

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2023-as hallgatói motivációs vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



Diplomás Pályakövető Rendszer
2023-as hallgatói motivációs vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen

2023.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Szabó Dorottya Anna

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem

Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2023. november

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8414 (Online)

TARTALOM

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
1. A KUTATÁSRÓL	11
1.1. Módszertan	11
1.2. Alapadatok	15
1.2.1. A minta összetétele	15
1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa	18
1.2.3. Családi háttér	19
2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	21
2.1. Az intézményhez való kapcsolódás	21
2.2. Egyéb felsőfokú tanulmányok	33
3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	36
4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS	42
5. VÉGZŐSÖK	45
6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER	54
6.1. Hírnév, ajánlás	55
6.2. Az oktatáshoz és szolgáltatásokhoz kapcsolódó fontosság, elégedettség	57
6.3. Az Alumni rendszerrel kapcsolatos kérdések	65
7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK	67
7.1. Kompetenciák vizsgálata	68
7.2. Jelenlegi munkavállalás és munkával kapcsolatos attitűdök	75
7.3. Nyelvismeret	81
MELLÉKLETEK	83
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	83
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	84

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)	16
2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)	16
3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)	17
4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 083)	18
5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 082)	18
6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 082)	19
7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 082)	20
8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 082)	20
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 083)	21
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 083)	22
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 063)	23
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 058)	23
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 058)	24
14. ábra: A hallgató tehetséggyakornok program résztvevője (kari bontás) (n=1 057)	24
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselő tisztségviselője (kari bontás) (n=1 051)	25
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 057)	25
17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 050)	26
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 072)	26
19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 068)	27
20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 067)	28
21. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 077)	32
22. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 080)	32
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 080)	33
24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=25)	33
25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 082)	34
26. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=256)	35
27. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	37
28. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	38
29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	39
30. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	39
31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)	40
32. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)	41
33. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=46)	43
34. ábra: A mesterképzés előtti képzés ugyanabban a felsőoktatási intézményben valósult meg? (kari bontás) (n=43)	43

35. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett szektora (kari bontás) (n=223)	46
36. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=221)	47
37. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=223).....	47
38. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=220)	48
39. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=221).....	48
40. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=222)	49
41. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=221)	49
42. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=224)	50
43. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=224).....	50
44. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=130)	51
45. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=64).....	52
46. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=64)	52
47. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=63)	53
48. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=922)	55
49. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) (n _{PTE} =1 080, n _{Kar} =1 076)	55
50. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 080, n _{Kar} =1 076)	56
51. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 081, n _{Kar} =1 079, n _{Szak} =1 076)	56
52. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)	57
53. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)	58
54. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint)	59
55. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (nemek szerint)	59
56. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint)	61
57. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)	61
58. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)	64
59. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)	64
60. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 080)	65
61. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 068)	65
62. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=175)	66
63. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=180).....	66
64. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)	69

65. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)	69
66. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)	71
67. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)	71
68. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)	74
69. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=577)	76
70. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=572)	76
71. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint).....	77
72. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint).....	78
73. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (tagozat szerint)	79
74. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (nemek szerint)	80
75. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) (nAngol=1 073, nNémet=1 063, nFrancia=1 030, nOlasz=1 025, nSpanyol=1 028, nOrosz=1 035)	81
76. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) (nAngol=1 073, nNémet=1 063, nFrancia=1 030, nOlasz=1 025, nSpanyol=1 028, nOrosz=1 035)	82
77. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) (nAngol=1 073, nNémet=1 063, nFrancia=1 030, nOlasz=1 025, nSpanyol=1 028, nOrosz=1 035)	82

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele.....	15
2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint).....	17
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)	19
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás székhelyén való tartózkodást (kari bontás)	22
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás).....	27
6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás)	28
7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás)	29
8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás)	29
9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás)	29
10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás)	30
11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	30
12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	30
13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	31
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	31
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás)	31
16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)	34
17. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	36
18. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	37
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	38
20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	38
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	40
22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	40
23. táblázat: A mesteres diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	42
24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1- 4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	44

25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	44
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)	46
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	51
28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	51
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	52
30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	53
31. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	57
32. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	57
33. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	58
34. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	58
35. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben)	60
36. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	60
37. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	62
38. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	63
39. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben).....	68
40. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	68
41. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)	70
42. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás).....	70
43. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben).....	72
44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)	73

45. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)	75
46. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)	75
47. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	76
48. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	77
49. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	78
50. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)	79

VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

A végzett hallgatók pályakövetése mellett évente elvégezzük a hallgatói motivációs vizsgálatot is. A kutatás eredményei alapján megismerhetjük hallgatóink véleményét egyetemünkről, képzéseink színvonaláról, szolgáltatásainkról, megtudhatjuk, hogy milyen elvárásokkal, munkaerő-piaci, továbbtanulási motivációkkal munkaerő-piaci elképzelésekkel, elhelyezkedési tervekkel rendelkeznek.

A kérdőívek feldolgozása során kapott adatok elemzése segíti a leendő és a jelenlegi hallgatók, továbbá a szülők döntését, illetve információval szolgál a középiskolai tanárok, a munkaerő-piaci szereplők, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára.

A 2023-as kutatás főbb eredményei:

1. A hallgatók 7,34%-a, összesen 1 083 fő válaszolt a kérdésekre. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.
2. A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (35,12%) jelentkeztek és 5,45%-uk jött Budapestről.
3. A válaszadók 2,03%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb a GYTK-n (8,83%).
4. Az elsőéves BA/BSc vagy osztatlan képzésen résztvevők körében a PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: a mindenképp itt szeretett volna tanulni (3,34), a jó a hírneve (3,30), a tetszik a város (3,22), és a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,21).
5. Az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők számára a „Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat” (3,74) és a „Karrierterveimhez szükséges a mesterképzés” (3,24) volt a két legfontosabb befolyásoló tényező.
6. A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, közel 20% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 20,69% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A tudatos külföldi munkavállalás aránya 11,12%.
7. Az alapképzésen végzős hallgatók 48,85%-a szeretne mesterképzésen továbbtanulni.
8. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 73,63%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, amely 10%-kal magasabb a 2021-es adathoz képest, míg csupán 13,24%-uk jelezte, hogy biztosan nem.

9. A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók több mint 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg több mint 10%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel.
10. A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása valamelyest visszarendeződött, miután két éve az állami és a magán szektor közel azonos eredményt ért el, a mostani eredményekben a magán szektorban való elhelyezkedés tervezése 39,32%-ot, az állami szektorban való elhelyezkedés tervezése pedig 33,30%-ot ért el. Nagyok azonban a kari eltérések, hiszen míg az ÁOK, a KPVK és az ÁJK esetében kifejezetten magas (68,20%; 67,69%; 61,35%) az állami szektorban elhelyezkedni tervezők aránya, addig a KTK, a GYTK és a TTK esetében sokkal jelentősebb a magán szektor szerepe (60,10%; 58,47%; 56,86%)
11. A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál is csak az ÁOK, hallgatói értékelik magasabbra a saját kar hírnevét, míg az ÁJK és a KTK hallgatói szerint közel azonos a kar és a PTE hírneve.
12. Hallgatónk 95,11%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,31%, míg azt a szakot, amelyen tanul 83,14%. Ez utóbbi két tényező esetében kisebb romlás látható a 2021-es felméréshez képest.
13. A PTE-re vonatkozó tényezők kapcsolatban a hallgatók leginkább az oktatók szakmai tudása (4,28), az oktatás színvonala (4,00) és az oktatók által alkalmazott modern technikák (3,84), míg legkevésbé a megélhetési költségek szintjével (3,24) elégedettek.
14. A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 53,30%-a dolgozik, a hallgatók 25,68%-a teljes munkaidőben végzi munkáját, alkalmazottként.
15. A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzés utáni munkavégzéssel kapcsolatosan meglepő választ adtak, hiszen a magas kereset csak a 8. helyen szerepel, 4,34-es átlagértékkel, a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,63), a munka és magánélet összehangolása (4,62), állásbiztonság (4,57) és az érdekes munka (4,55) érte el.

A DPR eredmények felhasználása:

A DPR kutatási eredmények egyre nagyobb szerepet kapnak a stratégiai tervezésben, támogatják a vezetői döntéseket, adatot szolgáltatnak a képzések tervezéséhez, akkreditációjához. Célunk továbbra is a hallgatók elégedettség, lojalitás növelése, a sikeres életpálya tervezés támogatása. Olyan támogató eszközöket alakítottunk ki, mint

1. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,
2. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással

1. A KUTATÁSRÓL

A DPR-kutatás egyik részét képezi a jelenlegi hallgatók teljes körére vonatkozó hallgatói motivációs vizsgálat. Fontosnak tartjuk a hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatási eredmények és az azokból levonható következtetések elősegítik a képzéseink, szolgáltatásaink fejlesztését, továbbá a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásoknak való mind teljesebb megfelelést.

A 2020. évben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a hallgatók motivációs felmérése jelentősen átalakult. A kutatási modul átalakításának legfőbb céljai minden évben egy specifikus területtel kapcsolatos részletesebb információk gyűjtése. A megújítás fontos szempontja a továbbtanulás, intézmény- és szakváltások (pályakorrekciók) vizsgálata is azon hallgatók körében, akik még nem a munkaerőpiaci kilépés előtt állnak, hanem tanulnak/tovább tanulnak, képzési szintet váltanak a magasabb végzettség elérése érdekében.

A felmérés során feltérképeztük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, és az oktatással szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettségüket.

Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Rektori Kabinet Titkárság végezte el. A kiindulásképpen használt adatokat az Oktatási Igazgatóság munkatársai biztosították.

A hallgatói motivációs kutatás főbb területei:

1. Felsőfokú tanulmányok (tanulmányi életút)
2. Felsőfokú továbbtanulás, szak- és intézményválasztás
3. Továbbtanulás mesterképzésen, szak- és intézményválasztás
4. Végzősök
5. Az intézmény hírneve, elégedettség, Alumni rendszer
6. Kompetenciák és karriertervek

1.1. MÓDSZERTAN

A hallgatói DPR-kutatást 2023. május-júniusban végeztük a Pécsi Tudományegyetemen a 2022/23-as tanév 2. félévében aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A hallgatói motivációs vizsgálat során minden aktív jogviszonnyal rendelkező hallgatót igyekeztünk elérni. A hallgatókról a következő adatokat rögzítettük annak érdekében, hogy a mintavételt megfelelően előkészítsük: Neptun-kód, kar, szak, képzési szint (alap-, mester-, osztatlan), tagozat (nappali, levelező), finanszírozási forma (államilag támogatott, költségtérítéses), állampolgárság, nem (férfi, nő).

A kitöltési időszak során valósult meg a PTE elleni kibertámadás, ami egy ideig elérhetetlenné tette a felmérési link elérését, ezt követően további egy héten keresztül hitelesítési probléma tartotta vissza a válaszadókat a link megnyitásától (nem biztonságos oldalnak tekintette a linket a böngésző, és csupán az ennek ellenére való továbblépésre kattintás után jelenítette meg a kérdőívet a rendszer). Ezek minden bizonnyal csökkentették a válaszadási hajlandóságot.

A kérdőív összeállítása

A Hallgatói kutatás módszertani megújításakor a legfontosabb szakmai változás a moduláris, differenciált kérdőívszerkezet kialakítása. Kutatásmenedzsment szempontok miatt (könnyítve az intézményi adatfelvételt) egy kérdőív került kialakításra, amelynek van egy minden hallgatótól lekérdezésre kerülő törzskérdőív modulja, majd ezt belső elágazásokkal differenciált blokkok követik.

Kérdőívszerkesztési alapelvek:

- Alap-és mesterszakosoknak azonos kérdőív, de vannak elágazások/speciális kérdésblokkok
- Első éves alap-, és osztatlan képzésen levőktől plusz blokként a továbbtanulási motiváció, intézmény-, és szakválasztás blokk
- Első éves MA/MSc esetében a mesterképzésen való továbbtanulás és intézményválasztás/váltás és szakválasztás/váltás blokk
- A végzős BA/BSc hallgatóktól a „továbbtanulási szándék” blokk megkérdezése

A központi változásból követően számos – korábban PTE-s – kérdés megjelenik a törzs blokkokban, ezért a minimálisan egészítettük ki a PTE szakértői által összeállított és a kari DPR-szakértőkkel a korábbi években egyeztetett egyetemi, illetve karra / szakra vonatkozó kérdésekkel.

A kérdőív megtekinthető: <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/felmeresek>.

A kutatás során nem készült külön angol nyelvű kérdőív az idegen nyelvű képzésben résztvevő külföldi hallgatók számára, mivel a kérdéssor számukra nehezen értelmezhető, őket más módon kerestük meg.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket alaposan tisztítottuk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

A Pécsi Tudományegyetem 2022/23. tanév 2. félévi (magyar nyelvű képzésben résztvevő) aktív hallgatói létszáma a vizsgált alap-, mester- és osztatlan képzéseken 14 756 fő (akik e-mail címmel rendelkeznek), a kérdőívet kitöltők száma 1 083 fő, így 7,34%-os kitöltési arány valósult meg.

Egyetemünk a 2023-as online megkérdezés során a kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE hallgatói statisztikáját használtuk fel alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (Neptun) adatbázis adataival, mivel kutatásunk szempontjából problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információgyűjtés szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem volt reprezentatív, ott statisztikai súlyozással állítottunk elő reprezentatív mintát.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a tagozat és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, megbízható eredmények kalkulálhatóak a felvétel adataiból.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem minden kérdés esetében megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen két tizedes jegyig kiírva (a 100 főnél kevesebb válaszadás esetében is).
- A kari kereszttáblákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, amelyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsész- és Társadalomtudományi Kar – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet címe található meg.

