

A Közgazdasági Politechnikum lapja

# Poligráf



XXIII. évfolyam 7. szám - 2014. március 26.



## Emlékeztető az Iskolatanács 2014. március 11-i üléséről

Jelen voltak:

Osztályok	Diákok	Szülők
MárkA	–	–
MaszK	–	Borbély Csaba
Guru	Kiss Csenge	Rákár Szabó Natália
MáGia	Rozs Barbara	Rozs Gergely
DolcEVita	–	Mészáros Andrea
SZ-es	–	–
ZÓNA	–	–
JOKER	–	–
VaGabond	–	Mentler Gyula
CarpediM	–	Markovits Péter
L-ME	–	Gara Mária
NOVA	Varga András Ferenc	Lugosi Borlárka
Déjà vu	Szász Nikoletta	–
HaRibó	–	–
MannA	–	–
Fibonacci	–	–
Hoppá	–	–
ZOÉ	–	–
Tanerók	Diósi Alojzia, Fancsaliné Nagy Marianna, Gáti Emese, Hartmann Ibolya, Jakab Judit, Szász Kata	
Vendég	Borbély Luca (Guru)	

Levezető elnök: Rozs Gergely

Napirendi pontok:

1. A Házirend első változatának megvitatása (Kocsis Márta)
2. Vita a tanórak fegyelmezési, mobiltelefon-használati kérdésében és egy „A virtuális világ az életünkben” című osztályonkénti előadás tárgyában. (előterjesztő: Markovits Péter)
3. A Szülői Helő jelenlegi állása (Hartmann Ibolya)

1. A kibővítendő és aktualizálandó házirend elsőkorös vitája sok kérdést vetett föl. A pontosítandó formai részletek tisztázása után rátértünk a tartalmi szempontokra. Kiindulásként fontos volt tisztázni, hogy a Politechnikum házirendje elvi alapvetés kíván

lenni (maradni), ezért nem szerepel benne minden (meghatározhatatlan) előírás, tilalom, csak a keretszabályokra tér ki.

A továbbiakban pontonként haladtunk és tettük meg észrevételeinket:

- A többség támogatta (18 igen szavazattal), hogy a házi-  
rend ne foglaljon állást az órai étkezés tilalmát illetően.
- Javaslat hangzott el, hogy a szakkör és a diákkör fogalmát egyértelműen határozza meg a házirend.
- Ugyancsak definiálandó a dokumentumban az osztályozó vizsga fogalma, mely a magántanulókra, az átjelentkezőkre és a sokat hiányzókra vonatkozóan lehet esedékes.
- Minden jelenlévő támogatta, hogy a fegyelmi ügyek tekintetében az Iskolabíróság mellett létezzen a hivatalos fegyelmi eljárás kategóriája is kivételes esetekben, amelyekről az érintett osztályfőnökök, a pedagógiai koordinátor, a pedagógiai vezető és az Iskolabíróság titkára hoz határozat. Ennek a szabálynak bele kell kerülnie a IB SzMSz-ébe is.
- Egy kivétellel mindenki támogatta, hogy a házirendben az iskolai és személyes értékek megóvását külön pont szabályozza.

Az iskolába nagy értékű használati tárgyakat, értéktárgyakat, nagyobb összegű készpénzt csak saját felelősségre lehet behozni. Ezekért az iskola nem vállal felelősséget.

A további pontokat a következő alkalommal vitatjuk meg.

2. A CarpediM osztály szülőképviseelője az új kommunikációs eszközök, terek lehetőségeire és veszélyeire hívta fel a figyelmet. A sok hozzászólás pro és kontra közelített a felvetéshez, végül a testület – egy nem és egy tartózkodás mellett – elfogadta az indítványt, miszerint minden osztályban kerüljön sor a korosztálynak megfelelő beszélgetésre/előadásra a virtuális világ előnyeiről, hátrányairól.

3. Ibolya tájékoztattott, hogy a Szülői Helő felhívására az elmúlt hetekben tucatnyi osztályból jöttek felajánlások. A beérkezett és még várható kínálat összesítésére, rendszerezésére, használhatóvá tételére Rozs Gergely vállalkozott. Ezt az adatbankot több téren is hasznosíthatja az iskola. A közeljövőben például az április 1-jén aktuális tehetségnapi előadások alkalmával, illetve a pályaválasztás előtt állóknak szóló bemutatókkal vagy a tolerancianapi programok kialakításakor stb.

Áprilisban 8-án lesz Iskolatanács-ülés. Akkor a tanárok irányítják és dokumentálják a témákat.

Budapest, 2014. március 13.



## Iskolabíróági hírek

### Igazolatlan óra, lógás<sup>1</sup>

**Időpont:** 2014. február 20.

**Bírók:** Somerville Brúnó diák, Villing Sándor szülő, Kraviánszky Anna tanár

**A panaszolt:** egy kilencedikes tanuló

**A panaszosok:** az osztályfőnökök

**Résztvevők:** panaszosok, panaszolt, panaszolt édesanyja

**Előzmények:** A panaszoltat azért panaszolták be osztályfőnökei, mert szeptember óta 10 igazolatlan órát gyűjtött össze, amely részben késésekből, részben pedig lógásokból jött össze. A tanuló ebben a tanévben érkezett az iskolába, ezért is aggasztó, hogy ennyire lazán veszi a szabályokat.

**Tárgyalás:** Az iskolabíró ismertette a panaszt. Az osztályfőnök megerősítette a panaszban foglaltakat, a diák pedig elismerte, hogy a panasz helytálló, valóban ellógott hét óráról. A lógás okaként fáradtságot, kedvetlenséget említett, azaz hogy a szóban forgó alkalmakkor nem volt kedve sem a testmozgáshoz, sem a gépíráshoz.

(Gépírásból félévkor megbukott). Tisztában volt tettének következményeivel, ráadásul osztálytársai is figyelmeztették, hogy nem lesz jó vége a lógásoknak. Ígéretet tett arra, hogy ilyen többet nem fordul elő.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló az intés fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. június 15. A panaszoltnak a további feladatoknak kell eleget tennie:

1. Osztályidőn beszámol az Iskolabírószágon történekről.
2. Önként vállalta, hogy osztálytermük szeméttmentes állapotáról egyszemélyes felelősként maga gondoskodik.
3. Pótolja a testkultúra elmaradásait.

**Indoklás:** Az Iskolabíróság úgy véli, hogy a panaszolt igazán együttműködően viselkedett, már kész javaslattal érkezett a tárgyalásra, és tisztában volt tettének következményeivel.

2014. február 27.



## Igazolatlan óra, lógás<sup>2</sup>

**Időpont:** 2014. március 12.

**Bírók:** Klupács Andor diák, Villing Sándor szülő, Kraviánszky Anna tanár

**A panaszolt:** egy kilencedikes tanuló

**A panaszos:** az egyik osztályfőnök

**Résztevők:** panaszos, panaszolt, érdeklődő osztálytárs

**Előzmények:** A panaszolt február 26-án zárt helyen (az első emeleti fiú vécében) dohányzott. Az ügyeletes tanár tetten érte, a tanuló nem tagadta tettét.

**Tárgyalás:** Az iskolabíró ismertette a panaszt. A diák elismerte, hogy a panasz helytálló. Tisztában volt azzal, hogy tetteivel megsértette az iskolai szabályokat. Ismertette a zárt helyen történő dohányzás következményeit, szankcióit is. Elmondta, hogy igyekszik betartani a szabályokat, de mivel igen erős dohányos, szüksége van arra, hogy a napi nikotinmennyiséget bejuttassa a szervezetébe. Ígéretet tett arra, hogy a jövőben nem gyújt rá az iskola te-

rületén, mert „nem akar másokat zavarni a tevékenységével”, és törekedni fog a szabályok betartására is. Jogosan nehezményezte, hogy mások hasonló szabályszegés miatt (dohányzás vécében) nem kerültek Iskolabíróság elé.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló az intés fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. június 15. A panaszoltnak a további feladatnak kell eleget tennie:

1. Osztályidőn kiselőadást tart „Hatékony stresszkezelési technikák” címmel 15 percben, amelybe gyakorlati feladatot is beépít.

**Indoklás:** Az Iskolabíróság úgy véli, hogy a tanuló együttműködő volt, megértette a helyzet súlyát és saját maga meg tudott fogalmazni olyan vállalásokat, amelyek előrevívőek.

2014. március 17.

az Iskolabíróság nevében:

Kraviánszky Anna



## Magatartás

**Időpont:** 2014. 02. 18.

**Bírók:** Klupács Andor diák, Kósa Gabriella szülő, Surányi Anna tanár

**A panaszolt:** egy hetedikes tanuló

**A panaszos:** az egyik osztályfőnök

**Résztevők:** panaszos, panaszolt, panaszolt édesanyja és édesapja.

**Előzmények:** A panaszolttal év eleje óta küzdenek az osztályfőnökei (és szaktanárai). „Órákon beszélget, elmászkál a helyéről, minden eszközzel felhívja magára a figyelmet, sok esetben ki kellett küldeni, hogy lehetséges legyen az órát megtartani.” – írja a panaszos a panaszban. Azon kívül, hogy sokszor zavarja az órákat, osztálytársaival is mindennaposak a konfliktusok; van olyan osztálytársa, akit többször megbántott sértő mondataival. A tanuló viselkedése sokszor provokáló (pl. iskola előtti dohányzás) – ezzel sokszor megzavarja az iskolai nyugodt légkört. Az osztályfőnök a következőket is leírta a panaszban: „E mostani panasznak számos előzménye volt. A diák az év folyamán igen sok segítséget kapott, sok esetben elnézőek voltunk vele szemben, megpróbáltuk segíteni. Személyesen többször beszélgettünk vele és külön a szülőkkel is. Nevelési Tanácsadóba irányítottuk először a szülők kapcsolatfelvételével, később hivatalos iskolai megkereséssel. A mentál team külön is foglalkozott az ügygel.”

**Tárgyalás:** Az Iskolabíróóság felolvasta a panaszt, majd kikérdezte a panaszost meg a panaszoltat a felmerülő problémákról. A beszélgetés során kiderült, hogy mióta a tanuló egy más típusú magatartásfűzetet vezet, mint korábban, azóta jobban vezet, és jobban is viselkedik. A diák is megerősítette az Iskolabíróóságot abban, hogy bizonyos órá-

kon jobban tud dolgozni, mint másokon. Az Iskolabíróóság kérdezte a panaszoltat a félévi jegyeiről – sajnos, ezek nem olyan fényesek, pedig a tanuló a legtöbb tantárgyat szereti. Amikor a bíróság rákérdezett ennek az okára, a diák azt mondta, hogy pl. természet-tudományból (amiből megbukott félévkor) nincs jegyzete, és az órai magatartása miatt nem tud jól teljesíteni.

A panaszolt – saját bevallása szerint – szeret bejárni az iskolába, szerinte az osztályban is jó, stabil helye van. Az osztályfőnök erről egy kicsit másképpen vélekedett: szerinte a tanuló még keresi a helyét az osztályban. A panaszos azt szeretné, ha a diák elfogadná azt a helyét, amit félév alatt „megszerzett” magának.

**Határozat:** Az Iskolabíróóság döntése szerint a tanuló az intés fegyelmi fokozatot kapta, melynek hatálya 2014. június 15. Ezen kívül a következő feladatot kell teljesítenie:

1. Az egyik osztályidőre (az osztályfőnökökkel való megegyezés szerint) a Beugró nevű játék három játéktípusához kell szituációkat írnia, illetve az összes esetleges egyéb kelléket megcsinálnia. Amikor ezzel elkészült, a játék előtt köteles a tanárbíróknak bemutatni. A panaszoltnak nem kell megjelenie visszahíváson, de ha az osztályfőnökök úgy látják, hogy nem javul a helyzet, akkor az Iskolabíróóság újratárgyalja ügyét.

