

## **Hírek, események, beszámolók**

### **A logopédia (Speech and language therapy) mesterképzési szak létesítése**

A 2020-as év kiemelkedő fejleménye a logopédus szakma számára, hogy az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar által kezdeményezett, többéves engedélyeztetési és akkreditációs folyamat lezárásaképpen a logopédia mesterképzési szak mostantól hivatalosan a hazai felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékében szerepel. Az ide vonatkozó jogforrások

- a Kormány 393/2020. (VIII. 12.) Korm. rendelete a felsőoktatásban szerezhető képesítések jegyzékéről és új képesítések jegyzékbe történő felvételéről szóló 139/2015. (VI. 9.) Korm. rendelet módosításáról, illetve
- az innovációért és technológiáért felelős miniszter 47/2020. (XII. 10.) ITM rendelete a felsőoktatási szakképzések, az alap- és mesterképzések képzési és kimeneti követelményeiről, valamint a tanári felkészítés közös követelményeiről és az egyes tanárszakok képzési és kimeneti követelményeiről szóló 8/2013. (I. 30.) EMMI rendelet módosításáról szóló 18/2016. (VIII. 5.) EMMI rendelet módosításáról.

Az akkreditációs folyamat során az illetékes minisztériumi és szakmapolitikai fórumok elfogadták és döntésükkel hitelesítették azt az érvelést, mely szerint a logopédia képzési kimeneti besorolása a nemzetközi szakmai szervezetek ajánlásainak megfelelően, az európai logopédusképzések többségével harmonizálva, az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) 7. szintjével kompatibilis mesterszint. A logopédus tudását tekintve multidiszciplináris szemléletben kell, hogy integrálja a hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok, valamint a nyelészavarok ellátását megalapozó specifikus nyelv-tudományi, pszichológiai, pedagógiai és egészségtudományi ismereteket. Ez alapján magasan specializált szaktudást kell elsajátítania számos, különböző oki hátteret és tüneteket mutató, differenciált diagnosztikai és intervenciós stratégiákat igénylő kommunikációs zavartípus ellátása terén. A készségek szintjén képesnek kell lennie a hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarokhoz és a nyelészavarokhoz kapcsolódó tudományos kutatási eredmények és módszertani fejlesztések kritikus feldolgozására, az érveken alapuló (evidence-based) eljárások megkülönböztetésére, a kliensek képességmintázatai és a környezeti hatások újszerű diagnosztikai döntéseket igénylő egyéni variációinak figyelembevételére, a dinamikus fejlődő alap- és alkalmazott tudományi modellek és eljárások fejleményeinek követésére és folyamatos beépítésére a szakmai gyakorlatba.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar Logopédiai Szakcsoportja felkészült a képzés indítására, a Kar erre vonatkozó kérelmét az ELTE Szenátusa CXL/2020. (X. 14.) Szen. sz. határozatában egyhangúlag támogatta. A képzés indítása a Magyar Akkreditációs Bizottság eljárása nyomán történhet, előreláthatóan a 2021/2022-es tanévben.

Az alábbiakban teljes terjedelmében közöljük logopédia mesterképzési szak képzési és kimeneti követelményeit.

#### **66/B. LOGOPÉDIA MESTERKÉPZÉSI SZAK**

1. A mesterképzési szak megnevezése: logopédia (Speech and Language Therapy)
2. A mesterképzési szakon szerezhető végzettségi szint és a szakképzettség oklevélben szereplő megjelölése
  - végzettségi szint: mester- (magister, master; rövidítve: MA) fokozat
  - szakképzettség: okleveles logopédus
  - a szakképzettség angol nyelvű megjelölése: Speech and Language Therapist
3. Képzési terület: pedagógusképzés
4. A mesterképzésbe történő belépésnél előzményként elfogadott szakok

4.1. Teljes kreditérték beszámításával vehető figyelembe: a gyógypedagógia alapképzési szak logopédia szakiránya.

4.2. A felsőoktatási intézmény által meghatározott kreditek teljesítésével vehetők figyelembe továbbá azok az alapképzési és mesterképzési szakok, illetve a felsőoktatásról szóló 1993. évi LXXX. törvény szerinti szakok, amelyeket a kredit megállapításának alapjául szolgáló ismeretek összevetése alapján a felsőoktatási intézmény kreditátviteli bizottsága elfogad.

5. A képzési idő félévekben: 4 félév

6. A mesterfokozat megszerzéséhez összegűjtendő kreditek száma: 120 kredit

- a szak orientációja: elméletorientált (60–40 százalék)
- a diplomamunka elkészítéséhez rendelt kreditérték: 10 kredit;
- az intézményen kívüli összefüggő gyakorlati képzés minimális kreditértéke: 20 kredit;
- a szabadon választható tantárgyakhoz rendelhető minimális kreditérték: 6 kredit.

