

A Közgazdasági Politechnikum lapja

# Poligráf



XXV. évfolyam 3. szám - 2015. november 20.



## Emlékeztető az Iskolatanács 2015. november 10-i üléséről

Jelen voltak:

Osztályok	Diákok	Szülők
ALBAtrOsz	Náray Bendegúz, Bimbó Csaba	Nárayné Órszigethy Éva
RobInHood	–	Gonda Judit
Dimenzió	–	Nyarádiné Radics Györgyi
káró	–	Dósai Zoltán
MárkA	–	Ungvár Zsuzsa
Maszk	–	–
MIQN	–	–
Guru	Perenyei-Gerecs Blanka	Csák Zsolt
MáGia	Rozs Barbara	Rozs Gergely
Zserbó	–	Rozgonyi Emese
DolcEVita	Königsberger Richárd	–
ZÓNA	Báthori Cserne	Várnai Tünde
SZ-es	Mohácsi Juli	Wéber György
JOKER	Iványi Tamás	Baloghné Pék Anita
VaGabond	–	Miklódy Dóra
CarpediM	Szécsényi Ádám	–
L-ME	Balázs Bence	–
NOVA	–	–
Tanerők	Diósi Alojzia, Fancsaliné Nagy Marianna, Fehér Márta, Gáti Emese, Matejka István	
Vendégek	Nagy Ilona, Székely Réka	

Levezető elnök: Iványi Tamás és Mohácsi Juli

Napirendi pontok:

1. Sportmezek
2. Soroló
3. Témahét

1. A sportmezek kérdése már az előző IT-ülésen is elhangzott. Most a diákok újra felvezették mint kérést. Mivel gazdasági vonatkozása is van a témának, azt kellett eldöntenünk, felkérünk-e valakit, hogy a megfelelő fórumokon tudakolja meg, lenne-e rá lehetőség, hogy a polis diákok az iskolát egységes mezben tudják képviselni a sportrendez-

vényeken. Az IT végül Gáti Emesét kérte fel (0 nem, 32 igen szavazattal és 7 tartózkodással), hogy képviselje a diákok érdekeit.

2. A Soroló kérdése, változtatási javaslatok volt a második pontunk. A Soroló az iskolában működő saját egyéni és csoportos értékelési rendszer, amelynek felügyelete az Iskolatanács hatásköre. Már az előző tanévben is kaptunk jelzéseket kisebb-nagyobb problémákra, most ezeket vitattuk meg.

Több szempont merült fel, amelyek részben megosztották az IT tagjait. Ilyen megosztó javaslat volt például, hogy legyen külön bontva a tanulmányi és a közösségi élet, mert hiába jó közösség egy osztály, ha a tanulmányi eredményeik elmaradnak a többiekétől. Volt pro és kontra is amellett, hogy a hetedik évfolyamon nem ugyanaz jó tanulónak lenni, mint egy végzős évfolyamon. Szóba kerültek a kiegyensúlyozatlan pontarányok, az, hogy átláthatóbbá kellene tenni az osztályfőnökök által adható pontok szabályozását, az évfolyam diákja címért járó pontok átgondolását (néha poénra veszik az osztályok). Sokat beszélgettünk arról is, hogy mi az az érték, amit a Soroló képvisel, és ezzel mennyire vannak tisztába a diákok, mennyire tudatosítják ezt az évek folyamán az osztályfőnökök?

Összegzésként elmondható, hogy a Sorolót szeretnénk megtartani, de újra kell gondolnunk a funkcióját, hogy szerepel-e benne minden számunkra fontos érték, hogy jó sorrendben vannak ezek felállítva, vagy szükség van-e egyáltalán az értékek között sorrendre? A közösségi élet vagy az egyéni teljesítmény a fontosabb, jutalom vagy motiváció a célja?

Ezen kérdések megválaszolására alakult egy háromoldalú bizottság, akiknek feladata lesz újragondolni a Sorolót. A bizottság tagjai: Gáti Emese, Matejka István, Rozs Gergely, Rozgonyi Emese, Baloghné Pék Anita, Königsberger Richárd, Rozs Barbara, Perenyi-Gerecs Blanka, Mohácsi Juli, Báthori Cserne. A bizottsághoz csatlakozik még Jakab Judit is, aki évek óta a Soroló kezelője, átlátja a rendszert, így sok hasznos gyakorlati tanáccsal tud majd segíteni.

3. Nagy Ilona tartott tájékoztatót az Iskolatanács jelenlévő tagjainak a Témahét Bizottság munkájáról, ami még tavasszal elkezdődött és célja volt a témahetek újragondolása. Iskolánk az előző évben határozta el, hogy megújítja és kiterjeszti a témahetek/témanapok rendszerét. Az ehhez létrejött bizottság kialakított javaslata mellett szeretne volna megismerni a diákok/szülők véleményét, segítségét és együttműködését kérve az ötletelésben. Amit lehet tudni, hogy egyelőre marad háromnapos, ebben a tanévben májusban lesz megtartva az új rendszer szerint először, aminek a tapasztalatait felhasználva lehet majd továbbgondolkodni.

A Témahét Bizottság javasolt témalistáján kívül a ZÓNA osztály képviselője osztotta meg velünk a diákok ötleteit, amiket összegyűjtött. Mivel a bizottság szélesebb körben szeretné kikérni a diákok véleményét, ezért a közeljövőben megfogalmaz majd három fő kérdést, amit eljuttat a diákokhoz.

A következő alkalom december 8-án lesz, amit a szülői oldal fog levezetni.

2015. november 13.

## Iskolabíróági hírek

### Visszahívás: órai magatartás

Időpont: 2015. 10. 12.

Az Iskolabíróóság tagjai: Kósa Gabriel-  
la szülő, Markovits Miklós diák, Surányi  
Anna tanár

A panaszolt: egy nyolcadikos tanuló

Résztevők: panaszolt, panaszolt édesany-  
ja, osztályfőnökök, testkultúrataná

**Előzmények:** Panaszoltat tavaly bepana-  
szolták az osztályfőnökei órai magatartá-  
sa miatt. A bíróság a következő határoza-  
tot hozta: Az Iskolabíróóság döntése sze-  
rint a tanuló a szigorú megrovás fegyel-  
mi fokozatot kapja, melynek hatálya 2015.  
november 2. A fokozaton kívül a diák ka-  
pott személyre szabott feladatokat is, ame-  
lyek közül volt, amit még az előző tanév-  
ben, volt, amit az idén kellett teljesítenie.  
A visszahíváson túl a diákot bepanaszolta  
testkultúratanára, mert a panaszolt októ-  
ber elejére több felszerelésihiányt gyűjtött  
össze, mint amennyi megengedett.

**Tárgyalás:** A bíróság először a testkultúra  
panasszal foglalkozott, majd a panaszolt  
órai magatartásával, illetve a tavalyi bíró-  
sági feladatokkal.

A szaktanár elmondta, hogy a tanuló egy  
hónap alatt túlteljesítette a negyedévre  
megengedett felszerelésihiányt, ezért for-  
dult a bírósághoz.

A tárgyalás során feltett kérdésekre a pa-  
naszolt nem igazán tudott válaszolni. A  
testkultúraórákat szereti, de unja, hogy az  
osztálytársai nem jók röplabdában, ezért  
nem motivált.

A feladatokra rátérve kiderült, hogy a ta-  
nuló hébe-hóba csinálta meg ezeket: állí-  
tása szerint két matek felkészítő volt idén,  
ebből ő egyen vett részt, a másikra nem  
ment el, mert azt hallotta, hogy hiányzik a

felkészítőt tartó tanár, de annak már nem  
járt utána, hogy lesz-e óra – és volt.

A panaszolt az egész tárgyaláson flegmán  
viselkedett (most is), kevés erőfeszítést tett  
azért, hogy javítsa saját helyzetét. A kér-  
désekre csak ímmel-ámmal válaszolt. A  
bíróság több ízben kérdezte tőle, hogy mi-  
lyen erőfeszítést tenne annak érdekében,  
hogy „jóvá tegye” a különböző elmaradá-  
sait – ezekre a kérdésekre egyáltalán nem  
tudott válaszolni.

**Határozat:** Az Iskolabíróóság döntése sze-  
rint a tanuló a kizárás fegyelmi fokozatot  
kapja. A bíróság azonban él a halasztó ha-  
tály lehetőségével, azaz újabb tárgyalást  
tűz ki 2015. november végére, amikor rá-  
tekint az októberi tárgyalás óta eltelt időre  
és új határozatot hoz.

A két tárgyalás közötti időben a követke-  
ző feladatokat kell teljesítenie a panaszolt-  
nak:

1. Minden órán kell, hogy legyen felszere-  
lése, az órákon jegyzetelnie kell, majd óra  
után a füzetét alá kell íratnia a tanárral.  
Erről a feladatról a tanuló tanárai ugyan  
tudnak, de a panaszolt felelőssége meg-  
tennie ezt minden egyes óra után. Az osz-  
tályfőnökök hetente egyszer ránéznek a  
diák füzeteire.
2. 5-10 perces prezentációt kell készítenie  
a következő tárgyalásra a következő té-  
mában: „Hogyan lehetne jobban tanulni  
a Poliban?” A panaszolttól azt várja a bí-  
róóság, hogy átgondolja, mit tudna az isko-  
la másképpen csinálni ahhoz, hogy példá-  
ul neki jobban menjen a tanulás.
3. A tanulónak valamit „fel kell mutatnia”  
a következő tárgyaláson, ami meggyőzi  
a bíróságot arról, hogy nemcsak mondja,  
hogy szeret és akar a Poliba járni, de en-  
nek érdekében képes is tenni valamit

4. A felszerelés hiány miatt kimaradt négy testkultúraórát bepótolja.

Amennyiben panasz érkezik a szaktanároktól vagy osztályfőnököktől a panaszolt-ra, az Iskolabíróság újratárgyalja ügyét.

**Indoklás:** A tárgyalás során egyrészt kiderült, hogy a tanuló nem sok erőfeszítést tett azért, hogy teljesítse a bíróság által előírt feladatokat, másrészt a diák maga sem küzdött azért a tárgyaláson, hogy kompenzálja elmaradásait. Ugyanakkor az osztályfőnökök szájából elhangzott, hogy a panaszolt órai viselkedése valamennyit javult szeptember eleje óta.