**Indoklás:** Az Iskolabíróóság szerint a panaszolt együttműködő volt a tárgyaláson. Láthatóan értette, hogy miért van sokszor probléma a viselkedésével. A tárgyaláson az derült ki, hogy igyekszik változtatni azokon a dolgokon, amik problémaként merültek föl. Szülei azt is elmondták, hogy gyermekük valószínűleg figyelemzavaros – sok probléma valószínűleg emiatt van. Azt is megerősítették a szülők, hogy

a tanuló folyamatosan kap segítséget, de mire ennek nyoma lesz az iskolai működésében, ahhoz nyilván még kell idő. Az Iskolabíróság úgy látta, hogy a diák túlságosan fel akar tűnni a társai előtt, ezért provokáló sokszor a viselkedése. A bíróság azt szeretné, ha a panaszolt valami pozitív dologgal tudna kitűnni/feltűnni az osztályban, ezért hozta a fenti határozatot. 2014. február 24.

### Közösségi szolgálat – másodfok

**Időpont:** 2014. 02.26.

**Bírók:** Mogyoróssi Dianna szülő, Tóth Zenkő diák, Surányi Anna tanár

**A panaszolt:** egy tizenegyedikes tanuló

**A panaszos:** az egyik osztályfőnök

**Résztevők:** panaszolt, panaszolt édesanyja és az osztályfőnökök

**Előzmények:** A panaszos bepanaszolta a panaszoltat, mert a közösségi szolgálat keretében jelentkezett a Mikulásgyárba önkéntesnek, de a négy alkalomból egyszer nem ment el, és erről nem értesítette se az osztálytársait, se a Mikulásgyárat, se az osztályfőnökeit, se a közösségi szolgálat iskolai koordinátorát.

Erről a panaszról tárgyalt az Iskolabíróság 2014. 01. 22-én, a határozattal szemben azonban a tanuló édesanyja fellebbezett, ezért az Iskolabíróság másodfokon újratárgyalta az ügyet.

**Tárgyalás:** A bíróság ismertette a panaszt, majd kikérdezte a diákat és az osztályfőnökeket az ügyről. A bíróság úgy látta, a panaszolt érti, hogy mi a probléma azzal, ha valaki nem szól, hogy nem tudja teljesíteni kötelességét. Azt is megértette, hogy ezzel cserbenhagyta évfolyamtársait, akik közül valaki elmehetett volna helyette a Mikulásgyárba dolgozni – ily módon néhány órát

teljesíthetett volna a kötelező ötvenből.

A tárgyalás során kiderült, hogy a fellebbezés nem annyira a panasz helytállóságával szemben született, mint inkább a határozat súlyossága miatt. Mivel a másodfokú tárgyaláson a bíróságnak nem dolga az elsőfokú tárgyalással foglalkozni, ezért az Iskolabíróság igyekezett arra irányuló kérdéseket föltenni, hogy milyen határozat lenne elfogadható a panaszolt, illetve édesanyja számára.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló a figyelmeztetés fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. 06. 15.

A tanulónak ezen kívül a következő feladatokat kell teljesítenie:

- 1) a 2013/2014-es tanév végéig nem lehet kizárólag olyan helyre közösségi szolgálatot teljesíteni, amelyről édesanyja révén szerez tudomást;
- 2) a 2013/2014-es tanév végéig a pedagógiai koordinátornak segít a közösségi szolgálattal kapcsolatos adminisztratív munkákban.

**Indoklás:** Amikor az Iskolabíróság megkérdezte a panaszoltat, hogy mit tudna teljesíteni, ami szerinte reális feladat a panaszban leírtak függvényében, azt mondta, hogy szívesen segítene a pedagógiai koordinátornak, a közösségi szolgálat iskolai szervezőjének pl. a jelenléti ívvel kapcsolatos teendőkben, illetve a közösségi szolgálati napló összegyűjtésében.

A tárgyaláson sokszor elhangzott, hogy a közösségi szolgálat egyik célja, hogy több területet megismerjenek a diákok, ezért az Iskolabíróság azt támogatja, hogy a diák ne csak egy szervezetnél végezze el a közösségi szolgálatot, hanem ismerje meg minél több szervezet munkáját.

2014. március 4.

## Visszahívás (órai magartartás)

**Időpont:** 2014. 03. 05.

**Bírók:** Tóth Zenkő diák, Nagy Attila szülő, Surányi Anna tanár

**A panaszolt:** egy tizenegyedikes tanuló

**A panaszosok:** az osztályfőnökök

**Résztevők:** panaszos, panaszolt és az egyik osztályfőnök

**Előzmények:** A panaszoltat az osztályfőnökei bepanaszolták az Iskolabíróságon, mert úgy érzik, viselkedésével ellehetetlenítette az órák működését. Januárban volt egy visszahívása, amikor az Iskolabíróság örömmel konstataulta, hogy a tanuló sokat változott pozitív irányba. Az Iskolabíróság a következő határozatot hozta: panaszolt a szigorú megrovás fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. június 15.

Továbbá a következőket kell teljesítenie:

1. Magartartásfüzetet kell vezetnie 2014. március 5-ig. Ebbe minden órán be kell írnia, hol ült, írt-e házit, hogy viselkedett. Óra végén alá kell íratnia a tanárral a füzetet.
2. Az összes órán egyedül kell ülnie.
3. 2014. március 5-én (szerda) visszahíváson kell megjelennie.

**Tárgyalás:** A tárgyaláson a bíróság kikérdezte a diákot és az osztályfőnökét arról, hogy működik a panaszolt az órákon. Mind a két fél arról számolt be, hogy a tanuló továbbra is együttműködő az órákon, és látszik a változás. A diák bemutatta magartartásfüzetét az Iskolabíróság tagjainak, akik azt látták – itt is –, hogy betartotta a kitűzött célokat.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló az intés fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. június 15. Az Iskolabíróság javasolja a panaszoltnak, hogy továbbra is egyedül üljön, mert állítása szerint az segít neki abban, hogy ne zavarja az órákat.

**Indoklás:** Az Iskolabíróság számára egyértelmű, hogy a tanulónak sikerült tartania azokat a feltételeket, amelyeket a bíróság kitűzött a számára. Ennek eredményeképpen a jegyei is javultak, és a szaktanárok is megerősítették az Iskolabíróságot abban, hogy a diák valóban másképpen viselkedik az órákon.

Az Iskolabíróság enyhítette a panaszolt fokozatát, mert úgy látja, mostanra igazán sikerült bebizonyítania, hogy képes úgy viselkedni az órákon, ahogy az elvárható, és nem csak képes erre, de ezt nap mint nap bizonyítja az órákon.

2014. március 7.



## Órai magatartás

**Időpont:** 2014. 03.04.

**Bírók:** Villing Sándor szülő, Féniasz Vera diák, Surányi Anna tanár

**A panaszoltak:** négy tizenegyedikes tanuló

**A panaszos:** az egyik osztályfőnök

**Résztevők:** panaszos, panaszoltak, egy osztálytársuk, Panaszolt<sup>4</sup> szülei és Panaszolt<sup>3</sup> édesapja

**Előzmények:** az osztályfőnök bepanaszolta a tanulókat az Iskolabíróságon, mert a gazdaságismeret tanár első óráján úgy mutatkoztak be, hogy mandarinhéjjal, illetve mandarinnal dobálták egymást. „A narancs- illetve mandarinhéjjal történő lövöldözés, idétlenkedés nem először fordul elő, már figyelmeztetést kapott ezért a cselekedetért Panaszolt<sup>3</sup> és Panaszolt<sup>4</sup> is.”

**Tárgyalás:** A bíróság ismertette a panaszt, majd először kikérdezte a panaszost és a panaszoltakat az ügyről. Panaszolt<sup>2</sup> azt mondta, hogy nem érti, miért ítéli súlyosabbnak az osztályfőnök a dobálózást ezen az órán, mint az előző három hónap óráin. Azt sem érti, miért nem mindegy, hogy padra rajzol valaki vagy mandarint dobál – mindkettő annak a kifejeződése, hogy nem figyel az órán.

Panaszolt<sup>3</sup> (is) beismerte, hogy dobálózott, azt is érti, hogy ez miért probléma – bár a tárgyalás során voltak ennek ellentmondó megnyilvánulásai is.

Panaszolt<sup>4</sup> úgy véli, hogy mivel nem volt tananyag, hiszen az ismerkedésről szolt az óra, ezért nem olyan nagy probléma, hogy mandarinnal dobálózottak.

A tárgyalás során kiderült, hogy az osztálynak sok gazdaságismeret tanára volt idén. A tanulók – saját bevallásuk szerint – főként ezért nem tulajdonítottak nagy jelentőséget annak, hogy ezen az órán is egy új tanár jött be az órára. Panaszolt<sup>1</sup>

és Panaszolt<sup>2</sup> azt nyilatkozták, hogy nem gondoltak bele, hogy mi történik, nem érezték különösnek

Azt is megtudta az Iskolabíróság a tárgyaláson, hogy ez az órai tevékenység – saját bevallásuk szerint – nem a diákok találmánya, ez amolyan divat az osztályban, sőt, az évfolyamon...

Arra a kérdésre, hogy mi történik azóta az órákon, Panaszolt<sup>2</sup> azt mondta, hogy dobálózás most már ugyan nincs, de van helyette más egyéb elterelő tevékenység. Azt is „megígérte” a bíróságnak, hogy ő ezentúl sem fog figyelni az órákon, és biztosította a bíróságot arról, hogy ki fog találni egyéb szórakozást, ami leköti majd az órákon. Panaszolt<sup>2</sup> egyszerre mondta azt, hogy örül, hogy itt ül a tárgyaláson, mert szerinte fontos, hogy legyen következménye az ilyen típusú történéseknek, de azt is mondta, hogy őt ez a tárgyalás nem fogja megváltoztatni. Panaszolt<sup>1</sup> szerint jobbak már az órák, és ő is jobban viselkedik – saját állítása szerint. Ezen kívül többször kifejezte abbéli meglepődését, hogy a bíróság miért elemzi szét ezt az esetet.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint Panaszolt<sup>1</sup>, Panaszolt<sup>2</sup> és Panaszolt<sup>4</sup> az intés, Panaszolt<sup>3</sup> a szigorú megrovás fegyelmi fokozatot kapja, melyeknek hatálya 2014. június 15.

A következő feladatokat kell teljesítenie Panaszolt<sup>1</sup>-nek:

1) Meg kell ismerkedni előző iskolájának házirendjével, majd azt össze kell hasonlítani a Politechnikum házirendjével. Egy osztályidő keretében be kell mutatnia a két házirend közötti legfőbb különbségeket. Ezen az osztályidőn jelen lesz az Iskolabíróság tanár- és diákbió tagja.

A következő feladatokat kell teljesítenie Panaszolt<sup>2</sup>-nek:

1. A bíróság által kijelölt napon egy napot kell töltenie egy, a bíróság által kijelölt állami gimnáziumban.

2. Az állami gimnáziumban töltött nap után Panaszolt<sup>2</sup>-nek egy osztályidőn be kell mutatnia az állami iskola és a Politechnikum házirendjének legfőbb különbségeit, valamint be kell számolni az állami iskolai élményeiről. Ezen az osztályidőn jelen lesz az Iskolabíróság tanár- és diákbíró tagja.

A következő feladatokat kell teljesítenie Panaszolt<sup>3</sup>-nak és Panaszolt<sup>4</sup>-nek:

1. Együtt prezit kell készíteniük egy osztályidőre az iskolai együttműködésről. Az osztályidőn az Iskolabíróság tanár- és diákbíró tagja jelen lesz.

