sikoly című képe melyik stílusirányzathoz tartozik? dadaizmus, expreszszionizmus, impresszionizmus, kubizmus
9. Melyik festmény Paul Klee alkotása? Fürdőző (1808), Gőzhajó a hóvihárban (1842), A halottak szigete (1880), Parányi mese egy parányi törpéről (1925)
10. Kinek a festménye az Égő zsiráf? Dalí, Klee, Picasso, Warhol
11. A Marilyn Monroe-nyomatok tették ismertté az egyik jelentős pop-art művészt. Kiről van szó? Dalí, Kandinszkij, Klee, Warhol
12. Hogyan került New Yorkba a Szabadságszobor? Abraham Lincoln emlékére építették; Franciaország ajándékozta a városnak; a Függetlenségi Nyilatkozat évfordulójára emelték; a polgárháború elesetteinek emlékére készült
13. Ki alkotta meg a Gondolkodó szobrát? Bernini, Chagall, Rodin, Warhol
14. Melyik testrészei hiányoznak a Milói Vénusznak? fej, karok, lábak, ujjak
15. Mikor fejeződött be az Akropolisz építése? Kr.e. IX. században, Kr.e. V. században, Kr.e. I. században, Kr. u. III. században
16. Hol található a Gaudi tervezte befejezetlen Szent család templom? Barcelona, New York, Párizs, Prága, Velence
17. A kínai Nagy Fal építése hozzávetőlegesen melyik eseménnyel egy időben fejeződik be? Arkhimédészt megölik (Kr.e. 212), Homérosz befejezi az Iliászt (Kr. e. 750), Istvánt magyar királlyá koronázzák (Kr. u. 1000), Konstantin római császár megszünteti a keresztényüldözést (Kr. u. 313)
18. Hol található a Károly híd? Berlin, Bukarest, Moszkva, Prága
19. Mi történt még 1648-ban, amikor felépült a Tadzs Mahal? Meghal a manierista Tintoretto és Archimboldo; megjelenik a felvilágosodást hirdető francia enciklopédia; megkötik a vesztfáliai békét a 30 éves háború után; Napóleon ideiglenes kormányt hoz létre.
20. Hol található a Stonehenge? Anglia, Franciaország, Oroszország, Wales

II. Egy kis nyelvtan: válaszd ki a helyes változatot! (10 pont)

- | | | |
|----------------------|--------------------|--------------------|
| 1. nyitvatartás | nyitva-tartás | nyitva tartás |
| 2. egyszál magában | egyszál-magában | egy szál magában |
| 3. novelláskötet | novellás-kötet | novellás kötet |
| 4. földrajztanár | földrajz-tanár | földrajz tanár |
| 5. nemritkán | nem-ritkán | nem ritkán |
| 6. műbútorasztalos | műbútor-asztalos | műbútor asztalos |
| 7. nemeslelkűség | Nemes-lelkűség | nemes lelkűség |
| 8. élelmiszergyártás | élelmiszer-gyártás | élelmiszer gyártás |
| 9. alkotótevékenység | alkotó-tevékenység | alkotó tevékenység |
| 10. szerelmespár | szerelme-pár | szerelmes pár |

III. Shakespeare-rel kapcsolatban (10 pont)

1. Honnan való a következő idézet: „Fáradt vagyok, ringass el, ó, halál / Az Érdem itt koldusnak született”?
2. Melyik Shakespeare vígjátékban hangzik el a mondat: „Helyes a bógés, Oroszlán!”?
3. Kinek a lányai Regan, Goneril és Cordélia?
4. Shakespeare melyik királydrámájának főszereplője mondja a következő mondatot: „Országomat egy lóért!”?
5. Shakespeare melyik vígjátéki alakja a főszereplője egy Verdi operának?
6. Melyik Shakespeare-műből való a következő szállóigévé vált mondat: „Őrült beszéd, örült beszéd: de van benne rendszer.”?
7. Melyik Shakespeare-hős dönt úgy, hogy gazember lesz?
8. „Tagadd meg az atyád, neved hajítsd el...” melyik drámának a részlete ez a mondat?
9. Hol hangzik el, hogy „Találkozunk Philippinél”?
10. Melyik drámában hangzik el ez a mondat: „Színház az egész világ”?

BALLAGÓK-MARADÓK SPORTMÉRKŐZÉSEK

ÁPRILIS 27., PÉNTEK 14.45/15.30–kb. 18.00

Részletek a Tornaház faliújságján.