7. A szak képzési területek egységes osztályozási rendszer szerinti tanulmányi területi besorolása: 145/0114

8. A mesterképzési szak képzési célja, az általános és a szakmai kompetenciák:

A képzés célja olyan logopédus szakemberek képzése, akik rendelkeznek a komplex hang-, beszéd-, beszélt és írott nyelvi és kommunikációs zavarok, valamint a nyelészavarok felismeréséhez, vizsgálatához, korszerű terápiájához és rehabilitációjához szükséges specifikus ismeretekkel. Képesek a kommunikációs zavarokat a nyelvi, pszichológiai, biológiai tényezők, valamint a kliens és környezetének kölcsönhatásában értelmezni, ismereteiket a hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok objektív megismerése, diagnosztikája, valamint az intervenció és rehabilitáció folyamatában minden életkori csoportban, a köznevelési, illetve az egészségügyi és rehabilitációs intézményrendszerekben autonóm módon felhasználni. Képesek szakmai csoportokban tervezési, módszertani fejlesztési, szervezési, irányítási, döntéshozói és mentori feladatok ellátására. Felkészültek tanulmányaik doktori képzésben való folytatására

8.1. Az elsajátítandó szakmai kompetenciák

a) tudása

- Ismeri a szerzett és fejlődési kommunikációs zavarok biológiai, neurofiziológiai hátterét, a kommunikációs zavarokkal etiológiai kapcsolatban álló betegségek, sérülések, neurofiziológiai funkciózavarok természetét, lefolyását, orvosi kezelésük alapelveit.
- Ismeri a humán kognitív funkciók – észlelés, figyelmi és végrehajtó funkciók, emlékezet, gondolkodás, nyelv – neuropszichológiai modelljeit és az e területeken jelentkező funkciózavarok neuropszichológiai rehabilitációjának elvi megfontolásait, főbb diagnosztikai és intervenciók eljárásait.
- Ismeri a biológiai idősödés kommunikációt befolyásoló neurofiziológiai és neurokognitív vonatkozásait.
- Ismeri az emberi kommunikáció kognitív pszichológiai, idegtudományi, neuropszichológiai modelljeit, a beszéd/nyelvi feldolgozás és produkció modelljeit, a korszerű képalkotó eljárásokon alapuló vizsgálatok vonatkozó eredményeit.
- Ismeri a klinikai nyelvtudomány medicinális, nyelvészeti, illetve beszéd- és nyelvtudományi alapú klasszifikációs rendszereit, a pragmatikai, morfoszintaktikai, szemantikai, fonetikai és fonológiai nyelvi szintekhez kapcsolódó funkciózavarok klinikai nyelvtudományi leírásait és diagnosztikai kritériumait.
- Ismeri a klinikai nyelvtudomány nyelvi diagnosztikai módszereit, a strukturált tesztek módszertani alapelveit, a beszélt nyelvi minta kiváltásának, lejegyzésének és elemzésének elméleti alapjait és módszertanát, az egyes elemzési módok előnyeit és hátrányait.
- Ismeri a beszéd eszközfonetikai elemzésének korszerű módszereit és eszközeit, működési elveiket, alkalmazhatóságuk indikációját a logopédiai tevékenység számára.
- Ismeri a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok tüneti képét, természetes fejlődési dinamikáját, diagnosztikus kritériumait, valamint a szemléleti kereteket, amelyek

meghatározzák a vizsgálat területeit, lépéseit, illetve az intervenciós módszerek kiválasztását.