2. A preziben elmondottakat egy játék segítségével alá kell támasztaniuk. Egy olyan játékkal, mely az együttműködésre épít.

**Indoklás<sup>1</sup>:** A bíróság úgy látta, hogy a panaszoltak – bár készségesen válaszoltak a bíróság kérdéseire – nem értették meg a tárgyalás végére sem, hogy miért kerültek oda.

Az Iskolabíróság úgy látta, hogy Panaszolt<sup>1</sup> nem igazán értette meg, miről szól egy iskolabírósági tárgyalás. Láthatóan szeretett volna minél hamarabb túllenni a tárgyaláson, ennek érdekében nem is szolt sokat hozzá a beszélgetéshez.

Az Iskolabíróság úgy vette észre, hogy Panaszolt<sup>1</sup> átvette azt a politechnikumi hozzáállást, miszerint nem kell olyan komolyan venni a szabályokat.

**Indoklás<sup>2</sup>:** Az Iskolabíróság úgy véli, hogy Panaszolt<sup>2</sup> a tárgyalás végére sem igazán értette meg, hogy mi a probléma az órai mandarindobálással. A bíróság azt is problémásnak látta, hogy a tanuló, bár minden kérdésre válaszolt, mégis minden válaszával önellentmondásba keveredett. Emiatt nem nagyon lehetett komolyan venni a válaszait. A bíróság bízik abban, hogy Panaszolt<sup>2</sup> másképpen fog viszonyulni a politechnikumi szabályokhoz, ha látja, milyen szabályok vannak más iskolá(k)ban.

**Indoklás<sup>3</sup>:** A bíróság úgy látta, hogy a Panaszolt<sup>3</sup> és Panaszolt<sup>4</sup> – bár készségesen válaszoltak a bíróság kérdéseire – nem értették meg a tárgyalás végére sem, hogy miért kerültek oda.

Az Iskolabíróság úgy látta, hogy Panaszolt<sup>3</sup> igyekezett a bíróság értésére adni, hogy próbálja megérteni, hogy mikor hogy kellene viselkedni (és hogy nem), de időnként kiesett a szerepéből, és ilyenkor kiderült, hogy nincs szinkronban az, amit mond, azzal, ahogy viselkedik időnként az órákon. De a bíróság látta, hogy Panaszolt<sup>3</sup> tanult előző iskolabírósági ügyeiből.

**Indoklás<sup>4</sup>:** Az Iskolabíróság úgy látta, hogy Panaszolt<sup>4</sup> ugyan igyekezett együttműködni a bírósággal a tárgyaláson, ennek ellenére nem győződött meg a bíróság arról, hogy a tanuló érezné a súlyát annak, hogy Iskolabíróságra került.

2014. március 10.

## Visszahívás

**Időpont:** 2014. 03. 05. 16h45

**Bírók:** Mogyorósi Dianna szülő, Tóth Zenkő diák, Surányi Anna tanár

**A panaszolt:** egy nyolcadikos tanuló  
**Résztevők:** a két osztályfőnök, a panaszolt, a panaszolt édesapja, a panaszolt osztálytársai

**Előzmények:** A 2014. január 15-én kelt határozat ellen a panaszolt édesapja fellebbezést nyújtott be, amelyben kéri, hogy gyermeke kapjon egy utolsó utáni esélyt. Az Iskolabíróság a 2014. 02. 05-re kitűzött tárgyaláson a következő határozatot hozta:

Másodfokú határozat: Az Iskolabíróóság döntése szerint a tanuló a felfüggesztett kizárás fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. március 5.

A másodfokon eljáró Iskolabíróóság úgy döntött, hogy a diák kap egy hónap próbaidőt.

A határozat értelmében a panaszoltnak 2014. március 5-én visszahíváson kell megjelennie. Az Iskolabíróóság vállalta, hogy mind a diákokat, mind a tanárokat minden héten ki fogja kérdezni a tanuló viselkedéséről. Ha a beszámoló, valamint a márciusi tárgyalás alapján úgy látja az Iskolabíróóság, hogy nem történt változás a panaszolt viselkedésében, az Iskolabíróóság ki fogja zárni a Politechnikumból.

**Tárgyalás:** Az Iskolabíróóság kikérdezte a panaszoltat, osztályfőnökeit, valamint a jelenlévő osztálytársakat arról, hogy milyen változást láttak az elmúlt hónapban a tanuló viselkedésében. Ezen kívül a bíróság ismertette a jelenlevőkkel mindazt, amit a diákot tanító tanároktól hallott az elmúlt hetekben.

A tárgyaláson az derült ki, hogy a panaszolttal a szünetekben nincs különösebb probléma, az órákon változó a helyzet. Vannak olyan órák, ahol nehezebben tudja magát türtőztetni – volt néhány eset az elmúlt hetekben, amikor ki is küldték egy-egy óráról. De az is elhangzott, hogy ezekről az órákról többeket is ki szoktak küldeni.

Az is elhangzott több ízben, hogy a panaszoltnak van egy osztálytársa, aki a legtöbb órán mellette ül, és hatással tud lenni rá – ha rászól, a panaszolt „észbe kap”, és türtőzteti magát. Nehezményezte kicsit a bíróság, hogy ezen az osztálytárson túl nagy a teher, hiszen neki nem az a dolga, hogy a panaszoltat megfékezze.

Azt is megtudta az Iskolabíróóság, hogy a tanuló elkezdett járni az iskolapszichológushoz, ahol jól is érezte magát, és megígérte, hogy továbbra is fog járni hetente. Az Iskolabíróóság ezután határozathozatalra visszavonult és egyhangúlag meghozta az alábbi határozatot.

**Másodfokú határozat:** Az Iskolabíróóság döntése szerint a tanuló a felfüggesztett kizárás fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2014. június 15.

Ezen kívül a következőket kell teljesítenie: A tanulónak az osztállyal együtt egy legalább 10 pontból álló szabályrendszert kell alkotnia, melyet mindenki aláír, és melyet a panaszolt kirak az osztályteremben. Ebbe bele kell írni minden szabályt, ami nemcsak a panaszoltat, hanem az egész osztályt segíteni fogja abban, hogy együttműködően vegyenek részt az órákon.

Az Iskolabíróóság továbbá javasolja a diáknak, hogy járjon az iskolapszichológushoz.

**Indoklás:** Az Iskolabíróóság a tárgyalás alapján úgy látta, hogy a tanuló igyekszik változtatni, de ez nem mindig sikerül ugyanannyira. A diák többek közt azt mondta a tárgyaláson, hogy ha szigor lenne, akkor jobban tudna működni. Ezért tartja fontosnak a bíróság, hogy legyen egy konkrétumokat magába foglaló szabályrendszer, amely a panaszolt szemé előtt van az órák többségén, és amelyhez tartania kell magát.

A bíróság úgy látja, hogy ugyan a tanuló sokszor nem tudja betartani az alapvető szabályokat, tett erőfeszítést annak érdekében, hogy javuljon a helyzet.

2014. március 11.

az Iskolabíróóság nevében: Surányi Anna

## Kérdezz-felelünk rovat

A kérdés:

*„Nagyon félek attól, hogy itt Magyarországon is lesz olyan majd a helyzet, mint most Ukrajnában, hogy ki fog törni a polgárháború. Meg vagyok rémülve. Vajon lesz-e ilyen helyzet valaha Magyarországon is?”*

*Részlet egy 12. évfolyamos lány leveléből*

A válasz:

Nagyon is érthető a rémületed, hiszen most szinte a „mi bőrünkéről” van szó. Hiszen velünk szomszédos országban történnek a fenyegető események, amikről mostanában a híradások szólnak. Más érzést válthat ez ki belőled, mintha egy fegyveres konfliktusról szóló akciófilmet néznél. Valószínűbb, közelebb van, ezt nem tudtad magadtól könnyedén eltávolítani, mondván hogy „ilyenmi velem úgysem történhet meg”, hiszen látjuk híradóban, hogy sokakkal igenis megtörténik.

Bárcsak mondhatnám válaszul a kérdésedre, hogy dehogyan lesz ilyenmi nálunk...

Ami biztos, hogy pillanatnyilag ilyen veszély nem fenyegeti Magyarországot.

Ha még pontosabb politikai, jelenkorunk történelméről szóló választ szeretnél, akkor érdemes a történetírás felé fordulni és kérdezni tőle, biztosan képes van, érdemes őt a konkrét történésekről és a politikai vetületéről kérdezni.

Én inkább azzal foglalkozom most, hogyan is érzed magad ebben a helyzetben. Azt írod: „meg vagyok rémülve”. A történetekhez kapcsolódó sokk, biztonságvesztés mind olyan érzések, amiket átélnek, akiket közvetlenül érintenek a polgárháború véres eseményei, de a hírek kapcsán képek, mondatok hozzád is eljutottak, és megdöbbenett és megijesztett. Ami az igazán rémisztő lehet ebben, az, hogy megérezted, van, akinek most elveszett a biztonsága, a nyugalma, a korábbi élete a történelem miatt.

Az, hogy ezt észrevetted, és hogy mindez megérintett, jelzi, kezdsz felnőtté válni, legalábbis a jelenségek érzékelése szintjén. Csak még meg kell tanulnod kezelni azokat.

Azt gondolom, ezzel a kérdéssel máris elindultál a tudatosítás útján, keresed a lehetőséget, hogy megértsd a helyzet kiváltotta érzéseidet. Ezzel már közel jársz a megoldáshoz: hiszen biztosan tovább követed az eseményeket, tovább kérdezel, és a válaszokat aztán mérlegeled, valós fenyegetést kell-e átélned, vagy az információ elindított benned egy érzést és gondolatmenetet, amit most vetsz a valóság próbája alá. Minél több, téged érő külső információval teszed meg ugyanezt, annál jobban fejlődik a helyzetérzékelésed, realitáskontroll funkciód, ami segít majd neked, hogy minden téged érő szituációban világosan láthasd, mivel is állsz szemben.

Valószínűleg innentől tudatosabban figyeled a magyar politikai élet változásait is, vagyis ez a helyzet, ez a sokkoló érzés talán azt is előidézi benned, hogy foglalkoztatni kezd a politika, a közelgő választások. Ha már betöltötted a 18. éved, akkor talán a választójogoddal is élni fogsz.

Ez az egyik lehetséges reakció a fenyegető helyzet kezelésére, a megküzdés. Ha ez a képesség fejlődik, biztos, hogy a magabiztosabban kezeled majd a helyzeteket. Vagyis ez a mostani rémületed jó esetben a személyiséged fejlődéséhez vezet téged. Kész

nyeremény.

Van egy másik reakció is a rémületre: a menekülés. Ha már a menekülésnél tartunk, akkor félünk. A félelem egyébként kis adagban nagyon hasznos – mondják a pszichológiai kutatások. Miért? Mert fokozza éberségünket, a szervezet arousal szintjét emeli. Ezáltal valóban készülünk a veszélyhelyzetekre, és ilyen módon könnyebb felismernünk, ha valódi, aktuális veszélyben vagyunk, és könnyebben el tudunk menekülni.

A rémület – a nagy adag félelem – már inkább bénító hatású lehet a reakcióinkra. Vagyis először is nem baj, ha félünk, mert akkor készülünk a veszélyhelyzetekre. A rémület bénító hatása elkerülhető, ha tudunk bízni magunkban, a helyzetmegoldó képességünkben és a minket körülvevő környezetünkben.

Vagyis nálad azt látom, hogy inkább a megküzdés stratégiáját választottad a számodra félelemkeltő helyzetben, hiszen akcióba lendültél és kérdeztél, vagyis elkezdted a problémát megoldani. Ez az, amit mindig megtehetsz, bármilyenek is a körülmények a körülötted lévő világban. Légy ilyen proaktív, mint most, meglátod, a rémületed csökken, a magabiztosságod pedig azzal arányban nő.