Sítábori szösszenetek 2007

- Rossz volt, hogy olyan messze volt a pálya, pl. ha a földszinten lakhattunk volna, akkor csak fele ilyen messze lett volna. Az erkélyről a kilátás is tragikus volt, éppúgy az idő is, igaz a sok napsütésnek hasznát is vettük, mert így legalább füves pályán síelhetünk. Kiváló oktatóink kiváló szobatársnak bizonyultak, főképp Bálint ébresztője – a telefonján – okozott élvezetet minden reggel ötször ☺. Expolisként külön élvezet volt láng oltásait hallgatni, hisz már nincs benne a mindennapi rutinban. Megnyugtató volt, hogy Robnak minden élethelyzetre volt egy-kétszavas tömör bölcsessége, és kiderül, hogy Karkó tök józanul is úgy osztja az észt póker közben, ahogyan a kocsmában is csak a s...részeknek megy. Na írnék még, csak nagyon ráz a Viktor, hogy mit írok már ennyit...
- Na gyerekek nagyon jó volt, főleg hogy második nap eltörtem a csuklómat ☺. Mind1, jövőre is jövök...
- Bár első nap nem síeltünk sokat, azért már mégis elegendő van belőle 1 egész évre☺. A kaja nem volt a legjobb, de azért túléltek. A társaság persze az első helyen végzett.
- Nagyon jó volt! Végre megtanultam síelni, és még sok másra is maradt időnk.
- A tábor tartogatott jó pár meglepetést a korábbiakhoz képest, pl. jó volt a szállás, a kaja. Eltekintve a pályától, illetve annak minőségétől, jó volt. Na írnék még csak nagyon ráz a busz.
- Király volt a hely, megérte. Jó volt, hogy ekkora apartmanokban laktunk, és tetszett a sok-sok szabad sí, egészen élvezhető volt az oktatás, és jók voltak a HÜTTÉK! Sajnos a pálya nem volt túl élvezhető, jövőre talán korábban kéne jönni, de erre nem számíthatunk. Összességében jóóóó volt, csak rövid! Ja és jövőre fényképezzenek, mert szerintem ez a táborhoz tartozik.
- Nagyon király volt! Sokkal jobb volt, mint a tavalyi, és örülök, hogy szintet léptem, ugyanis sokkal jobb volt ez az idei 4-es csapat, mint a tavalyi 3-as. A pályákat ne említsük, bár volt olyan, amelyiken az első órában lehetett síelni. A szállás nagyon jó volt, kényelmesen aludtunk hű hálótársammal, Milánnal. A krimóban jó volt a gőzgombóc!
- Nagyon jó volt az egész tábor, remélem jövőre is ilyen minőségű lesz.
- Király volt
- Ami jó volt: esti filmezések, szűzhavazás, pályaszállás, verőfényes napsütés, esti gyönyörű csillagok és a Fatal, snowboard-oktatás, pályaszállás, a síelés megszeretése, az oktatók és a hangulat, a szállás és a hely, a király apartmanok, felavatni a még jeges pályát, nyitástól-zárásig síelni, az értékes beszélgetések, a Bp TV, a karnis, a Tantra erotic drink, a Totó feneke, a sexy szőke szívtipró, az esti „programok”, az oktatás (amin ott voltam), az ugratók → ugratások, a társaság, a Pizza szikla (tuti piknikek), a r****t szép csillagos ég, a „rendszeres” és „kőkemény” szigor, az Ancsi, az oktatás ☺, a svéd cigányasszony, aki ingyen osztogatott májva..., a gleccser. Bírom az ilyesmit!, LANGSAAAAA
- Ami nem volt jó: márciusi sítábor, Vidos, a tuskó pincérek, a meleg miatt a pályák, a pályák délutánra (elég tré), a kék zöld foltok, amiket ez alatt az öt nap alatt gyűjtöttem, a pincér bácsi lekezelő modora, a reggeli erőszakos ébresztések, a magyarok, az, hogy nem jött Szabla, a pályák és a pincérek, az, hogy fáj a térdem, a fejem, a torkom és a bokám. Az, hogy nem kaptunk innit a vacsinál, MEKMESTER, VASSER SKI, JA?

SHOPPING





Készítették:
Dóri, Anna, Zsófi, Robi

Február utolsó csütörtökén írták a felvételi feladatsorokat a Politechnikumba jelentkező nyolcadikosok. Általános tájékozottságukról, matematikai gondolkodásukról, valamint fogalmazási és helyesírási készségükről adtak számot a dolgozatírók. Ez utóbbihoz három képet kaptak, és az egyikről kellett egy tizenöt mondatos fogalmazást készíteniük. Az alábbi írások ott születtek.

Amikor a bohócot tréfálják meg...

A kis csíkos Jancsi – becsületes polgári nevén Sáros János Albert – a falu réme volt. Ahol ő föltűnt, sírtak a csecsemők, jajgattak az öregasszonyok, tányérokat csapkodtak a szakácsok, konyhakést dobáltak a hentesek. Ez a kisfiú még csak tízéves volt de már ismerte az egész települést.

Jancsi a helyi árvaházban élte mindennapjait, amit azonban nem szeretett. Nem ízlett neki az ottani étel, ezért mindig a boltból lopott reggelit, ebédet, vacsorát. Az árvaházban soha nem kaptak édességet, így azt az iskolából hazatartó kislányoktól csente el. Akárhányszor galibát csinált eddig Jancsi, mindig sikerült meglógnia. Senki sem tudta elkapni. Ám egy nap a sors gondolt egyet, és a kisfiú oldaláról hirtelen átállt a falut támogatni. Ekkor történt a következő eset.

Már délfelé járt az idő. Jancsi, mint mindig ilyentájt, már az oroszláncopogtatós ajtajú, kopott és düledező orvosi rendelő hideg falához támasztotta hátát. Karba tett kézzel álldógált így egy jó darabig, mozdulatlan. Egy – a faluba újonnan érkező – ember számára nem adott volna okot különösebb elgondolkodásra, vajon miért ácsorog az a kisfiú a hátát a falnak vetve ilyen sokáig. De a tapasztalt helybéliek már tudták, mi fog következni.