- Behatóan ismeri a hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok területén a differenciáldiagnózis során felmerülő elméleti problémákat.
- Ismeri a fejlődési hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok gyermek-, serdülő- és felnőttkori megjelenési formáit, a funkciózavarok életkorral járó tünetváltásait, az életkörülmények változásainak hatásait.
- Ismeri és érti a többnyelvűség logopédiai vizsgálatot és intervenciót befolyásoló hatásait, a többnyelvűségből eredő kommunikációs változatokat, ezeknek a kommunikációs zavaroktól való elhatárolásának szempontjait.
- Ismeri a szerzett hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok megjelenési formáit, tüneti képét, diagnosztikai kritériumait, az állapotmegismerés és a rehabilitáció módszertani elveit és eljárásait, a beavatkozás céljait és lehetőségeit befolyásoló biológiai és környezeti szempontokat.
- Ismeri a logopédiai beavatkozás formáinak alapelveit, a különböző terápiás formák hatásmechanizmusait.
- Ismeri az egyes kommunikációs zavarok területén a logopédiai tevékenység módszertani alapelveit, a módszerekkel és eszközökkel kapcsolatos tudományos és gyakorlati elvárásokat, az érveken alapuló gyakorlat (evidence-based practice) elveit és alkalmazásának feltételeit a logopédiai tevékenységben.
- Ismeri és kritikusan képes forrásként alkalmazni a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok köréhez illeszkedő internetes és nyomtatott ismeretszerzési forrásokat.
- Ismeri az egyes hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarokhoz, illetve a különböző logopédiai tevékenységformákhoz kapcsolódó kutatási irányzatokat és a korszerű tudományos eredményeket.
- Ismeri a tudományos kutatás módszereit, a matematikai statisztika alapfogalmait és felhasználási lehetőségeit a logopédiai kutatásokban.
- Ismeri a kutatásetika alapelveit és ezek gyakorlati érvényesítésének módját.
- Ismeri a tudományos ismeretátadás különböző formáit és alkalmazási lehetőségeit a logopédiai tudományos közlésekben.
- Ismeri a logopédiai szakmai irányítás szervezeti és vezetési funkcióinak jogi, humán erőforrás-menedzsment és pénzügyi alapjait.
- Ismeri a logopédiai tevékenység etikai alapelveit.
- Ismeri a kollegiális tanácsadás elveit és elméleteit.
- Ismeri a logopédiai gyakorlatban megvalósuló szakmai mentori és szupervíziós tevékenység sajátosságait, funkcióit és támogató módszereit.
- Ismeri a beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok területén a szakértői diagnosztikai tevékenység jogi környezetét, módszertani alapelveit, eszközrendszerét, tevékenységi körét és kompetenciahatárait.
- Ismeri a színpadi és egyéb professzionális hang- és beszédképzés támogatásának logopédiai módszertanát.
- Ismeri a logopédiai tevékenységhez kapcsolódó művészetpedagógiai eszközök és eljárások személyiségre és a kommunikációs képességre gyakorolt hatásmechanizmusát.

#### b) képességei

- Képes helyesen értelmezni az emberi kommunikációs és nyelvi képesség pszicholingvisztikai, kognitív pszichológiai és neuropszichológiai modelljeit.

- Képes a pragmatikai, morfoszintaktikai, szemantikai, fonetikai és fonológiai nyelvi szintekhez kapcsolódó funkciózavarok klinikai nyelvtudományi diagnosztikai módszereinek alkalmazására.
- Képes alkalmazni a beszéd eszközfonetikai elemzésének korszerű módszereit és eszközeit a logopédiai tevékenység körében.
- Képes a hangképzés, a beszéd, a nyelv, a kommunikáció és a nyelés zavarainak biológiai, pszichológiai, szociális, nyelvészeti és logopédiai szempontú értelmezésére, kritikai értékelésére, a különböző szempontok integrációjára.
- Képes a szerzett és fejlődési kommunikációs és nyelészavarokat mutató személyek orvosi, pszichológiai, szociális, pedagógiai, gyógypedagógiai és egyéb társszakták által kiadott vizsgálati eredményeinek, kezelési dokumentumainak értelmező áttekintésére.
- Képes az orvostudományi, pszichológiai, klinikai nyelvtudományi, illetve beszéd- és nyelvpatólógiai klasszifikációs rendszerek értelmezésére.
- Képes a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok feltárására alkalmas logopédiai vizsgálati módszerek kiválasztására, a vizsgálatok elvégzésére, az adatok rögzítésére, kvalitatív és kvantitatív elemzésére, értelmezésére, a különböző társszaktáktól és egyéb forrásokból származó információk integrálására, a diagnosztikai kategóriák megállapítására, a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarok differenciáldiagnosztikájára.
- Képes a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarokban érintett egyén és környezete szükségleteinek figyelembevételével a logopédiai prevenció, intervenció és rehabilitáció hosszú, közép és rövid távú céljainak, feladatainak, formáinak és módszereinek kijelölésére a diagnosztikai folyamat eredményeinek megfelelően.
- Képes megkülönböztetni a tudományosan igazolt, érveken alapuló gyakorlatot az empirikusan bevált, de tudományosan nem igazolt eljárásoktól.
- Képes a hang-, beszéd-, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarokban érintett személyek hang-, beszéd, nyelvi, kommunikációs, táplálkozási képességeit fejlesztő, az életminőséget javító logopédiai intervenciók és rehabilitációs tevékenység végzésére a személy egyéni szükségleteinek és környezeti feltételeinek megfelelően differenciált formában.
- Képes a logopédiai beavatkozás hatékonyságának folyamatos nyomon követésére és ellenőrzésére, ennek megfelelően szükség esetén a terápiás célok, eszközök, formák és stratégiák megváltoztatására.
- Képes hatékonyan kommunikálni más területek szakértőivel, a logopédiai ellátásra szoruló személlyel, annak hozzátartozóival, az érintett személy fejlesztése vagy a hang-, beszéd- és nyelvi zavarok kialakulásának megelőzése érdekében (prevenció és tanácsadás).
- Képes az ellátásban részt vevő más szakemberekből – így orvos, pszichológus, szociális szakember, pedagógus, gyógypedagógus, kisgyermeknevelő stb. – álló team munkájában való eredményes részvételre.
- Képes a logopédiai vonatkozású tudományos kutatási eredmények folyamatos monitorozására, kritikus értékelésére, szakmai tevékenységébe való beépítésükre.
- Képes szakmai tudásának, személyes adottságainak, készségeinek folyamatos továbbfejlesztésére, idegen nyelvű forrásmunkák kritikai feldolgozására, azok ismereteinek integrálására.
- Logopédiai szakmai és kutatás-módszertani ismeretei alapján képes logopédiai vonatkozású kutatásokban tevékenyen részt venni, azok céljait meghatározni, kutatási feladatokat elvégezni.
- Képes a tudományos kutatás és a matematikai statisztika módszertanát a logopédiai kutatásokban alkalmazni.
- Képes kutatási eredményeit írás- és szóbeli közlési formákban a tudományos publikációk stílusában megfogalmazni.