További sikeres kérdezést, a világban körülnézést kívánok neked!

Borbáth Kata



## IRODALMI HÁZIVERSENY

### FEBRUÁRI MEGFEJTÉSEK

#### I. Országnevek

1. Argentína = ezüstös
2. Ausztrália = déli föld
3. Bahrein = két tenger
4. Barbados = szakállasok
5. Burkina Faso = a becsületes emberek földje
6. Csád = tó
7. Ecuador = egyenlítő
8. Guatemala = erdő
9. Kanada = falu
10. Kirgizisztán = negyven törzs földje
11. Liechtenstein = fényes kő
12. Luxemburg = kis vár
13. Mali = víziló
14. Montenegró = fekete hegy
15. Pakisztán = a tiszták földje
16. Sri Lanka = szent sziget
17. Szamoa = szent középpont
18. Szingapúr = oroszlánváros
19. Tuvalu = nyolc sziget
20. Üzbegisztán = a szabadok földje



II. A kínai horoszkóp csillagjegyei: patkány, bivaly, tigris, nyúl, sárkány, kígyó, ló, kecske, majom, kakas, kutya, disznó – Idén a ló éve van.

#### III. Magyar szerzők neve idegenül

1. Steven Black: Fekete István
2. Alexander Peterssen: Petőfi Sándor
3. Thomas Price: Tamási Áron
4. Smoke McMilan: Füst Milán
5. Fitzgerald Armwave: Karinthy Frigyes
6. Maurice Joker: Jókai Mór
7. Michael Beaney: Babits Mihály
8. Emery Birch: Madách Imre
9. Andrew Gyve: Ady Endre
10. Eugene Hide: Rejtő Jenő

#### IV. Filmhősök – filmcímek

- Apollo Creed – Rocky  
 Capt. Jack Sparrow – A Karib-tenger kalózzai  
 James T. Kirk – Star Trek  
 Lieutenant Dan – Forrester Gump  
 Marty McFly – Vissza a jövőbe  
 Morpheus – The Matrix  
 Mr. Darcy – Büszkeség és balítélet  
 Tony Stark – Vasember  
 Tyler Durden – Harcosok klubja  
 Vincent Vega – Ponyvaregény

#### Megfejtők:

BODOR ADRIENN (MÁRKA), DOBOS GERGŐ (HARIBÓ), GÁL MARCELL (VAGABOND),  
 HOLLBECK BÁLINT (MÁRKA), KMECZIK ENIKŐ (MASZK), MÁLYI BORBÁLA (GURU),  
 SZAKÁL ANETT (MÁRKA), SZOTA MARTIN (MASZK), TÖMBÖL ZOLTÁN (MÁGIA)

GRATULÁLOK!

## MÁRCIUSI forduló

### A MEGFEJTÉSEK LEADÁSI HATÁRIDEJE: 2014. ÁPRILIS 4., PÉNTEK

#### I. Melyik regények első vagy utolsó mondatai olvashatók az alábbiakban? (8 pont)

A szóba jöhető szerzők és műcímek:

- Mihail Bulgakov: A Mester és Margarita
- Karinthy Frigyes: Tanár úr kérem
- Milan Kundera: A lét elviselhetetlen könnyűsége
- George Orwell: Állatfarm
- Ottlik Géza: Iskola a határon
- Örkény István: Tóték
- Antoine de Saint-Exupéry: A kis herceg
- J .D. Salinger: Zabhegyező

- Hát ha tényleg kíváncsi vagy rá, először biztos azt szeretnéd tudni, hogy hol születtem, meg hogy milyen volt az én egész tetű gyerekkorom, meg hogy mik voltak a szüleim, meg minden, szóval hogy egy ilyen Copperfield Dávid-féle marhaságot adjak le, de ehhez nincs kedvem.
- Felhasadozó emlékezete megnyugszik, és a következő holdtöltéig a professzort nem háborgatja semmi: sem Gestas orr nélküli gyilkosa, sem a kegyetlen Ponczius Pilátus lovag, Judea ötödik helytartója.
- Az állatok a disznókról az Emberekre, az Emberekről a disznókra, aztán a disznókról megint az Emberekre néztek, és már nem tudták megmondani, melyik az Ember, és melyik a disznó.
- Az örök visszatérés gondolata rejtélyes, és Nietzsche zavarba ejtette vele a többi filozófust: micsoda képtelen gondolat, hogy amit már átéltünk, egyszer ugyanúgy megismétlődhet, és hogy ez az ismétlés is ismétlődhet a végtelenségig.
- Az udvaron keresztül belopóztam – fél tíz után járhat az idő, most a folyosók kihaltak és konganak, csak néha, mikor egy becsukott ajtó előtt elmegyek, csap ki felém a zümmögés és egyszerre mélyen és igen komolyan elszorul a szívem.
- Hatéves koromban egy könyvben, mely az őserdőről szólt, és Igaz Történetek volt a címe, láttam egy nagyszerű képet. Óriáskígyót ábrázolt, amint egy vadállatot nyel el. Tessék, itt a rajz másolata.
- Szeredy Dani motyogott valamit az orra alá, ahogy álltunk a Lukács fürdő tetőterasán, a kópárkánynak támaszkodva, s néztük a sok napozó civilt.
- Kedves Szüleim és Ágika! Tegnap értesültem, hogy szeretett parancsnokunk, Varró Örnagy úr, megrendült egészségi állapota miatt kéthetes betegszabadságra hazautazik.

#### II. Híres divattervezők – Egészítsd ki a nevüket! (6 pont)

- \_o\_o C\_a\_e\_
- \_\_i\_\_ia\_\_io\_\_
- \_oui\_\_ \_ui\_o\_\_
- \_a\_o\_a\_\_ i\_a\_o\_\_

5. \_u\_o \_o\_\_  
 6. \_io\_io A\_a\_i  
 7. \_ie\_e \_a\_i  
 8. \_i\_ie\_e \_e\_\_oo\_  
 9. \_a\_\_ \_au\_e\_  
 10. \_o\_a\_e\_a \_e\_a\_e  
 11. \_a\_i \_\_ei\_  
 12. \_á\_ay \_a\_á\_

### III. Gyermekdalok jogásnyelven (6 pont)

Ismerd föl, melyik gyermekdalról van szó!

- Sürgősen megkérünk minden házzal rendelkező puhatestűt, hogy ingatlanát záros határidőn belül hagyja el, annak külső felszínén keletkezett, és azóta is folyamatban lévő tüzeset miatt. A károsultakat folyékony és félig megszilárdult tejpari termékekkel kártalanítjuk, amelyek együttes mennyisége egyelőre kétnapi fejadagot tesz ki.
- Figyelem! Azon személyek részére, akik lépéseiket nem tudják az általunk megadott ritmushoz koordinálni, nem áll módunkban este a kintinban süteményt biztosítani. Felhívánánk viszont a figyelmet az említett táplálék pozitív tulajdonságaira, valamint arra, hogy honvédségünk számára kifejezetten ezt az ételtípust írják elő.
- A körzetünkben csókák csipése, valamint látásában korlátozott kiskorú varjak jelenléte is aggodalomra adhat okot. Gyermekünk keresztanyja két lóerős járművéért küldetett, meg kell azonban tagadnom a kérését, mivel a közlekedési eszközt baromfiak foglalták el.
- Közlemény: Hagyományos meghajtással rendelkező nosztalgiavonat indul Kanizsa városába. Megerősítjük, hogy a vonat a kanizsai állomásra megy. A szerelvény elején az irányítási funkciókért felelős gépész-menedzser tartózkodik, az utolsó kocsiiban tartózkodó vonatkísérő viszont egy töltött tézstaféleség, amely feje táplálkozásunk legfontosabb gumós gyökérnövényévé alakult.
- Figyelem! Ismeretlen oknál fogva súlyosan megsérült egy hosszúlábú, „gilice” névre hallgató szárnyas. A madár lábszárán észlelhető sebet vélhetően egy Kis-ázsiai fiatalokú vágóeszközzel ejtette, kezelését hazánk fia végzi fűvő, ütő és húros hangszerek együttes alkalmazásával.
- Sürgős figyelmeztetés minden kiskorú Katalin nevű lakosunk részére!  
 Tudomásunkra jutott, hogy hazánkba betört oszmán csapatok Önöket célpontjuknak tekinthetik. Áldozataikat először mély nátrium-kloridos forrásban szeretnék megmeríteni, majd pedig abroncsok alsó tesztelésére használják fel. Tájékoztatjuk Önöket továbbá, hogy a nagy sebességgel közeledő oszmán csapatok megérkezésük után fejlődéssel történő kivégzést foganatosítanak.

### IV. Vallásokkal kapcsolatos kérdések (20 pont)

- Melyik hegycsúcson feneklett meg Noé bárkája?  
 Az Araráton, Ferihegyen, a Mount Everesten, a Sváb-hegyen?
- Milyen állata volt Bálámnak, a mezopotámiai jósnak?  
 Bolhája, kutyája, szamara, tevéje?
- Milyen állat nyelte le Jónást a Bibliában? Cethal, krokodil, oroszlán, víziló?

4. Kit lestek meg a vének fürdőzés közben a Biblia szerint?  
Esztert, Juditot, Salómét, Zsuzsannát?
5. Hogy nevezik a zsidó húsvétot? Jom kippur, macesz, Peszah, Purim?
6. Hány csapással sújtotta az Úr Egyiptomot? Hét, tíz, tizenkettő, száz?
7. Melyik tengeren keltek át a zsidók Egyiptomból menekülve?  
Fekete-tenger, Földközi-tenger, Holt-tenger, Vörös-tenger?
8. A Biblia szerint hova került József, miután testvérei eladták?  
Egyiptomba, Föníciába, Perzsiába, Szíriába?
9. Hogy hívták Ábrahám és Sára idős korukban született gyermekét?  
Izmael, Izsák, Lót, Rebekka?
10. Melyik szentet illetik a Sárkányölő melléknévvel?  
Szent Ágostont, Szent Andrást, Szent Györgyöt, Szent Lászlót?
11. Mi szokott lenni Szent Péter kezében az őt ábrázoló képeken?  
Esernyő, kulcs, pálca, rózsafüzér?
12. Melyik város püspöke volt Szent Miklós, akit a Mikulással azonosítunk?  
Antiokeia, Bizánc, Hippo, Myra?
13. Ki volt az első pápa? I. Pius, Szent Miklós, Szent Pál, Szent Péter?
14. Hogyan nevezik a bíborosok pápaválasztó gyűlését?  
Kongregáció, konklávé, konkordátum, konvent?
15. Melyik szerzetesrend-alapító tevékenykedett Assisiben?  
Szent Ágoston, Szent Benedek, Szent Domonkos, Szent Ferenc?
16. Melyik az egyetlen magyarországi alapítású szerzetesrend?  
Bencések, ciszterciek, domonkosok, pálosok?
17. Mi volt Pál apostol eredeti neve? Salamon, Sámuel, Saul, Simeon?
18. Mi a neve a szege-di dómnak? Fogadalmi templom, Kálvária-templom, Szent György-templom, Szent István székes-egyház?
19. Hol őrzik Budapesten a Szent Jobbot? A Bazilikában, a Mátyás-templomban, a Nemzeti Múzeumban, az Országházban?
20. Kik irányították az Eötvös Lóránd Tudományegyetem jogelőd-jének számító egyetemet 1773-ig? Bencések, ferencsek, jezsuiták, piaristák?