Abban a pillanatban megkondult a kis falusi templom harangja. Jancsi hetykén feljebb tolta elmaradhatatlan kék sapkáját, és az utca vége felé nézett. Ott éppen akkor fordult be egy kocsi. De nem akármilyen! Ezzel a kocsival hozták minden nap a friss kolbászt a henteshez. Jancsi nem is habozott, hirtelen elrúgta magát a faltól, és örült iramban az autó felé eredt. Pár pillanat múlva el is érte azt, beugrott az ajtaján, felkapott egy karika kolbászt, feltépte a másik ajtót, és sietve eliszkolt.

És akkor egy hihetetlen dolog történt. Jancsi rohant, és nem vette észre a gödröt az úton. Amint odaért, belecsúszott a lába, és hatalmasat esett. A kolbász kicsúszott a kezéből, és csak repült, repült, egyenesen egy kóbor kutya elé. Annak se kellett több, felkapta, és elfutott vele, ahogy a lába bírta. Jancsi persze utánaeredt, de esélye sem volt utolérni a fürgé állatot.

Aki másoknak bosszúságot okoz, maga is számíthat ilyenre. Így történt, hogy Jancsi ebédje amilyen könnyen jött négy keréken, úgy el is futott négy lábon.





A kigúnyolt bohóc

A történet, amit most elmesélek, a mi kicsiny falunkban kezdődött, és a mellette található gémeskútban végződött.

Akkor még nem András nagyapónak hívtak, hanem amúgy magyarosan Bandinak. Igen cserfes kölyök voltam, és minden alkalmat kihasználtam, hogy kicsúfoljak másokat.

Július táján a falu gyerekeinek örömeire vándorcirkusz érkezett. Minden ház falán színes plakát díszelgett, amelyről egy kifestett, vigyorgó fickó kacshintott ránk. Ő volt a bohóc. Az esti előadáson mindenki ott volt, természetesen én és egész családom is. Tátott szájjal bámultuk a kötél-táncosokat és a bűvészt, aki szokásához híven nyuszt varázsolt elő cilinderéből. Nagyon tetszett, amit láttunk, de azért leginkább a tréfamester műsorát vártuk. Amikor megjelent „őfelsége”, én már nem bírtam magammal, és meg sem várva az első tréfa befejezését, fölugrottam. Felmásztam a porondra és a művész háta mögé állva elkezdtem kifigurázni őt. A közönség dőlt a nevetéstől, és az előadó magának tulajdonítva a sikert, megfordult, hogy hátsó felét is megmutassa a nézőknek. Ez lett a vesztem, ugyanis meglátott. Rájött, hogy gúnyt űztek belőle, és kirohant a sátorból. Nekem büntudatom lett, és utánaosontam. Egészen a gémeskútig menekült, és beledugta a fejét a vízbe. Rosszul tette, mert – még mindig dühösen – túl nagy lendületet vett és belecsobbant a kútba.

Elázva, csupa festékesen húzták ki, de ez nekem is jó lecke volt:

Nem mindig szerencsés kigúnyolni másokat.

440-es kódszámú jelölt

* * *

Helyszín: a nyomornegyed. Az utcán cigarettafüst és olcsó kölniillat émelyítő egyvelege terjeng.

A futár kényszeredetten visszamosolyog a szemmel láthatóan igencsak jókedélyű és jól öltözött apóra, és kezét nyújtja a csomagért. Az öregember habozik egy kicsit, talán fél odaadni a fontos csomagot egy koszos utcagyereknek, de végül könnyedén meglóbálja sétatálcáját és átadja a pakkot. A kölyök ekkor zsebébe tűr, és gyűrött papírfecnit húz elő.

– Rozsomák utca 37., Farkas Attila? – kérdezi most a gyerek.

– Igen. Vigyázz vele, törékeny.

– Persze, vigyázok – válaszolja félszege a fiú. – Szabad tudnom, mi van benne?

– Nem! – vágja rá az öreg. – A csomag kizárólag Farkas Attila részére van fenntartva.

423-as kódszámú jelölt



UNCSI SZÜNET





Készítették:
Kristóf, Misó, Jankó

A (P)Olympos mostanában a reformáció korával foglalkozik történelemórákon:

Martin Luther: Római utam

1.

Ma reggel indultam két szolgálommal és a kocsisal Wittenbergből. Jókora hintót raktak meg élelemmel, ruhával és egyéb szükséges dolgokkal. A kocsis kiválasztotta a két legszebb lovat az istállóból. Az egyik szolgálom felkeltett hajnalban, a másik már a hintóban várt. A kollégáktól és a hallgatóktól még tegnap köszöntem el, bár nem szívesen váltak meg tőlem. Elmondtam nekik, hogy kizárólag tapasztalatszerző útra megyek, és biztosítottam őket róla, hogy semmi bajom nem fog esni. Az úti cél Róma. Sokat tanultam és még többet hallottam erről a városról, a vallási élet központjáról, jót, rosszat – vegyesen. Úgy gondoltam, legjobb lesz, ha személyesen nézem meg, nem pusztán szakmai okokból, hanem kíváncsiságból.