- Képes az egyes kommunikációs zavarok területén a logopédiai tevékenység módszertani alapelveinek, különösen az érveken alapuló gyakorlat (evidence-based practice) elveinek és alkalmazási feltételeinek figyelembe vételével új diagnosztikai és intervenciós módszertani eljárások fejlesztésében való részvételre.
- Képes a vizsgálati eredményekkel és az intervencióval összefüggő témában véleményét szóban és írásban a szakterminológiát használva kifejtteni, érvelni szakemberek és laikus személyek számára egyaránt.
- Képes a hang-, beszéd, nyelvi, kommunikációs és nyelészavarokkal kapcsolatos vizsgálati eredményeket összegző, a beavatkozás területeit, céljait és formáit kijelölő hivatalos szakvélemény megfogalmazására szakértői tevékenység körében.
- Képes a szakmai tevékenységével kapcsolatos önreflexióra.
- Képes a logopédiai szakmai körökben irányítói, mentori és szupervíziós feladatok betöltésére, a rá bízott gyakorló szakemberek, hallgatók szakmai fejlődését elősegítő tanácsadásra és támogatásra.
- Képes a színpadi és egyéb professzionális hanghasználók logopédiai támogatásának igényeit, céljait és feladatait felmérni, a hang- és beszédképzés támogatásának logopédiai módszereit preventív szemléletben alkalmazni.
- Képes az egyes művészetpedagógiai irányzatok szemléletét, eljárásainak elemeit személyre szabott és a kommunikációs képességet fejlesztő módon beépíteni a logopédiai tevékenységbe.

#### c) attitűdje

- A szakmai megújulás igénye hajtja, új intervenciós technikák, vizsgálati eljárások elsajátítására törekszik.
- Igénye van a logopédiai ellátás minőségét biztosító és magasabb szintre emelő programok kidolgozására, alkalmazására, ilyen célú projektekben való részvételre.
- Vallja, hogy a szakmai fejlődésében a kutatásnak, a kutatási eredmények közzétételének jelentős szerepe van.
- Gyarapítja szaktudását és tapasztalatait, kutatásának eredményeit megosztja munkatársaival.
- A segítő attitűd szakmai identitásának lényeges eleme.
- Megszerzett tudása birtokában fontosnak tartja a szakmai segítségnyújtást, a logopédushallgatók és kezdő szakemberek mentorálását, minden lehetséges alkalommal segíti mind az elméleti, mind pedig a gyakorlati logopédiai szaktudás elsajátítását.
- Facilitáló szerepet tölt be a szakmai csoport tevékenységében.
- Szakmai tevékenységét a szakterület etikai normáinak megfelelően végzi.
- Munkája során kliensei között nem tesz különbséget etnikai, szociális, vallási, nemi tekintetben.
- Szakmai döntéseiben etikusan jár el: nem fogad el ajándékot, sem bármiféle juttatást, amely befolyásolhatná szakmai döntéshozatalát, szakmai szervezési döntéseit nem motiválják anyagi megfontolások.
- Klienseivel nem alakít ki szoros személyes kapcsolatot, nem kötelezi el magát klienseinek, nehogy ezzel megzavarja a terápiás folyamatot.
- Honoráriumát szakmai normákhoz kötött, megállapítása a logopédiai intervenció megkezdése előtti megegyezés tárgya, figyelembe veszi a kliens és a szakma érdekeit is.
- Szakmai tartalomfejlesztést célzó tevékenységét szakszerűen és objektíven végzi, és előtérbe helyezi szakmai felelősségét a személyes profittal szemben.
- Szakmai tevékenységét folyamatosan igyekszik a logopédiát és a logopédusokat képviselő szakmai érdekvédelmi szervezetek iránymutatásaihoz igazodva végezni.

