

A Gyógypedagógiai Szemle munkatársai 2012-ben

Eredeti közlemények

<i>Balázs Boglárka</i>	Hangterápiával is gyógyítható organikus hangképzési és beszédhibák	2.	122. o.
<i>Bertalan Regina</i>	A nyelvfejlődési zavarok logopédiai diagnosztikai megközelítésével kapcsolatos problémák	2.	83. o.
<i>Csányi Yvonne</i>	Tanulási zavarok – az Affolter-modell és -terápia	4.	289. o.
<i>Csonkáné Polgárdi Veronika</i>	Ismertető a Diszkalculia Pedagógiai Vizsgálatáról óvodás és kisiskolás korú gyermekeknél (I. rész)	4.	343. o.
<i>Dávid Beáta – Kalocsai Adrienn</i>	A középsúlyosan/súlyosan értelmi sérült felnőttkorú személyek és családjaik integrációs esélyei Veszprém megyében	3.	233. o.
<i>Eigner Bernadett</i>	Érzelmi- és viselkedésvizavarok gyökerei: a korai szülői hatások szerepe	1.	14. o.
<i>Fábián Zsuzsanna</i>	„Teremtő Beszéd”: a verbális kommunikáció képességének változása és ennek viselkedésszabályozó hatása	2.	128. o.
<i>Fazekasné Fenyvesi Margit – Józsa Krisztián</i>	A beszédhanghallás és a beszédhiba összefüggése tanulásban akadályozott gyermekek esetében	1.	1. o.
<i>Gombkőő Andrea – Fehér Ildikó – Gifflő Péter – Kovács Zsuzsanna – Perjés Beatrix – Simó Judit – Vályi Réka – Szauer Csilla</i>	Autizmussal élő emberek életminőségének javítása az Országos Autizmus Stratégia fejlesztései által	2.	146. o.
<i>Györkő Enikő – Lábadi Beatrix – Beke Anna</i>	Téri viszonyok és a nyelvi reprezentáció a koraszülötteknél	2.	106. o.
<i>Horváth Viktória – Gósy Mária</i>	Születési rizikótényező hatása az anyanyelv-elsajátításra	2.	97. o.
<i>Illyés Sándor† – Radványi Katalin – Csorba János</i>	Az értelmi fogyatékosok prevalenciája 40 és 60 év közötti korcsoportban Magyarországon	1.	48. o.
<i>Jármí Éva – Soltész Fruzsina – Szűcs Dénes</i>	Alapvető számolási képességek fejlődésének vizsgálata 3. és 5. osztályos gyermekeknél	4.	305. o.
<i>Kádárné Monori Éva – Pál-Horváth Rita</i>	Szemponatok tanulásban akadályozott és értelmileg akadályozott tanulók iskolai együtt-fejlesztéséhez	3.	226. o.
<i>Köböl Erika – Topál József</i>	Játék vagy munka? – A kutyás terápia lehetőségei a tanulásban akadályozott gyermekek fejlesztésében	2.	159. o.
<i>Krajcsi Attila – Hallgató Emese</i>	Fejlődési diszkalculia diagnózisa felnőtteknél – Az Aritmetikai Képességek Kognitív Fejlődése teszt	4.	330. o.
<i>Mede Perla – Csaba Imola – Csizovszkyné Modrovich Ágnes</i>	Értelmileg akadályozott személyekkel foglalkozó publikációk	3.	207. o.
<i>Mlinkó Renáta</i>	Új intelligenciavizsgáló eljárások felhasználása a mozgáskorlátozott tanulók kognitív képességvizsgálataiban	1.	36. o.
<i>Papp Gabriella – Perlusz Andrea – Schiffer Csilla – Szekeres Ágota – Takács István</i>	Két út van előttem...? Speciális és többségi intézmények közötti kooperáció és konkurencia a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásában	2.	170. o.
<i>Papp Gabriella</i>	Az integráció, inklúzió fogalmak tartalmi elemzése gyógypedagógiai megközelítésben nemzetközi és magyar szinten	4.	295. o.
<i>Rácz Katalin – F. Földi Rita – Barthel Betty</i>	A beszéd- és mozgásfejlődés összefüggései	2.	136. o.
<i>Radványi Katalin – Fazekasné Fenyvesi Margit – Radicsné Szerencsés Terézia</i>	A pedagógiai diagnosztika lehetőségei enyhén és középsúlyosan értelmi fogyatékos gyermekek együttnevelésében	3.	214. o.
<i>Tóth Alinka – Ivaskó Lívია</i>	Szerzett pragmatikai zavarok	1.	25. o.