A tárgyalás során több oldalról elhangzott, hogy kiszámíthatatlan, hogy mi kell a tanulóknak ahhoz, hogy összeszedje magát.

2015. október 15.

az Iskolabíróság nevében:

Surányi Anna



## Két órai magatartási ügy

Időpont: 2015. 10. 20.

Az Iskolabíróság tagjai: Zagyva Katalin szülő, Duchai Tamás diák, Sáfrán Katalin tanár

A panaszoltak: két nyolcadikos tanuló

Résztevők: panaszolt<sup>1</sup>, panaszolt<sup>1</sup> édesapja, osztályfőnök, természetismeret tanár, panaszolt<sup>2</sup> és az édesanyja, két kilencedikes diák

**Előzmények:** Panasz<sup>1</sup>: A természettanár panasszal élt a bíróság felé órai magatartás ügyben. 2015. október 9-én természetórán, panaszolt laborgyakorlat közben pofon ütötte osztálytársát, majd a tanári utasítás ellenére, hogy maradjon beszélni a történekről, kicsengetéskor elhagyta a termet.

Panasz<sup>2</sup>: A természettanár panasszal élt a bíróság felé órai magatartás ügyben. 2015. október 9-én természetórán, panaszolt laborgyakorlat közben konfliktusba került osztálytársával, panaszolt<sup>1</sup>-gyel, akitől végül is kapott egy pofont.

Tárgyalás: A tárgyalás során alaposan végigbeszéltük az órán és az azt megelőző testkultúraórán történeteket. Kiderült, hogy röplabdázás alatt már volt a fiúk között konfliktus, amit panaszolt<sup>1</sup> a következő óra elején is éreztetett panaszolt<sup>2</sup>-vel.

A feszültség tapintható volt közöttük a jelen lévők szerint is. Az osztálytárs többszöri kérdésére (amit a panaszolt<sup>1</sup> további piszkálásnak érzett), hogy tulajdonképpen mi a baja vele, indulatosan válaszolt, majd dühösen meglegyintette. Az osztálytárs szerint ez nem volt kifejezetten fájdalmas, ámde rendkívül bántó. A panaszolt<sup>1</sup> elmondása szerint ez a szünetekben elég gyakori az osztályukban, elismerte, hogy hibázott. Még benne volt az indulat, mikor óra után elment, semmibe véve a ta-



## Visszahívás – órai viselkedés

Időpontja: 2015. 10.20.

Az Iskolabíróság tagjai: Csörgő Gábor

szülő, Pinke Petra diák, Kis András tanár

A panaszolt: egy tizenharmadikos tanuló

A panaszos: az egyik osztályfőnök

Résztvevők: panaszos, panaszolt, osztályfő-  
 nők, édesapa, Surányi Anna, osztálytárs.

**Előzmények:** Panaszolt előző tárgyalásán szigorú megrovást kapott, ezenkívül néhány feladatot is el kellett végeznie. Feladatai közül nem mindent hajtott végre, magatartására pedig év elejétől komoly panaszok voltak, ezért az Iskolabíróság visszahívásáról döntött.

**Tárgyalás:** A bíróság ismertette az előzményeket, felsorolta, milyen feladatokat kapott a tanuló, ezek közül mit hajtott végre és mit nem. A diák együttműködő és önkritikus volt, de hangsúlyozta, hogy az utóbbi három hétben, amióta magatartásfüzetet vezet, magatartása a sokat javult, azóta nincs rá panasz. Erről az Iskolabíróság maga is meggyőződött az előzetes információszerzés folyamán, ezért a tárgyalás abba az irányba folytatódott, hogy miért megy most és miért nem ment eddig, miért nem megy matekórán és miért megy más órákon. A panaszos osztályfőnök is megerősítette, hogy a kettőjük közös döntésével indult magatartásfüzet (továbbiakban MF) óta minden jobb lett, de egyrészt rávilágított, hogy az azt megelőző időszak elérte az elviselhetetlenség szintjét, uralkodó eleme a bunkóság volt, amit nem feledtet egy néhány hetes javulás, másrészt megemlítette, hogy a családot is bevonva egy nagyon komoly közös beszélgetésen vannak túl. Mivel úgy tűnt, hogy e beszélgetés meghatározó lehetett a panaszolt viselkedésének alakulásában, iskolabíró rákérdezett a beszélgetés tartal-

mára, melyre apa őszintén feltárta a családi háttér egyes elemeit.

Ebből az derült ki, hogy egy folyamat végállomásaként apa a legerősebb családi változtatásokat tervezi abban bízva, hogy gyermeke ezek hatására végre magára talál. Apa elvárásai erősek, de a mindennapos emberi élet alapelemeire vonatkoznak: tisztesség, szavahihetőség, megbízhatóság, stb. A tárgyalás során az derült ki, hogy apa által kilátásba helyezett családi változtatások időben nagyjából egybeesnek a MF vezetésének megkezdésével. A tanuló egészen mélyen érti a MF lényegét és kötődik vezetéséhez. Az is kiderült a beszélgetés során, hogy a szavak szintjén a diák virtuózan bánik a helyzetekkel, problémákkal, emberekkel, de még nem képes a mélyükre érezni, és saját szavai szerint csak az erős hatások vannak rá hatással. **Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló a felfüggesztett kizárás fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2015. május 15. Ezen kívül a következő feladatot kell teljesítenie:

1. Folytatni kell az előző határozatban foglalt feladatokat (telefonleadás tanórák előtt, feketelista (8.05), egyedül ülés, terem elhagyása, ha nem bír magával)
2. Folytatni kell a magatartásfüzet vezetését december 14-ig, amikor visszahívásra kerül sor.
3. Egy nyílt tisztázó beszélgetést kell kezdeményezni a matematika csoport tagjaival, ahol őszintén kell beszélnie arról, mi volt, hogy volt eddig, és mi lesz, hogyan lesz ezután.
4. Ugyanezt a beszélgetést kezdeményeznie kell a matematikatanárral is.
5. Amennyiben az Iskolabírósághoz eljut valamelyik őt tanító tanár panasza, ill. az osztályfőnökök jelzése, akkor azonnali

visszahívásra kerül sor.

Indoklás: A bíróság úgy látta, hogy a diákban a szavak szintjén megvan a szándék az együttműködésre, de a koncentráció, a folyamatos önkontroll ehhez még nincs meg. A magatartásfüzet segíti őt abban, hogy óráról órára koncentráljon, sikereivel pedig óráról órára szembesülhet.

A tisztázó beszélgetésektől azt várjuk, hogy ezek során panaszolt őszintén magába – és társai, tanárai szemébe – néz, magában is tisztázza, hogy mit kell és mit nem szabad tennie.

A tanulót fenyegető családi változások kilátásba helyezése, a jelen fegyelmi fokozat és a fenti feladatok reményünk szerint segíteni fogják őt abban, hogy sikerrel viselje az elkövetkező hónapokat.

Nagy terhet raktunk a vállára, de bízunk benne, bízunk abban, hogy magára talál. 2015. október 22.

az Iskolabíróság nevében: Kis András



## Órai magatartás

Időpont: 2015. 11. 04.

Az Iskolabíróság tagjai: Harmath Nóra szülő, Lólé Márkó diák, Surányi Anna tanár

A panaszolt: egy nyolcadikos tanuló

A panaszos: az informatikatanár

Résztevők: panaszos, panaszolt, panaszolt édesanyja, osztályfőnökök

Előzmények: Panaszoltnak már tavaly is voltak magatartási problémái, emiatt több tárgyalása is volt. A fegyelmi fokozatának a hatálya ugyan év végével lejárt, de a problémák sajnos nem múltak el. Ezúttal az informatikatanár panaszolta be a tanulót, mert nem tudja betartani az alapvető viselkedési normákat az órák jelentős részén.

Tárgyalás: A bírósági tárgyalás a panasz felolvasásával kezdődött. A tárgyalás során a panaszon kívül a tanuló általános iskolai működéséről beszélgettek a megjelentek. Sajnos a bíróság úgy látta, hogy a diák ugyan válaszol a kérdésekre, és reagál az elhangzottakra, de megszólalásaira a háritás jellemző. Emiatt a bíróság nem győződött meg arról, hogy valóban érti, mi a probléma az órai viselkedésével.

A tavalyi határozatban volt néhány feladat, amire rákérdezett a bíróság, mert úgy látta, jó lett volna, ha pl. sikerül megtanulnia másképpen kezelni a dührohamaikat (ehhez javasolta a bíróság, hogy keresse meg a szociálpedagógust, de a diák ezt nem tette meg). Arra is kíváncsi volt a bíróság, hogy mi szerepelt a tiltólistán – hiszen azokat a dolgokat nem lehet csinálni az iskolában. A panaszolt elmondott néhány dolgot, de sok fontosat kihagyott. Azt azonban értékelte a bíróság, hogy azal tisztában van a diák, hogy az iskolában jobban kellene viselkednie, mert az aktuá-

lis magatartása nem igazán megfelelő. A bíróság szomorúan hallotta, hogy a tanulót nem köti le semmi az iskolában, nincs olyan tantárgy, ami mélyebben érdekelné. Régebben a programozás érdekelte, de mostanában az sem foglalkoztatja. Az osztályfőnökök ugyan azt mondták, hogy az év jobban kezdődött, mint ahogy a tavalyi befejeződött, de a szakórákon sok probléma van a panaszolttal.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló a szigorú megrovás fegyelmi fokozatot kapja, melynek hatálya 2016. január 31.

A panaszoltnak a következő feladatokat kell teljesítenie:

1. 5-10 perces prezentációt kell tartania informatikaórán a programozásról (mi mindenre jó, a programozás története stb.). A dátumról a szaktanárral kell egyeztetnie.
2. Egy tízperces prezentációt kell készítenie a november 19-iki osztályidőre, amelyben példákat hoz arra, amikor a történelem során fontos dolgok buktak el azon, hogy valaki káromkodott vagy dühkitörése volt.
3. Meg kell keresnie Mariannát vagy Borbáth Katit, hogy segítsenek megtanulni, hogy lehet kezelni egy dühkitörést, dührohamot.
4. Magatartásfüzetet kell vezetnie, amelynek így kell kinéznie:

óra	fel- sze- re- lés	órai mun- ka	ká- rom- ko- dás	mo- bil- tele- fo- no- zás	alá- írás

A szaktanároknak ki kell pipálniuk, ha nem volt probléma a felsorolt dolgokkal, ha volt probléma, akkor ki kell húzniuk azt a rubrikát.