1.2. ALAPADATOK

A 2022/23. tanév 2. félévére beiratkozott hallgatók teljes köréről megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az *1. táblázat* segítségével mutatjuk be. A minta összetételét nemek, tagozat, finanszírozási forma és képzési forma szerinti megoszlásban is bemutatjuk, ahol szükséges, ott súlyozás révén biztosítjuk a megfelelő reprezentativitást. (*1.2.1. fejezet ábrái és táblázatai*)

A válaszadó hallgatók 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan a korábbi évekhez hasonló eredményeket kaptunk: legmagasabb arányban megyeszékhely, megyei jogú városból (35,12%) jelentkeztek, és 5,45%-uk jött Budapestről. (*5. ábra*)

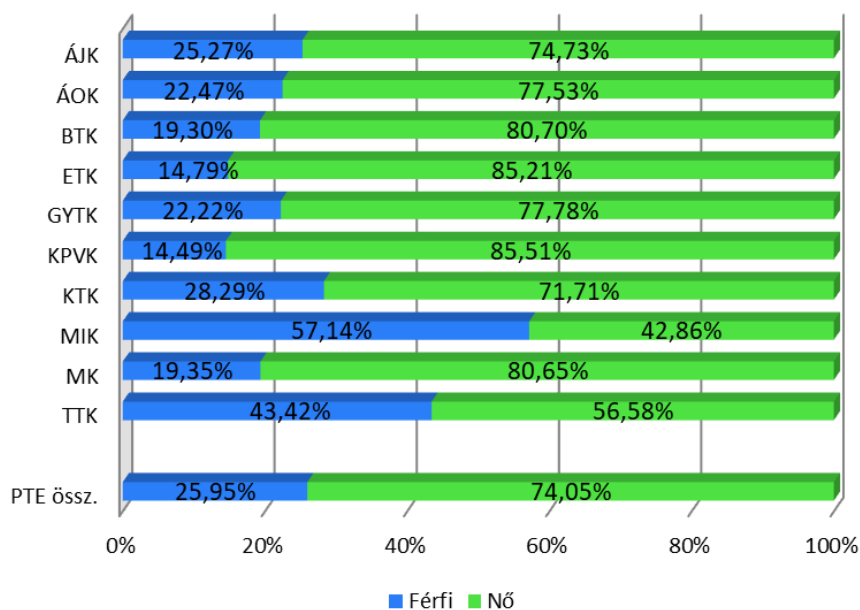
A megkérdezettek szüleinek több mint harmada-a diplomás (édesapák 30,86%, édesanyák 38,43%), és a kari bontásnál jelentős különbségeket láthatunk. (*3.táblázat*) A hallgatók több mint 15%-ának családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő. (*8. ábra*)

1.2.1. A minta összetétele

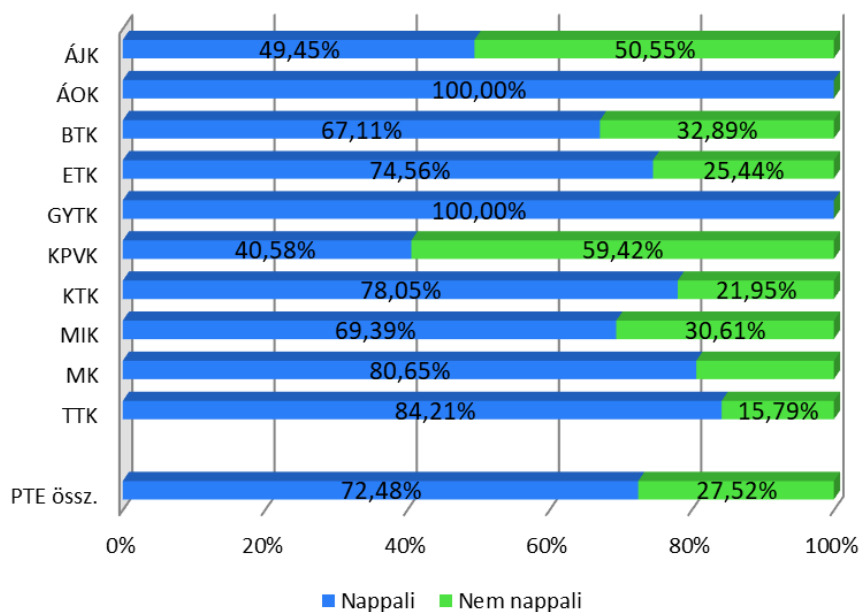
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	Hallgatók (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány (%)
ÁJK	1 427	91	6,38%
ÁOK	1 294	89	6,88%
BTK	2 555	228	8,92%
ETK	2 540	169	6,65%
GYTK	284	27	9,51%
KPVK	771	69	8,95%
KTK	1 976	205	10,37%
MIK	1 999	98	4,90%
MK	571	31	5,43%
TTK	1 339	76	5,68%
Összesen	14 756	1 083	7,34%

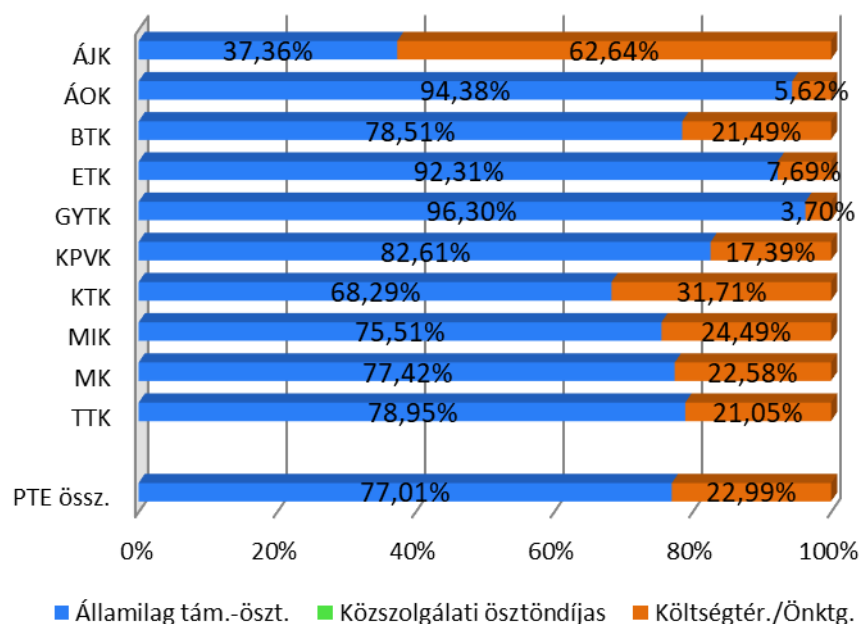
1. ábra: A kitöltők nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)



2. ábra: A kitöltők tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)



3. ábra: A kitöltők finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 083)

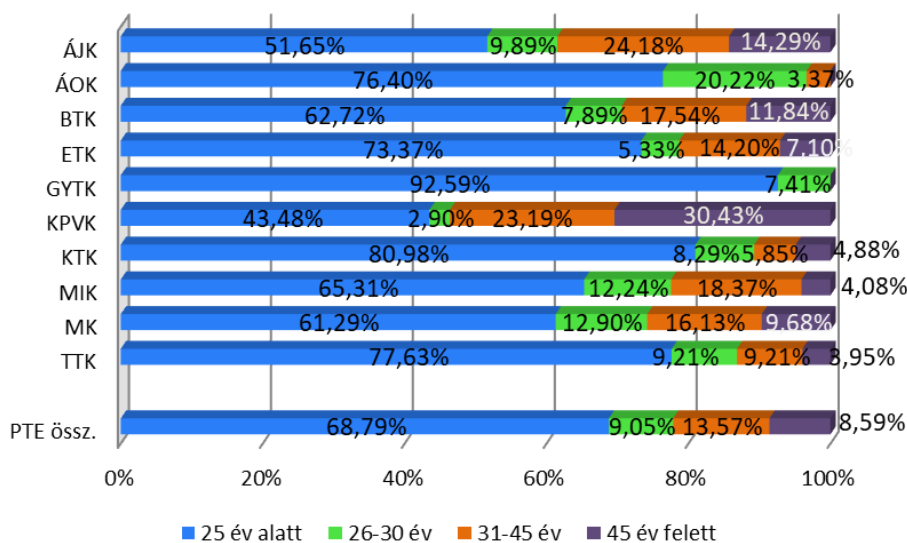


2. táblázat: A kitöltők képzési forma szerinti megoszlása (kari bontás és tagozat szerint)

Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	SZIT	FOKSZ
Nappali						
ÁJK	45	0,00%	0,00%	95,56%	0,00%	4,44%
ÁOK	89	0,00%	1,12%	98,88%	0,00%	0,00%
BTK	153	69,93%	12,42%	17,65%	0,00%	0,00%
ETK	126	99,21%	0,79%	0,00%	0,00%	0,00%
GYTK	27	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	28	92,86%	0,00%	0,00%	0,00%	7,14%
KTK	160	80,00%	2,50%	0,00%	0,00%	17,50%
MIK	68	82,35%	1,47%	11,76%	0,00%	4,41%
MK	25	16,00%	12,00%	72,00%	0,00%	0,00%
TTK	64	85,94%	3,13%	10,94%	0,00%	0,00%
PTE össz.	785	63,82%	3,95%	27,77%	0,00%	4,46%
Nem nappali						
ÁJK	46	13,04%	0,00%	47,83%	26,09%	13,04%
ÁOK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
BTK	75	41,33%	32,00%	0,00%	26,67%	0,00%
ETK	43	55,81%	39,53%	0,00%	0,00%	4,65%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	41	92,68%	4,88%	0,00%	2,44%	0,00%
KTK	45	33,33%	28,89%	0,00%	11,11%	26,67%
MIK	30	70,00%	13,33%	0,00%	16,67%	0,00%
MK	6	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%
TTK	12	16,67%	75,00%	0,00%	8,33%	0,00%
PTE össz.	298	45,97%	23,15%	7,38%	16,78%	6,71%

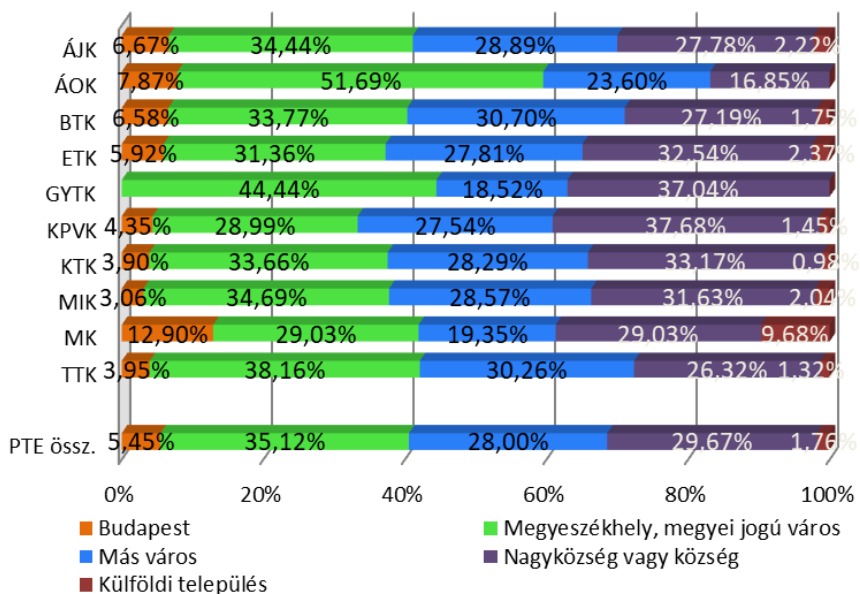
Kar/Tag., Képzés forma	n	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	SZIT	FOKSZ
PTE összesen						
ÁJK	91	6,59%	0,00%	71,43%	13,19%	8,79%
ÁOK	89	0,00%	1,12%	98,88%	0,00%	0,00%
BTK	228	60,53%	18,86%	11,84%	8,77%	0,00%
ETK	169	88,17%	10,65%	0,00%	0,00%	1,18%
GYTK	27	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KPVK	69	92,75%	2,90%	0,00%	1,45%	2,90%
KTK	205	69,76%	8,29%	0,00%	2,44%	19,51%
MIK	98	78,57%	5,10%	8,16%	5,10%	3,06%
MK	31	12,90%	9,68%	58,06%	19,35%	0,00%
TTK	76	75,00%	14,47%	9,21%	1,32%	0,00%
PTE össz.	1 083	58,91%	9,23%	22,16%	4,62%	5,08%

4. ábra: A kitöltők életkora kategorizálva (kari bontás) (n=1 083)

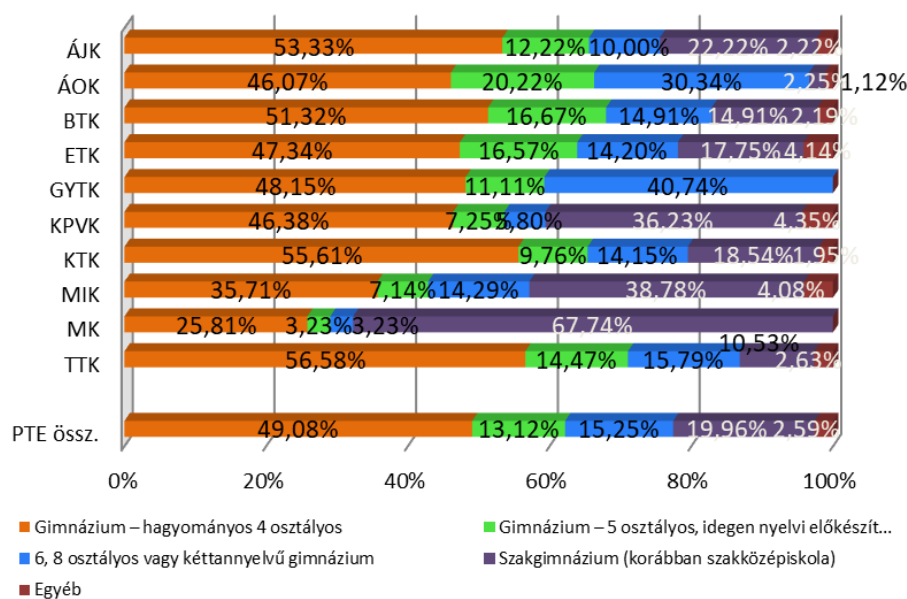


1.2.2. 14 éves kori lakóhely és középiskola típusa

5. ábra: A hallgatók lakóhelyének településtípus szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 082)



6. ábra: A hallgatók középiskolájának típusa (n=1 082)