Amikor ezt írom, épp lefekvéshez készülődöm, a Bibliát olvasgatom. Ez az, amit egy nap sem hagyhatok ki. Nézetem szerint csak akkor hiteles keresztény valaki, ha minden nap olvas Bibliát. Sokan csak azért olvassák, mert a pap a templomban ezt mondta nekik, nem pedig meggyőződésből. A Bibliában nem is sejtik az emberek, mennyi minden benne van. Nemcsak az apostolok, a próféták cselekedetei és az evangéliumok, hanem a hétköznapi életre vonatkozó tanácsok is.

2.

Az éjszaka nyugodtan telt. Nem sokkal ébredés után már indultunk is tovább.

Tegnap azt írtam, hogy nagyrészt személyes érdeklődésem miatt indultam Rómába. Az igazi ok mégis az, hogy saját szememmel is meg akarom nézni az ottani papokat és kíváltképp a pápát, valamint amennyire van lehetőségem, meg akarok győződni róla, hogy mennyi az igazság abban, amit magyarországi tanszéki kollégáim mondanak az ármánykodásaikról, ügyeskedéseikről, alattomos helyezkedéseikről, taktikázó számításairól. Mert számomra csak úgy van a beszédjüknek hitele, ha a saját szememmel látom; ezért igyekszem minél hamarabb megérkezni Rómába.

3.

Már négy napja nem írtam semmit. Ma érkezünk meg Rómába, kora hajnalban. Mindkét szolgálom és jómagam is aludtunk, amikor a kocsis felébresztett, hogy hamarosan Rómába érünk. Bár dühös voltam rá, mert legszebb álmomból vert fel, de ezt a dühöt elnyomta a megérkezés öröme. A városban rekkenő hőség van még este is, olyan, amilyenhez én nem szoktam hozzá. Ám ennél sokkal fontosabb most magára a városra koncentrálni, amely gyönyörű, elragadóak a kis utcái, terei csakúgy, mint a hatalmas templomai, szökőkútjai, kovácsoltvas kapui.

Érdemes alaposan megnézni a várost minden látványosságával együtt, érdemes elmerülni a szépségeiben, azonban nem szabad, hogy ezektől a szépségektől ne tudjak tisztán, élesen látni, nem szabad, hogy elhomályosítsanak.

4.

Róma közepére irdatlan méretű bazilikát tervez X. Leó pápa – ezt ma tudtam meg. Kimentem a térre, a leendő bazilika helyére. Amikor jobban körbe néztem, nem hittem a szememnek: a pápa szolgálói búcsúcédulákat adtak el az embereknek, amelyeket az ostobák tonnaszámba vásároltak. A búcsúcédulákkal az üdvösségüket vásárolják meg, sőt, nemcsak a sajátjukat, hanem visszamenőleg több nemzedékre a rokonaiét is. Hogy a kollégáimnak miben és mennyire van igaza, az még nem derült ki, de lassan, halványan elkezd belőle felsejleni valami – ez ugyanis, amit itt láttam, a hit, a vallás, de leginkább Isten mélyen erkölcstelen elüzletiesítése, kiárusítása, amelyet a legszigorúbban elítélek.

5.

Egy hét telt el azóta, hogy legutóbb írtam – ilyen szennyben már írni sincs kedvem, és nem is akarom pazarolni a papírt. Annál még erkölcstlenebb, még undorítóbb dolgokat láttam, mint egy hete. A papok – de nemcsak közönséges papok, hanem maga a pápa is – ágyasokat tartanak, miközben az erkölcstről prédikálnak. Hatalmas vagyonokat halmoznak fel, amelyeknek az eredete teljesen homályos, senki nem tud

róluk semmit. Olyan mértékű protekció van, mint sehol máshol a világon.

A legszomorúbb az, hogy senki nem tud ez ellen tenni, és jelenleg még csak halvány remény sem mutatkozik rá.

6.

Tizenkét napot töltöttem a maival együtt Rómában, de ez volt az utolsó, ugyanis ma indulok haza. Megnéztem és megtapasztaltam,

amit akartam, sőt, annál még többet is; ennél most hasznosabb volna, ha otthon elkezdenék szervezni valamit, hogy mit is lehetne az itt látott állapotok ellen tenni.

7.

Készen áll a hintó az indulásra, a lovakat befogta a kocsis, én a szolgálaimmal egy utolsó pillantást vetek Rómára. Beülünk. A lovak lassan elindulnak, hallatszik a kerekek nyikorgása.

Drága Henrikem!

Oly távolinak és homályosnak tűnik vádad, miszerint én megcsaltalak, mégpedig drága testvéremmel, s így kerültem vérfertőzésbe vele! Tudom, hogy ezek a vádak koholtak, s nem igazak, mégis olyan ez, mint egy rossz álom, amiből alig várom az ébredést.

És tudod, mi a rosszabb ennél? Hogy csak egy másik nőt akarsz magadnak, mert az sokkal fiatalabb mint én, s talán még szebb is a szemedben, de csak azért, mert még lángol szívedben a hirtelen tűz. De hirtelen ki is fog aludni úgy, ahogy fellobbant. Édesem, te tudod, hogy mit akarsz tenni, ha ez neked így jó, ám legyen, de tudd, hogy sosem fogom ezt elfelejteni, és bosszút állok még magamért a túlvilágról!

Nagyon zokon veszem, hogy mióta itt vagyok a Towerben, azóta meg se látogattál. Hát ennyire semmi vagyok már neked? Naphosszat csak te és az új nőcskéd, Jane Seymour jártok a fejemben, hogy ezt vagy azt tesztet, és mindannyiszor elfog az émelyítő rosszullét. A még rémisztőbb, hogy lányomat se engedted be hozzám, hogy kicsit beszélgessek vele és elmondjam neki a helyzetet.