## Poliski @ Polski Sítábori észrevételek

A polisok idén megkezdték a szláv területek meghódítását, és terveink szerint folytatjuk is a felfedezést! Mindketten közös nevezőn vagyunk abban a kérdésben, hogy továbbvigyük illetve ki-egészítsük a Közgazdasági Politechnikum abbéli törekvését, hogy a diákokkal minél több kultúrát ismertessünk meg, és erre kiváló lehetőség nyílik a sítáborok alkalmával.



Első nekifutásra február 8-ától 12-éig Lengyelországot, pontosabban egy Budapesttől mindössze 300 kilométerre fekvő sícentrumot, Bialka Tatrzianskát vettük célba, és bátran kijelenthetjük, sok dolog máshogy van ott, mint amit megszokhattunk.

Vegyük például az étkezést. Bár nem hiszem, hogy csak a krumpli(püré)t ismerik arafelé, viszonylag sokszor találkozhattunk ezzel a körettel, ha jobban megvizsgáltuk a tányerunkat. Ami a többit illeti viszont... Nos, elmondhatjuk, hogy borscs nélkül lehet élni (céklaleves), de sokáig nem érdemes halogatni a kipróbálását, ugyanúgy a helyi specialitásnak számító „káposztaleves-főzelék” is melegen ajánljuk, hogy a többi szláv ételkülönlegességet most ne is említsük. Pedig van még, efelől ne legyen semmi kétségünk.

A lengyelekről általában elmondhattuk, hogy kedvesek voltak, segítőkészek, még ha nem is beszéltek angolul folyékonyan, megpróbáltak válaszolni. A sorban állás természetesen más lapra tartozik, de az egyik ország polgárainak sem erőssége (találkoztunk több nációval is).

A pályára nem lehetett panaszunk, bár elsőre kissé rövidnek tűnt, azért akadt néhány trükkös kanyar illetve lejtő, amin azért el lehetett szórakozni kicsit. A pálya és környéke felvonóstul, hűtéstül csillagos ötös, egyedül az időjárás volt picivel melegebb, mint az kívánatos lett volna. Legalábbis egy sítáborhoz képest mindenképpen.

Mindehhez jött még egy korrekt és kompromisszumkész sofőr, egy jókedvű és precíz pontos csapat két elhivatott kísérővel. A végeredmény nem is lehetett más, mint rengeteg élménnyel, síeléssel, városnézéssel teli és jó hangulatú öt nap. Ehhez csak annyit tennénk hozzá, hogy még felnőttektől is ritka az, hogy mindig tudtuk tartani az előre megbeszélt ütemet, nem kellett egymásra várni, ami ugyebár az egymás iránti tisztelet kézzelfogható jele. Habár néha akadtak problémák, ezeket jó polisok módjára sikerült tisztázni. Összességében egy rendkívül vegyes, mégis kiváló csapat jött össze, akikkel síeltünk, eszmét cseréltünk, és csak úgy elvöltünk néhány napig. Köszönjük mindenkinek a részvételt!

A magunk részéről csak annyit teszünk hozzá, hogy igyekszünk jövőre is megközelítően érdekes és értékes túrát összehozni!

Rob Dawson és Kapi Márton

## Haaksbergen, Hollandia

### 1.

Our trip in Netherland was the 5th meeting, of the Comenius Project Live. Before we travelled we have done every presentation and workshop, so we were ready for everything.

We met in Liszt Ferenc international airport at 10 o'clock and our plane was take off at 11:20. We land in Dortmund, in Germany. Than we travelled by bus to Haaksbergen where were waiting our hosts. After we arrived and we met our hosts, we went in small groups to somewhere or to my host house.

In the first day, we met at the school, and we had three workshops. During the workshops, the delegations show their presentations, about what did they do since the last meeting. And we have seen that all the nations checked their practical part and we have checked our theoretical, but we showed our presentation and nobody asked us questions, so we were happy, because everybody understood what we told to them. After the workshops, we went on a school trip. We have seen a lots of classrooms, full of students, in this school in Haaksbergen, are more than one thousand student, and we were surprised because, Haaksbergen is a bit smaller then a city. So we saw the school, and the very expensive classrooms, and than we had lunch. There were meats and sausages with potatoes, it was really delicious. After the workshops and the lunch, from the Hungarian group everybody have drunk three or four coffee, so we were not boring. In the afternoon we went to the town hall, and we met with the major of Haaksbergen, after that the

half of the group went to a mill and half of the group went to a mosque. After these programs we went back to the school, and we (from the Hungarian group: Zsombor and Erik) cooked some pancakes.

On the second day, we met again at the school and we had some workshops again and after that we went to Ahaus, where the German delegation is from, it is about 20 kilometres from Haaksbergen. And we had a lunch, some meat with potatoes and yoghurt with chocolate as a dessert. After the lunch we went again on a school trip and it was very similar as the school in Holland but it was a bit scarier, we don't know why but it was. After the school trip we went to Tobits Software factory, where they want to make the new world, and they have an agreement with the Apple, so maybe ten or more years later we are going to live in a Tobits Software house. After the factory we went to the Rock and Pop museum and we saw the history of the Rock and the Pop with interesting games. In the evening we went to play bowling, and we ate frikandel with baked potatoes, and they were really kind because they paid, I think, in our stead.

On the third day so the last full day in Holland we went to Amsterdam by bus. It was a bit long but we could play "szókereső" so we didn't get bored. In Amsterdam we went to the Rijks Museum. And we could see some pictures from van Gogh, Waterloo or from the renaissance, rococo. After the museum trip we had a bit more than two hours free time, and we went to have a lunch, and Rob told us a great baked potatoes place, so we have ate enough potato. In the afternoon we had a trip in the "real" Amsterdam,

and we could buy candies and dresses. After that we went on a boat trip, and then we travelled back to Haaksberben. In the evening we had a farewell party in a pub, but I think everybody (from the Hungarian group) went home.

And on Sunday we travelled back to Hungary and we were really sad, because we had to come home, but now we are happy again in Hungary too. So I think we had very-very amazing days in Holland, and I think if we could we would travel back for months.

Varga András (NOVA)

## 2. The wonderful West aka a trip to the Netherlands.

As usual, no trips start smoothly. I left my check-in card at home. For my luck I left early so I arrived to the airport, now with the check-in card in my pocket, just on time.

We continued our journey to Holland with no further inconveniences.

When we arrived to Haaksbergen, our final destination, we all remained open-mouthed with astonishment. I personally had the feeling, the Dutch had built a complete town for us, just to show off. It was all magnificent, the houses built from red bricks, the man-sized windows and the perfectly organized gardens. After we arrived and everybody has found their hosts we left the school and went to our host's home.

Later in the day we met most of the other foreigners from the other countries.

Everybody went home relatively early, because we were all tired from the journey. The next day we had a small look around in the school. It was just huge. A thousand and hundred students in only two floors,

and they had everything a school could need, biology and chemistry labs, physics rooms, computer rooms, fully equipped workshops, they had their own, sound-proof studios with several instruments. After we walked around the school we had a few hours of presentations, group work and lunch. In the afternoon we visited the town hall and the major, who welcomed us in Holland.

After the short visit we went to the local mosque and the famous water mill. In the evening a few of us assembled in one of the Dutch's house and spent the whole evening there.

On the third day we still had some work to do but after we were done with that we took a bus and went to the nearby German school. It was also a school for almost one thousand two hundred students; it was even bigger and better equipped than the Dutch school. After the visit in the school and the lunch we visited Tobit Software, which is a company who designs applications for Apple. In the building everything was ultramodern, it provoked a reaction in almost everybody, either positive and negative. After the visit in this facility we went to the close Pop and Rock museum which was much more fun for everybody in the group.

After we got back to our houses we had dinner; and not much later we left to meet the others and play some bowling.

We spent our last day in Amsterdam. We had to ride a bus for a few hours in the morning but the capital city did worth it. We started our short sightseeing in the Rijksmuseum, which holds most of Rembrandt's paintings and several other important artpieces. Unfortunately we only had one and a half hours so we could

only look at the most famous paintings and run through the halls to see what they have there.

After our time was up in the museum, we had some free time. We ate some nice French fries and looked around in the well-known Red Light District. As the free time break ended we joined the other groups and had a short boat trip in the canals of Amsterdam. After the boat trip we had to find our bus back to Haaksbergen. When we arrived back to town, everybody went to have dinner and prepare for the last night together. In the morning we had our last breakfast with our host families and then we said bye to them and got on the bus which took us to Dortmund Airport from we flew back home.

Mohácsi Erik (MannA)



### 3. Comenius LIVE Meeting in the Netherlands 5-9. February

The first day passed with travelling. We went to Dortmund by plane and then to Haaksbergen by bus. There our host families were waiting for us. Everybody went home and got know the family, had dinner etc. I think every family and student was extremely kind and generous.

The next day we went to the school of Haaksbergen, we had a tour inside. The school is vast and beautiful. There are a lot of hand made decors all over the walls. It is a really nice place. We had some workshops then and some coffee breaks between them. We visited the major, he was kind, welcomed us and said a few words. After that we had a little trip in the city, we visited the mosque and a temple. In the sequel we went to see a watermill. It would have been quite interesting but unfortunately I didn't really understand many things.

In the evening some of us went to Senna's house to play board games. It was fun!

The third day we also started in the local school we had some workshops and then we went to Ahaus. There is the German school. We got lunch there and we also had a tour inside. This was also a huge building. I liked it too, but for me it was a bit frigid, maybe because that day weren't any students in the school.

Then we went to Gronau to the Tobit. It is a company which produces applications. We had an exhibitory trip but I think it wasn't such a big deal. I don't really like smart phones or tablets or any stuff like that, but some of the others liked it.

Then we went to a Pop and Rock Mu-

seum. It was awesome! We got a tour guy, he told us a lot of stories, it was really interesting. When he finished we could go around and listen different type of music from different times in earphones.

In the evening the half of the group (because half of the guest stayed in Germany and the other half stayed in Holland) went to play bowling. I think everybody enjoyed it, it was nice!

On the following day the whole group went to Amsterdam. At first we went to the Rijks Museum. We had only one and a half hour to look around what is quite short considering the bigness of the museum. Then we had two hours to have lunch and look around the city. It was beautiful, the lot of canals... and cyclists, the small streets... It is a really nice city. We also visited the red lamp district. That was really harsh...

Then we had a boat trip. That would have been really good if I weren't so tired, I couldn't really pay attention to the tour guy unfortunately.

In the afternoon Niki, Rebi, Elles and me went to Sanne's place and baked pizza! We had a really great time! We were tired and so crazy. We taught each other words in our own language. It was really fun!

And all of us went to the farewell party. It was in a local pub. At first it was nice but then it became a hard core techno party.... Yeah... it wasn't really nice then but everybody had a good night.

And the last day came. Every delegation went home. It was really sad because we really got love Haaksbergen and all of the people. I hope I will be able to go back there some day. It was really good there!

Philipp Hanna (MannA)

#### 4.

Netherland. The most of the people think of drugs and other things although that is not at all the case. Netherland is a beautiful country and I travelled here. First day when we arrived in Haaksbergen we met the Dutch team and my host family. It was a very nice family and very big. My host name was Gijs and he had one brother and 1 sister. After than I met the family and we had a dinner, we went to a pub. The second day was a little bit boring because we did a lot of work and we went to the major and we visited an Islam church. Then we went to a watermill and everybody was tired but we cooked pancake and that is really enjoyable. I didn't tell before but we were there for five days and we travelled on Wednesday so the third day was Friday. We travelled to Ahaus to see the Germans school and we went to the Tobit software company. This company invented the Ibike and produced the Iphone or the Ipad touchscreen. If these aren't enough in additon they had hotel rooms and we controlled a special Ipad. Then we went to the Pop and Rock Museum. It was really interesting and we listened to a lot of music there. In the evening we went to bowling and the whole of the groups enjoyed the bowling matches. On Saturday we went to Amsterdam and we went to a lot of interesting places. In Amsterdam we visited the Rijks Museum. That was a painting, model and sculpture museum. I was very tired because we walked a lot but when we sat down on the boat tour that was better. On the tour itself everybody was tired. In the evening we had a big party because that was the last night in Netherland. On Sunday we travelled back home but nobody wanted to do that.