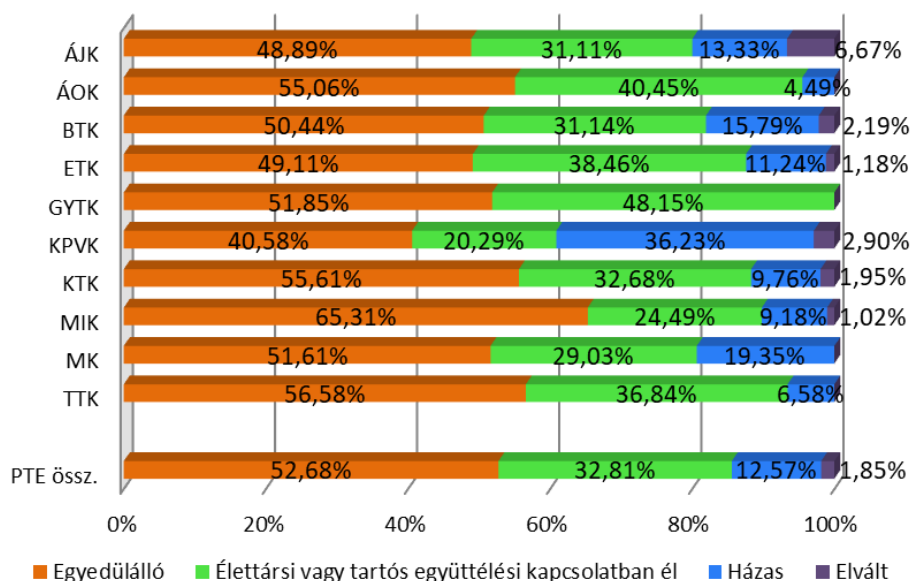


1.2.3. Családi háttér

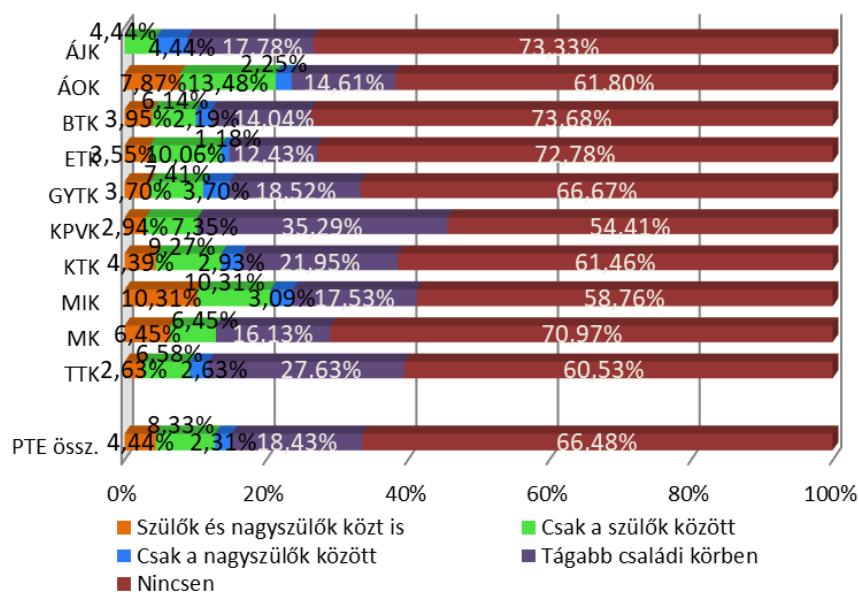
3. táblázat: A hallgatók édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségig adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	89	6,74%	26,97%	33,71%	29,21%	3,37%	100%
ÁJK A	90	3,33%	28,89%	25,56%	42,22%	0,00%	100%
ÁOK P	89	4,49%	16,85%	25,84%	51,69%	1,12%	100%
ÁOK A	89	2,25%	6,74%	38,20%	52,81%	0,00%	100%
BTK P	228	4,82%	24,12%	34,21%	32,46%	4,39%	100%
BTK A	227	6,17%	14,54%	38,77%	40,53%	0,00%	100%
ETK P	169	5,33%	34,91%	28,99%	28,99%	1,78%	100%
ETK A	169	4,14%	23,08%	34,32%	37,87%	0,59%	100%
GYTK P	26	0,00%	34,62%	34,62%	26,92%	3,85%	100%
GYTK A	27	0,00%	22,22%	29,63%	48,15%	0,00%	100%
IGYK P	69	11,59%	44,93%	24,64%	18,84%	0,00%	100%
IGYK A	69	15,94%	28,99%	39,13%	15,94%	0,00%	100%
KTK P	205	4,88%	35,12%	33,66%	23,41%	2,93%	100%
KTK A	205	2,93%	17,07%	44,39%	34,63%	0,98%	100%
MK P	97	4,12%	34,02%	26,80%	32,99%	2,06%	100%
MK A	97	5,15%	18,56%	40,21%	35,05%	1,03%	100%
PMMIK P	31	3,23%	25,81%	35,48%	32,26%	3,23%	100%
PMMIK A	31	3,23%	25,81%	35,48%	35,48%	0,00%	100%
TTK P	76	10,53%	26,32%	25,00%	36,84%	1,32%	100%
TTK A	76	3,95%	18,42%	31,58%	44,74%	1,32%	100%
PTE össz. P	1 079	5,65%	30,21%	30,68%	30,86%	2,59%	100%
PTE össz. A	1 080	4,81%	18,98%	37,31%	38,43%	0,46%	100%

7. ábra: A hallgatók családi állapota (kari bontás) (n=1 082)



8. ábra: A hallgatók családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 082)



2. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben mutatjuk be a jelenlegi tanulmányokra, képzésre vonatkozó információkat: melyik karon, hányadik évfolyamon tanulnak, van-e párhuzamos vagy már korábban szerzett felsőfokú végzettségük.

A kari bontásban a legtöbb kitöltő a BTK hallgatója (21,05%). E tekintetben a legkisebb részaránnyal a GYTK (2,49%) rendelkezik (9. ábra). A hallgatók valamivel több mint ötöde kollégiumban, valamivel több mint negyede albérletben lakik a képzés során, saját lakással a hallgatók 12,09%-a rendelkezik (4. táblázat).

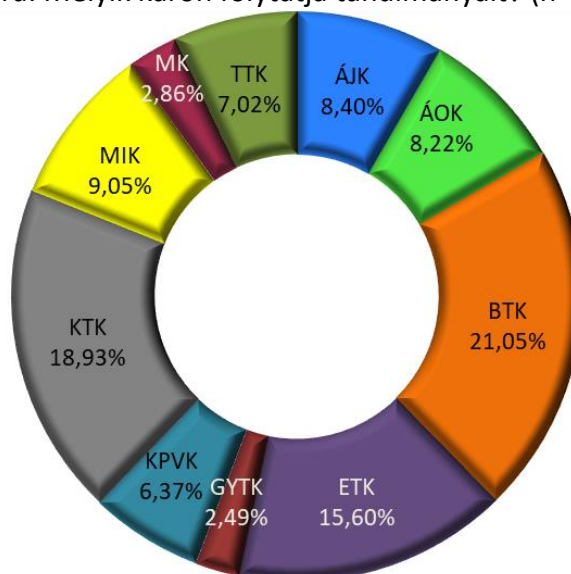
1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy a hallgatók tervezik-e megszakítani a tanulmányaikat (ahol 1 jelenti, hogy szinte biztos, 4, hogy biztosan nem), mely alapján elmondható, hogy kisebb kari eltérések mellett alapvetően nem jellemző sem a szak-, sem az intézményváltás, vagy a hosszabb időre történő megszakítás, hiszen mind a három esetben az átlag meghaladja a 3,67-et, míg a szórás kevesebb mint 0,59 (5. táblázat).

A válaszadók 9,29% vesz részt duális formában a képzésen. (19. ábra) Szakmai gyakorlatokon a válaszadók több mint 31%-a vesz részt, a résztvevők közül több mint 8% önkéntes alapon. (20. ábra) A szakmai gyakorlatok átlagos hossza közel 7,57 hét, de jelentős eltérések figyelhetők meg e tekintetben a karok szerint. A KTK-n az átlagos szakmai gyakorlat hossza 12 hét, addig az ETK-n mintegy 5 hét. (6. táblázat)

A válaszadók 2,03%-a végez tanulmányai mellett párhuzamos képzést, ez az arány legmagasabb az GYTK-n (8,83%). (23. ábra) A hallgatók 23,53%-a már rendelkezik korábbi felsőfokú végzettséggel (25. ábra), közülük 44,36% a korábbi diplomáját is a PTE-n szerezte (26. ábra).

2.1. AZ INTÉZMÉNYHEZ VALÓ KAPCSOLÓDÁS

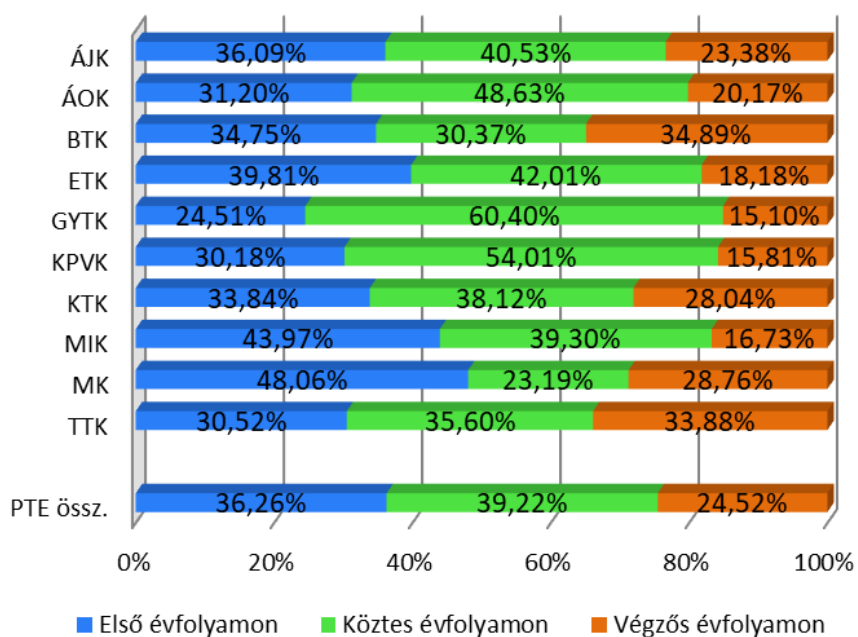
9. ábra: Melyik karon folytatja tanulmányait? (n=1 083)



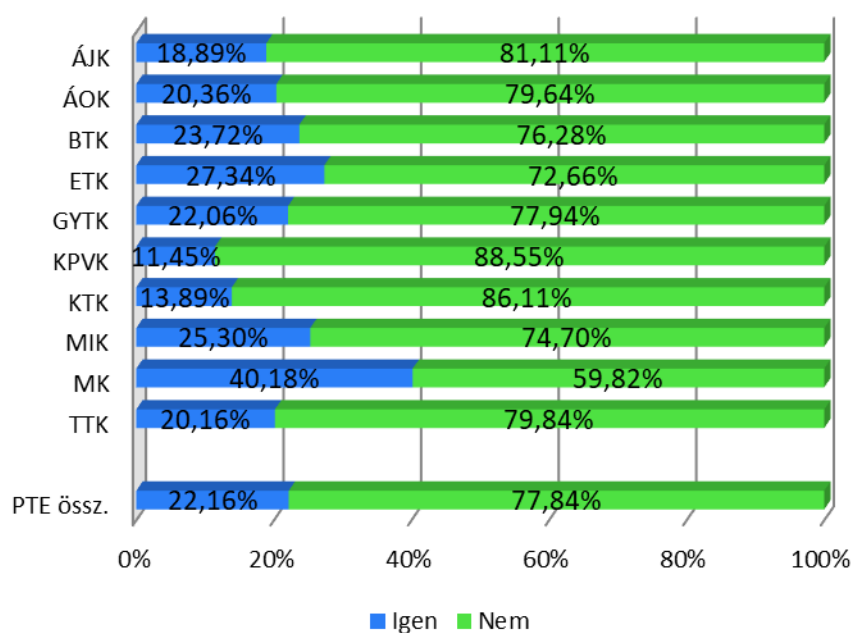
4. táblázat: Milyen módon oldja meg az oktatás színhelyén való tartózkodást (kari bontás)

Kar/városban tartózkodás	<i>n</i>	Saját lakás	Szülőkhöz	Kollégium	Albérlet	Bejáró közeli településről	Egyéb	Össz.
ÁJK	102	12,59%	5,09%	20,05%	18,90%	20,44%	22,93%	100%
ÁOK	95	15,60%	15,60%	20,18%	41,28%	3,67%	3,67%	100%
BTK	187	12,15%	9,47%	23,24%	22,58%	14,97%	17,59%	100%
ETK	186	8,25%	8,46%	27,11%	31,90%	13,63%	10,64%	100%
GYTK	21	26,48%	17,66%	21,37%	31,35%	0,00%	3,14%	100%
KPVK	56	15,42%	6,10%	19,77%	10,97%	31,67%	16,07%	100%
KTK	144	16,85%	15,34%	12,59%	26,75%	20,41%	8,06%	100%
MIK	147	9,44%	15,09%	24,78%	20,96%	8,36%	21,37%	100%
MK	42	2,17%	10,87%	37,28%	33,17%	9,27%	7,24%	100%
TTK	96	11,62%	5,65%	21,13%	38,67%	14,67%	8,26%	100%
PTE össz.	1 077	12,09%	10,67%	22,26%	27,25%	14,42%	13,31%	100%

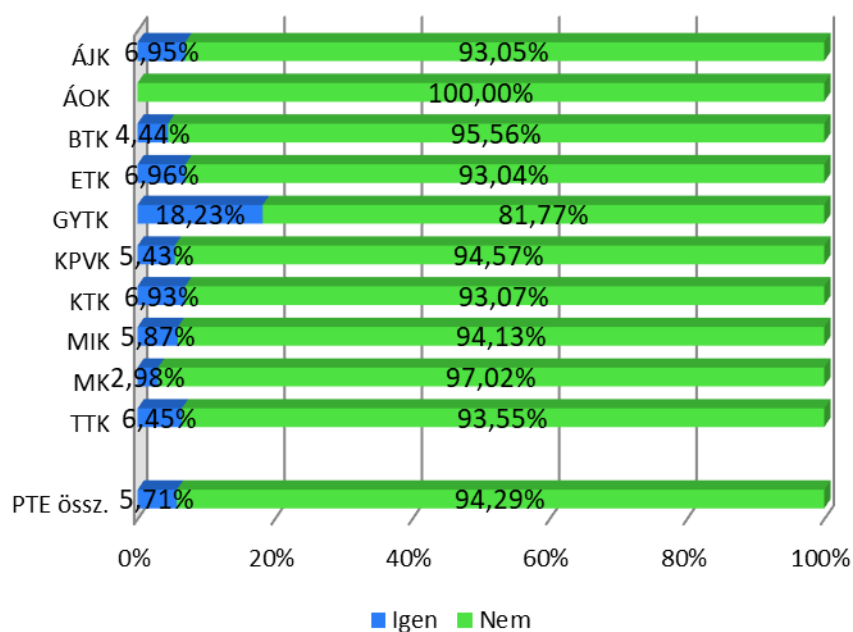
10. ábra: A hallgatók évfolyama (kari bontás) (n=1 083)