Amint összegyűlik öt mínusz, az Iskolabíróság újra megtárgyalja a panaszolt ügyét. 5. Januárban visszahíváson kell megjelennie.

**Indoklás:** A tárgyalás során azt látta a bíróság, hogy a tanulóval sajnos ugyanazok a problémák idén is, amik miatt tavaly az Iskolabíróság elé került. A sok hárítás miatt a bíróság úgy érezte, hogy a panaszolt nem veszi komolyan azokat a problémákat, amikről a tanárai beszélnek, és mintha nem is akarna megoldást találni ezekre. A bíróság próbált olyan feladatokat kitalálni a diáknak, amelyek segítik őt abban, hogy a tanév hátralévő részében kevesebb konfliktusa legyen a tanárokkal, és osztálytársait is hagyja tanulni.

2015. november 9.

az Iskolabíróság nevében: Surányi Anna

### Két testkultúra pótlási ügy

Időpontja: 2015. 11. 05.

A panaszoltak: egy nyolcadik és egy kilencedik osztályos tanuló

A panaszos: az egyik testkultúrátanár  
 Előzmények: a tanulókat testkultúratanáruk panaszolta be az Iskolabíróságon, mert testkultúra tantárgyból az első negyedévben elérték a négy felszerelési hiányt, és az órákat nem pótolták a megadott határidőig. A szabályszegés következményeként az Iskolabíróság az alábbi határozatot hozta:

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a panaszoltak a figyelmeztetés fegyelmi fokozatot kapják, melynek hatálya 2015. január 31.

2015. november 5.

az Iskolabíróság nevében: Surányi Anna

## Másodfokú tárgyalás

Időpont: 2015. 11.10.

Az Iskolabíróság tagjai: Mogyorósi Diana szülő, Földvári Gábor diák, Sáfrán Katalin tanár

A panaszolt: egy tizenharmadikos tanuló

A panaszos: az egyik osztályfőnök (fellebbező)

Résztevők: fellebbező, másik osztályfőnök, panaszolt, évfolyamtársak

**Előzmények:** A panaszolt az előző tárgyalásán felfüggesztett kizárást kapott, ezt a panaszos osztályfőnök megfellebbezte, ezért a bíróság más összetételben megismételte a visszahívásos tárgyalást.

**Tárgyalás:** A megjelentekkel ismertette a bíróság a helyzetet, miszerint a beérkezett fellebbezés miatt újra tárgyalásra kerül a tavalyi határozat utáni időszak változásainak megbeszélése. A történekről a tanuló számolt be, elismerve, hogy voltak vele problémák az előző tanévben, az akkor megkötött szerződéseket nem tartotta be, a magatartásfüzetet nem vezette. Egészen véve jogosnak találta az ellene felhozott panaszokat. Az idei év első hónapja is a tavalyi bírósági határozat részbeni betartásáról szólt, voltak pontok, amiket nem akart, illetve nem gondolt fontosnak betartani. Októberben ezt egy beszélgetés követte az osztályfőnökök, szülők és a diák részvételével. Ekkor kezdődött el a panaszos pozitív változása, maga ajánlotta fel és készítette el a magatartásfüzetet és adta oda osztályfőnökeinek. A feketelistát rendesen vezette, igazolatlan órai is kezelhető mennyiségűre csökkentek. Az évfolyamtársak beszámolóit szerint is javulás tapasztalható órai magatartásában. Ennek fényében a tanuló kifejezte azt a vágyát, hogy szeretné bizonyítani otthoni és iskolai környezetének azt, hogy javuló-

ban van. Sérelemzte, hogy mások nem kerülnek bíróságra, miközben pl. ugyanúgy mobiloznak órán.

**Határozat:** Az Iskolabíróság döntése szerint a tanuló nem kap fokozatot, melynek hatálya 2015. december közepe. Tehát december közepén újabb tárgyalásra kerül sor, amelyen áttekintjük a következő egy hónap változásait, és ennek eredménye lesz az újabb határozat.

**Indoklás:** A bíróság úgy látta, hogy panaszolt a saját belső igényei, elgondolásai szerint tud leginkább változni, ezért nem akart újabb be nem tartott határozatot és követelményeket állítani elé. Megbízik abban, hogy ahogy az eddigi javulás is főként az osztályfőnökökkel való folyamatos párbeszéd és együttműködés eredménye volt, ez működhet továbbra is, ehhez szabad kezet adott a feleknek, akiknek erről megbeszélést kell tartaniuk és megegyezniük, ki mit vállal.

2015. november 13.

az Iskolabíróság nevében: Sáfrán Katalin





### Feladat el nem végzése

Időpont: 2015. 11.11

Az Iskolabíróóság tagjai: Molnár Gabriella szülő, Pinke Petra diák, Kis András tanár

A panaszolt: egy nyolcadikos tanuló

Résztevők: panaszolt, édesanyja, osztályfőnökök.

Előzmények: A panaszoltnak a tavalyi fegyelmi határozata alapján készítenie kellett volna egy filmet egy meghatározott témáról. A film nem készült el. A diák október 4-én ennek körülményeit levélben megírta az iskolabíróónak. Az osztályfőnökök jelezték a tanulóknak is és az iskolabíróónak is, hogy hiányolják a feladatot, panasszal éltek az IB felé, így visszahívásra került sor.

Tárgyalás: A tárgyaláson felderítettük a feladat elmaradásának körülményeit, kibogoztuk az igaz és igaznak vélt szálakat, megpróbáltunk rálátni, mennyire volt eltökélt a panaszolt, miért nem kért segítséget, amikor elakadt. A tárgyalás során kiderült, hogy nem igazán értette meg a feladatot, s bár valóban megpróbálkozott a

végrehajtással, az elakadt a megértés, a személyi és technikai feltételek, valamint az újrakezdés viszontagságos buktatóin. A bíróság értékeli, hogy történt próbálkozás, de a feladatot nem teljesítettnek tekinti.

**Határozat:** Az Iskolabíróóság döntése szerint a tanuló nem kap fegyelmi fokozatot, viszont az alábbi feladatot kell végrehajtania: Elemeznie kell a Bánk bán című remekművet. Értő elemzés után meg kell változtatni a cselekményt befolyásoló szereplő egységek döntéseit, cselekedeteit úgy, hogy ennek következtében elkerülhető legyen a nemzeti és személyes tragédia. Segítségképpen (ez csak javaslat): Bánk bán – az indulat; Melinda – az önfeláldozás; Petur bán – a békétlenség, lázadás; Gertrudis és az udvar – a harácsolás, tétkozlás, az ország fényűző kizsákmányolása; Tiborc – a szenvedés, a panasz; a király – aki nincs.

Több megközelítés is lehetséges. A panaszolttól azt várjuk, hogy legyen képes az adott helyzetet elemezni, megérteni és jobbá tenni. Írja át tehát a Bánk bánt.

Az egyik iskolabíró, aki a sors különös kegyelme folytán jól ismeri az említett művet, felajánlotta segítségét az induláshoz. A feladatot osztályfőnökön kell bemutatni, határidő a téli szünet kezdete.

**Indoklás:** A tárgyalás során – és a megelőző beszélgetések alatt is – kiderült, hogy a diák értelmes, érdeklődő egyes műalkotások. Elmondta, hogy az utóbbi időkből verseket ír, kiderült, hogy szereti a színházat és az operát, kedvence a Bánk bán. Úgy gondoljuk, a feladat végrehajtása sikerélményt adhat neki, és kicsit hozzásegítheti ahhoz, hogy a helyzetértékelése, jobbító-javító képessége fejlődjön.

2015. november. 17.

az Iskolabíróóság nevében: Kis András

## Őszi túlélőtúra

- Időpont: 2015. november 27-28.
- 3-6 fős csapatok nevezését várjuk.
- Nevezési határidő: 2015.11.12. 11.20-ig
- Nevezési díj/fő: 2500 Ft
- A nevezést nem lehet visszamondani, de másnak a hely átadható.
- A részvételért akár 5 soroló pontot lehet kapni fejenként. Minden résztvevő az egyes résztávok után ajándékot is kap.
- Nevezéskor le kell adni csapatonként egy darab hiánytalanul kitöltött nevezési lapot és a teljes nevezési díjat, valamint a nevezési lapon jelzett nyilatkozatokat. Külön-külön nem adható le. **ÚJDONSÁG!** Minden 18 év alatti jelentkezőnek kell szülői beleegyezői nyilatkozatot hoznia!
- Nevezési lapokat a szervezőktől lehet kérni. Nevezni is náluk lehet.

Jól készüljön fel mindenki,  
mert nem lesz egy sétagalopp!

Rob Dawson és Szmeskó János



## Sítábor 2016

A Közgazdasági Politechnikum örömmel jelenti be, hogy idén is folytatja a sláv országok kevésbé ismert síterepeinek felfedezését.

A helyszín ezúttal Kopaonik, mely Szerbia egyik legismertebb vidéke a szabadidős sporttevékenységek terén. A hegy mindkét oldala síelhető, így több mint 40 km pálya áll a téli sportok szerelmeseinek rendelkezésére.

Az időpont február 20-tól 25-ig (szombat reggel indulunk, csütörtök éjjel érkezünk) pontosan akkor lesz, amikor a Poli sziszünete is, így nem lehet probléma a másnapi tanítás sem. (Az ugyanis nem lesz.)

A tábor díja: 100 000 Ft, ami tartalmazza az utazást, a szállást, a bérletet és a félpanziós ellátást. Az előző évi tapasztalatainkból kiindulva biztosak vagyunk abban, hogy egészen fantasztikus vendéglátásban lesz részünk.

Az első részletet (35 000 Ft) november 26-ig (csütörtökig) kell befizetni. A fennmaradó összeg leadási határideje január 29.