Sunyovszky Márk (VaGabond)



## 5. Haaksbergen Meeting

That was my first trip with Comenius Live and I had a really good time. I went with two other girls and four boys and of course our teachers Anna and Ágota. We were in Haaksbergen. (It's a small (but very cute) village, near to Germany and in the North East part of Holland.) We could meet with the people from 7 other countries: Belgium, France, Germany, Italy, Netherlands, Poland and Spain. We spent there 4 days, and the 5th day, we came home. So, we met at 10:00 at the airport, and we left at 11:20. We arrived about 12:45 at Dortmund, than we took the bus and went to Haaksbergen. After the arrival, we went to our host's home. My host's name was Sanne, and she's 17. She has a sister, and her parents were really nice and hospitable. Their house was beautiful and big. It was a 2 floor high house and my room was in the 2nd floor. I took a shower, we had a dinner and in the evening we went to a pub by bike. We met there with the other students. Initially just the Hungarian people and our host and maybe their friends, but later the others also came. (Mainly the French.) And the most of us were by bike. We had two days to work (but not all day, just five times). It wasn't very hard or much, BUT the worst and most difficult

role for me was, when I had to stand up to the stage, and speak to the people in English. For all the hosts, all the guests, and all the teachers. (Ok, I didn't speak too much but it was horrible.)

We had a guided tour through the school (very big, nice and I loved it), and than Haaksbergen. We visited a water mill, a mosque, a catholic church, and the town Hall, where the major welcomed the foreign guests. Than we could bake and eat Pancakes in the school, and we liked it because Rebeka invented a new art. The pancake painting. She drew to the pancake with maple syrup. It was funny. We travelled to Germany by bus. (Ahaus und Gronau) We visited the Pop and Rock museum (I think, that was the best program in Germany), the school of the German guests, we had lunch in Ahaus, and we were at Tobit Software Company, where they work on to make an „easier” world by technology. (I didn't really like it.)

It was funny, when we were with the German group in the museum, where the guide spoke in German. And it wasn't very interesting what he said, so Hanna and me were looking the pictures, and listening to the music. So we got lost from the group and when we noticed it, we didn't find them. So we were going to outside, where we found "just" Ágota ("just" is because, we weren't with her, we were in Anna's group) but we told her what happened. She hadn't seen them, but she agreed, with us to see the city, but we had to come back to the bus on time. But we had just 20 minutes, and we wanted just a coffee, so we were looking for a bakery and we tested our German knowledge. And it succeeded.

One evening, we went to bowling, and

it was so good. A lot of people couldn't bowling. Neither did I, and from this was even better.

And the last day we were in Amsterdam. We went to a museum, than we had 2 free hours. But not really „free”. We could go on a sightseeing just with Anna and Ágota in the „real” Amsterdam. (they didn't trust us) So we checked the Red Light District, the souvenir shops, and we were looking for a „restaurant” about 30 minutes. And why? Just because Rob thinks, good French fries can be bought there. Ok, it was good, but the French fries are just French fries. (But it wasn't a restaurant because, only French fries could you buy, maybe some hamburger also.) But it was still good.

And the last evening was the farewell party.

My remark about Holland and the Dutch people:

- They never change or take off their shoes, when they arrive at home.
- Bikes are everywhere. (And nobody steals them.)

Everybody has a bike, and they use it. From the 4 years old children to the grandparents. (I think it's cool, and a love it.)

- The Dutch people are friendly, hospitable, and nice. (Or just our host-families, and their friends.)

And the last information what I know: I want to go back.

Szász Nikoletta (DejaVu)



## 6. Hollandia

The first trip of my life to The Netherlands was fabulous.

On the 5th of February we departed from Liszt Ferenc Airport and after aprox 1 and a half hour of flying we landed in Dortmund where we got into a private bus and travelled down to Haaksbergen. I had no idea about the name of the town until we got there neither about how my host looks like, I only knew his name(Thomas).

When we got off the bus after a little bit of confusion we finally met with Thomas and his mom. His mom took me and Bandu to their home while he rode his bike the same way with Rouelof, his friend who was hosting Bandu. Their house was made out of lovely red bricks and looked exactly the same from the outside as their neighbor's houses. As they told me later, in Hollandia people don't like those who are out of the line and that's why the people in the same neighborhood build very similar houses so as his mom said „they have to pretend to be normal.” but they were a bit „special” family. (For example they had armchairs at the dining table.) Later on Márk and his host arrived too and we sat down to the dining table and started talking about the flight and habits, the program, etc. and then out of a sudden they asked me if I want some Strophwavvel-s. I knew Strophwavvel because one of my classmate always brings me some when he goes to his homeland but this time they showed me a way to consume this miraculous disk of pure happiness that was so easy, I was wandering how couldn't I think of that. Warming it up a bit. From that point whenever someone asked me about what did I like the most in Hollandia I couldn't answer

anything else than Stroph wavel. After this fantastic realisation we played some games and then went to bed for tomorrow.

The next day I got to know that in the Netherlands almost every children ride bike if he or she wants to go somewhere. So Thomas's brother lent me his bike till I'm there because he goes to university anyway and he has to take his car for that and we rode to school. In the school we had our presentations about the program and then had a look-around in the school which was really nice. We had a small trip in the town and the mayor gave us a warm welcome at his office and then we visited a watermill. In the last moment I persuaded Thomas and my new friend Martijn decided to go by bike so I could see that Haaksbergen had a wonderful woody part too where they had several football and field hockey fields too. In the evening we had some beer at a pub and then went to rest.

On the third day we had our trip to the German school, a software maker company and a pop rock museum. The school and the company was extremely boring but the Pop Rock Museum was really awesome although we had spent only a few hours there.

On the last day we travelled down to Amsterdam by bus. Amsterdam was like a fairy tale. The structure of the buildings, the roads, the bikes, the rivers/canals. It was wonderful. We went into Rijks Museum but we had to come out after a 2hours because... well I don't know why but maybe because we wouldn't have enough time for sightseeing or something because after we walked through the ered lantered district of Amsterdam we went into some

shops and suddenly realized that we have to hurry back to the meeting point because we were going for a boat trip which was fine. After the trip we headed back to Haakbergen and had a last dinner with our host families, gave them our presents for taking care of us and putting us up and then went to the farewell party and on the next day we waved goodbye to each other with the hope that we're gonna see each other in the summer.

I had a marvelous time in the Netherlands but this was not enough for me! I need to see more of the country so as soon as I have the opportunity I want to go back there!

Reska Zsombor (HaRibo)



## Takács Sapi Márton (Deja Vu): Fényév

– Lemegyek boltba cigit venni –  
 Mondta a Nap, vissza se jőve  
 Ennyi, sütkérezem  
 A reflektált fényben  
 Egy darabig, míg végleg  
 Eltakarodik

Aztán  
 Narancssárgás fényétől vesztve  
 Elindulok egyre keresve,  
 Hogy van-e Nap valahol  
 – Te árván maradol –  
 Mondta a Hold, és halvány  
 Szárnyába karolt

Refrén<sup>1</sup>:

De én még  
 Visszanézek a szép hült helyű Napra  
 Hátha belém szállna vöröskés impressziója  
 Lefényképezem,  
 Mint egy Monet szem  
 És nem marad más, csak a Hold hideg  
 Fénylő kék dala

Refrén<sup>2</sup>:

És csak  
 Hallgatom hálásan, ha héven  
 Hegedülnek, háztetőkről fütyülnek szerényen  
 Becsatlakozom  
 Beléhabarodom  
 Ahogy a fények játszanak  
 A világ-színpadon

Elfogyott a holdam a boltban  
 Sajtot vettem helyette, hátha  
 Helyettesít nekem  
 És nem leszek ilyen  
 Végtelenül és egyedül  
 Bús álommanó

Végül  
 Fénytelenül ülök sötétben  
 Féktelenül szállok a széllel  
 Szemben, könnyezem,  
 Csípi két szemem  
 Sötét szellő kellőképpen  
 Így elvérezem

Más:

– Majd én felfogom a vért –  
 Szólt hozzám s megkért-  
 E a két kezem,  
 Hadd jósoljon nekem  
 Az aranyhaj csillag  
 – Majd megvigasztallak –  
 Így vitt végül magával  
 Fehér tejút felé

Úton a sok csillag felé  
 Éppen csak, hogy meg kóstoltam  
 Elszakadt a szál,  
 – Lassan zuhanjál! –  
 Sírt a csillag s könnye felém  
 Por alakban szállt

Refrén<sup>1/b</sup>:

De én még  
 Visszanézek a porból szótt csillagra  
 Hátha belém szállna maradvány impressziója  
 Lefényképezem,  
 Mint egy Monet szem  
 És nem jön más, csak a hajnal ismer-  
 Ős sárgás dala

Refrén<sup>2/b</sup>:

És csak  
 Hallgatom hálásan, ha héven  
 Hegedülnek, háztetőkről fütyülnek szerényen  
 Becsatlakozom  
 Beléhabarodom  
 Ahogy a fények játszanak  
 A világ-színpadon

Vége:  
 Végül  
 – Lemegyek a boltba cigit venni –  
 Mondja a Nap vissza se jöve  
 Ennyi, sütkérezem  
 Az ismerős fényben  
 Egy darabig, míg újra  
 Eltakarodik.

Az

# ELŐSZOBA GALÉRIA

2014. március 20-tól

## A KILENCEDIKESEK ALKOTNAK

*című kiállítását mutatja be.*



Ha van kedved, Te is kiállíthatod alkotásaidat: festményeidet, szobraidat, fotóidat stb., csak szólj Jakob Juditnak!

## Károlyi Bori (MáGia) két novellája

### 1. Egyedül

Peti leült a padra. Körülötte sok gyerek szaladgált. De ő mindig is más volt, most is ahelyett, hogy játszana, egyedül ült a padon, és gondolataiba mélyedt. Furcsa fiú volt, ki is közösítették. Szüksége volt a magányra. Csak ő és a gondolatai. Most is épp Pannira gondolt. A kislánynak szőke haja és kék szeme volt. A múltkor megengedte Petinek, hogy játsszon a plüssmacskájával. Pedig ezt eddig még senkinek sem engedte meg. Peti örült, hogy Panni különlegesen tartja. Legalább van egy ember, aki megbecsüli.

Peti felnézett, egy percre abbahagyta a gondolkozást. Most vette csak észre, hogy Panni ott ül a szomszéd padon, és barátnőivel beszélget. A lány most így, tíz év után is ugyanolyan gyönyörű volt. Senki sem változott sokat. A többiek mind ugyanolyan elutasítóak voltak Petivel. Kivéve Pannit. Ő még mindig kedves volt a fiúhoz. De Petinek továbbra sem voltak barátai. Sokan megsajnálják ezért, de őt igazából ez nem érdekelte. Őt csak Panni érdekelte, a többiek nem. Nem tudta levenni szemét a lányról, aki erre fel is figyelt. Rámosolygott Petire, mire a fiú elpirult, és lehajtotta a fejét. Ilyenkor nem tudott Panni szemébe nézni. Újra a gondolataiba mélyedt.