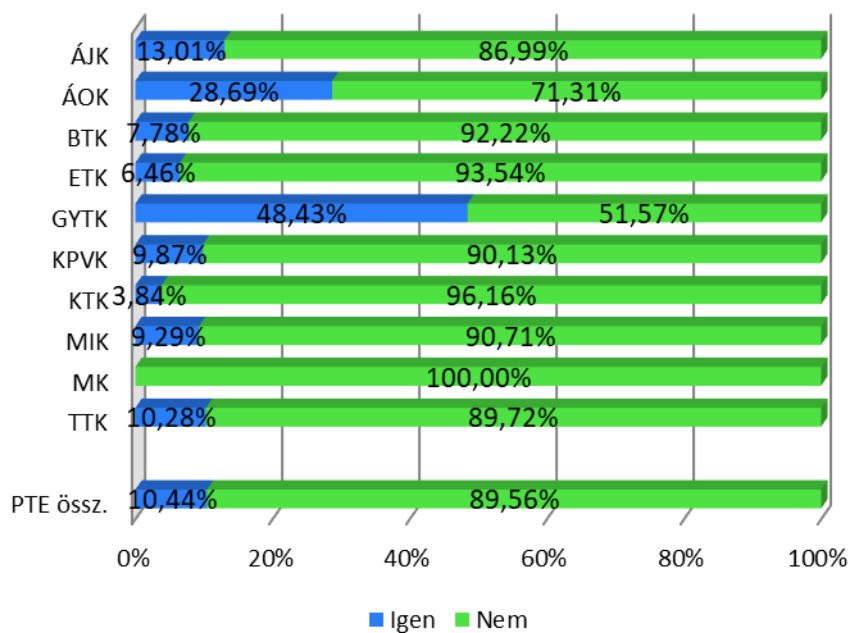
11. ábra: A hallgató kollégista (kari bontás) (n=1 063)



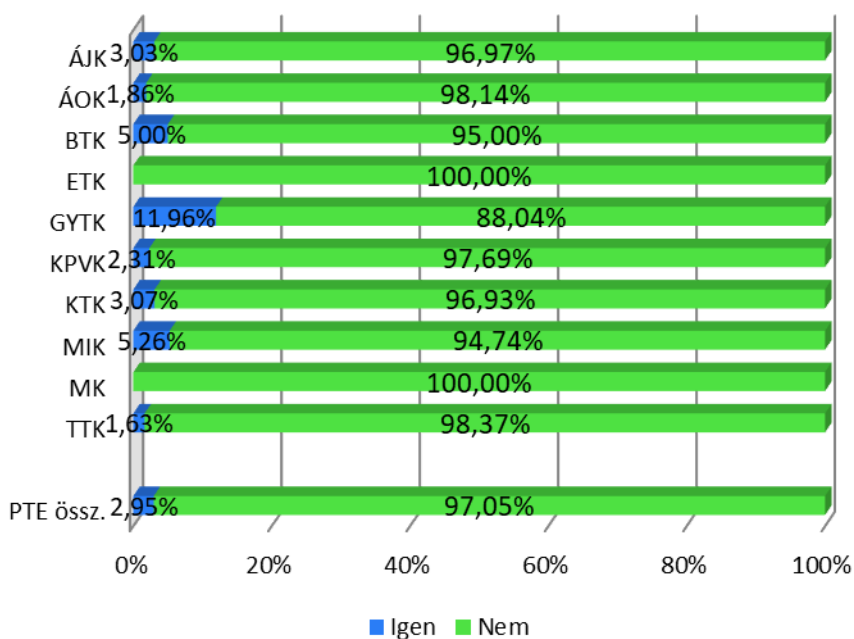
12. ábra: A hallgató szakkollégista (kari bontás) (n=1 058)



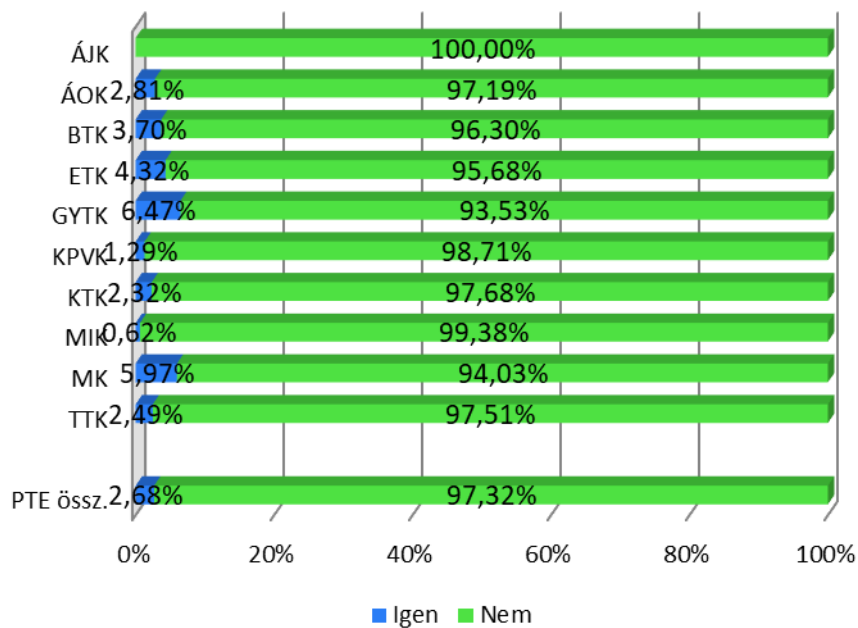
13. ábra: A hallgató kutatócsoport tagja vagy TDK résztvevő (kari bontás) (n=1 058)



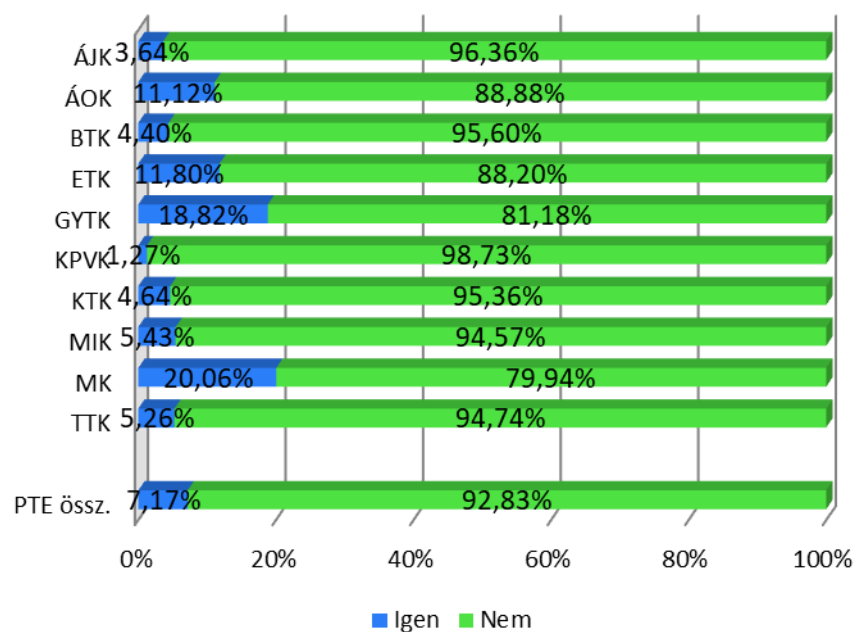
14. ábra: A hallgató tehetséggyondozó program résztvevője (kari bontás) (n=1 057)



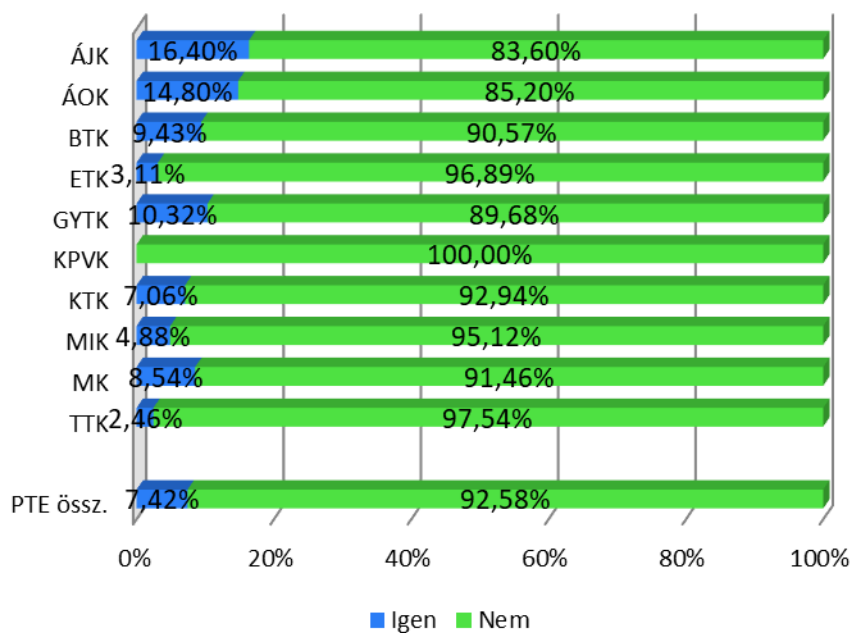
15. ábra: A hallgató HÖK vagy egyéb hallgatói érdekképviselőt tisztségviselője (kari bontás) (n=1 051)



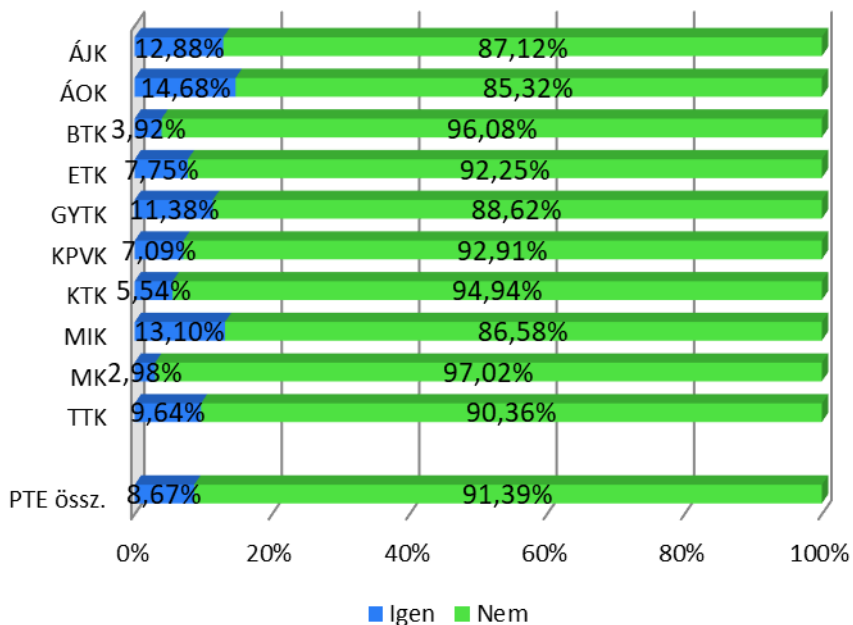
16. ábra: A hallgató egyetemi sport/kulturális csoport tagja (kari bontás) (n=1 057)



17. ábra: A hallgató egyéb egyetemi csoport/szervezet tagja (kari bontás) (n=1 050)



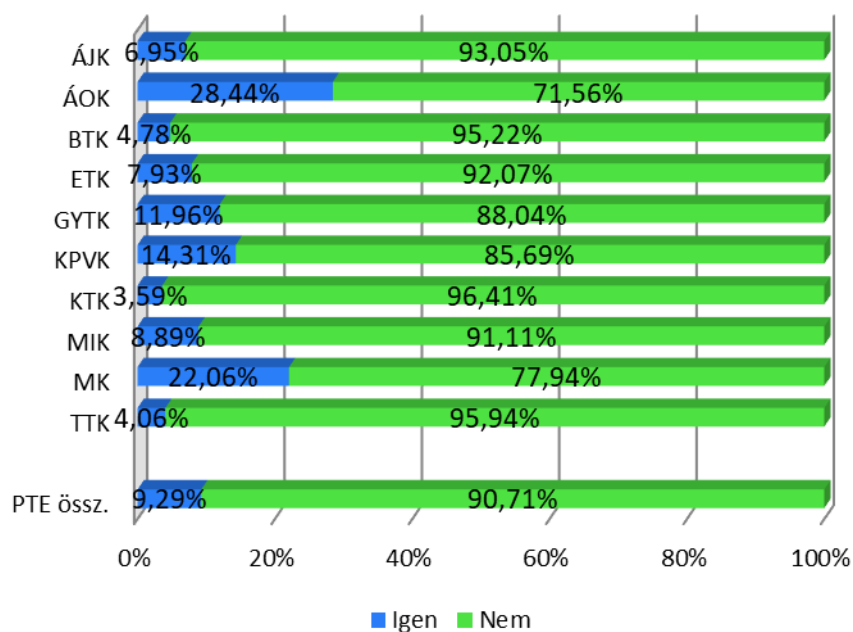
18. ábra: A hallgató megszakította, passzíválta valamikor a tanulmányait legalább egy félévre? (kari bontás) (n=1 072)



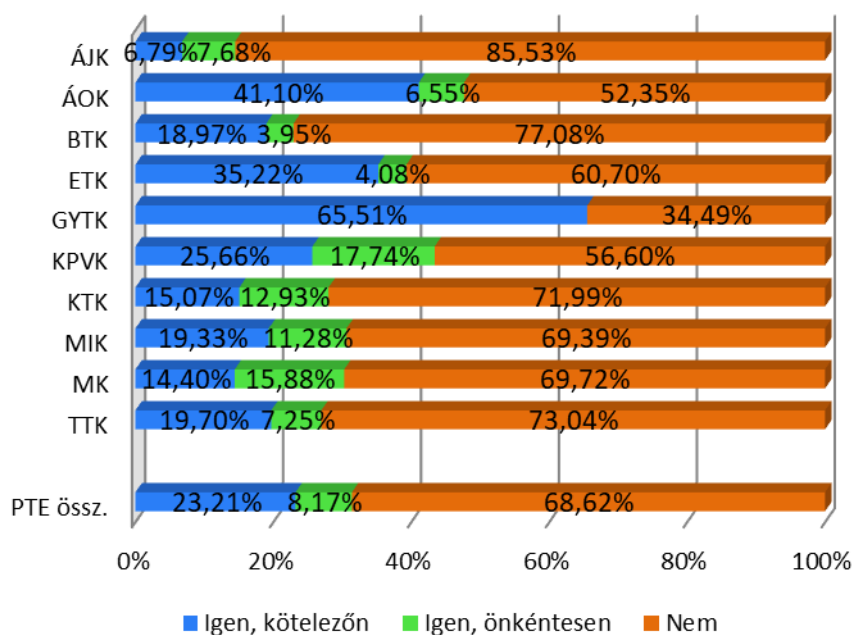
5. táblázat: Mennyire valószínű, hogy a jelenlegi tanulmányai során... (kari bontás)