Mélyen feldúl ez az egész, hogy ilyen vádakkal jössz ellenem, pedig régen oly nagyon szeretünk egymást! Emlékszem, hogy sok verset írtál hozzám, melyek oly szívhez szólók voltak, főképp a kapcsolatunk elején. Egy még most is a fülemben cseng: „Ha emlékszik rám, a szerelmem miatt az imádságaiban is megemlíthet, hiszen az ön Henrik királya vagyok mindörökké” – ezt írtad. Rémes, hogy pont ez az, ami legélesebben él bennem...

És a válópered Katalinnal! Milyen nehézkes volt! Emlékszel még, hogy mennyire vártuk a napot, amikor a pápa kimondja a válást, de nagy sajnálatunkra nem történt meg. Ekkor történt a nagy szakításod – az én sugallatomra. Ezt ne felejtsd, hisz kettőnk frigye miatt jött létre az anglikán egyház, melynek feje te lettél, s mindenki, ki ellened mert volna szegülni, mily érdekes és kétes körülmények közt távozott közülünk, mint például Thomas Wolsey.

Mit gondolsz majd, ha elveszed ezt az új nőcskédet, lesz tőle fiad? Szerintem abban ne reménykedj! És ha mégis, akkor sem lehet király, hisz megígérted, hogy esetleges haláloed után Erzsébetünk lesz a királyné!

Remélem, tisztában vagy azzal, hogy szeretlek, de ez után az eset után nincs mit mondjak neked a továbbiakban, és így soha többet nem fogok veled beszélni, és nagyon fogok hiányozni neked, mert senki nem szeretett és fog szeretni, mint ahogy én szerettelek egykoron.

Örök hűséggel:

Annád

Luther Márton naplójából Amikor Rómában jártam

Kedves naplóm!

Régóta nem írtam már neked, de most úgy döntöttem mindent bepótolok. Onnan kezdeném, hogy egyik hétfő reggel nekivágtam a Rómába vezető útnak.

Izgattott voltam, hiszen sok jót, valamint mostanság egyre több rosszat hallottam erről a nagyvárosról. Eleinte zárandoklatnak indult ez az út, de végül többet tanultam illetve tapasztaltam meg az egyházzal kapcsolatban, mint eddig bármikor. Mivel az Ágoston-rendiekhez tartozom (apám szerencsétlenségére), kötelességemnek éreztem, hogy ez alatt az utam alatt bejárjam mind a hét római zárandoktemplomot. Köztük volt a lateráni templom is, melyhez lépcsősor vezetett fel. Azért nagyon nevezetes ez a lépcsősor, mert ezen keresztül ment fel Krisztus Pilátus palotájába. A többi zárandoklóhoz hasonlóan én is térden csúszva mentem fel a huszonnyolc lépcsőfokon, hiszen minden egyes lépcsőfok kilencévi bűcsút biztosított a számomra. Tehát a tisztítótüzbeli időmet 261 évvel megrövidítette. Miközben a lépcsőkön kúsztam, eszembe jutottak szüleim, és szinte (még ha kegyetlenség is ilyet mondani) sajnálom, hogy még nem haltak meg, mert ezzel a módszerrel az ő szenvedésüket is megrövidíthettem volna és minden más elhunyt hozzátartozómét. Jaj, olyan ostoba voltam, hogy akkor még mindezt elhittem, valamint ennél sokkal többet.

Az általános felfogás szerint az egyház szentjei annyi érdemet szereztek, ami nemcsak a saját üdvözülésükre volt elég, hanem más bűnös emberek is felhasználhatják és ezzel úgyszintén csökkenthetik a túlvilági büntetésüket. Az egyház osztogatta ezeket a papírokat, amik által elvileg kevés szenvedéssel jár túlvilági életed. „Osztogatta”, ezt írtam volna? Ez így, ebben a formában nem igaz, hiszen eleinte, amíg népszerűsítették ezt a sátáni eszközt, addig ingyen odaadták, aki zárandokútra szánta el magát Rómába. Kis idő elteltével azonban már szinte mindenki ismerte a „bűcsú” illetve a „bűcsúcédula” fogalmat, melyért akár vagyonokat is képesek voltak kifizetni.

Amikor meghallottam, hogy a megváltást pénzért árusítják, kissé elkezdtem gyanakodni az egyház hitelességében, de akkor ingott meg teljes mértékben a hitem a pápa iránt, amikor megtudtam, hogy az egyház nevében hódít meg területeket a pápai állam számára. Nem gondoltam volna, hogy a hatvannyolc éves Gyula pápa ilyenre képes, hisz annyi jót hallottam már felőle. Mégis hamarosan azzal kellett szembesülnöm, hogy különféle gúnyiratokban minden második oldalon az ő viselt dolgairól írnak. Ilyen pletyka volt például, hogy Gyula rokoni kapcsolatainak köszönheti a pápaságot, ugyanis egyik elődje, IV. Sixtus a nagybátyja volt, valamint hogy a pápának semmi más nem számít, csak a pénz meg a hatalom.