Még néhány információ:

- Szerbiába sem kell útlevel, így nem kell külön csináltatni.
- A hivatalos pénznem a szerb dinár, de nagyon sok helyen elfogadják az eurót is, igaz, vissza már dinárban adnak. Ettől még ajánlatos mindenkinek váltania a helyi pénzből egy keveset. Az árak körülbelül a hazaiakhoz hasonlóak.

A tábor szervezői biztosak benne, hogy ez is egy kiváló együttlét lesz, és legalább annyian vesznek részt, mint tavaly.

Rob Dawson és Kapi Marci

## Szenzációs sportsikerek A RobInHood osztály kimagasló sporteredményei 2015 augusztusa óta

Ceglédi Márk	Wado-kai karate Európa-Bajnokság, Luxembourg, 5. hely; Céghmester-kupa Budapest 2. hely
Darabos Sára	kosárlabda, CSATA DSE Országos Bajnokság 1. hely
Duynstee Dániel	Újbuda-Lágymányos Kupa, Mini-kajak 1, 3. hely
Horváth Eszter	Akrobatikus rock-and-roll Országos Bajnokság 1. hely
Kalmár Hanna	Szikronúszó Nemzetközi Bajnokság, Stockholm 1. hely
Szabó Noémi	Fitness Európa-Bajnokság, Balatonfüred, formáció-kategória 1. hely

Szívből gratulálunk!



A tatai vár virágkorában íródott (fiktív) napló részlete:

## Az 1681. év június hónapjának huszadik napja

E nap az ég kissé feketés, borúsabb, mint ahogyan annak lenni szokása. Ablakból tekint ki vala az pokoli tájra, mi cselédek s szolgálk vérét festi még ártatlan szemeim elé. Krónikások nem merészelnek papírra vetni csúfot, de igazat uraikról. Leszek majd ki erős sárkánynak lelkét ölti porára, bátorságom bizonyítván e tettel.

A szolganép fáradt s éhes vala, látványuk cselekedetre késztetné sajnó szívemet, ám lakom kulcsra bezárva vala. Amint segítségem adám éhezőknek s jólelkű raboknak, kiknek vétsége csupán uruk eszének kisdede, nékem elveszik azt, kiért szívem dobog, s örök időkre elvész szabadsága annak is, kit védtem vala.

S mostan egy szürkélő szemű cseléd az udvarnak kiálló kövén botlik vala, karja satnya, élete peremén ostorral táncoltatják. Idők telhettek, nem hajtotta csatakos fejét álmokra. Fölkelni próbál, a sárba visszazúg minduntalan. Mit vitt, köteg zabot a csikóknak, a földön szóródott széjjel.

Gazdája s parancsolója jár peckesen az köves úton. Oldalán kard, tekintete izzó becsovágó vala. S szembekerül a szerencsétlennel, szájának sarka gúnyra húzódik. Ám a gúnyból düh válik minutum alatt, rugdalja azt, ki földön fekszik, közben írhatatlan szavak tódulnak kifelé sok

bort látott száján.

Mikor az nem kel fel elgyengülésétől, ura kirántja kardját, mit a modor is tilt, s ordít, akár a Sátán maga, egy ocsmány szót a vétlenre, majd pengével annak hátát hosszában vágja meg vala.

Életét nem venné, ha tenné, fogytán volna az ember, kit kinnal sújthat, s az ártatlannak tovább okozott szenvedést fertelmes tétével. Szemem lehuynom, s próbálok elúzni e pokoli festményt.

Erőhöz szükségeltetik igazság, ám igazsághoz is nélkülözhetetlen az erő.



Cs. Eszti

Csiszár Eszti (MáGia)

## IRODALMI HÁZIVERSENY

### AZ OKTÓBERI KÉRDÉSEK MEGFEJTÉSEI

#### I. Vegyes felvágott (10 pont)

1. Illyés Gyula lett a Nyugat örökébe lépő Magyar Csillag főszerkesztője 1941-ben.
2. Nem maradtak meg Mátyás palotájának reneszánsz freskói.
3. A XI. századból valók az első hangjegyes emlékeink.
4. A Tihanyi apátság alapítólevelében található „munorau bukeur rea” kifejezés jelentése: Mogyoróbokorra.
5. Benedek Elek születésnapján (szeptember 30.) van a Magyar Népmese napja.
6. Émile Ajar néven írt még Romain Gary.
7. A világhírű magyar találmányok keletkezési sorrendje: szódavíz, biztonsági gyufa, dinamó.
8. 1952-ben oszlatták föl az 1836-ban alapított Kisfaludy Társaságot.
9. Esterházy Pál adta ki 1711-ben a Harmonia caelestist (zenei gyűjtemény).
10. Bajza József volt az első magyar irodalomkritikus, aki 1831-ben elindította a Kritikai Lapokat.

#### II. Négyből egy (10 pont)

1. Eötvös Loránd alapította 1895-ben az Eötvös Collegiumot.
2. Pozsonyban van a Lechner Ödön tervei szerint épített Kék templom.
3. Az 1896-ban megnyitott Vígszínház épülete a késő historizmus stílusjegyeit viseli magán.
4. Az Erdélyi Museum pályázatára küldte be Katona József a Bánk bánt.
5. Augustinus ókeresztény író volt.
6. Gábrriel arkangyal „súgta” Allah tanítását Mohamednek.
7. Gabriel García Marquez hősei a Buendia család tagjai.
8. Színészeti Tanoda néven alapították 1865-ben a Színház- és Filmművészeti Egyetem elődjét.
9. Szendrey Júlia fordításában jelentek meg Andersen meséi először nyomtatásban Magyarországon.
10. Velencéből származott Giacomo Casanova.

#### III. Szavak, szavak, szavak (20 pont)

1. Geleji Katona István (15889-1649) szóújításai az adalék, a fuvallat, a gyanúsít, a hozomány és a versenyez szavak.
2. Dugonics András a keresztapja Etelkának és Jolánkának, azaz az ő leleményei ezek a nevek.
3. Versegly Ferenc (1757-1822) alkotta a kaland, magány, nyomor szavakat.
4. Csokonai Vitéz Mihály szóalkotásának köszönhetjük az enyh, hangszer, szomj, világpolgár szavakat.
5. Széchenyi István írta le először a gépész, menet, részvény, szájhős szavakat.
6. Kossuth Lajosnak köszönhetjük a keresztkérdés, közszellem, uralom, vezércikk kifejezéseket.

7. A cukrász, a küldönc és a szabály kifejezések a nyelvújítás idején keletkeztek.
8. A hajrá a finist, a lelátó a tribünt, a mez a dresszt és a rajt a start jövevényasztól szorította ki a nyelvünkéből.
9. A halandzsát Karinthy Frigyesnek, a kivagyiságot Veres Péternek, a maszek szót Kellér Dezsőnek és a mozit Heltai Jenőnek köszönhetjük.
10. A górcső első szótagja nagyot, hosszút jelent.
11. A kenguru helyett ajánlották a nyelvújítók a górugrány elnevezést.
12. A cikornyás kifejezés a cikória növény nevéből alakult ki, ugyanis annak levelei széles, kacsakaringós formájúak.
13. A feketelevest eszik, ugyanis nem a feketekávéra utal, hanem a régi magyar konyha egyik specialitására. A főtt vértől vagy szilvabéltől sötétre színezett mártást jelenti.
14. Közismert a rakoncátlankodik szó jelentése. A rakonca pedig a szekér végébe szúrta, a magas rakományt tartó rudat jelenti.
15. A duga a donga szó tájnyelvi megfelelője.
16. A vásár szót a perzsáktól vettük át még a honfoglalás előtt. Ennek származéka a vásárnap, amely napon a vásárokat szokták volt tartani. A bazar ugyanannak a perzsa szónak egy évezreddel későbbi, kissé más hangalakban és értelemben való újbóli átvételét jelenti.
17. A batka az északi szomszédainknál évszázadokkal ezelőtt használt aprópénz neve volt, ami fémből verve sem ért sokat. Elképzelhető, mit ért volna fából készítve.
18. A szócsalád tagjai: a ken és a fen ikerszavak. A kencefice ezek alapján alakult ki a szavak játszi továbbképzésével ill. elváltoztatásával. (Közbeeső fázis lehetett a régebbi kence-fence alak.)
19. A kacífántos szó szóvegyülés útján létrejött alakzat, amelynek összetevői a kackiás és a bakafántos szavak.
20. Szoba utótagú összetett szavak: babaszoba, betegszoba, cselédszoba, dolgozószoba, előszoba, fogadószoba, fürdőszoba, gyermekszoba, hálószoba, különszoba, leányszoba, őrszoba, padlásszoba, pánccelszoba, sarokszoba, tanulószoba, tisztaszoba, toronyszoba, várószoba, vendégszoba

### Megfejtők:

**BODOR ADRIENN**  
**(MÁRKA), GÁL MARCELL**  
**(VAGABOND), MAGYARI**  
**SEBESTYÉN (KÁRÓ), SIPEKI**  
**DÁVID (DIMENZIÓ)**

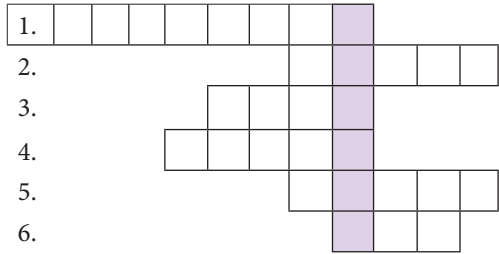


# NOVEMBERI KÉRDÉSEK

LEADÁSI HATÁRIDŐ: 2015. DECEMBER 4.

## I. Keresztrejtvény (8 pont)

- a) Kinek a neve olvasható a kiemelt függőleges sorban? (A keresztrejtvény szabályai szerint a hosszú és rövid magánhangzók nincsenek megkülönböztetve.)  
b) Írd le röviden, mit tudsz róla?