Kar	...megszakítja a tanulmányait és ugyanezen a szakon intézményt vált?			...megszakítja a tanulmányait és más szakot kezd el tanulni?			...végleg, vagy hosszabb időre abbahagyja a tanulmányait?			...évet halaszt, rövidebb időre abbahagyja a tanulmányait?		
	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás	n	Átlag	Szórás
ÁJK	105	3,83	0,40	105	3,92	0,28	104	3,81	0,49	104	3,70	0,54
ÁOK	95	3,86	0,35	95	3,93	0,26	95	3,88	0,38	95	3,69	0,59
BTK	187	3,81	0,47	186	3,86	0,40	187	3,79	0,50	187	3,66	0,61
ETK	185	3,80	0,51	186	3,83	0,45	186	3,84	0,38	186	3,72	0,52
GYTK	21	3,82	0,39	21	3,91	0,30	21	3,91	0,29	21	3,82	0,58
KPVK	57	3,83	0,42	57	3,81	0,49	56	3,88	0,38	57	3,79	0,50
KTk	145	3,82	0,46	144	3,83	0,40	145	3,83	0,43	145	3,69	0,53
MIK	147	3,68	0,49	147	3,77	0,50	145	3,63	0,57	147	3,54	0,68
MK	42	3,73	0,45	42	3,83	0,45	42	3,88	0,32	42	3,40	0,84
TTK	98	3,87	0,36	98	3,86	0,47	98	3,81	0,55	98	3,75	0,57
PTE össz.	1 081	3,80	0,45	1 080	3,85	0,42	1 078	3,81	0,47	1 081	3,67	0,59

19. ábra: A hallgató duális formában vesz részt a képzésen? (kari bontás) (n=1 068)



20. ábra: A hallgató szakmai gyakorlaton való részvétele (kari bontás) (n=1 067)



6. táblázat: A szakmai gyakorlat hossza hetekben (kari bontás)

Kar/Szak- gyak hossza	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	6	11,84	3	2	21,64
ÁOK	37	7,23	4	3	9,48
BTK	30	9,20	5	2	11,80
ETK	60	5,02	3	2	5,23
GYTK	14	5,80	4	4	2,44
KPVK	14	5,09	4	3	3,64
KTK	22	12,04	12	12	5,20
MIK	28	10,76	8	6	7,97
MK	6	2,94	2	2	1,82
TTK	18	7,05	6	8	4,59
PTE össz.	235	7,57	5	2	8,20

7. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat választása képzés során tett ajánlás alapján (kari bontás)

Kar/Szakgyak választ.	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	15	2,18	2	1	1,50
ÁOK	45	2,33	2	1	1,51
BTK	44	2,76	3	1	1,74
ETK	70	3,11	3	5	1,53
GYTK	14	3,08	3	5	1,62
KPVK	25	2,90	3	1	1,87
KTK	41	2,14	2	1	1,29
MIK	50	2,30	2	1	1,47
MK	14	3,51	4	5	1,63
TTK	25	1,79	1	1	1,24
PTE össz.	343	2,59	3	1	1,58

8. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlat képzés során tett ajánlás forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak ajánl. forrás	<i>n</i>	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete
ÁJK	15	67,20%	14,14%	24,88%	15,17%	0,00%
ÁOK	45	42,32%	7,68%	34,61%	32,70%	7,68%
BTK	44	46,96%	28,04%	15,17%	11,95%	8,30%
ETK	70	36,15%	32,11%	10,13%	29,41%	12,82%
GYTK	14	58,69%	14,36%	41,31%	32,62%	0,00%
KPVK	25	47,58%	24,79%	14,41%	18,32%	9,31%
KTK	41	48,15%	13,10%	16,85%	26,59%	13,96%
MIK	50	42,10%	14,50%	26,96%	10,93%	3,99%
MK	14	13,35%	68,82%	16,59%	16,59%	0,00%
TTK	25	54,37%	32,74%	18,51%	24,74%	3,54%
PTE össz.	343	44,17%	22,98%	20,35%	22,39%	7,89%

9. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről sok jót hallott (kari bontás)

Kar/Cégről jót hallott	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	14	4,29	5	5	0,96
ÁOK	44	4,12	4	5	1,04
BTK	43	4,17	4	5	1,02
ETK	66	3,87	4	5	1,08
GYTK	14	3,93	4	4	0,94
KPVK	25	4,25	5	5	1,09
KTK	40	3,43	3	3	1,13
MIK	50	3,85	4	4	0,99
MK	14	3,49	3	3	1,36
TTK	25	3,10	3	3	1,29
PTE össz.	335	3,86	4	5	1,12

10. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos cégről való információszerzés forrása (kari bontás)

Kar/Szakgyak info. forrás	<i>n</i>	Ismerős	Oktató	Szülő(k)	Barát(ok)	Egyetem felülete	Cég online felülete	Egyéb online
ÁJK	15	65,50%	7,92%	18,66%	35,53%	0,00%	33,83%	0,00%
ÁOK	45	50,01%	9,61%	32,72%	44,24%	11,53%	17,29%	1,92%
BTK	44	40,27%	23,22%	15,17%	23,66%	4,82%	26,62%	1,70%
ETK	70	46,66%	35,04%	9,51%	26,95%	8,07%	14,27%	0,00%
GYTK	14	63,48%	19,15%	36,52%	32,62%	0,00%	31,74%	0,00%
KPVK	25	56,90%	27,49%	10,51%	18,32%	8,82%	16,63%	3,90%
KTK	41	36,03%	7,12%	11,52%	24,91%	3,04%	45,10%	6,09%
MIK	50	42,65%	18,49%	23,74%	18,42%	1,75%	28,64%	7,42%
MK	14	6,68%	52,23%	0,00%	16,59%	0,00%	15,59%	6,68%
TTK	25	57,48%	39,51%	21,62%	35,55%	7,58%	22,05%	0,00%
PTE össz.	343	45,85%	23,05%	17,69%	27,49%	5,61%	24,39%	2,85%

11. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kötelező volt választani egy helyet	340	3,66	4	5	1,58
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	338	3,24	3	5	1,47
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	338	2,92	3	1	1,48
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhethet	337	4,14	5	5	1,08

12. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hely melletti választás indoka (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Itt megfelelő gyakorlati ismeretet szerezhethet	4,34	4,25	4,30	4,09	4,27	4,53	3,92	4,05	3,81	4,02	4,14
Kötelező volt választani egy helyet	2,53	3,74	3,98	4,35	3,40	3,97	3,18	3,13	3,18	3,65	3,66
Hasonló profilú cégnél szeretne elhelyezkedni	3,20	3,65	3,52	3,48	3,07	3,32	2,74	2,91	3,31	2,86	3,24
Itt szeretne hosszú távon dolgozni	3,05	3,29	2,66	3,13	2,50	3,49	2,84	2,61	2,80	2,59	2,92

13. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	344	3,76	4	5	1,27
Megfelelően visszajelezték egyéni teljesítm.	344	4,06	4	5	1,14
Belelátott munka tervezettség, szervezettség.	344	4,34	5	5	0,98
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	344	4,13	5	5	1,16
Egyet. ismereteket alkalmazta	344	3,66	4	5	1,18
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	343	3,74	4	5	1,33
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	343	3,64	4	5	1,43
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	343	3,75	4	5	1,24
Fejlődött a szakterületén	343	4,09	4	5	1,11
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	343	4,24	5	5	1,02
Részt vett értékteremtő folyamatban	343	3,81	4	5	1,26
Voltak szakmai sikerei	343	4,17	5	5	1,07

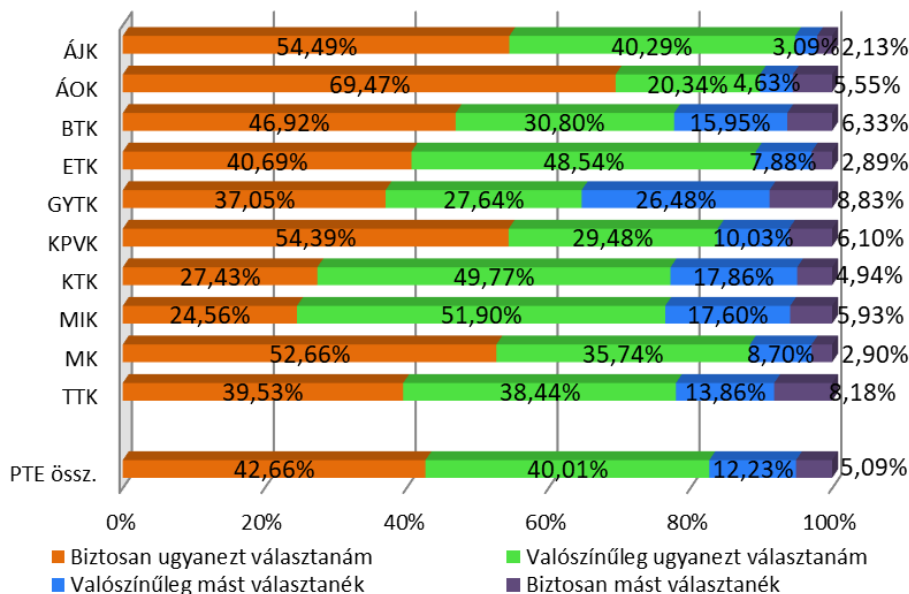
14. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos hellyel kapcsolatos tapasztalatok (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Belelátott munka tervezettség, szervezettség.	4,63	4,18	4,37	4,27	4,53	4,69	4,38	4,23	4,18	4,37	4,34
Problémamegoldás tapasztalatot szerzett	4,30	4,07	4,41	4,13	4,44	4,60	4,24	4,25	3,99	4,07	4,24
Voltak szakmai sikerei	4,37	4,05	4,46	4,15	3,91	4,61	3,92	3,97	4,54	4,06	4,17
Motiváló, támogató munkakörnyezet volt	4,32	3,70	4,45	3,98	4,32	4,66	4,21	3,83	4,28	4,20	4,13
Fejlődött a szakterületén	4,45	3,95	4,25	4,17	4,32	4,69	3,81	4,07	4,10	4,16	4,09
Megfelelően visszajelezték egyéni teljesítm.	4,33	3,56	4,42	3,87	4,39	4,49	4,32	3,57	4,12	4,01	4,06
Részt vett értékteremtő folyamatban	3,71	3,39	4,38	3,67	3,92	4,31	3,87	3,78	4,13	3,78	3,81
Nyitottak voltak ötletei, javaslatai iránt	3,79	2,89	4,11	3,39	3,78	4,36	3,67	3,55	4,11	3,64	3,76
Sikerrel képviselte ötleteit, javaslatait	3,87	2,89	4,04	3,51	3,74	4,33	3,76	3,32	3,98	3,66	3,75
Kialakultak ápolandó szakmai kapcsolatok	3,84	3,25	3,99	3,68	4,19	4,63	3,49	3,50	4,33	3,95	3,74
Egyet. ismereteket alkalmazta	4,00	3,58	3,89	3,84	4,15	4,22	3,26	3,35	4,02	3,98	3,66
Meggyőződött róla, ezen a területen dolgozna	3,88	3,34	3,97	3,70	4,20	4,22	3,29	3,28	3,69	3,74	3,64

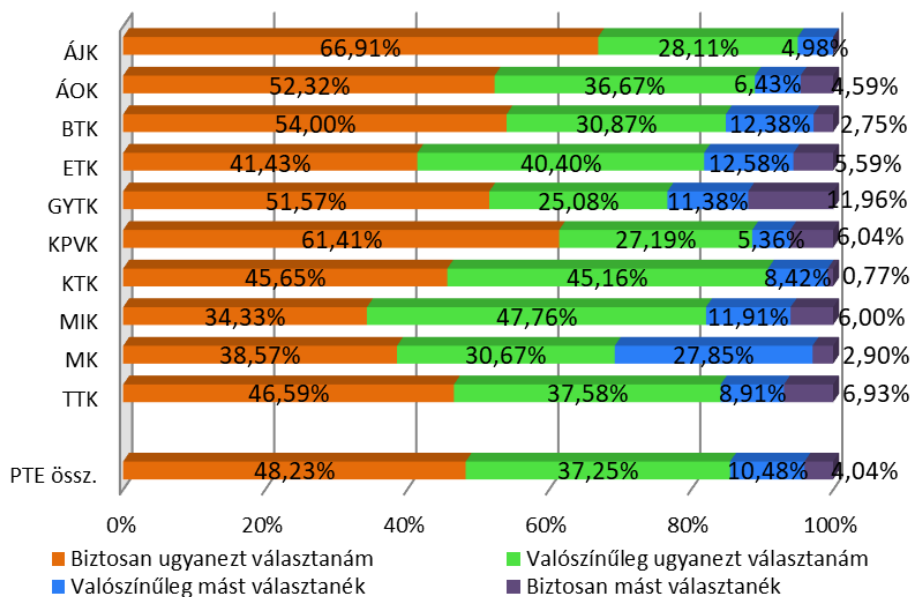
15. táblázat: A duális képzés/szakmai gyakorlatos helyen későbbi munkavállalás (kari bontás)

Kar/Később dolgozna ott	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	15	4,03	5	5	1,28
ÁOK	45	3,79	4	5	1,31
BTK	42	3,33	3	5	1,55
ETK	71	3,52	4	5	1,46
GYTK	14	3,01	3	5	1,65
KPVK	26	3,93	5	5	1,40
KTK	39	2,91	3	1	1,55
MIK	50	3,02	3	4	1,45
MK	14	3,55	4	5	1,52
TTK	25	2,96	3	4	1,51
PTE össz.	340	3,38	4	5	1,49

21. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanezt a szakot választaná? (kari bontás) (n=1 077)

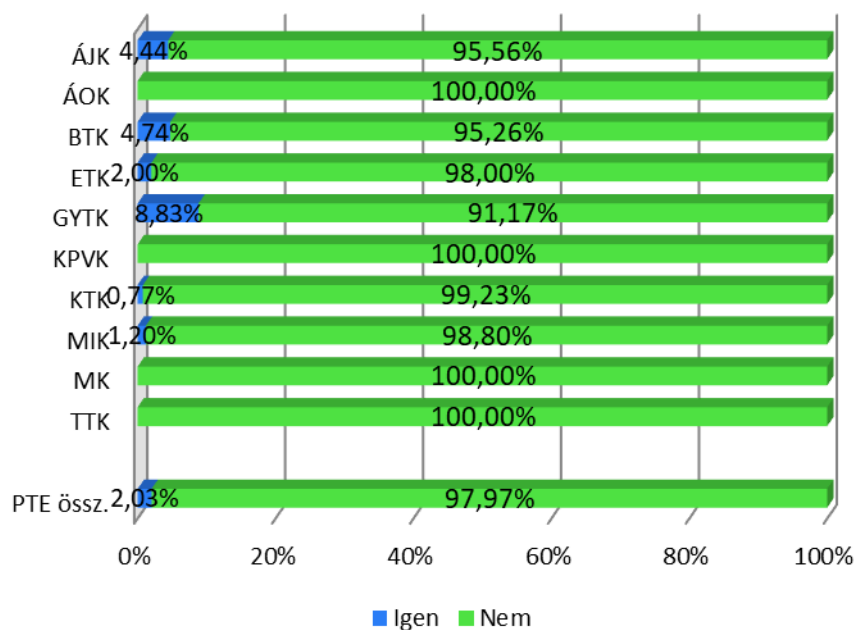


22. ábra: Ha újrakezdhetné ugyanúgy a PTE-t választaná? (kari bontás) (n=1 080)