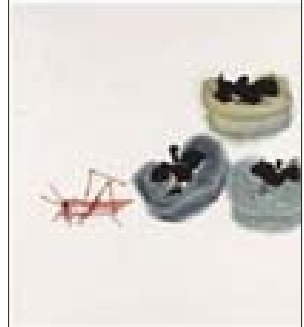
Elhatározását, hogy odamegy a lányhoz, kiabálás szakította meg. Peti megint felnézett, és látta, hogy három fiú közeledik Panni felé. Féltekeny lett. Ezt nem tehetik – gondolta –, ő az enyém. De aztán megfékezte magát. Jól tudta, hogy felnőtt, érett ember nem szokott csak úgy felpattanni a padról és hősieesen odasietni egy lányhoz, hogy elúzza a szeretőjét. Úgyhogy ökölbe szorított kézzel végignézte, ahogy az egyik férfi megcsókolta Pannit, majd kézen fogva elsétáltak. Nagyon fájt neki. Csak arra tudott gondolni: most már késő. Panni visszanézett, pillantása találkozott Petiével. A lány csak ennyit motyogott: most már késő. Majd megint a férjére nézett, és hagyta, hogy a férfi átkarolja, és tovább csevegett vele. Peti lehajtott fejjel ült a padon és várt. De ő sem tudta, hogy mire. Elsétált előtte egy nő. Csinos volt, azt meg kell hagyni. De Petit nem érdekelte. Úgy gondolta, senki sem tudja úgy megfogni, mint Panni. Most is átkozta magát, hogy elszalasztotta.

Mikor negyedszer is felnézett, csak egy magányos férfit látott a szomszédos padon. Ugyanúgy gondolkozott, mint ő. Peti megfigyelte az idős urat, és felismerte benne Panni férjét. A férj nagyot sóhajtott, megtörölte könnyes arcát, és lassan elsétált. Egyedül. Peti megropogtatta fájós derekát, majd ismét gondolkozni kezdett. Most csak egy valami jutott eszébe: jobb nekem egyedül.



## 2. Ahogy az meg volt írva

A toll gyorsan sercegett a papíron. Egy novella született éppen a szabadban. Ábel, a fiatal író most készül kiadni első kötetét. Novelláit akarja összegyűjteni, amiket mindig a parkban írt. Ott kuksolt törzshelyén, egy nagy fa tövében. A körülötte lévő emberek kitalált történeteit írta le. A közeli padon ült egy fiatal nő, óvodás kislányával. Őt még Ábel sosem látta, de pár perc gondolkodás után a jegyzetfüzete fölé hajolt, és írni kezdett: *Vera egy ötszilagos étteremben dolgozik, így nem sokat van otthon. Nem tud elég időt tölteni kislányával, aki megérdemelné a törődést. A lány anyjával él, aki nem számíthat semmiféle segítségre. Talán jobb lenne külföldre költözniük, hogy jobban meg tudjanak élni.* Elfutott előtte valaki: *A fiú boldognak tűnt, de csak pár percig. Nemsokára megjelent az anyja. Tekintély parancsoló asszony volt, feszesre vasalt kosztümben állt a járdán, és ellentmondást nem tűrő hangon rákiáltott fiára, hogy azonnal menjen oda. Ebből a fiúból nagy lázadó lesz. Nem hagyják élni* – fejezte be a mondatot, és sajnálkozó pillantást vetett utánuk. Most neki sem felhőtlen a kapcsolata szüleivel. Meglátott egy párocskát is, akik mindig le szoktak menni a parkba: *A fiatalok kézen fogva sétáltak, miközben mosolyogva beszélgettek. A fiú hátán gitár volt. Milyen jó is nekik. De egyszer még sírni fognak.* Ez is rosszul esett neki, mivel összeveszett a barátnőjével. Úgy gondolta, most elég anyagot gyűjtött, és kicsit bánatosan ment haza. Szüleivel élt egy kis lakásban. Amint hazaért, apja kiabálni kezdett vele, hogy miért nem csinál már valami hasznosat. Erre Ábel szó nélkül fogta a sátorfáját, és elköltözött a barátaihoz. Fél év múlva rendszeresen berendezkedett, viszonylag megnyugodott, de akkor kapott egy sms-t a barátnőjétől. Egyetlen szó állt benne: *Elhagylak.* Ábelnek ekkor lett elege. Lement a parkba, mert az mindig meg tudta nyugtatni, az emberek elterelték a figyelmét. De most hiába ült órákig a kedvenc fája alatt. Verát nem látta sehoh, ahogy nevelt kislányát se. A „keterciben tartott” tini egy nagy társaságban ácsorgott, és részegen kiabált. Anyja könnyes szemmel nézte az ablakból. Egy fiú ült egy másik fa alatt. Hátát a fa törzsének támasztotta és gitározott. Szomorú dalt játszott, szeme könnyes volt. Ábelnek csak egy dolog jutott eszébe: *Hová tűnt mindenki?*



## Éhezők viadala

A szemem közé nézett. Egy hónapja először. Szívem összezsugorodott, testem megremevedett. Az a valami akkorára nőtt, hogy fizikailag éreztem, ahogy testemen kiszivárogho, egy buraként körém tekeredik.

Anyu segíts!

De nem segített. Szeme könnybe lábadt, kinyújtotta felém a karját. Arcáról valami leírhatatlan büszkeség sugárzott s a boldog megkönnyebbülés, mely azóta minden helyemet érintő személy arcáról leolvasható volt. Éreztem, ahogy az eddig bizonytalanul keringő bura most bezárul körülöttem, elzárva teljesen a külvilágtól. Körém tekeredett, már-már fojtogatott. Édesanyám átölelt, fejét vállamon pihentetve zokogott, csak zokogott. Én meg már nem éreztem semmit. Testem-lelkem a burok uralma alá került, és tudtam, tudtam, hogy ha most nem teszek valamit, végleg megfojt. Hát előlről kezdtem.

Elképzeltem az erdőt, az ágas-bogas hatalmas erdőt, mely most már tűzben égett, lángolt, a háttérben sikolyok hallatszottak. De nem. Lementem a folyóhoz, eloltottam a tüzet, de a sikolyok nem akartak abbamaradni.

Az elején kezdtem. A kövér fiúval a hatodik körzetből. Ő halt meg először. Önvédelemből öltem meg, így könnyebb volt odamenni hozzá. Sikolya halk volt, még mindig lángokban égett. Odamentem, majd óvatosan leöntöttem vízzel, melyet a folyóból hoztam. Gyorsan hatott, hamarosan kitisztult, a lángok alábbhagytak, s égésnyomok nélkül távozott a fiú. De tudtam, hogy nincs vége. Egyedül vagyok, mindenkit nekem kell megmentenem. Ha nem sietek, késő lesz, mind meghalnak miattam. Testemen borzongás futott végig, ajkam megremegett, s az a kényszerképzetem támadt, hogy megint fellángol az erdő.

Gyorsan továbbálltam, megkeresni Damient. Őt akkor öltem meg, mikor rátámadt Christine-re. Undorodtam odamenni. De tudtam, hogy muszáj. Muszáj, hogy a burok ne fojtson meg. Odamentem. Alig látszott ki a sötétkék lángok közül, arcán ördögi vigyor, rajtam nevetett. Ráöntöttem a vizet, de többet nem mertem ránézni.

És akkor nem tudtam tovább menni. Levegőm akadozott, a burok elszorította a torkom. Nem tudtam sírni. Nem engedte. Így kínozott. Fel akartam robbanni, de nem tudtam, csapkodni, zokogni, mozogni, de nem. Ott álltam és tudtam, hogy menni kell. Christine már ott állt előttem. Hatalmas vérvörös lángokkal körülvéve, szeme között remény csillog. És már tudtam, hogy nem fog menni. A víz nem segített. A kislány lassan, ördögi kínok között égett el, lassan, fokozatosan. Én is égni akartam, lángok között szenvedni, kézen fogni őt, de nem lehetett. A kislány holtan esett össze, majd hamuvá égett.

Verejtékezve riadtam fel. Édesanyám már felemelte fejét vállamról, arcán ijedség tükröződött. Azt mondta, sírjak nyugodtan. Hogy dühöngjek és szidjam a világot, ahogy akarom. De nem tettem. Nem értette. Még ő sem.

Tovább kellett mennem. A következő állomás David volt. Átölelt. Az ő arcán kizárólagos boldogság tükröződött. A burok fenyegetőzve szorongatott. Nem mosolyogtam vissza. Kézen fogott, úgy kísért be a Kapitóliumba. Gyönyörű törtfehér ruhám, szikrázva körbelobogott, hajam selymesen tapadt fejemre, frissen felfestett arcom vidáman ragyogott, ahogy bevonultunk a hosszú-hosszú folyosón, melyet méltóságos csendben ülő emberek ültek körül. Köztük volt a családom, Anyám, húgom, bátyám, barátaim, régi ismerőseim. Mind jobban s jobban fojtogattak könnyekkel, mosolyukkal, kirobbanó büszkeségről tanúskodó arcukkal.

Felálltam a pódiumra. Magamra öltöttem rég megszokott bájmosolyomat, integettem, csókokat dobáltam. Nem tudtam, ki az. Vajon ki az a színpadon, aki az én kezemmel bab-

rál, aki az én arcomat irányítja. De a burok még nem győzedelmeskedett felettem.

– És íme itt van emberek, a 13. Éhezők Viadalának győztese. Tapsoljuk meg legújabb hősiünket – és akkor felhangzott a tapsvihár. Őrjöngés, üvöltés, sípolás. Engem ünnepeltek. Éreztem, ahogy egyre kisebb és kisebb leszek, lábam meginog, a talaj elhomályosodik alatta, közeledek a föld felé.



És akkor megláttam. Középen állt. Engem nézett, csakis engem, mint a többiek, de mintha külön világból tette volna. Arcán fájdalmas gyűlölettel bámult bele arcomba, lelkembe, szívembe.

Christine anyja. Tudtam, hogy ő az. A világ elsötétült, a burok megszorított, lelkem erőtllenül omlott össze. Előlről kell kezdeni, előlről kell kezdeni. Tudom, hogy előlről kell kezdeni, csak előlről kell kezdeni...

Futottam, rohantam a lángoló erdőben. Már a fél erdő hamuvá lett. Áldozataim sikolya dörömbölt a haldokló fák között. Futottam a vízért szívszakadva, árnyékaként önmagamnak. Soha nem érzett pánik vett erőt rajtam. Érezem, hogy ez most más lesz. Nem fogok tudni mindenkit megmenteni. Késő van, későn jöttem. Átvágtam magam a tűzben égő ágakon, kerestem a fiút a hatodik körzetből. Már a földön feküdt, haldoklott. Leöntöttem, a fél karját már elvesztette. De élt. Rohantam tovább Damienhez. Az undor olyan hirtelen fogott el, hogy egy pillanatilag azt hittem, hagyom meghalni. Önmagamtól megrémülve elhajítottam a vizes bödönt. Egy csepp víz ráment belőle. Szemei elégték, szemgolyói feketén gurultak ki helyükről. De szíve dobogása nem hagyta el.

És akkor hirtelen kitisztult az erdő. A lángok eltűntek, mintha egy nálam erősebb hatalom az egész erdőt leöntötte volna folyóvízzel. És akkor észrevettem. Észrevettem azt az egy pontját a rengetegnek, mely még mindig lángokban állt. Nagy fekete lángokban. Christine! Ó Istenem, Christine. Futottam, de a lábam nem akart alkalmazkodni. A kislány már alig látszott ki a sötét gyilkos örvényből, szemeiben remény csillogott... Elé borultam, s azt kívántam, bár tudnék sírni, dühöngeni, őrjöngeni, lángolni... Hado-násztam a bödőnnel, öntögettem Christine-t, minden maradék cseppet ráöntöttem, rátettem a kezem, kétségbeesetten dörzsöltem a hideg folyadékot a kislány mellkasára. És akkor hirtelen abbamaradt. Christine nem lángolt többé. A remény kihunytt szeméből, arca üveggé vált. De élt, tudtam, hogy él.