A gyakorlat műhelyéből

<i>Jos van Loon</i>	Arduin szervezeti változásainak kulcsfaktorai	3.	274. o.
<i>Márián Anett</i>	Eset?-tanulmány: Halmozottan fogyatékos személyeket ellátó, bentlakásos intézetben élő személy kommunikációjának fejlesztése	3.	264. o.
<i>Regényi Enikő Mária</i>	Módszertani ajánlások értelmileg akadályozott személyek katekézisében	3.	267. o.
<i>Sáringerné Szilárd Zsuzsanna</i>	A Wii játék fejlesztő hatása az értelmi sérültek körében	2.	188. o.
<i>Selmeci László</i>	Innováció a készségfejlesztő speciális szakiskolai képzésben	3.	271. o.
<i>Szemelrock Zsanett</i>	A Hublow-elmélet megközelítésének gyakorlati megvalósítása alternatív kommunikációs eszközökkel az értelmileg akadályozott gyermekek iskolai csoportjában	3.	259. o.

Könyvismertetés, újdonságok

<i>Csányi Yvonne</i>	Otto Speck: Iskolai inklúzió gyógypedagógiai szemszögből – retorika és realitás	2.	199. o.
<i>Farkasné Gönczi Rita</i>	Ronit Bird: Hogyan győzzük le a számolási nehézségeket?	1.	69. o.
<i>Gadó Márta</i>	Pajor Emese: „Látássérülés – bevezető ismeretek” és „A Braille-írás és -olvasás”	1.	67. o.
<i>Gróz Andrea</i>	Bass László (szerk.): „Amit tudunk és amit nem... az értelmi fogyatékos emberek helyzetéről Magyarországon.”	2.	196. o.
<i>Hatos Gyula</i>	Radványi Katalin (szerk.): Előadások az Ért. Ak. Klubban	3.	282. o.
<i>Kajáry Ildikó</i>	Radványi Katalin (szerk.): MÁSKÉ(P)P? Intellektuális fogyatékossgal élő emberek gyógypedagógusainak tankönyve	3.	281. o.
<i>Mesterházi Zsuzsa</i>	Csocsán Emmy: A látássérült gyermekek matematika-tanulása, -tanításának módszertana	1.	64. o.
<i>Sándor Anikó</i>	Theunissen, Georg: Empowerment und Inklusion behinderter Menschen. Eine Einführung in Heilpädagogik und Soziale Arbeit	3.	284. o.
<i>Schmidt Noémi</i>	Tony Attwood: különös gyerekek. Kalauz az Asperger szindrómáról szülőknék és nevelőknek	2.	201. o.
<i>Szebelédi-Kurucz Anita</i>	Farkasné Gönczi Rita: Könnyen érthető konyha	3.	286. o.
<i>Szekeres Szabolcs</i>	Patrick McCabe: A mészároslegény	4.	352. o.

A gyógypedagógia története

Figyelő

<i>Gordosné Szabó Anna</i>	Figyelő	1.	70. o.
<i>Perlusz Andrea</i>	Projekt-indító	4.	354. o.
<i>Szabó Pál Tamás</i>	Önkéntesként Portugáliában	1.	71. o.

In memoriam

Hírek, információk

40. Országos Szakmai Konferencia	4.	356. o.
----------------------------------	-----------	---------