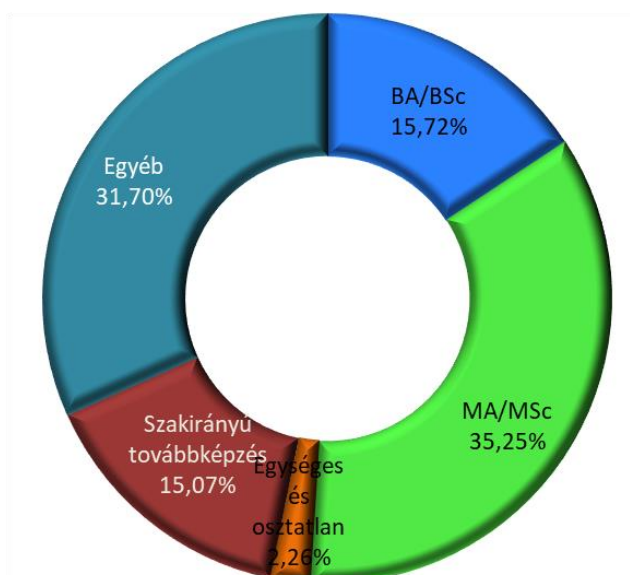


2.2. EGYÉB FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK

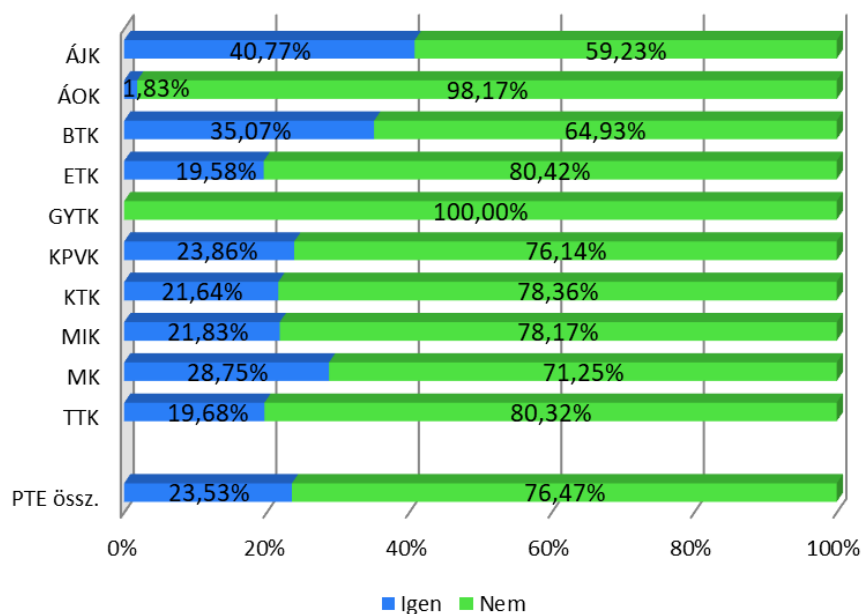
23. ábra: Jelenlegi egyéb tanulmányok végzése (kari bontás) (n=1 080)



24. ábra: Egyéb tanulmányok képzési formája (n=25)



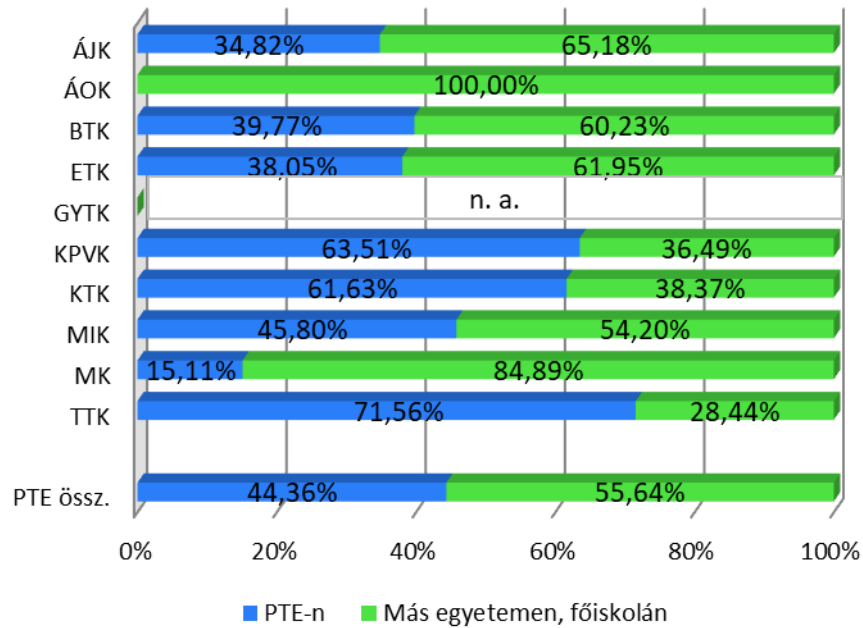
25. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség (kari bontás) (n=1 082)



16. táblázat: Korábbi felsőfokú végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/Korábbi végz. képzési szint	n	BA/BSc	MA/MSc	Egységes és osztatlan	FSZ/ FOKSZ	Egyetemi – hagyományos	Főiskolai – hagyományos	Egyéb	Össz.
ÁJK	43	37,31%	23,23%	7,94%	7,94%	4,98%	18,60%	0,00%	100%
ÁOK	2	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	66	48,08%	16,87%	9,01%	3,40%	10,22%	12,42%	0,00%	100%
ETK	37	51,27%	7,71%	5,14%	22,59%	2,57%	10,73%	0,00%	100%
GYTK	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
KPVK	14	40,63%	14,59%	7,30%	0,00%	22,88%	7,30%	7,30%	100%
KTK	31	40,63%	12,09%	3,42%	36,56%	2,76%	4,54%	0,00%	100%
MIK	32	75,82%	7,96%	5,41%	0,00%	0,00%	10,81%	0,00%	100%
MK	12	28,85%	0,00%	15,11%	0,00%	33,87%	22,17%	0,00%	100%
TTK	19	42,76%	33,55%	4,61%	0,00%	14,47%	4,61%	0,00%	100%
PTE össz.	255	47,95%	15,15%	6,94%	9,93%	8,09%	11,55%	0,39%	100%

26. ábra: Korábbi felsőfokú végzettség helyszíne (kari bontás) (n=256)



3. FELSFŐFOKÚ TOVÁBBTANULÁS, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A szak- és intézményválasztással kapcsolatos kérdésekre, csak az elsőéves BA/BSc, illetve osztatlan képzésen résztvevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán került megkérdezésre, hogy melyek voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján a tudás elmélyítése (3,56) és a jobb karrierlehetőség (3,45) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (17. táblázat). Kari tekintetben megfigyelhetők eltérések, azonban elsősorban inkább az értékelés nagyságrendjét tekintve, nem pedig a sorrendet, az előbb említett két tényező minden karon az első három helyen szerepel (a GYTK, a TTK és az MK esetében a felsőfokú végzettség szerzése is hasonlóan fontos) (18. táblázat). A motivációs tényezők esetén jelentős eltérés figyelhető meg a nők és a férfiak, valamint a nappali és levelező tagozatos hallgatók között is. (27. és 28. ábra)

A szakválasztás esetén a két legfontosabb tényező a tetszett ez a szakma, szakterület (3,49) és a tudta, mit szeretne dolgozni (3,14) volt. A legkevésbé motiváló tényezők az ezt a szakot könnyen el lehet végezni, nem vettek fel az első helyre, és az ezt a szakot választotta több ismerős is. (1919. és 20. táblázat).

A PTE választása esetén 4 tényező érte el 3-nál magasabb átlagértéket: a mindenképp itt szeretett volna tanulni (3,34), a jó a hírneve (3,30), a tetszik a város (3,22), és a szakterületen nagyon jó a színvonalú az oktatás (3,21). (21. és 22. táblázat)

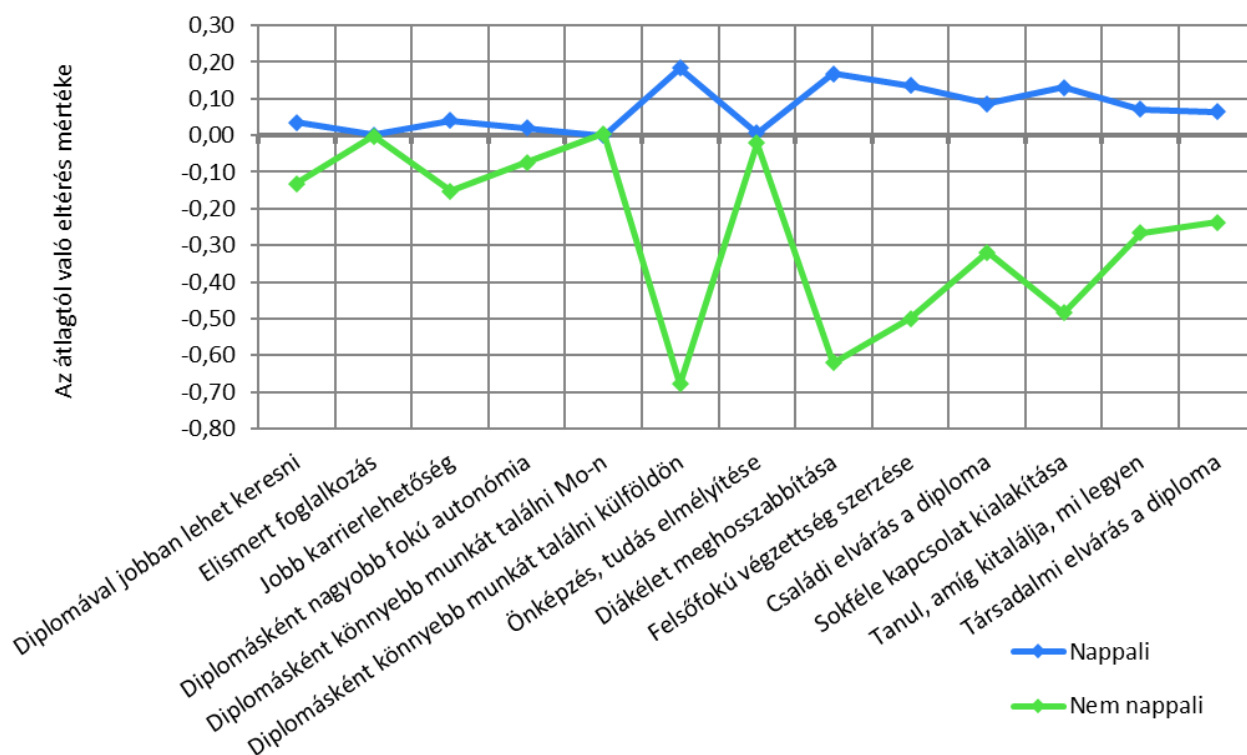
17. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önképzés, tudás elmélyítése	306	3,56	4	4	0,64
Jobb karrierlehetőség	305	3,45	4	4	0,70
Felsőfokú végzettség szerzése	306	3,40	4	4	0,87
Elismert foglalkozás	306	3,18	3	3	0,83
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	306	3,12	3	3	0,78
Diplomával jobban lehet keresni	306	3,06	3	3	0,80
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	306	2,92	3	3	1,00
Sokféle kapcsolat kialakítása	306	2,83	3	3	0,95
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	306	2,73	3	3	0,86
Diákélet meghosszabbítása	305	2,16	2	1	1,06
Társadalmi elvárás a diploma	306	2,11	2	1	0,96
Családi elvárás a diploma	306	1,96	2	1	1,06
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	306	1,75	1	1	0,98

18. táblázat: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

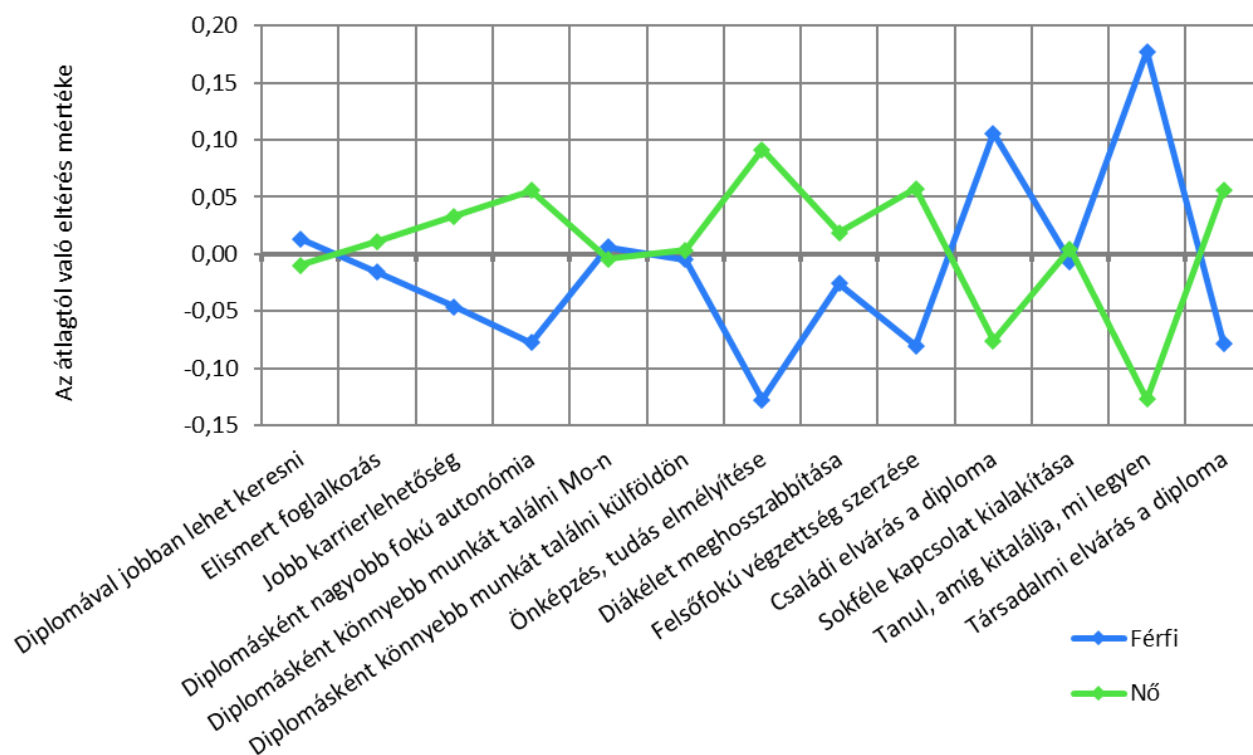
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önképzés, tudás elmélyítése	3,60	3,75	3,64	3,60	3,67	3,71	3,42	3,35	4,00	3,30	3,56
Jobb karrierlehetőség	3,69	3,61	3,37	3,53	3,83	3,03	3,69	3,29	3,29	3,36	3,45
Felsőfokú végzettség szerzése	3,63	3,14	3,34	3,48	3,83	2,97	3,49	3,33	3,81	3,45	3,40
Elismert foglalkozás	3,56	3,31	2,91	3,15	3,67	2,87	3,26	3,28	3,29	2,93	3,18
Diplomásként nagyobb fokú autonómia	3,44	3,00	3,15	3,26	3,33	3,00	3,25	2,83	3,11	3,10	3,12
Diplomával jobban lehet keresni	3,15	3,11	2,96	3,12	3,33	2,59	3,46	3,02	2,75	3,04	3,06
Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön	3,18	2,97	3,07	2,98	2,67	2,25	2,85	2,82	3,55	2,64	2,92
Sokféle kapcsolat kialakítása	2,93	3,00	2,97	2,83	3,00	2,48	2,93	2,61	3,29	2,58	2,83
Diplomásként könnyebb munkát találni Mo-n	3,09	2,67	2,83	2,60	2,67	2,59	2,85	2,73	2,56	2,70	2,73
Diákélet meghosszabbítása	1,70	2,17	2,32	2,25	1,50	2,00	2,15	1,87	2,37	2,75	2,16
Társadalmi elvárás a diploma	2,44	1,92	2,21	2,15	2,33	1,81	2,27	2,03	2,01	1,96	2,11
Családi elvárás a diploma	2,14	1,70	2,14	1,82	1,83	1,62	2,30	1,95	1,92	2,06	1,96
Tanul, amíg kitalálja, mi legyen	1,38	1,25	2,13	1,47	1,17	1,26	2,36	1,85	1,91	2,09	1,75

27. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Jobb karrierlehetőség; Diplomásként könnyebb munkát találni külföldön; Diákélet meghosszabbítása; Felsőfokú végzettség szerzése; Családi elvárás a diploma; Sokféle kapcsolat kialakítása; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen; Társadalmi elvárás a diploma.