Felsikítotam. Testem vérvörös lángok lepték el. A fájdalomtól kicsordult a könnyem, öklömmel védekeztem az égő szenvedés ellen. Ördögi kínok között égtem el, lassan, fokozatosan.

A burok végleg összeszorult.

Felriadtam. A tömeg még mindig őrjöngött. Szám őszinte mosolyra hajlott. Megnyertem a viadalt. Én nyertem meg a viadalt.

## Fék András (Manna): Embólia Club

Méreg a kehelyben  
Egy lépés előre, egy lépés hátra  
Fekete épületben  
Mártír testületben  
az Embólia Bár

Torz, mint a rend  
Két lépés előre, egy lépés hátra  
Belül a csend  
Fogad kéjre fend  
ez egy elhagyatott gyár

Fekete fények  
Egy lépés előre, egy lépés hátra  
gyertyák, csontig égnek  
Hideg íze a kéknek  
ez a kései nyár

Porcelán fejek  
Egy lépés előre, két lépés hátra  
felborult helyek  
szivarozó nejek  
leégett a gyár

Merev eresztékek  
nincs lépés előre, két lépés hátra  
nyugodt testrészek  
felaprított székek  
holnap visszavár

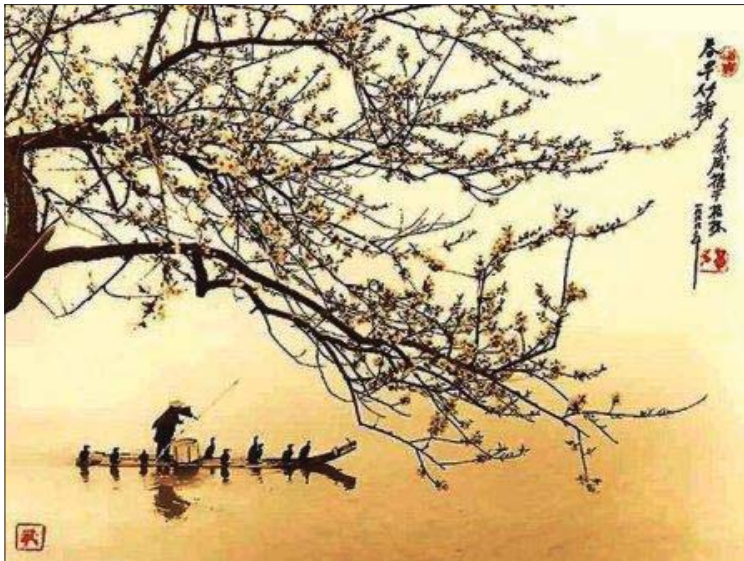
## Párás hegyek – illatos virágok hagyományos kínai tusfestészet a 19-20. században

A Poligráf illusztrációi túlnyomórészt a csungkingi Három Szoros Múzeum kínai tusfestészeti kollekcijából való válogatás. A Három Szoros Múzeum Kína tizenkét legfontosabb múzeumának egyike, több ezer darabos kollekcióval rendelkezik a hagyományos tusfestészet kiemelkedő alkotásaiból.

A hagyományos kínai tusfestészet kétezer éves múltra tekint vissza. A kínai gondolkodás szerint a legfontosabb művészeti és tudományág az irodalom volt, ezt követte a festészet. E kettő azonban szorosan együtt fejlődött: a tussal és ecsettel festett kalligrafikus írásjelek, az azokhoz kapcsolódó, szinte automatikus mozdulatok szolgálták ugyanis alapul a hagyományos tusfestményekhez is. A kínai mesterek nagy tiszteletben tartották az elődök munkáját és tudását, ezért a hagyományos kínai tusfestészet alig változott az elmúlt évszázadokban. Egy-egy téma vagy kompozíció legszebb darabjait látva gyakorlatilag annak a műcsoportnak szinte minden jellegzetes elemét megismerheti a néző. A hosszúkás képek többnyire tájakat, növényeket, virágokat és madarakat ábrázolnak, az emberalakok festése ritkább, főként tájban elhelyezett, apró alakokként láthatók.

A képeket a legtöbb esetben feliratok kísérik – többnyire versrészletek, bölcs mondások –, melyeken keresztül a képi tartalom többletjelentést nyer. A képek segítségével megélevenednek az ősi Kína hétköznapjai, a változatos táj szépsége, a madarak és a növények realisztikus ábrázolásmódján keresztül pedig a kínai gondolkodás és az azt átható természetszeretet válik nyilvánvalóvá.

*Forrás: <http://www.kogart.hu/kiallitas/paras-hegyek-illatos-viragok-hagyomanyos-kina-i-tusfesteszet-19-20-szazadban>*



# Aranycömpések

A Pázmány Péter Tudományegyetem jogi és bölcsészkarának felvételijén hangzottak el az alábbi mondatok

- A pun háborúban nagyon sok római elpusztult. Ezek mind Rómába költöztek és proletárok lettek belőlük.
  - A kaszt zárt társadalmi csoport, ami között csak lélekvándorlással lehet mozogni.
  - Ahhoz, hogy valaki dzsentrí lehessen, tartalékos tisztí érettségi kellett.
  - Kréta élén két minótauroszt állt, akik évente cserélték egymást.
  - Hogy ki volt Ben Gurion? Angol szociológus, a Magna Charta szerzője.
  - A középkor virágzása a mezőgazdaság forradalmával kezdődött (sövényvágó olló, hidraulikus szivattyú).
  - Szent István valahol azt hallotta: azé a föld, aki megműveli.
  - Hogy milyen tisztségeket töltött be Cromwell 1685-ben bekövetkezett haláláig? Lord-processzor.
  - Mi az önkormányzat? Ahol az emberek sürgős dolgaikat elvégzik.
  - Miről szól Katona József Bánk bán című drámája? Arról szól, hogy van Bánk, aki egy bán...
  - Radnóti Miklós miért volt kénytelen Szegeden folytatni az egyetemi tanulmányait? Radnóti Miklós eredetileg jogász szeretett volna lenni, de végül a könnyebb utat választotta, ezért ment a szegedi egyetemre.
  - Pál apostol javasolta, hogy a túlzott aszkézizmust mellőzzék, mert mindenkinek joga van a jóléthez.
  - Csoóri Sándor több évet élt Indiában és ott is halt meg.
  - Ki kötötte a Bethlen-Peyer-paktumot?
- Az SZDSZ és az MDF.
  - Mondjon magyar kormányzókat! Göncz Árpád, Fráter György.
  - Mikor alapították a Szovjetuniót? XVIII. század.  
Mikor szűnt meg? 1450-es, 60-as évek.  
Azt mondja meg, mely országok tartoztak hozzá! Az északiak!  
Például? Norvégia!
  - Magyarországon 1849 után a hivatalos nyelv az osztrák!
  - A pápa református vallású.
  - A keleti kereszténység vezetője a tibeti láma.
  - Mondjon párat a Tízparancsolatból! Felebarátod feleségét szeresd!
  - Foglalja össze a keresztény tanítás lényegét! Hát, ezt most így Anschluss nem tudnám megmondani.
  - Luther Márton templomi könyvnyomtatással foglalkozott, és egyet-kettőt ki is szögezett a templomkapura.
  - Mi a feminizmus? A feminizmus azt jelenti, hogy a nők el vannak nyomva a férfiak alatt.
  - Ha valaki sok évig él egyedül, annak rendszerint házasság a vége.
  - Ki jelenleg a köztársasági elnök? Nem tudom, de szerintem alkalmatlan.
  - Hogyan végződik a Hamlet? Meghajolnak a színészek.
  - Milyen szabadságjogokat ismer? Két szabadságjogot ismerek: a vallásit és a szexualitást.
  - Svájcban az egyik hivatalos nyelv a svéd, mert Svájc Svédországgal határos.
  - Magyarország jellemző állatfaja a béka.
  - Szent István kért egy koronát, majd megfogalmazta a szatmári tizenkét pontot.
  - Ki volt Szent István felesége? Bajor Gizi.

- A fáradt Odüsszeusz leheveredett egy nimfa alá.
- Radnóti Miklós egész életében tudta, hogy meg fog halni.
- Az első világháborút azért veszítették el a németek, mert Bulgárián keresztül támadták meg Franciaországot.
- Vannak olyan helyek a Földön, ahol éjszaka egyáltalán nincs napsütés.

### Hazai gyűjtés

- A három kipróbált módszer közül csak kettőt próbáltam ki.
- Ez a módszer már több éve segít az angol nyelvtanulásban, és úgy veszem észre, hogy bevál (!).
- Vannak izoláló és ragaszkodó nyelvek.
- Nekem az egész könyv alapvetően tanulságos volt, viszont eléggé siratós.
- ...ott végzi a semmittevését. (!)
- Hasszán vallásszegő lesz.
- József Attila önfelemlézt.

### A kisérettségi dolgozatokból

- Ami még jellemző erre a korra, hogy esemény közben ábrázolja a dolgokat.
- Nagyon kidolgozva látjuk minden porcikáján, ahogy fodrozódik rajta a háj.
- Vermeer van Delft *Zeneóra* című képe párhuzamosokkal és derékszögekkel van teli. A geometrikai (!) párhuzamok, derékszögek és átlók meg egyáltalán nem az én világom.
- A páncélokban nagyon nehéz volt mozogni, ezért csak nagyon keveset mozgottak benne.
- A zsánerképek azt jelenti, hogy egy adott szituációt a mindennapi életben az idő kereke lefagyaszítja, és azt a pillanatot viszi fel a festő a vászonra.
- A plafon rettentő depresszáns hatást válthat ki egy mai nézőből.

- [Ikarosz] szerencsétlenségére elromlott a ragasztó és lezuhant.
- Érdekes még az is, hogy ha a képet 180°-kal elforgatjuk, a fiatal lány balra fog nézni.
- A véleményem a festményről kissé változatos.
- A németalföldi barokkban kevésbé mozognak, csavarodnak a formák.
- Az előtérben a bokorban fekvő férfi áll.
- [Vermeer] ezt a képet 30 éves korában írta.



## Tartalom

Emlékeztető az Iskolatanács ülésére . . . . .	2
Sok iskolabírósági határozat . . . . .	4
Valaki kérdez, Borbáth Kati válaszol . . . . .	12
Irodalmi háziverseny . . . . .	14
Poliski @ polski . . . . .	18
Hatan voltak Hollandiában . . . . .	19
Takács Márton Fényéve . . . . .	26
Károlyi Bori két novellája . . . . .	28
Kelen Zsófi viadala . . . . .	30
Fék András embólia klubja . . . . .	32
A kínai tusfestészetről . . . . .	33
Válogatott aranyköpések . . . . .	34



## KÖLTÉSZETNAP

Idén is jó lenne kedves versekkel  
köszönteni a költészet ünnepét  
április 11-én, József Attila  
születésnapján.

KÉREK MINDENKIT, AKINEK VAN  
SZÍVÉHEZ KÖZELÁLLÓ VERSE, ÍRJA LE  
KÉZÍRÁSSAL ÉS ADJA LE A KÖNYVTÁRBAN  
ÁPRILIS 7-IG. UGYANEDDIG SZÍVESEN  
FOGADOK VERSILLUSZTRÁCIÓKAT IS.

A KÖNYVTÁROS

A Közgazdasági Politechnikum lapja  
**Poligráf**

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Diósi Alojzia

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: jjudit@poli.hu, internet: www.poli.hu, helyi hálózat: P:\poligraf

Készül az A-Z Buda CopyCAT Kft sokszorosító műhelyében