d) autonómiaja és felelőssége

- Szakmailag autonóm módon jár el a kompetenciakörébe tartozó logopédiai tevékenység, így a prevenció, tanácsadás, állapotmegismerés, intervenció, nyomonkövetés során.
- Döntéshozatalában szakmai felelősségvállalás jellemzi.
- Világosan látja saját szakmai kompetenciáinak határait, a szakmaközi párbeszéd szerepét.
- Kritikus tudatossággal értékeli a kapcsolódó kutatási eredményeket, a szakma sajátosságait figyelembe véve mérlegeli azoknak a logopédiai ellátás adott területére való alkalmazhatóságát.
- Őrzi és folyamatosan fejleszti szaktudását, egész pályafutása alatt lépést tart a szakterület fejlődésével, hogy ezzel klienseit a legjobb ellátásban részesíthesse.
- Bármely intézmény alkalmazottjaként törekszik a szervezet más tagjaival való együttműködésre, ugyanakkor nem fogadja el az őt szakmai integritásában és autonómiájában korlátozó utasításokat, szabályokat; e tekintetben kollégáit és mentoráltjait is támogatja.
- Semmilyen formában nem dolgozik együtt illegálisan tevékenykedő vagy nem megfelelő technikát alkalmazó személyekkel, nem ad el és nem kölcsönöz diagnosztikai és terápiás célt szolgáló eszközöket megfelelő minősítés nélküli személyeknek.
- Tevékenysége fejlesztő hatékonyságát folyamatosan értékeli, és véget vet a terápiának, amint egyértelművé válik számára, hogy a kliens abból többet nem profitál.
- Nem végeztet logopédiai kompetenciakörbe tartozó tevékenységet szakképzetlen személyekkel vagy hallgatókkal szupervízió és teljes felelősségvállalás nélkül.
- Munkája során kötelezi a szakmai titoktartás, az adminisztrációs és a terápián kívüli információkra vonatkozóan is, kivéve, ha a kliens vagy képviselője erről írásban nyilatkozik, ha szükséges, hogy a logopédus a kliense nevében információkat közöljön a hozzátartozókkal (a kliens érdekében), vagy ha kiskorúval történő visszaélésről szerez tudomást.
- Törekszik tájékoztatni az érintetteket, hozzátartozóikat és a nyilvánosságot a kommunikációról és annak zavarairól.
- Megbizonyosodik a nyilvánosság előtt megjelenő logopédiai szakmai információk helyes voltáról, és jelzi a téves, nem megfelelően alátámasztott vagy megtévesztő tartalmakat.
- Nem segíti az olyan új terápiás eljárások megvalósulását és terjedését, amelyek tudományosan megalapozatlanok, és ezekről nem mond illetéktelen véleményt.
- Tevékenységét megfelelő nyelvi kompetencia birtokában végzi, megfelelő szinten tudja írásban és szóban kifejezni magát azon a nyelven, amely a munkájához szükséges.
- Felfüggeszti vagy megszakítja munkáját, ha szakmai kompetenciájában valamilyen átmeneti vagy végleges változás olyan következményekkel jár, amely káros a kliensek és a szakma számára.
- Elfogadja annak a társadalomnak a szociális, morális elveit és törvényeit, amelyben dolgozik, elfogadja, hogy minden, ezen elvek betartásától való eltérés a társadalomnak a logopédusba, illetve a szakmába vetett bizalmát érintheti.
- Minden olyan tevékenységet kerül, amely a logopédusokat és a szakmát lejáráthatja.

## 9. A mesterképzés jellemzői

### 9.1. A szakmai ismeretek jellemzői

A szakképzettséghez vezető tudományágak, szakterületek, amelyekből a szak felépül:

- a logopédiai szakterülethez kapcsolódó alkalmazott tudományterületek specifikus ismeretkörei (kognitív idegtudományi, neurofiziológiai, neuropszichológiai, gerontológiai és gerontopszichológiai, rehabilitációs, pszicho- és neurolingvisztikai, klinikai nyelvtudományi, nyelvtechnológiai, kísérleti fonetikai ismeretek) 10–20 kredit;
- a köznevelés szinterein előforduló hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok logopédiai ellátásának specifikus, emelt szintű ismeretei, különös tekintettel a fejlődési zavarok

felnőttkori megjelenési formáira, illetve a többnyelvű populációk logopédiai ellátási problematikájára 15–20 kredit;

- az egészségügyi és rehabilitációs intézményekben ellátandó, tipikusan felnőttkorban jelentkező, szerzett hang-, beszéd-, nyelvi és kommunikációs zavarok és nyelészavarok logopédiai ellátásának specifikus ismeretei 20–25 kredit;
- a szupervíziós, szakmai szervezői, tervezési és mentori feladatokra való felkészítés, továbbá a szakértői diagnosztikai tevékenységhez kapcsolódó differenciáldiagnosztikai, eljárás-módszertani és jogi ismeretek 8–10 kredit;
- a tudományos kutatással és a tudományosan megalapozott módszertani fejlesztőmunkával kapcsolatos ismeretek, így a tudományos kutatómódszertan, a pszichometria, a tudományos közlés ismeretei 10–15 kredit;
- logopédiai kompetenciakörhöz kapcsolódó művészetpedagógiai módszerek gyakorlati ismeretei 5–10 kredit.