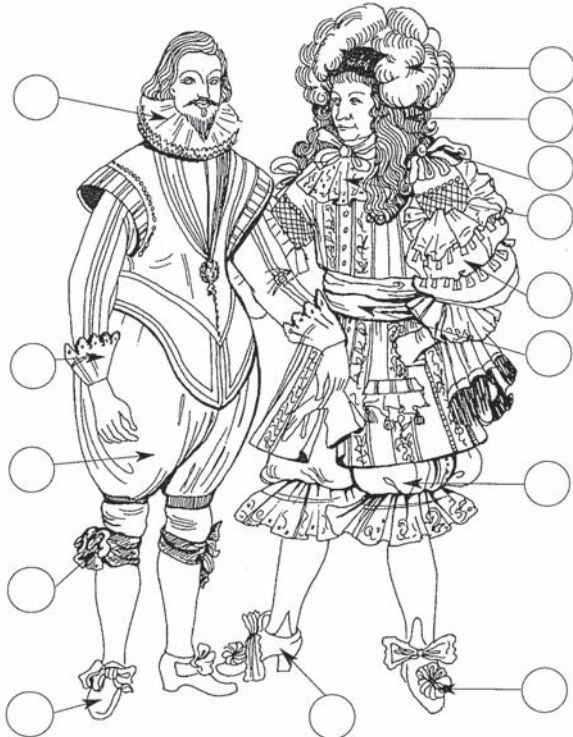


- Rabló bűnöző, tavasszal nyerte volna el büntetését, ha a tömeg nem másra kiált halált helyette.
- Fiatal pásztorfiú, aki parittyájával leterítette a filiszteus óriást, majd később király lett belőle.
- Az első ember.
- A tizenkét apostol egyike, ő árulta el Jézust.
- Az ő vezetésével kelhettek át a zsidók száraz lábbal a Vörös-tengeren, a fáraó őket üldöző seregét azonban elnyelték a tenger hullámai.
- Az Úr mielőtt özönvizet bocsátott volna a Földre, egy nagy bárkát készíttetett vele.

## II. 17. századi divat (14 pont)

Hasonlítsd össze I. Károly angol király öltözetét egy XIV. Lajos francia király udvarából való divatos öltözkéssel! Írd a felsorolt jellemzők zárójelbe tett számát a megfelelő helyre!

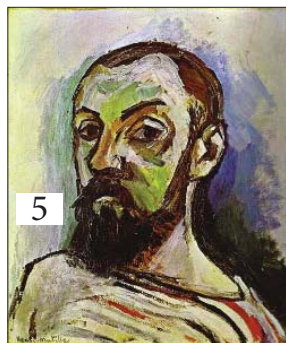
- bő selyeming szalagokkal (4),
- csipkekézelő (6),
- csipkezsabó (5),
- dús tollbokkrétás kalap (9),
- göndörített, hosszú paróka (7),
- hengeresen kipárnázott nadrág (10),

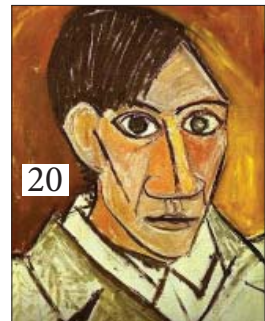
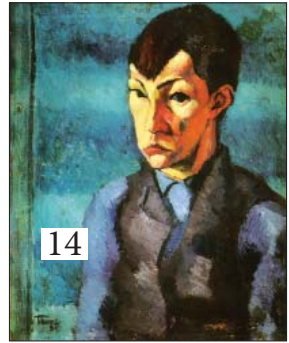
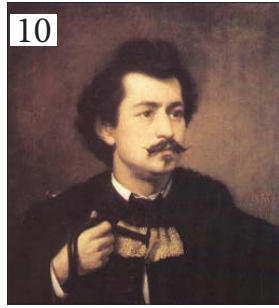


- malomkerékgallér (2),
- masnis, magas sarkú cipő (3),
- övszalag (12),
- rhingrave (13),
- rozetta a cipő orrán (8),
- szalagcsokor a vállon (11),
- térdzalag (1)

### III. Portrék (20 pont)

Kiknek az önarcképe látható az alábbiakban? A képekhez tartozó soeszámot írd a következő nevekhez: Benczúr Gyula, Berény Róbert, Paul Cézanne, Czigány Dezső, Csontváry Kosztka Tivadar, Albrecht Dürer, Gulácsy Lajos, Madarász Viktor, Mányoki Ádám, Henri Matisse, Edvard Munch, Pablo Picasso, Pólya Tibor, Rembrandt Harmenszoon van Rijn, Rippl-Rónai József, Scheiber Hugó, Egon Schiele, Székely Bertalan, Tihanyi Lajos, Vincent Van Gogh





## Azt mondják, zárulok

Azt mondják, zárulok,  
S már nem tudják, ki vagyok.  
Hogy nem tudják, fejemben  
A gondolat mint forog.  
De hiszen miért tudnák,  
Persze, hogy nem tudják  
Azt, amit magamtól  
Másoknak nem mondok.

Másoknak nem mondok,  
Magamnak megtartok,  
Hogy engem emésszen,  
Így másokat megóvok.  
Senki sem tudhatja,  
Senki sem láthatja,  
Te sem tudod meg soha,  
Hogy folyton rád gondolok.

Folyton rád gondolok,  
S csak rólad álmodok,  
Ki tudja, álomban tán  
Még boldog is vagyok.  
De zörget a valóság,  
A keserű valóság,  
Hogy túl sokáig vártam,  
És most már halott vagyok.

Most már halott vagyok.  
Elteltek hónapok,  
Nincsenek tegnapok,  
És nincsenek holnapok.  
Testemben tüzeség  
Helyett most üresség  
Tátong ott, hol szívem  
Többé már nem dobog.

Azt mondják, vak vagyok,  
Hogy nem is próbálkozok.  
Mert nekik nem számít,  
Hogy miről mit gondolok.  
Nem számít, nem értik,  
Jobb is, hogy nem értik,  
Elmagyarázhatnám,  
De jobb így, hogy hallgatok.

Jobb így, hogy hallgatok,  
Hisz megoldást nem kapok,  
Mert tudom, az én hibám,  
A probléma én vagyok.  
S akárhogy szeretném,  
Márpedig szeretném,  
Az esélyre, hogy még lehet,  
Már elvből nem gondolok.

Elvből nem gondolok,  
Mert már fáradt vagyok,  
Azt hittem, ilyet tőled  
Soha sem kaphatok.  
Nem tudtam, mit érzel,  
Írántam hogy érzel,  
De most már sajnálom,  
Én tovább indulok.

Én tovább indulok,  
Hátra nem fordulok,  
Nem fogsz megtalálni,  
Nem hagyok lábnyomot.  
S a régi szép idők,  
Azok a szép idők,  
Szép sorban elhalnak,  
Ahogy elhalkulok.

Azt mondják, ríkatok,  
 Aljas áruló vagyok,  
 Ártatlan szíveket  
 A földbe taposok.  
 De csak egyet taposok,  
 Magamén taposok,  
 Kitaposlak belőle,  
 S máris egyedül vagyok.

Máris egyedül vagyok,  
 Telnek az évszakok,  
 És még mindig azt hiszed,  
 Hogy lehetnénk boldogok.  
 Sokáig várattál,  
 S sokáig várhattál,  
 Míg szerelmünk végül is  
 Kezünkéből kicsorog.

Azt mondják, gaz vagyok,  
 Hozzád hűtlen vagyok.  
 Tagadni nem fogom,  
 Hazudni nem fogok.  
 Ezért most elmegyek,  
 Ezért most meghalok,  
 Hogy rávéshesd síromra,  
 Bús szerelmes vagyok.

Bükki Dániel (ZsErBó)



## Élet a Marson

A Mars. A Föld legközelebbi szomszédja, amely vörösen világít az űrben. Az ember évtizedek óta meg akarja közelíteni e gyönyörű planétát. Ez a feladat rám, Dr. Matthew Gartra hárult, ugyanis régi vágyam egy efféle kaland. Ezelőtt csupán műholdak javítása volt a munkám, de egyszer, amikor sikerült egy nagyobb kárt helyrehoznom, híressé váltam, és a NASA engem jelölt ki e feladatra. De persze nem egyedül megyek: velem tart egy tapasztaltabb, idősebb professzor, Dr. Robert Fruntz. Én csak utána szállok ki, övé lesz a megtiszteltetés, ő fogja az amerikai zászlót kitűzni. Erről az eseményről eszembe jutott a kedvenc filmem, a 2001: Űrodüsszeia, annyi különbséggel, hogy ott a főhősök a Jupiter felé veszik az irányt. Izgatott is vagyok, ugyanis egy történelmi pillanat előtt állunk, pontosan ugyanolyan előtt, mint az 1969-es holdra szállás.

Mivel bebizonyosodott a Marson a víz léte, lehetséges, hogy más életformákkal is találkozhatunk. De nem haladunk olyan gyorsan: már három napja úton vagyunk korunk leggyorsabb űrhajóján, és a mai nap érkezünk meg úti célunkhoz. Már fel is tűnt előttünk a vöröslő bolygó. Leszálltunk, Dr. Fruntz kilépett az amerikai zászlóval, én meg követtem. Az egész világ minket figyel a tévében, szinte hallok az ujjongásukat. Leszúrta a zászlót. Ezután a kamerát kikapcsoltuk, de az örömmünk nem tartott sokáig, legalábbis Fruntzé nem. Furcsa teremtmények vettek körül. Kiskoromban sokat fantáziáltam arról, milyen lények lakhatják a Marsot, de teljesen másnak képzeltem őket. Ám most legálább választ kaptam több éves kérdésemre: különböző méretekben bukkantak elő, és átlátszóak voltak. Látszott, hogy vízzel

vannak tele.

– Hát mégsem vagyunk egyedül – mondta Dr. Fruntz.

A lények nem moccantak, egyáltalán nem tűntek veszélyesnek. Fruntz ekkor megragadott egy hatalmas hálót, és elkaptott egyet az átlátszó teremtmények közül. A kis lények nem örültek ennek, gyorsan el is kezdtek vadul vizet spriccelni ránk.

– Maga mit csinál? – kérdeztem ijedten a professzort.