28. ábra: A diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Signifikáns: Önképzés, tudás elmélyítése; Tanul, amíg kitalálja, mi legyen.

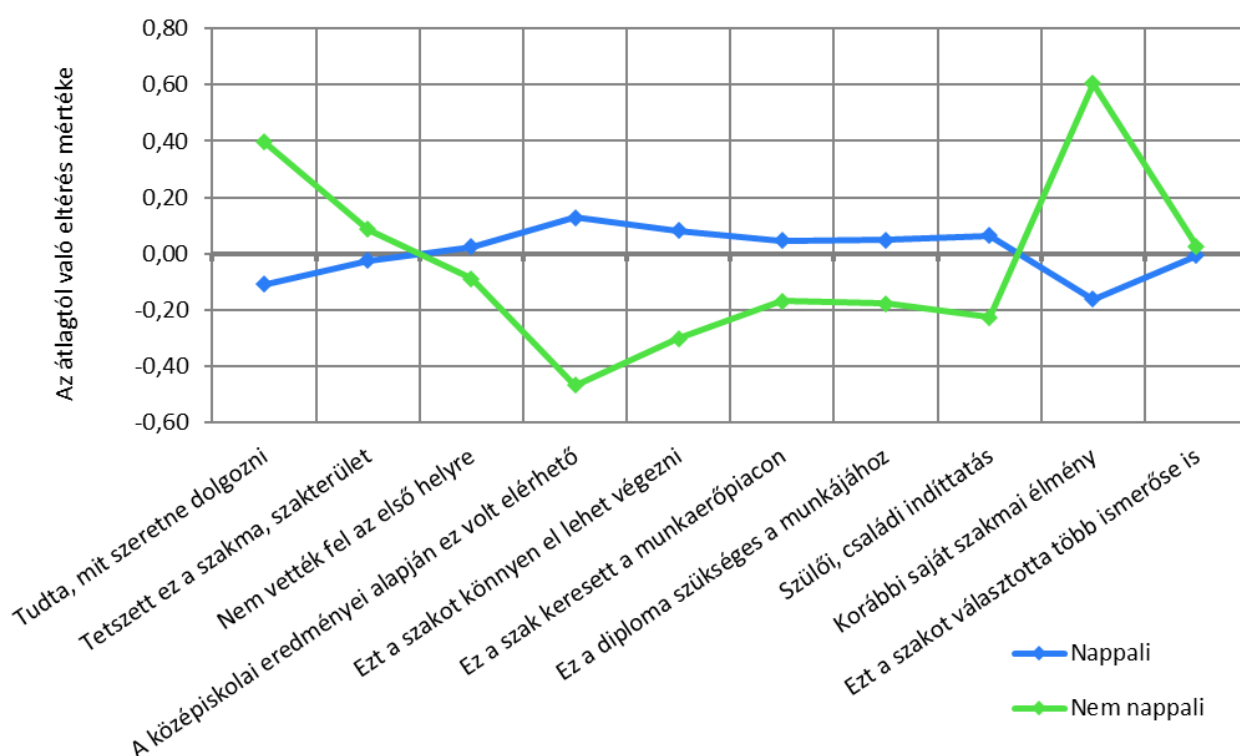
19. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tetszett ez a szakma, szakterület	303	3,49	4	4	0,59
Tudta, mit szeretne dolgozni	303	3,14	3	4	0,97
Ez a diploma szükséges a munkájához	301	2,98	3	4	1,01
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	301	2,85	3	3	0,90
Korábbi saját szakmai élmény	301	2,08	2	1	1,09
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	303	1,72	1	1	0,97
Szülői, családi indíttatás	299	1,68	1	1	0,86
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	303	1,59	1	1	0,80
Nem vették fel az első helyre	302	1,43	1	1	0,92
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	303	1,39	1	1	0,71

20. táblázat: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tetszett ez a szakma, szakterület	3,65	3,86	3,49	3,52	3,67	3,50	3,22	3,33	3,64	3,30	3,49
Tudta, mit szeretne dolgozni	3,39	3,75	2,98	3,13	3,33	3,55	2,64	3,13	3,08	2,80	3,14
Ez a diploma szükséges a munkájához	2,98	3,72	2,76	3,09	2,83	3,51	2,51	2,83	3,09	2,66	2,98
Ez a szak keresett a munkaerőpiacon	3,11	3,31	2,23	2,95	3,17	2,70	2,82	2,91	2,89	2,70	2,85
Korábbi saját szakmai élmény	1,78	1,72	2,03	2,25	1,00	2,69	2,00	2,22	2,83	1,75	2,08
A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető	1,70	1,86	1,67	1,58	2,50	1,46	1,96	1,52	1,75	2,13	1,72
Szülői, családi indíttatás	1,89	1,50	1,56	1,64	1,67	1,83	1,89	1,64	2,09	1,47	1,68
Ezt a szakot könnyen el lehet végezni	1,16	1,22	1,75	1,68	1,17	1,94	2,11	1,38	1,47	1,76	1,59
Nem vették fel az első helyre	1,04	1,28	1,89	1,47	2,00	1,29	1,17	1,47	1,28	1,45	1,43
Ezt a szakot választotta több ismerőse is	1,51	1,58	1,38	1,39	1,00	1,16	1,66	1,21	1,64	1,25	1,39

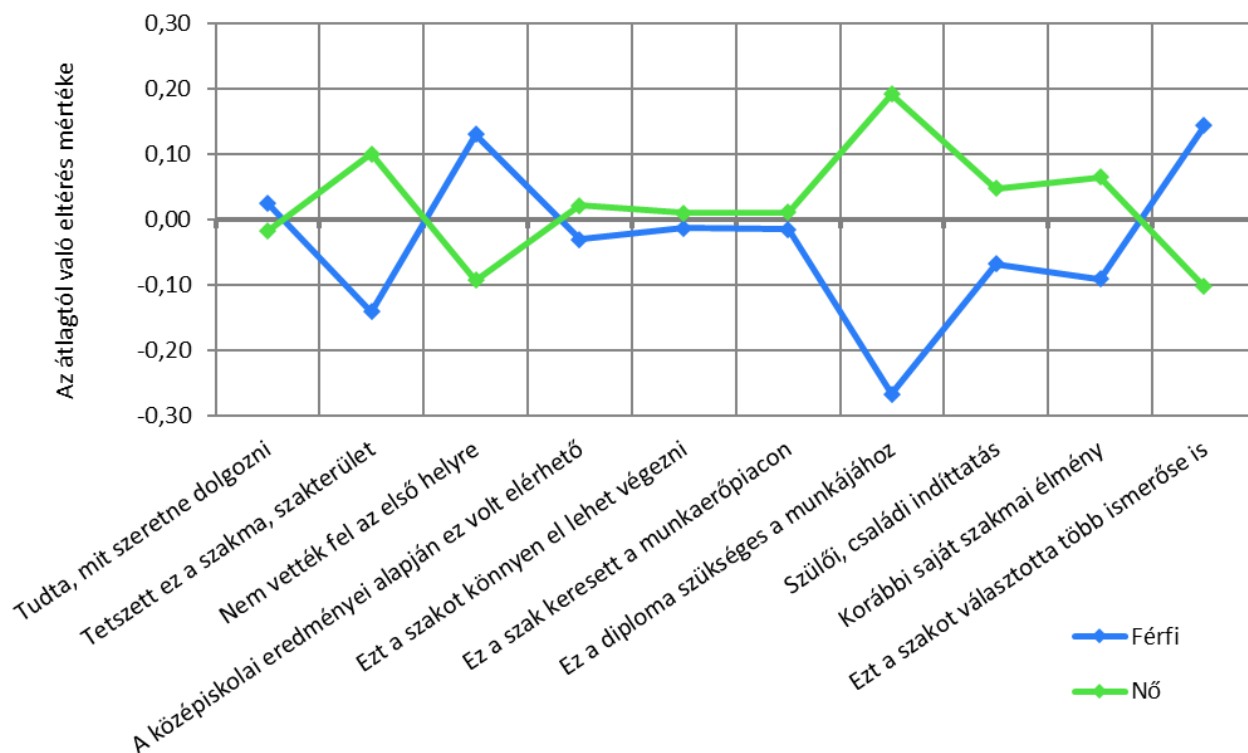
29. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tudta, mit szeretne dolgozni; A középiskolai eredményei alapján ez volt elérhető; Ezt a szakot könnyen el lehet végezni; Szülői, családi indíttatás; Korábbi saját szakmai élmény.

30. ábra: A jelenlegi szakválasztás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)

Szignifikáns: Tetszett ez a szakma, szakterület; Nem vették fel az első helyre; Ez a diploma szükséges a munkájához; Ezt a szakot választotta több ismerőse is.



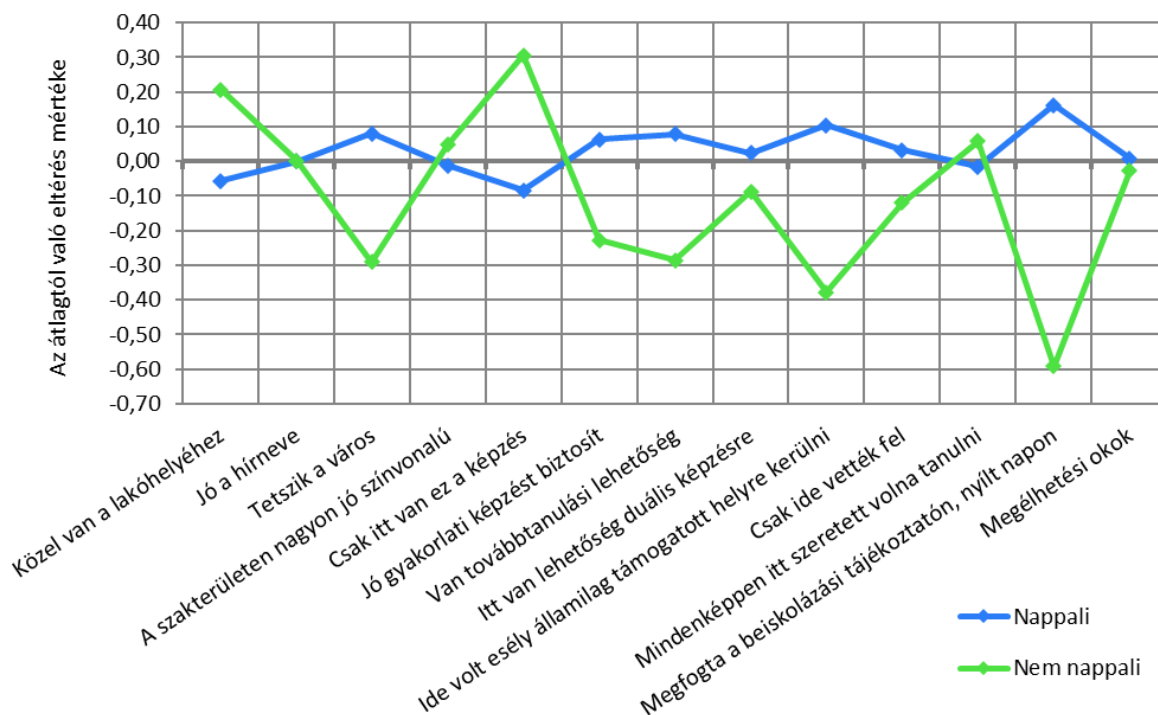
21. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	306	3,34	4	4	0,83
Jó a hírneve	306	3,30	3	3	0,74
Tetszik a város	306	3,22	3	4	0,91
A szakterületen nagyon jó színvonalú	306	3,21	3	3	0,78
Jó gyakorlati képzést biztosít	306	2,85	3	3	0,86
Van továbbtanulási lehetőség	306	2,77	3	3	0,98
Közel van a lakóhelyéhez	306	2,39	2	1	1,33
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	306	2,38	2	1	1,18
Megélhetési okok	306	1,93	2	1	0,99
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	306	1,87	1	1	1,02
Itt van lehetőség duális képzésre	306	1,83	2	1	0,92
Csak ide vették fel	306	1,47	1	1	0,94
Csak itt van ez a képzés	306	1,47	1	1	0,83