## 9.2. Idegennyelvi követelmény

A mesterfokozat megszerzéséhez szükséges egy nyelvből, amelyiken a szakmának tudományos irodalma van, államilag elismert középfokú (B2 szintű) komplex típusú nyelvvizsga vagy azzal egyenértékű érettségi bizonyítvány vagy oklevél.

## 9.3. Szakmai gyakorlat követelményei

A szakmai gyakorlat a negyedik félévben összefüggő, 200 órás logopédiai rehabilitációs terep-gyakorlat, amelynek kreditértéke 20 kredit.

*Kas Bence, Lőrik József*

## A „Szívvel-lélekkel a szép beszédért”-díj átadója

*„Csak azért az egyetlen napért érdemes volt megszületnem,  
amikor szeretni tudtam...” (Weöres Sándor)*

Ezzel a Weöres Sándor-verssel és egy szép oklevéllel köszöntötte logopédiai munkacsoportunk a XVIII. kerületi logopédusok munkáját támogató intézményeket és magánszemélyeket.

2020. 09. 16-án, az egészségügyi előírások betartásával, a díjazottakat egyesével invitálva, az átadásokat egyénileg ütemezett módon lebonyolítva került sor a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményének logopédiai munkacsoportja által alapított „Szívvel-lélekkel a szép beszédért”-díjak átadására. A munkacsoport második alkalommal osztja ki ezt az elismerést, ezzel is megköszönve a XVIII. kerületben dolgozó pedagógusok logopédiai munkát segítő tevékenységét.

A díj alapításakor az intézményi díj odaítélésének meghatározó szempontja volt: Annak a XVIII. kerületi óvodának, iskolának, intézménynek adható, amely különösen sokat tett a beszédjavítás tárgyi feltételeinek javítása terén, különös tekintettel a megfelelő logopédiai szoba kialakítására.

Az egyéni díjazásnál a fő szempont a következő: Annak a XVIII. kerületi pedagógusnak, pedagógiai munkát segítő szakembernek adható, aki szakmai munkájával nagymértékben segítette az adott intézmény beszédterápiára járó gyermekeinek/tanulóinak logopédiai ellátását.

### *A 2020-as év intézményi díjazottjai*



Budapest Főváros 18 Egyesített Óvoda Pestszentlőrinci Kerekerdő Tagóvodája, ahol sok szakmai eszközzel felszerelt, tágas logopédiai szobában dolgozhat a logopédus. Sokrétű szakmai együttműködés valósult meg az elmúlt évek során a Szakszolgálat és az Óvoda között. „Az intézményben dolgozók személyes hozzáállása kellemes hangulatú légkört teremt, jó itt logopédusnak lenni.” (Szakács-Antós Kata logopédus) A díjat Mészárosné Tömösközy Judit, Tagóvoda vezető vette át.



Budapest Főváros 18 Egyesített Óvoda Pestszentimrei Napvirág Tagóvodája, ahol szintén megfelelő logopédiai szoba kialakítására került sor, valamint több kreatív eszköz beszerzése is megvalósult. Nagyfokú empátiával segíti a teljes munkatársi közösség a logopédus munkáját. A díjat Perge Zsoltné Tagóvoda vezető vette át.

*Egyéni díjazottak*



Mészáros Ágnes óvodapedagógus, Budapest Főváros 18 Egyesített Óvoda Mocorgó Tagóvoda. Ágnes sok beszédfejlesztő játékot megoszt a logopédussal, illetve a logopédiai foglalkozáson tanultak megerősítésében mindig aktívan együttműködik.



Czétényi Dóra óvodapedagógus, Budapest Főváros 18 Egyesített Óvoda Zöld Liget Tagóvoda. Dóra szívügyének tekinti a csoportjába járó gyermekek nyelvi és beszédfejlődését. A szülőket ösztönzi a feladatok rendszeres gyakorlására.



Tomaidisz Sofia, a Magyar Vöröskereszt munkatársa, aki a XVIII. kerület szervezőjeként több éven keresztül tematikusan összeállított játékok, könyvek adományozásával segítette a logopédiai munkacsoportot. A játékok a beszédindító foglalkozásokat tették színessé. Versmondó-gálaversenyek legműségesebb támogatója.



Kucsák László, aki legalább 2013 óta rendszeres támogatója a logopédiai csoportnak. Több logopédiai konferenciánk védnöke volt, a Vassné dr. Kovács Emőke-díj alapításának támogatója. A 2020-ban tartott Jótékonyági estje bevételének felajánlásával eszközfejlesztésre adott lehetőséget a logopédiai munkacsoportnak.