A hét templom bejárása után még pár napot elidőztem Rómában, de ez idő alatt is csak hatalmas építkezéseket és fényűző udvartartást láttam. Nem akartam elhamarkodott döntést hozni, ezért úgy döntöttem, visszautazom hazámban. Úgy érzem, hogy az Alpokon át vezető, hosszú utam során elég időm lesz átgondolni a történeteket, és átértékelni a pápa illetve a katolikus egyház fontosságának szerepét. Visszatérve Németországba teológiát kezdtem tanítani a wittenbergi egyetemen, de még hetek, hónapok múlva is rengeteget tépelődtem a látottakon. Valahogy nem tudtam elképzelni, hogy ilyen egyszerűen meg lehet kapni az üdvözülést. Úgy gondoltam, a pénzért vett üdvösség csak önáltatás. Hiszen Jézus és a Biblia azt mondja, hogy belülről kell az embernek megváltoznia, nem pedig holmi bűcsúcédulák megvételével. A katolikus egyház és a pápa nagyon rossz irányba ment el. Annak ellenére, hogy az egyetemen én voltam az egyetlen, aki ki is mondta, amit gondol, tudtam, hogy még minimum fél tucat ember vélekedik ugyanígy. Zárandoklatom után még sok-sok hónapon keresztül azon elmélkedtem egymagamban, hogy mit lehetne tenni az egyház negatív változásai ellen. Tudtam, hogy ha ez így folytatódik, akkor a kereszténység történelmében a legnagyobb hanyatlás esedékes, hiszen az egyház mindenfajta reformálást intenzíven hárított. Ha az egyházat bármiféle világi hatalom akarta támadni, mindig úgy védekezett, hogy az effajta hatalomnak

semmiféle joga nincs felettük, sőt inkább az egyházi hatalom áll a világi fölött. Ha esetleg a szentírással akarták őket megbüntetni, akkor mindig azt az ellenvetést mondták, hogy a szentírást egyedül a pápa értelmezheti, csak őt illeti meg ez a feladat. Ha pedig a harmadik lehetőség állt fenn, és a katolikus egyházat esetleg a zsinatokkal fenyegették, az egyházi méltóságok erre is kitaláltak valami „remek” ellenérvet. A zsinatot senki más nem hívhatja össze, mint a pápa, ha pedig esetleg ilyenfajta összehívásra kerül sor, akkor már jóval előtte a fejedelmeket esküvel arra kötelezték, hogy ígérjék meg, elismerik, hogy a pápa gyakorol hatalmat az egész zsinaton, és cserébe őket meghagyják fejedelemnek. Ha tehát a pápa a zsinat feje, akkor mindegy, hogy van-e vagy nincsen zsinat.

E három gyengének nevezhető pontjuk is olyan sebezhetetlen volt, amit senki nem tudott bántani. Lassan már feladtam, hogy bármilyen változás is történhet.

De mégis úgy éreztem, tennem kell valamit, egyre jobban kezdtem megutálni ezt az egész rendszert. Folyton csak olyan szavak kavargtak a fejemben, mint Simoni, nepotizmus, építkezés, pompa vagy erkölcsi hanyatlás. Álmatlan éjszakáim voltak, amikor csak ilyesmire gondoltam, ideges lettem. Nem hittem volna, hogy odáig elfajul az egyház, hogy egyházi hivatalokat áruba bocsásson, vagy hogy saját törvénytelen gyermeküket unokaöcsként egyházi tisztségbe juttassa. A legjobban viszont az bosszantott, hogy sok ember tudta, mi folyik ott, azt, hogy micsoda istenkáromlás és világias életmód jellemző Rómára. Mégis mindenki gyáva volt és félt. Elegem lett az emberek tehetetlenségéből, abból, hogy semmit nem tesznek, szó nélkül lenyelik ezeket az undorító, visszataszító cselekedeteket.

Egyik reggel arra ébredtem, hogy csurog rólam az izzadság a rémálmok miatt. Akkor döntöttem úgy, hogy én magam teszek valamit. Sokáig gondolkodtam, mi lehetne elég határozott, ütős, amin elgondolkodnának az emberek, és ezzel együtt talán elindulhatna bennük valami folyamat. Ekkor fogalmazódott meg bennem a 95 pont, amit 1517. október 31-én kitűztem a wittenbergi templomra.

Muhi Vera (Nyna)



Ajánló oldal

Egy este a Más Színházban

Színházba mentem a Politechnikumba, aminek hosszabb és hivatalosabb neve: Közgazdasági Politechnikum Gimnázium és Szakközépiskola (Budapest IX. kerület Vendel utca 3.), de mindenki csak ezen a rövid nevén emlegeti.

A színháznak neve is van: Másik Színház. Iskolai diákszínjátszó körként alakult meg 1992-ben, Majer Tibor vezetésével. Kezdetben a könyvtárban játszottak, majd lett az iskolában önálló termük színpaddal, világosítással. Minden, ahogy kell alapszinten, csak éppen kicsiben. Kicsi a színpad, kicsi a nézőtér, és persze technikai felszerelésre – ami megkönnyítené a rendező és a színészek dolgát – nem futja. Ahogy múltak az évek, úgy változott a színház is: már nemcsak az iskolai diákjai játszottak, visszajártak a „kiöregedett”, hajdani színjátszósok, és 2000 táján az iskola régi és új diákjai mellett „külsősök” is jöttek, főleg a Károly Gáspár Református Egyetemen terjedt el a hírük.