– El kell vinnünk egyet, hogy majd a Földön vizsgálhassuk – felelte, és gyorsan visszarohtunk a közelben leparkolt űrhajónkra. Gyorsan bekapcsolta a védőpajzsot, nehogy a marslakók bármi kárt tegyenek a hajóban. Be is tette egy üvegburába a kis vizes amóbát. Társaihoz hasonlóan vadul spriccelt, de a folyadék csak a bura falát érte. Látszott, hogy a víz egyre kevesebb lesz benne. Fruntz kinézett, látta, hogy a lények továbbra is a pajzsot lövik vízzel, de mindhiába.

– Ostoba jószágok! – mondta gúnyosan a tudós. – Nem tudják, hogy a pajzsra semmi nem hatolhat át. Máris értesítem a katonaságot.

– A katonaságot? Minek? – kérdeztem ijedten.

– Csak nézzen ki az ablakon, barátom, és egyből megkapja a választ – felelte.

– Nem csoda, hogy ezt csinálják, mivel elrabolta az egyik társukat – vágtam vissza. – Holnap akár többen is jöhetnek.

– Erről nem nyitok vitát önnel – jelentette ki, azzal már hívta is hadsereget. – Még pár napot kell kibírnunk ezek mellett a bugyuta vizes lufik mellett. A katonaság már úton van. A Földön most lehet éjszaka, ideje lefeküdni.

Azzal nagyot ásított, és lefeküdt a kihú-

ható ágyra. Még vettem egy sajnálkozó pillantást szegény marslakóra, majd én is lefeküdtem.

Másnap minden úgy volt, ahogy azt előre láttam: a marslakók száma megduplázódott, vagyis sokkal többen jöttek. Fruntz is kijött a szka-fanderében.

– Még mindig nem jöttek rá, hogy a víz nem megy át a pajzson.

Ám ekkorra elegendő lett. Kihoztam a burát, melyben a lény volt fogva tartva, és azon nyomban széttörtem. Fruntz reakciója nem volt valami kellemes: előkapta a pisztolyát.

– Mi az ördögöt csinál? – kérdezte mérgesen.

Ekkor a kis teremtmény is összeszedte bátorságát, és egy jó nagyot köpött Fruntzra. Válaszul a professzor rálőtt a pisztolyával. Az után történetek én is nehezen fogtam fel: a golyó simán visszapattant a lényről, egyenesen Fruntz sisakjának az üvegét találta el. Ehhez a teremtmény odaköpött egy kisebbben, melytől szétrepedt, és a tudós fuldokolva esett össze, vagyis meghalt. Erre a marslakók abbahagyták a pajzs ostromlását, és én gyorsan lekapcsoltam a pajzsot. Az űrlények odajöttek hozzám, úgy éreztem, hálásak. Ezután elindultak ugyanabba az irányba, én meg követtem őket.

Láttam, hogy mind egy barlangba mennek, ami tele volt nagy gejzirekkel. Végül egy hatalmas tónál álltak meg. Úgy vet-



tem észre, hogy ez nekik valamiféle szent gyülekezőhely vagy ilyesmi lehet. Rengetegen voltak, és akikből elfogyott a víz, azok csak simán a tetejére feküdtek, és feltöltődtek. Persze volt okom Aggodalomra, ugyanis pár nap, és a hadsereg már itt van és elkezdik a hajtóvadászatot. Nem tudtam, hogyan magyarázzam el nekik ezt. Olyan boldogoknak tűntek a vízben lubickolva. Ám ekkor eszembe jutott Fruntz halála, vagyis hogy a lények bőre golyóálló. Visszarohantam a hajóhoz, és hívtam a hadsereget. Elmagyaráztam nekik, hogy ezek barátságos teremtmények és a lények sem ártanak, csak ha bántják őket. Még a sebezhetetlenségüket is megemlítettem. Ám a tisztet nem sikerült meggyőznom, és azt mondta, hogy a katonai űrhajók már felénk tartanak, pár napon belül meg is érkeznek, és három óra körül bombázással végeznek velük. Azt gondoltam, hogy a bőrük bizonyára nem robbanásálló.

Úgy gondoltam, kihasználom ezt a néhány napot. Észrevettem, hogy az óriásgejzirek naponta nyolcszor törnek ki, va-

gyis háromóránként. Ekkor eszembe jutott egy ötlet: a hadsereg erre bizonyára nem fog számítani. Ha megérkeznek, a gejzírek eltalálják a bombázógepeiket.

El is jött a bombázás napja. A hadsereg megérkezett a katonai űrhajókon. A marslakók is mind odagyülekeztek. Leszólt egy hang:

– Adunk önnek egy utolsó lehetőséget. Ha most felszáll, akkor megkegyelmezzünk és nem bombázzuk le, de ha nem, akkor haza- és bolygóáruulónak tekintjük, és ezekkel a teremtményekkel együtt végzünk magával.

– Én hűséges maradok ezekhez a vízalapú lényekhez – feleltem.

– Hát jól van – mondta ugyanaz a hang a hajóról. – Legyen, ahogy akarja, Dr. Gart. Megkezdjük a műveletet.

Ekkor egy hatalmas bombát dobtak le, mindenki menekülni kezdett. Páran oda is veszték, de több bombát már nem ejthettek, ugyanis a gejzírek beindultak.

Minden pontosan úgy történt, ahogy azt én elterveztem: a gejzírek sorra találták el a hadihajókat, a pilóták rájöttek, hogy főleg a harcot folytatniuk. Megragadtam a lámpámat, és elkezdtem nekik jelezni, hogy szálljanak le a barlangba. Le is szálltak. Ezután elmondtam nekik mindent, amit kitanulmányoztam e lényekről, miközben a katonák figyelhették is őket.

Ideje volt indulnom. A hadsereg is belátta, hogy ezek ártalmatlan lények, hagyjuk őket nyugodtan élni a bolygójukon. Búcsút vettem tőlük, mert a katonaság felajánlotta, hogy hazavisz a bolygómra, a Földre. Mikor elindultunk, szomorúan néztem vissza a vörös bolygóra, ugyanis a Földön majd minden újságban szerepelni fogok, és nem kevés interjút kell adnom. De egy biztos volt: még vissza fogok térni ide, a Marsra, ahol nyugodtan élhetem az életem a marslakókkal.

Tóth Ábel, Zserbó



## Fordulat

Nem szeretem a híradót. Felzaklat. Mesz-se van. Nem tehetek semmit. Ha lehet, kikerülöm. Elvagyok a magam világában. Az pont olyan, amilyennek akarom. Beszélgetek a szomszéd nénivel, a haverokkal, minden nap teszek valami apróságot a családomért. Mindez itt van karnyújtásnyira. Hatással lehetek a történésekre. Döntéseket hozok. Naponta többször. Hol jót, hol rosszat, de mindenképp a magam kedve szerint. Igyekszem tiszteletben tartani mások személyes terét. Nem igen kérdezősködöm, és nem osztok meg magamról túl sokat, azt is csak kevesekkel. Ennyi az élet.

Rendszeresen vonatozom Rákosliget és a Keleti pályaudvar között. Unalmas húsz perc. Naponta kétszer. Többnyire olvasgatással vagy zenehallgatással töltöm. Nem nagyon figyelek másokra. Általában be-zárkózom a saját világomba.

Ez a nap más, mint a többi. Anyám zaklatott, feszült. Tízórait készíti a konyhában. Folyamatosan beszél hozzám, így aztán nehezen tudom kiszűrni, hogy mit is akar mondani. Nem is igen fárasztom magam vele. Valami migránsokról beszél, meg hogy tán változik a menetrend... Majd utánanézek a telómon, ha szükségét látom. Hogy miért nem tudják később kezdeni a sulit? Már most elfáradtam, és ez lesz egy évig. Utálom ezt a korán kelést. Ráadásul az eső is szakad. Nem valami vi-dám kezdet.

Na csapjunk bele!

Állok a peronon. Éles női hang sipítózik a fülemben: „Figyelem, figyelem! Tájékoztatjuk kedves utasainkat, hogy a vonat csak Kőbánya alsóig közlekedik. Vonatpótló buszokkal közlekedhetnek tovább a Keleti pályaudvarig. Megértésüket

köszönjük.” Anyádat se értem meg hajnali 6-kor! Na, biztos esett az eső, leszakadt a vezeték, vagy átszaladt egy sün a síneken. Nyilván valami hasonlóan komoly indok lehet. Kösz, kösz! Ezek szerint ma is EL FOGOK KÉSNI. Rögtön az első napon. Utálok késni. Még a suliból is. Kicsit feszős vagyok a gondolat-tól. Na mindegy. Már késő, hogy más út-vonalat válasszak. A vonat beérkezik, felszállok és bevetem magam az ablak mellé. Ha lehet, mindig itt tanyázok. Szeretek csak úgy kibámulni az ablakon. Megnyugtat. Most szükségem is van rá. Egyszer csak váratlanul felötlök bennem, hogy tán érdemes lenne utánanéznem, mi is történik itt. Kapom a telefont, nyitom a böngészőt és bárhová lapozok, minden hír ugyanarról szól: Több ezer migráns rekedt a Keleti pályaudvaron. Egyre magasabbra szökik az adrenalinszintem. Már nem csak a késés feszít. Hogy őszinte legyek, ez most egyáltalán nem érdekel. Az viszont igen, hogy hogyan fordulhat elő, hogy a saját hazámban, a saját fővárosomban, a megszokott pályaudvaromon nem tudok közlekedni, mert idegenekkel van teli. Az agyam pillanatok alatt szörfözni kezd a sok-sok hírfesz-lányon, amiket mostanában hallottam erről a helyzetről. Ha belegondolok, minden ezzel van teli; a hírek, amit nem szeretek, a facebook, amit szerettem, de ez a migránskérdés onnan is minden egyebet kitúr lassan. Mindenki összevissza beszél. Nem igen tudom követni, hogy mi a valós helyzet. A kormány, meg az ellenzék, meg a civilszervezetek, meg a külföldi politikusok... Na ebben igazodjon el az ember! Nem is tudom eldönteni, hogy most bosszankodjak vagy legyek inkább kíván-



csi? Közben a vonat megérkezik Kőbánya alsóra. Hát ez inkább bosszankodásra hajaz. Pótlóbuszok, tömeg, lökdösődés... A telefont már nem tudom elővenni, de folyamatosan a migránstéma jár a fejemben. Rémlik, hogy ezekről a menekültekről jó ideje beszélnek a különböző médiumokban. Csak eddig Szíriáról, Törökországról, az Iszlám Államról beszéltek. HOGY KERÜL EZ IDE? Hogy fordulhat elő, hogy mindez belép a mindennapjaimba?