A díjat a XVIII. kerületi logopédiai munkacsoport tagjai biztosítják minden évben. Az idei alkalommal a Zila Kávéház–Krisztina Cukrászda felajánlása jóvoltából kiváló tortákkal tudtuk megörvendtetni a díjazottakat. A rendezvényt Ravaszné Bencze Veronika logopédus örökölte meg fotói segítségével.

Minden XVIII. kerületi óvodának, iskolának, pedagógusnak szeretnénk egyszer ezt a díjat átadni a jövőben, aki a szívügyének tekinti a szép beszédet!

Szívből gratulálok a díjazottaknak a teljes logopédiai munkacsoport nevében, jó egészséget, sikeres munkát kívánok a továbbiakban is!

*Karayné Pavalacs Zsuzsa*

## **„Mi a szösz, Szösz néne?” – Új utak a logopédiában, a megváltozott környezet kihívásai című online konferencia összefoglalója**

A Budapesti POK által szervezett Őszi Pedagógiai Napok részeként a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVIII. Kerületi Tagintézményének logopédiai munkacsoportja 2020. 10. 13-án logopédiai/gyógy-pedagógiai konferenciát szervezett. A konferencia címe is azt sugallja, hogy sokszor nem is értjük, hogy most éppen „mi a szösz van velünk?”. Varró Dániel verse jól rácseng erre a mostani életérzésünkre. Endrédi Gábor színművész tolmácsolásában hallgathattuk meg a verset.

A XVIII. kerületi logopédiai munkaközösség 2006 óta rendszeresen szervez logopédiai konferenciát. A SOFI EGYMI logopédiai szakszolgálatként kezdtük el a konferenciák szervezését. Előadónk voltak többek között: Bagdy Emőke, Donauer Nándor, Gereben Ferencné, Góbel Orsolya, Huba Judit, Kas Bence, Moldvainé Horváth Ilona, Nyulász Péter, Reményi Tamás, Szabóné Vékony Andrea, Szatmáriné Mályi Nóra, Subosits István, Tábit Sarolta, Thoroczkai Miklósné, Varró Dániel és még sokan mások, logopédusok, mozgásfejlesztő szakemberek, pszichológusok, különböző szakos gyógy-pedagógusok.

Az évek alatt sok szakmai újítást hallhattunk, kiváló szakemberek munkásságába nyerhettünk bepillantást. Szeretünk találkozni egymással, fontos a személyes találkozás. Szívesen böngésztünk a Betűbazár kiadványai és a Katica játéakai között. Egy kávé-tea, szendvics mellett szívesen beszélgettünk egymással.

Az idei évben a megvalósítás lehetőségei szűkültek, nincsen lehetőség a személyes találkozóra. Mégis szeretnénk volna egy „mini” konferenciával segíteni mindazon gyógy-pedagógusok, logopédusok munkáját, akik eddig is hűséges látogatói voltak a XVIII. kerületi logopédiai konferenciáknak. Az Őszi Pedagógiai Napok témája az idén a fenntarthatóság pedagógiája és a digitális oktatás. Olyan témákat kerestünk, amik az online térben is megvalósítható tudással vértetik fel a beszédjavítást végző szakembereket. A diagnosztikától kezdve az új terápiás lehetőségeken át a mentálhigiéné megőrzése kerül az idei konferencia fókuszába.

A konferencián Pusztai Katalin, a Budapesti POK főtanácsosa köszöntötte az online konferencia résztvevőit. Metzger Balázs, a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat (FPSZ) főigazgató-helyettese a logopédia meghatározó szerepét hangsúlyozta a szakszolgálati ellátások sorában. Szűcs Mária a FPSZ logopédiai munkaközösségének vezetője a XVIII. kerületi logopédusok kitartását emelte ki a konferenciák szervezése kapcsán.

A konferencia során sor került két XVIII. kerületi logopédus magas színvonalú szakmai munkájának elismerésére. A logopédiai munkacsoport által alapított Vassné dr. Kovács Emőke-díj minden évben egy tapasztaltabb logopédus számára adható, aki évek óta kitartóan segíti a XVIII. kerületi nyelv- és beszédterápiára járó gyermekeket, hallgatók fogadásában szerepet vállal, aktívan bekapcsolódik a munkacsoport szakmai innovációiba. Másrészt egy olyan logopédusnak is adható a díj, aki nem olyan régóta kapcsolódott be a munkacsoport munkájába és a szakmai elkötelezettsége példa értékű.

*Ravaszné Bencze Veronika és Szakács-Antós Kata* volt az idei év két Vassné dr. Kovács Emőke-díj kitüntetettje, akik a Magyar Gyógy-pedagógusok Egyesületének díszoklevelét is megkapták.