Ebben a Másik Színházban voltam még vagy 30-40 emberrel közösen (ennél több nem fér be) A Gézagyerek című előadáson. (Itt most muszáj egy kis kitérőt tenni. Ha Kovács Mariann, az AÉE elnökségének tagja nem ismeri az egyik szereplőt, akkor sosem keveredem el a Másik Színházba, és nemcsak én, hanem mindazok, akiket Mariann elhívott. A nézőtér jó része – ahogy én láttam – a játszó személyek barátaiból, ismerőseiből állt.)

Gézagyerek autista. Egy kis faluban él édesanyjával, valahol Szob környékén. Gézagyerek már fel-nőtt, és munkát kap a kőbányában. Két dolog miatt: olcsó munkaerő kell a külföldi tulajdonosnak, és mert a bányában dolgozó falubeliek úgy gondolják erre ő is alkalmas (és persze ő a kevés pénzzel is megelégszik), és legalább lesz a gyerekek munkája. Nem mesélem el a darabot jelenetről jelenetre, de mindaz a közhely és az elfogadó megközelítés megtalálható benne, ahogy az emberek a fogyatékos embereket vidéken, kis, zárt közösségekben szemlélik. Mert Gézagyerek két munkatársa jót akar neki, még akkor is, ha időnként úgy szólnak róla, hogy azt az Egyenlő Bánásmód Hatóság nem minősítené politikailag korrektnek. Még a szomszéd is, aki pedig legszívesebben elfoglalná Gézagyerek helyét a kövek felvigyázójaként, megvédi igencsak csípős nyelvű feleségével szemben, akinek az a szerep jut, hogy az ura simförlése mellett (élhetetlen, nem vitte semmire stb.) kimondja a Gézagyerekről is a „frankót”.

Abban megállapodtunk, mi, akik együtt néztük a darabot, hogy Háty János, a szerző egészen közelről ismerheti az autistákat, és a főszereplő, Béres Miklós sem csak az írott szöveg alapján formálta meg Gézagyereket úgy, hogy a mellettem ülő édesanya azonnal ráismert, kinek a gyermeke szolgálhatott modellként. Nagyon jól játszott, szeretném látni őt más darabokban is.

Amikor megkérdeztem Béres Miklóst (aki épp a barátok, ismerősök gratulációit fogadta), hogy honnan tudta, hogyan viselkedik egy autista, akkor azt mondta: életében először akkor találkozott autistával, amikor a rendező, Majer Tibor meghívott egy autista fiatalembert, aki eljött az édesanyjával, és másfél órán keresztül beszélgetett a társulat tagjaival. Béres Miklós hajszálpontosan adta vissza ennek a fiatalembernek a gesztusait, mozdulatait.

Háty Jánosnak pedig a keresztgyereke autista, aki ugyan egészen más közegben él, nem egy kis faluban. Azt pedig, hogy egy falu, hogyan bánik a fogyatékos emberrel, gyerekkorában láthatta Vámosmikolán (22 kilométerre Szobtól, vasút nincs, várni kell a buszra, ez ismétlődő rítusként benne van a darabban is), ahol 1974-ig, 14 éves koráig élt. Azt is itt (aztán később szerte az országban is láthatta), hogy az úgynevezett egészségesek, a lét peremén egyensúlyozó emberek ugyanolyan sztereo-tip, ismétlődő rítusokat végeznek, napjaik, perceik, mondataik pontosan ugyanolyan kényszeresen ismétlődnek, mint az autista Gézagyereké. Valamennyien autisták vagyunk? Valamennyien autisták vagyunk. Lehet írásjelet választani.

A színdarab alapját adó novella (megjelent az Élet és Irodalom 1999. 51-52. számában ugyanezzel a címmel) keményebben fogalmaz, és a falu lakói ellenségesebbek, vagy ha árnyaltabban fo-

galmazok, akkor kevésbé megértőek Géza anyjával, mint a darab szereplői. Nem tudom, hogy a novella és a színdarab megírása között eltelt idő árnyalta kissé a képet, vagy a darab rendezője tette máshová a hangsúlyokat, de én hinni szeretném, hogy az elfogadás ma már mégis csak nagyobb, mint az elutasítás. Hogy mikor lesz megint a Gézagyerek újabb előadása, nem tudom, de ajánlom mindenkinek, nézze meg. Érdeklődjenek a Politechnikumban, vagy magának a rendezőnek írhatnak (a netről másoltam le az e-mail címét). Az iskola telefonszáma 215-4900; Majer Tibor: tibor@poli.hu.

F. Á.

A fenti cikk az ESŐEMBER (Az Autisták Érdekvédelmi Egyesületének lapja) 2007. márciusi számában jelent meg.

Az ELŐSZOBA GALÉRIJA

2007. április 13-tól 23-ig

A Föld napja

című kiállítását mutatja be.



Szerinted melyik plakát a legjobb?

Szavazz

a könyvtárban elhelyezett szavazólapokon!