Közben a busz begördül a Keleti pályaudvarra. Nyílegyenesen mehetnék tovább egy másik busszal, ha akarnék, de nem tudok ellenállni a kísértésnek, hogy a saját szememmel lássam mindezt. Gondolkodás nélkül a metró felé veszem az irányt. Áporodott emberszag és bűz csapja meg az orromat. Ahogy haladok előre a metró felé, itt is, ott is kisebb-nagyobb csoportok kucorognak körülöttem. Minden sarokban, minden talpatnyi helyen ül vagy fekszik, esetleg áll valaki. Zavarban vagyok. Már nem érdekel, hogy elkések. Az élet éppen itt van. Itt és most. Itt van dol-

gom. Gyerekek és nők néznek rám elcsigázottan, férfiak várakoznak türelmesen. Már nem csupán migránsok. Emberek. Arcuk lett és tekintetük. Hirtelen kíváncsi lettem a történetükre. Segíteni szeretnék. Bizonytalanul téblábolok az aluljáróban és észreveszem, hogy az egyik sarokban gyerekek állnak egy fiatal lány körül. Közelebb lépek hozzájuk. Csak hallgatom, ahogy a lány énekel, valami egyszerű körjátékot tanít a körülötte állóknak. A következő pillanatban rám néz és a körbe invitál. Villámgyors gondolatok cikáznak a fejemben: Közel merjek-e menni hozzájuk? Meg merjem-e érinteni őket? Nem vagyok-e veszélyben? Közvetlenül melletttem egy fiatal nő egyetlen zsömlét próbál elosztani három gyermeke között. Minden figyelmét leköti az igyekezet. Mikor hirtelen eszembe jut a táskám mélyén lapuló szendvics, melyet anyukám készített hajnalban. A táskába nyúlva rádöbbenek, hogy ezúttal nem egy szendvics lapul benne, hanem egy egész zacskónyi. Nagy hállával gondolok édesanyámra, aki ezek szerint jobban ismer engem, mint én magam. Pillanatok alatt szétosztom a szendvicseket. Már nem izgulok. Pontosan a helyemen vagyok. Már nem kérdés, hogy beálllok-e játszani a gyerekekhez. Minél több időt töltök az aluljáróban, annál inkább meg tudom különböztetni a segítőkészeket és a segítségre szorulókat. Szóba elegyedek egy középkorú férfival, aki elmondása szerint már napok óta teszi, amit tehet. A segítők nagy része szemlátomást civil, akik mégis szervezett formában végzik a dolgukat: Ételt osztanak, foglalkoznak a gyerekekkel, gondoskodnak meleg takarókról. „Mindig van mit csinálni.” – mondja.

Hirtelen a peronok felől zavargás, kiabálás hallatszik. Emberek futnak, rendőrök

érkeznek. Migráns férfiak egy csoportja fel-  
dúlva hadonászik és követelőzik. Agresz-  
szívak és ijesztőek. A sajtájaikat se nagyon  
kímélik. Gondolkodás nélkül lökik félre  
az újukba kerülő gyerekeket és nőket. A  
rendőrök türelmesen próbálják megbékí-  
teni és lecsillapítani őket. Hogy is van ez?  
Bunkósbotlalt követelünk segítséget? És mi  
van a kéréssel meg a köszönőmmel? Azt  
nem csöndesen és alázattal szokták tenni?

Minderről én most mit gondoljak? Ösz-  
sze vagyok zavarodva. Attól tartok, ezt ma  
nem tudom maradéktalanul kibogozni.  
Több információra van szükségem. Azt  
hiszem, ma mindenképpen meg fogom

nézni a híradót. Lehetőleg több csatornán,  
több nyelven. Kíváncsi vagyok, hogy mi  
zajlik körülöttem. Sokan sokfélét monda-  
nak. Nehéz eldönteni, hogy mi az igazság.  
Szerencsére ez nem is az én tisztem. Szép  
kis nap, rögtök lógással kezdeni az évet.  
Na mindegy, ez már így esett. Valószínű-  
leg, azért ez a nap se haszontalan. Persze  
az, hogy valóban lógás-e az, ami ma törté-  
nik velem és nem a legjobb módja-e a ta-  
nulásnak? Mindenesetre azért megírtam  
ezt a novellát a történetekről. Igazolás he-  
lyett. Tán elég lesz.

Hegedűs Gergő (Zserbó)

## „Így írtok ti ...”

### címen kreatív íróverseny budapesti középiskolásoknak

A „MEDÁLIÁK” Művészeti, Kulturális és Oktatási Egyesület és a Szent István Köz-  
gazdasági Szakközépiskola 2015. november 26-án 15-től 22 óráig „Így írtok ti...” cí-  
men online szépírói versenyt hirdet vers, illetve próza írásával foglalkozó budapesti  
középiskolások számára. /13. évfolyamosokat is várunk./

A versenyen megadott motívumok alapján szülehetnek írások műfaji megkötés  
nélkül.

Tizenkilencedik alkalommal szervezzük meg az íróversenyt, idén ismét online is-  
merhetik meg a diákok a feladatokat. Vagyis mindenki egyénileg, saját, esetleg isko-  
lai számítógépen /ha ez megoldható/ dolgozik majd, menti és küldi el nekünk az el-  
készített írást.

A versenyen való részvételhez szükséges az egyéni, vagyis saját e-mail címen be-  
jelentett regisztráció /név, iskola neve/, hogy a további információkat /link neve,  
versenyfeltételek, adatlap/ személyesen megkaphassák a diákirók.

A versenyfeladatokat a fent ismertetett időpontban a [www.medaliak.hu](http://www.medaliak.hu) webolda-  
lon olvashatják el. A regisztrációt és az elkészült írásokat a következő e-mail címre  
kérjük: [kreativok99@gmail.com](mailto:kreativok99@gmail.com)

Érdeklődés ugyanezen az e-mail címen.

A versenyt Budapest Főváros IX. kerület Ferencváros Önkormányzata támogatja.



## Hieronymus Bosch

Bosch 1450 körül született. A Bosch nevet csak festőként használta, szülővárosa, 's-Hertogenbosch után (ami hercegi erdőt jelent); ez a szokás a korban számos más festőnél is előfordult. Családi neve van Aeken volt.

Festődinasztia tagjaként látta meg a napvilágot és jómódú polgárként élte le az életét szülővárosában. Stílusában a 15. század elejének formáihoz nyúlt vissza, a gótikus hagyományokhoz. Ezt tudatosan tette, miközben gondolkodásában a legmodernebb északi humanista elvek érvényesültek. Formanyelve és tematikája meglehetősen egyedülálló, nehezen illeszkedik kora németalföldi festészetébe.

Életútja ugyan többé-kevésbé ismerhető, de életművének összeállítása nehézségekbe ütközött, ugyanis nagyon kevés képét szignálta, és egyet sem látott el évszámmal, továbbá már a 16. századtól rengeteg utánzója, hamisítója akadt. Szoros szálak fűzték a s-hertogenboschi Miasszonyunk Testvériségéhez, amely akkoriban nagy népszerűségnek örvendett Németalföldön, és programjában a reformáció gondolatai jelentek meg. Tagjai fő feladatuknak a klérus korruptségá elleni harcot tekintették, és maguk egy közvetlenebb, személyesebb kapcsolatra törekedtek Istennel.

Festett vallásos tárgyú képeket a nagyközönség számára és zsánerképeket egyéni meditáció céljára, valamint ún. álomképeket az előkelő megrendelők részére. Ezeknek a képeknek egyetlen közös pontjuk van: az embert lealacsonyító eltévelyedéseket ostorozó magatartás, amely a festő őszinte keresztény meggyőződéséből fakadt.

Általában szeretik Bosch a „szürrealisták előfutárának” nevezni – nagy különbség azonban, hogy ő nem polgárpukkasztásnak szánta műveit, és azokat a kortársak sem tekintették megbotránkoztatónak. Az emberi bűnök bemutatásával, fantasztikus szörnyalakjaival éppen az volt a célja, hogy tükröt tartson a világ elé, figyelmeztesse romlottságára, balgaságára. Képein moralizál, sokat ostorozza az egyházat, a bűnös világot. Műveit egy szűk, humanista műveltségű gyűjtőkörnek szánta, akik pontosan értették ezt a morális tartalmat.

Más magyarázók szerint Bosch százada az alkímia, a fehér és fekete mágia, a híres bozorkánykenőcs kora is, amely LSD-szerű hallucinogén hatás kifejtésére volt képes. Néhány művészettörténész feltételezi, hogy a festő képeinek szürrealizmusa kábítószer hatására vezethető vissza.

Összefoglalva: Bosch művészetének kétféle értelmezése létezik a kutatók között. Az egyik szerint az alkotó moralista, aki megrettent a saját vízióitól. A másik szerint egy tréfacsináló, akinek festészete korának szatirikus, humoros miniatúráiból táplálkozott. Maró kritikájú műveivel nemcsak a társadalom romlottságát ítélte el, hanem megmutatta, milyen könnyen válik a gyarló ember a gonosz martalékkává; ez emeli művészetét magasabb erkölcsi szintre.

Hieronymus Boscht 1516. augusztus 9-én temették el. A halotti misét a Szent János-székesegyházban mondták a lelki üdvéért.