*Ravaszné Bencze Veronika és  
Szakács-Antós Kata  
Vassné dr. Kovács Emőke-díjas  
logopédusok*

*Szakács-Antós Kata  
a Magyar Gyógypedagógusok  
Egyesületének  
díszoklevelével*

*Ravaszné Bencze Veronika  
a Magyar Gyógypedagógusok  
Egyesületének  
díszoklevelével*

A díjátadó után a konferencián két online előadást hallhattunk. Az Ötéves kori logopédiai szűrésre épülő, hangtani tudatosságot feltáró gyorsteszt szinte legfrissebb publikációját hallhattuk *Magyarné Várbíró Zita, Szabóné Vékony Andrea és Szatmáriné Mályi Nóra* összeállításában. Az eljárás hiánypótló, gyors, könnyen elsajátítható. Pontosan megismerkedhettünk a fonológiai tudatosság fogalmával, a Szól-e? szűrésre épülő vizsgálati koncepcióval. Bepillantást nyerhettünk a teszt elkészítésének és bemérésének precíz és magas szintű szakmai lépéseivel. Az előadás online megtekinthető.

*Karayné Pavalacs Zsuzsa* előadásának címe: A gyógypedagógus/logopédus lelki egyensúlya, a megváltozott körülményekre adható pozitív válaszok. Fenntartható viselkedés és a pozitív mentális egészség javasolt minden pedagógus számára. A fenntartható viselkedés megvalósulását pszichológiai akadályok, valamint azok rendszere gátolja. Az előadás számba vette a mostan egészségügyi helyzetet mint akadályozó tényezőt. Utána bemutatta azokat az egyéni, énerősítő utakat, amik megoldásokat jelentenek sok-sok pedagógusnak. Az ötletek tárháza olyan gazdag, a pedagógusok leleményessége nem ismer határokat. Mindenki bőven tud belőle saját maga számára válogatni.

*A két online előadás után három előadás szakmai anyaga kerül fel a Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ Őszi Pedagógiai Napok-ról szóló oldalára.*

*Rétné Szűcs Anikó* logopédus előadásának a címe: Az „okoseszközök” használatának hatása a beszédfejlődésre kisgyermekkorban. A téma nagyon aktuális. Anikó részletesen bemutatja a megváltozott kommunikációs helyzetet, a szülők megkerülhetetlen szerepét a beszéd, az anyanyelv elsajátításában, valamint az „okoseszközök” térnyerését. Az előadó kutatásáról részletes beszámolót olvashatunk: megismerhetjük a hipotézist, a kérdőívet, a beérkezett adatokat, valamint a konklúziót. Külön értéke az előadásnak a részletes szakirodalmi jegyzék.

„Tiszta beszéd, tintás nyomda” – hívóképes és motivációs nyomdák a logopédiai munkában, *Török Szilvi* rajz- és földrajzszakos tanár előadása. Szilvi zseniális módon megalkotta saját márkáját: nyomdákat készít múzeumoknak, pedagógusoknak, vállalkozásoknak két logopédus segítségével – *Chilf Petsuk Eszter* és *Szeidl Éva* – elkészültek az ajakállásos, hívóképes és jutalmazó pecsétek. A pecsétek alkalmazása szintén hozzájárul a kevesebb szemét gyártásához, a fenntarthatósághoz. Az igényes grafikai munkával készült pecsétek változatos felhasználásról sok-sok ötletet olvashatunk *Eszter* és *Éva* jóvoltából. Próbáljuk ki ezeket a jó kis nyomdákat!

*Rudas Zsuzsanna* előadása az utolsó szakmai anyag: Nem beszélő gyermekek korai vizsgálata és beszédindítása az „Építsünk beszédet!” könyvcsomag segítségével. A nem beszélő gyermekek logopédiai terápiája nagy szakmai kihívást jelent. Zsuzsa részletesen összegzi a beszéd elsajátításának anatómia feltételeit. Olyan kérdéseket vet fel, aminek megválaszolása minden egyes logopédiai terápiát végző szakembert elgondolkoztat. Zsuzsa saját Facebook-oldalán további eszmecsere van lehetőség. Országos szinten is nagy érdeklődés övezi az Építsünk beszédet! programcsomagot. A közös gondolkozásra való invitálás Zsuzsa erőssége, éljetek a kommunikációs csatornákkal, amiket Zsuzsa felkínál!

Lackfi János zseniális versét – aminek az Otthonka címet adta – *Kutrik Bence* nagyszerűen megzenésítette. *Balga Gabriella* operaénekes előadásában Karanténdalként tudtuk meghallgatni.

Az összes előadónak köszönjük az igényesen összeállított szakmai előadást, tudásuk megosztását. Mindenkinek jó szakmai feltöltődést kívánunk.

*Karayné Pavalacs Zsuzsa*