Túlélőtúra 2.0

- **Időpont:** 2007. április 27-28.
- 3-5 fős csapatok nevezését várjuk.
- **Nevezési határidő:** 2007. április 19. 14.30 (Ezen határidő után nevezést nem fogadunk el!)
- A nevezés nem mondható vissza, de másnak a hely átadható.
- **Nevezési díj** fejenként: 3000 Ft
- Nevezéskor le kell adni csapatonként egy darab hiánytalanul kitöltött nevezési lapot és a teljes nevezési díjat, valamint a nevezési lapon jelzett nyilatkozatokat! Külön-külön nem adható le!
- Nevezési lapokat Mihók Vikitől és Szmeskó Jánostól lehet kérni. Nevezni is náluk lehet.
- További tudnivalók:
 - **Gyülekező:** 2007. április 27-én, pénteken 21.45-kor a Politechnikumban.
 - **Érkezés:** 2007. április 28-án du. 16-ig a célba (valahol az ország területén:)).
- Amit a túrára **kötelező hozni:**
 - **igazolványok (személyi, bérlet, tb-kártya, diákigazolvány)**
 - **költőpénz (legalább 1500 Ft a hazajutáshoz)**
 - **zseblámpa tartalékelemekkel és tartalékizzóval (hogy éjszaka is lehessen tájékozódni) – csapatonként minimum egy zseblámpa**
 - **tájéoló – csapatonként 1 db (hogy tudjátok, merre van az arra)**
 - **digitális fényképezőgép – csapatonként minimum 1 db (a pontoknál lesz rá szükség, mert pontőrök nem lesznek)**
 - **hálózásák – csapatonként 1 db**
- Amit **ajánlott hozni:**
 - **ennivaló (bármilyen és bármennyi)**
 - **innivaló**
 - **plusz zokni**
 - **esőkabát**
 - **mobiltelefon**
- **Tilos hozni** (Indulás előtt rovarcsapda lesz a rajtnál. A tilos dolgokat elveszjük és nem adjuk vissza + a csapat szintidejéhez 40 percet hozzáírunk):
 - **térkép (úgyis kaptok)**
 - **szeszecskó (18 év felett is tilos)**
 - **gps, illetve bármiféle helymeghatározó eszköz (ezt a célban visszakapjátok)**



A túlélőtúrát az a csapat nyeri meg, amelyik a verseny ideje alatt a legtöbb pontot érinti, és szintidőn belül (tehát 16.00 előtt) beér a célba. Arra készüljétek, hogy különböző erősségű pontok lesznek, tehát egyes pontok magasabb, mások alacsonyabb pontértékűek. Az erősséget a térképen jelezni fogjuk. Pluszpontokat kap az a csapat, amelyik olyan pontot fog meg, amit senki más nem. Ez azonban természetesen csak az utolsó csapat beérkezése után derül ki. Azonos pontszámot elért csapatok eredménye közt a korábbi beérkezési idő dönt. A beérkezést tessék komolyan venni, mert mi is úgy vesszük! Az időmérésnél a Kossuth rádió 16 órai pontos időjelzése számít, és akár egy másodperces késés is érvénytelenné teszi a csapat eredményét!

Kedves Iskolapolgár Barátunk!

Iskolánk most ünnepli 16. születésnapját. Hagyományainkhoz híven az idén is szeretnénk közösen ünnepelni.

Szeretettel meghívunk a 2007. április 27-én, pénteken tartandó szülinapi rendezvényünkre. (Helyszín: Politechnikum, Budapest, Vendel utca 3.)

A várható program a következő:

14:45-18:00 Ballagók-Maradók sportmérkőzések
 17:30-22:00 Teaház
 17:30-21:00 Poli-Baba-Mama Klub
 18:00-20:00 Young Enterprise Vásár
 18:00 Megnyitó
 18:00 Fogadás és vacsora a szabadban
 19:30 Szülinapi tortázás
 20:00-22:00 Kertmozi (KPTV Híradó és Gólyaklipek)
 20:00 Poli-vetélkedő
 21:00 Zenés program, esti „ejtőzés”
 21:45-től Túlélő túra

Feltétlenül számítunk a megjelenésedre!

A Közgazdasági Politechnikum iskolapolgárai nevében:

Molnár Lajos
 pedagógiai vezető

A Poli-Szülinap délelőtti programjának megrendezési jogát a 7.-10. évfolyamoknak a TiBor osztályos csapat, a 11.-12. évfolyamnak pedig az e-GYIK és a (P)Olympos osztály nyerte el.



A tartalomból

Vizsgastatisztikák.....	2
Tanulmányi toplistá.....	3
Az Iskolatanácson történt.....	4
A jó megérzés – képregény	6
IB-határozatok.....	8
Visszatekintés a TMTre.....	11
A csángó testvériskoláról	12
Poli-alkotók.....	15
Nestea – képregény	16
Irodalmi háziverseny.....	18
Sítábori emlékek.....	21
Shopping – képregény.....	22
Felvételi dolgozatok.....	24
Uncsi szünet – képregény.....	26
Két részlet Luther naplójából.....	28
Levél VIII. Henriknek.....	29
Más is látta a Gézagyereket.....	32
Túlélőtúra.....	34
A Poli-szülinap programja.....	35

Az illusztrációk a 0.-osok képregényei és FÖLD NAPJA-plakátjai.

SZAVAZZ

TE IS A KÖNYVTÁRBAN, HOGY SZERINTED melyik plakát a legjobb!



A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Molnár Lajos

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: jjudit@poli.hu, internet: www.poli.hu, helyi hálózat: P:\poligraf

Készül a Közgazdasági Politechnikum sokszorosító műhelyében