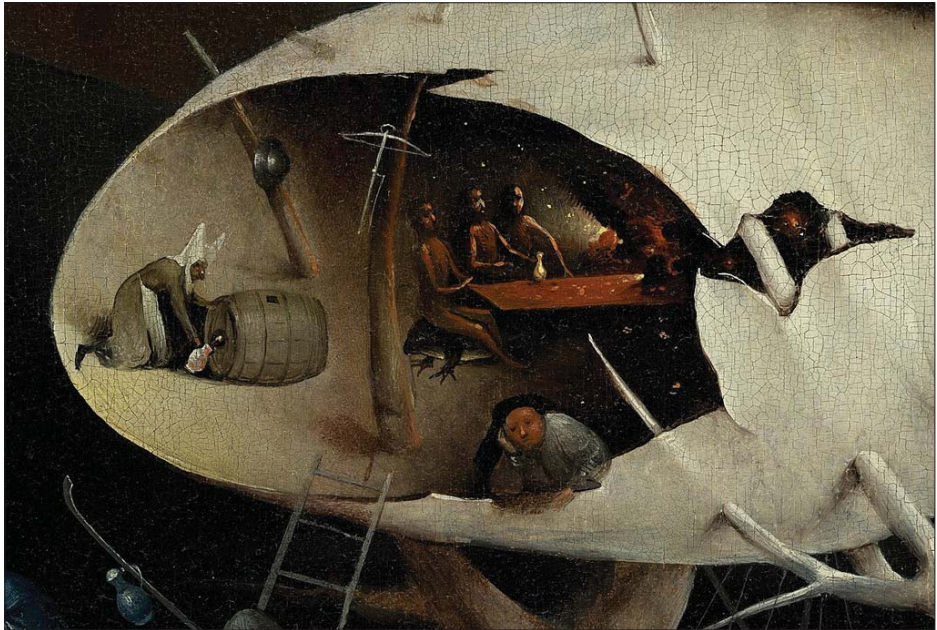
*Forrás: <http://tudasbazis.sulinet.hu/hu/muveszetek/muveszettortenet/muveszettortenet-9-evfolyam/a-muveszet-ke-korszak-hataran-2-grunewald-es-bosch/hieronymus-bosch>  
[https://hu.wikipedia.org/wiki/Hieronymus\\_Bosch](https://hu.wikipedia.org/wiki/Hieronymus_Bosch)*

## Minden idők legnagyobb Bosch-kiállítása várható

A Noordbrabants Museum Hollandiában úgy tervezi, hogy a 2016-as Bosch-év keretében megrendezendő kiállításra már december 1-jétől lehet jegyet vásárolni. A február 13. és május 8. között látogatható kiállításra a világ legkomolyabb múzeumai is kölcsönzik a birtokukban lévő Bosch képeket, a madridi Prado, a New York-i Metropolitan és a párizsi Louvre is kapható volt az együttműködésre. A kiállítás nemcsak a művész alkotásainak sosem látott széles skáláját hozza össze egyetlen kiállításra, de bemutatja azt az elképesztő munkát is, amit a kutatók és restaurátorok az elmúlt fél évtizedben végeztek, hogy feltárják, konzerválják és dokumentálják az ötszáz éve elhunyt művész életét és munkásságát. A kiállításához készülő 192 oldalas, 140 illusztrációt tartalmazó katalógus a holland mellett francia, német és angol nyelven is megjelenik (ára 24,95 €).

A felmérhetetlenül nagy hatású, s minden kategóriából kilógó Bosch remekműveit sokan próbálták értelmezni és megmagyarázni, és sokan használták illusztrációs céllal. A Bosch-kiállítás valószínűleg 2016 egyik szenzációja lesz.

*Forrás: [http://librarius.hu/2015/11/02/bosch-kiallitas/?utm\\_source=dlvr.it&utm\\_medium=facebook](http://librarius.hu/2015/11/02/bosch-kiallitas/?utm_source=dlvr.it&utm_medium=facebook)*



**A Poligráf-illusztrációk nagyrészt  
 az ötszáz éve meghalt Bosch műveinek részletei.**

# Aranyképek

## Régi ellenőrzőkönyvi bejegyzések

- Az osztályfőnöki dicséretet még mindig nem íratta alá. Megintem.
- Tanár: Fia az órán szöllőt (!) evett.  
Szülő: Kedves tanárnő, október van, mit egyen a gyerek, banánt?
- Tanár: A fiú túl sokat foglalkozik a lányokkal.  
Szülő: Tanárnő, kövezzen meg, de ennek én inkább örülök.
- Tanár: Kedves szülő, tájékoztatom, hogy Péter az étkezdében többször kézzel evett evőeszköz helyett.  
Szülő: Köszönöm a tájékoztatást, már tanul lábbal is.
- Tanár: Jancsika rendszeresen nem isz-sza meg az iskolatejet.  
Szülő: Kivégzéséről gondoskodom.
- Tanár: Fia az órán állandóan beszél.  
Szülő: Szerintem az anyjától tanulta. Mindkettőnek ellátom a baját.
- Tanár: Értesítem a T. szülőket, hogy fiuk történelemkönyve lapokból áll.  
Szülő: Itthon ellenőriztük. Valóban.
- Tanár: Katika nem tud olvasni.  
Szülő: Ha tudna, nem járatnám iskolába.
- Tanár: T. Szülő! Leánya az irodalom-órán vihogott.  
Szülő: Itthon megdorgáltam. Akkor is vihogott.
- Tanár: T. Szülő, fia órán neveletlenül beszélt. Figyelmeztetem.  
Szülő: Az Isten szerelmére: miért engem?



## Iskolai dolgozatokból

- A háborúban a nők is megteszik a kö-telességüket a férfiakkal együtt, úgy elől, mint hátulról.
- A katonák életüket és halálukat koc-káztatták.
- A hős holtan esett össze. Ezt később nagyon sajnálta, de akkor már nem volt mit tenni.
- A víz oxigénből és folyadékból áll.
- A szomorú elhanyagolt sírok mellett étellel teli sírhalmokat is találunk.
- A mocsári vész 1526-ban volt.
- A Szent Jobb István király bal keze volt.
- Janus Pannonius 15 éves korában el-terjedt Európában.
- Szemünk közepén van egy nyílás, amely mindenkinek fekete, mivel fejünk belül üres, sötét.
- A föníciaiak kereskedtek és iparkodtak.
- A gesztenyesütögető néni kiáll a sa-rokba, és odacsalogatja az embereket a szagával.
- Arábiában a vizet cisztercitákban gyűjtik.
- Sok régi kőzetben megtalálhatók az őskori halak lábnyomai.
- A bronzkorszak tüzzel-vassal pusztí-totta a rézkorszakot.
- Döbrögi a harmadik felvonásban két púppal gyarapodik.
- A sereg táborában kitört a pestis, és a király is csak álruhában menekülhetett.
- A középkorban a várakat katakom-bákkal lötték.
- Kanada területe egyenlő Európa lakos-ságával.
- A kenguru kicsinye fészeklakó.
- A ménes egy nagy lócsomó.
- Toldi a csónak felé indult, mikor a

cseh vitéz elővette a kardját és majdnem lelőtte Toldi Miklóst, ő azonban észrevette a fondorlatos tervet.

### Tanárok mondták

*Mottó: Nekem nem volt ilyen tanárom, mint nektek.*

- Amikor én még diák voltam, tiszteltük tanárainkat. Nekünk még volt kitől tanulni.
- Egyszerre csak egy ember vitakozzon!
- Csend legyen, mert olyat mondok, hogy dolgozat lesz belőle.
- A fáraó a múmia alapanyaga.
- A statisztika olyan, mint a bikini. Csak gondolatokat ébreszt.
- Ha nem tudod megjegyezni, akkor tanuld meg!
- Előre beírhatom az egyest, vagy kínlódsz tíz percet a tábla előtt?
- Akik nincsenek itt, azok betegek, vagy arra számítottak, hogy én leszek beteg?
- Gyere, ülj ide a tábla elé! Igaz, sok a krétapor, de legalább ragad rád valami.
- A disznónak is két oldala van, mégsem egyetlen.
- Hát te mit csinálsz? Írsz a táblára vagy díszíted?

- A múlt órán hiányoztál, fiam. Tudsz róla?
- Nem tetszem nektek? Pedig legalább olyan szép vagyok, mint amilyen okosak ti.

### A Politechnikumban születtek

- ichlet (!)
- Hamletka még kicsi volt, amikor apja meghalt.
- A Hamletban mindig akkor hal meg egy apa, amikor valami erőszakos cselekvény (!) van előtte.
- Hamlet az örültség kamuzásába menekült.
- Hamlet és Ophelia is szerelmes, vagyis egymásba.

### Dolgozatok gyöngyei informatikából

*Írj egy példát egy szövegszerkesztő programra?*

- A word egy olyan operációs rendszer, amiben szöveget lehet szerkeszteni.
- Az apple termékeket eredetileg Bill Gates találta föl.

*Mit jelent a fájl menüpontban az exportálás funkció?*

- A fájl formátumát lehet exportálni
- Exportárod az adott fájl más mappába

*Mik a leggyakrabban használt betűtípusok?*

- Nyomatott



## Tartalom

Az Iskolatanács novemberi üléséről . . . . .	2
Nagyon sok iskolabíróági határozat . . . . .	4
Őszi túléltúra . . . . .	12
Februári sítábor . . . . .	12
A RobInHood sportsikerei . . . . .	13
Csiszár Eszter 17. századi naplója . . . . .	14
Irodalmi háziverseny . . . . .	15
Bükki Dániel verse . . . . .	20
Tóth Ábel a Marson . . . . .	22
Hegedűs Gergő fordulata . . . . .	25
Hieronymus Bosch . . . . .	28
Aranyköpek . . . . .	30



## Ha december, akkor – hát persze, Tornaházi Party

- ...ahol diákok és tanárok most együtt sportolnak...
- ...ahol megmutatja ki-ki, mit tud...
- ...ahol Rob főzi a vacsorát...
- ...ahol együtt vagyunk, jól érezzük magunkat
- ... és tortahegyekkel ünnepeljük a Tornaház születésnapját.

**Tehát december 4.,  
péntek, 15 és 21 óra közt  
TORNAHÁZI PARTY**

**NÉLKÜLED MIT SEM ÉR.  
OTT A HELYED!**



A Közgazdasági Politechnikum lapja  
**Poligraf**

A Közgazdasági Politechnikum lapja

Felelős kiadó: Diósi Alojzia

Felelős és tördelő szerkesztő: Jakab Judit

Postacím: 1096 Budapest, Vendel utca 3.

e-mail: [jjudit@poli.hu](mailto:jjudit@poli.hu), internet: [www.poli.hu](http://www.poli.hu), helyi hálózat: P:\poligraf

Készül az A-Z Buda CopyCAT Kft sokszorosító műhelyében