22. táblázat: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

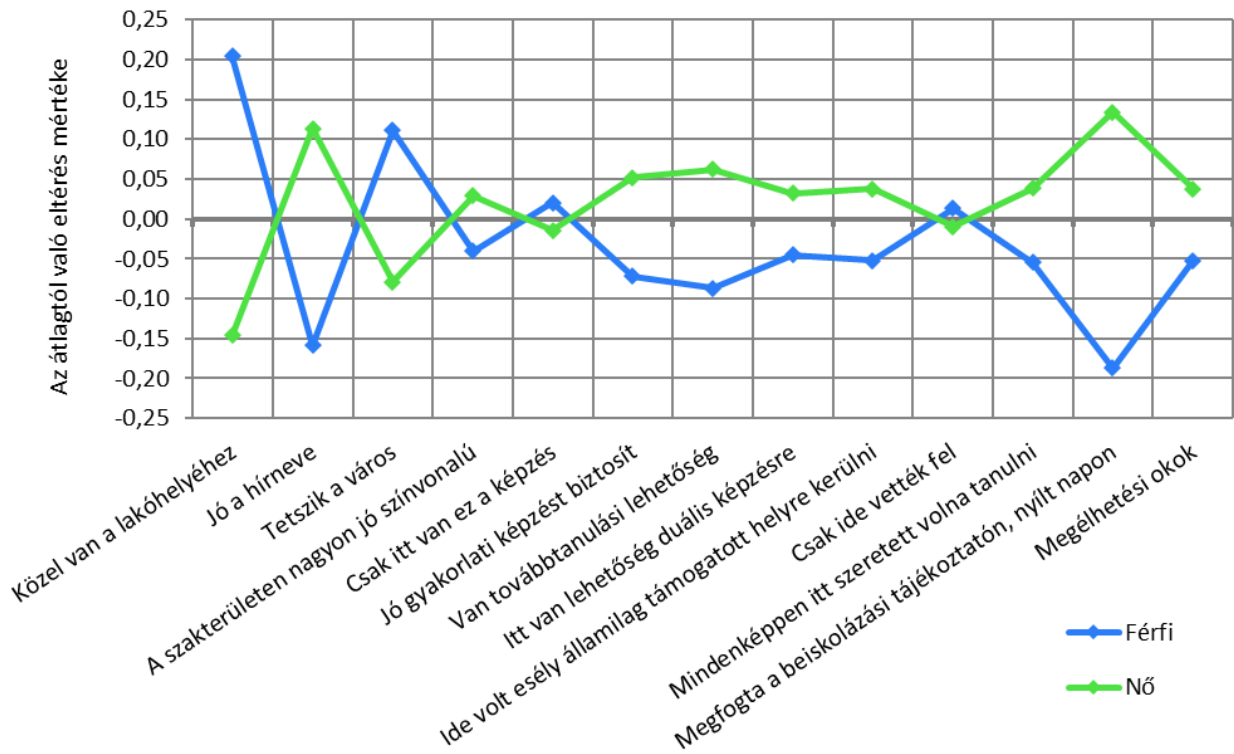
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	3,80	3,58	3,44	3,27	3,83	3,62	3,08	3,19	3,17	2,99	3,34
Jó a hírneve	3,79	3,44	3,46	3,31	3,67	3,40	3,22	3,05	3,19	2,91	3,30
Tetszik a város	3,43	3,50	3,51	3,10	3,83	2,78	3,05	2,90	3,44	3,29	3,22
A szakterületen nagyon jó színvonalú	3,87	3,61	3,25	3,10	3,83	3,18	3,10	2,94	2,92	2,99	3,21
Jó gyakorlati képzést biztosít	3,21	3,22	2,61	3,05	3,17	2,82	2,55	2,45	3,36	2,89	2,85
Van továbbtanulási lehetőség	2,84	2,67	2,99	2,95	3,00	2,19	2,73	2,42	3,64	2,67	2,77
Közel van a lakóhelyéhez	2,27	2,39	2,12	2,09	2,83	2,14	3,04	2,63	2,29	2,63	2,39
Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon	3,06	2,94	2,46	2,51	3,67	2,18	2,19	1,91	2,29	1,79	2,38
Megélhetési okok	2,06	2,11	1,78	1,92	2,33	1,51	2,06	1,92	2,01	1,85	1,93
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	1,65	1,97	1,81	1,86	2,50	1,74	1,94	1,62	2,55	2,15	1,87
Itt van lehetőség duális képzésre	1,81	1,50	1,68	1,93	1,83	1,72	1,85	2,05	2,65	1,53	1,83
Csak ide vették fel	1,17	1,36	1,76	1,39	1,00	1,38	1,25	1,51	2,17	1,54	1,47
Csak itt van ez a képzés	1,21	1,08	1,55	1,67	1,00	1,67	1,43	1,58	1,19	1,52	1,47

31. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tetszik a város; Csak itt van ez a képzés; Jó gyakorlati képzést biztosít; Van továbbtanulási lehetőség; Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

32. ábra: A PTE-választás indoka (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Közel van a lakóhelyéhez; Jó a hírneve; Megfogta a beiskolázási tájékoztatót, nyílt napon.

4. TOVÁBBTANULÁS MESTERKÉPZÉSEN, SZAK- ÉS INTÉZMÉNYVÁLASZTÁS

A mesterképzésre vonatkozó szak- és intézményválasztási kérdésekre csak az elsőéves MA/MSc képzésen részt vevők válaszoltak.

1-től 4-ig terjedő skálán kérdeztük meg, hogy mik voltak a legfontosabb döntést befolyásoló tényezők a továbbtanulást illetően. Ezek alapján az, hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat (3,74) és a karrierterveimhez szükséges a mesterképzés (3,24) volt a két legfontosabb befolyásoló tényező, de 3 feletti értéke volt még a sokféle kapcsolat kialakításának, mint döntő tényező is. (23. táblázat)

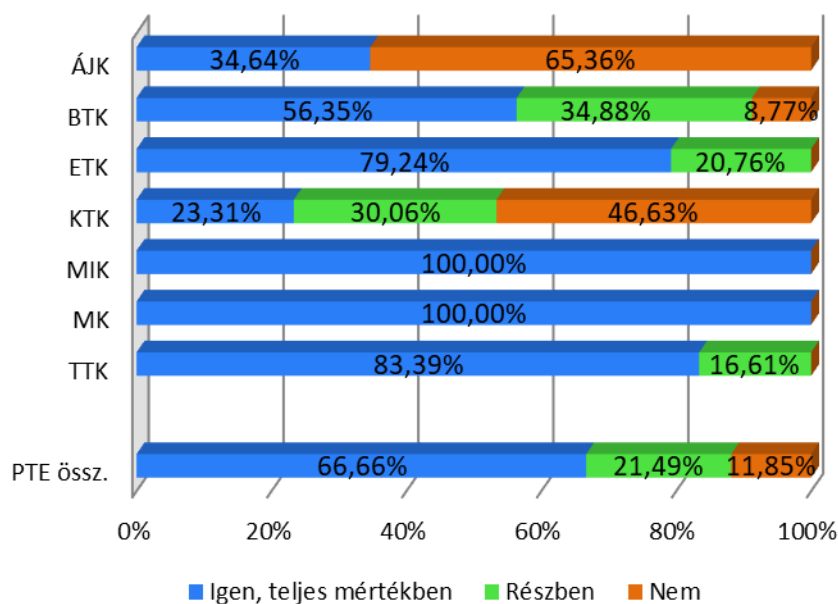
A PTE választása esetén a tetszik a város (3,29), a csak ide vettek fel (3,27), a szakterületen nagyon jó színvonalú (3,21) és a jó a hírneve (3,20) voltak az elsődleges motiváló tényezők a továbbtanulás mellett (25. táblázat). Ez az eredmény komoly ellentmondásokat feltételez. De az egyetem hírneve és a magas oktatás színvonal a tavalyi felméréshez képest kis mértékben javult, a csak ide vettek fel állítás pedig első helyről másodikra került, valamint az értéke is csökkent valamelyest.

A mesterszakokon történő továbbtanulás során a válaszadók több mint 65%-a korábbi felsőoktatási tanulmányaikhoz szorosan kapcsolódó képzésben vesz részt, míg valamivel több mint 10%-uk esetén nincs kapcsolat a korábbi képzési területekkel. (33. ábra) A válaszadók elsősorban azért választanak másik képzési területet, mert úgy gondolják, hogy így jobb karrierlehetőségek nyílnak meg előttük (3,54), de a korábbi ismeretek jó kiegészítése is jelentős befolyásoló tényező (3,49). (24. táblázat)

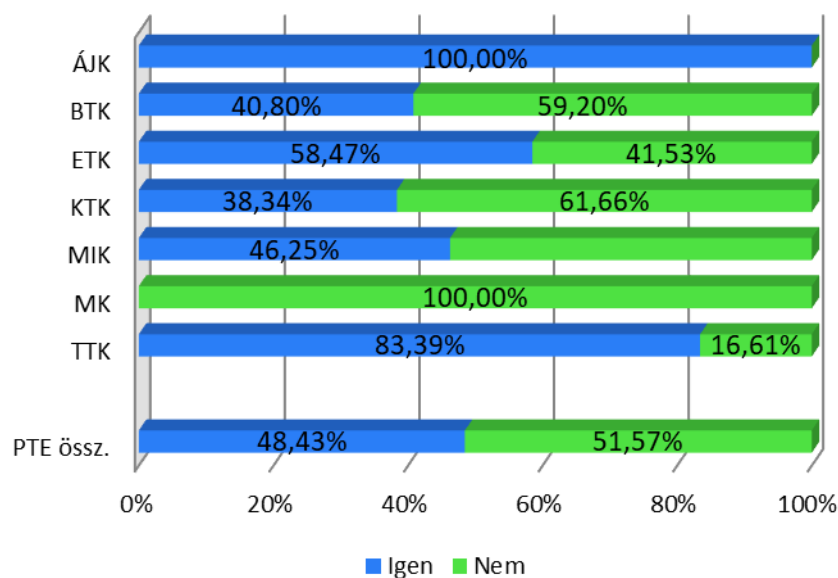
23. táblázat: A mesteres diplomaszerzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	45	3,74	4	4	0,56
Karrierterveihez szükséges a mesterképzés	44	3,24	4	4	1,03
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	45	3,03	3	3	0,82
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	45	2,98	3	3	0,76
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	45	2,97	3	3	0,88
Elismert foglalkozást biztosít	45	2,95	3	3	0,96
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	45	2,80	3	3	0,93
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	45	2,64	3	3	0,95
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	45	2,58	3	3	0,92
Minél tovább diák szeretett volna maradni	45	1,90	2	1	1,07
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	45	1,56	1	1	0,93
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	45	1,18	1	1	0,46

33. ábra: A mesterképzés és korábbi felsőfokú végzettség kapcsolódási szintje (kari bontás) (n=46)



34. ábra: A mesterképzés előtti képzés ugyanabban a felsőoktatási intézményben valósult meg? (kari bontás) (n=43)



24. táblázat: A korábbtól eltérő területen való mesterképzésen való részvétel indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezzel a mesterdiplomával jobbak a karrierlehetőségek	12	3,54	4	4	0,65
A két szakterület jól kiegészíti egymást	12	3,49	3	3	0,52
Korábbi saját szakmai élmény	12	2,43	2	2	1,11
Rájött, mással szeretne foglalkozni	12	2,28	2	1	1,16
Ez a szak volt elérhető a közelben vagy az intézményben	12	1,67	1	1	0,95
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	12	1,07	1	1	0,27

25. táblázat: A PTE-választás indoka a mesterképzéses tanulmányokra (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tetszik a város	45	3,29	3	4	0,78
Csak ide vették fel	45	3,27	4	4	0,98
A szakterületen nagyon jó színvonalú	44	3,21	3	4	0,90
Jó a hírneve	45	3,20	3	4	0,87
Jó gyakorlati képzést biztosít	45	2,50	3	3	0,97
Korábbi tanulmányait is itt végezte	45	2,22	1	1	1,41
Közel van a lakóhelyéhez	45	1,98	1	1	1,24
Mindenképpen itt szeretett volna tanulni	41	1,93	1	1	1,07
Csak itt van ez a képzés	45	1,62	1	1	0,85
Megélhetési okok	45	1,54	1	1	1,02
Itt van lehetőség duális képzésre	45	1,52	1	1	0,82
Megfogta a beiskolázási tájékoztató, nyílt nap	45	1,28	1	1	0,71
Ide volt esély államilag támogatott helyre kerülni	45	1,20	1	1	0,74

5. VÉGZŐSÖK

A blokk azon alap-mester vagy osztatlan képzésben végzőkre vonatkozik, akik 2023-ban végeznek. Az kérdésblokk első felében minden végzős hallgató megkérdezésre került a munkahellyel kapcsolatban, míg a második felében csak az alapképzésen végzős hallgatók, mivel ennek a kérdéscsoportnak a mesterképzésen történő továbbtanulás állt a középpontjában.

1-től 4-ig terjedő skálán válaszolhattak, hogy mennyire érzik felkészültnek magukat a hazai és a külföldi munkavállalásra. Nem meglepő módon a hazai munkavállalásra sokkal felkészültebbnek érzik magukat a végzős hallgatók, ugyanakkor a 2,58-as átlagérték alacsony, (a két évvel ezelőtti felméréshez képest is alacsonyabb), bár a további két középérték (módusz és medián) 3 értéket mutat, vagyis inkább felkészültnek érzik magukat a végzősök. Kari tekintetben jelentősek az eltérések. Az ÁOK hallgatói érzik magukat a legfelkészültebbnek (3,02), míg az MK hallgatói a legkevésbé (1,98) (bár ott csak 9 fő válaszainak az átlaga jelenik meg). A nappali és a levelezős hallgatók összevetéséből látható, hogy a levelező hallgatók felkészültebbnek érzik magukat, mely nem meglepő, hiszen a levelezős hallgató munkaerőpiaci tapasztalata nagyobb. A hazai munkavállalásra a nők érzik magukat valamivel felkészültebbnek, míg a külföldi munkavállalásra inkább a férfiak. (26. táblázat)

A végzés utáni tervezett munkahely szektorális megoszlása valamelyest visszarendeződött, miután két éve az állami és a magán szektor közel azonos eredményt ért el, a mostani eredményekben a magán szektorban való elhelyezkedés tervezése 39,32%-ot, az állami szektorban való elhelyezkedés tervezése pedig 33,30%-ot ért el. Nagyok azonban a kari eltérések, hiszen míg az ÁOK, a KPVK és az ÁJK esetében kifejezetten magas (68,20%; 67,69%; 61,35%) az állami szektorban elhelyezkedni tervezők aránya, addig a KTK, a GYTK és a TTK esetében sokkal jelentősebb a magán szektor szerepe (60,10%; 58,47%; 56,86%). Legnagyobb arányban a MIK hallgatói gondolkodnak saját vállalkozásban (30,66%), legkevésbé pedig az ÁJK hallgatói (8,87%), holott 2021-ben pont köztük volt a legmagasabb ez az arány. A kari különbségek valamelyest csökkentek az előző felméréshez képest. (35. ábra)

A tervezett munkahely földrajzi elhelyezkedésének vizsgálata során kiderült, hogy a hallgatók kevesebb mint 10%-a szeretne mindenképpen a fővárosban munkát vállalni. Ennél nagyobb, közel 20% azok aránya, akik a képzési helyszínéhez ragaszkodnának a jövőben, míg a 20,69% a gyermekkori lakhelyének közelben szeretne elsősorban munkát vállalni. A válaszadók 11,12%-a szeretne mindenképpen külföldön munkát vállalni, és további közel 30%-uk gondolkodik ebben a lehetőségben. (38.–41. ábrák)

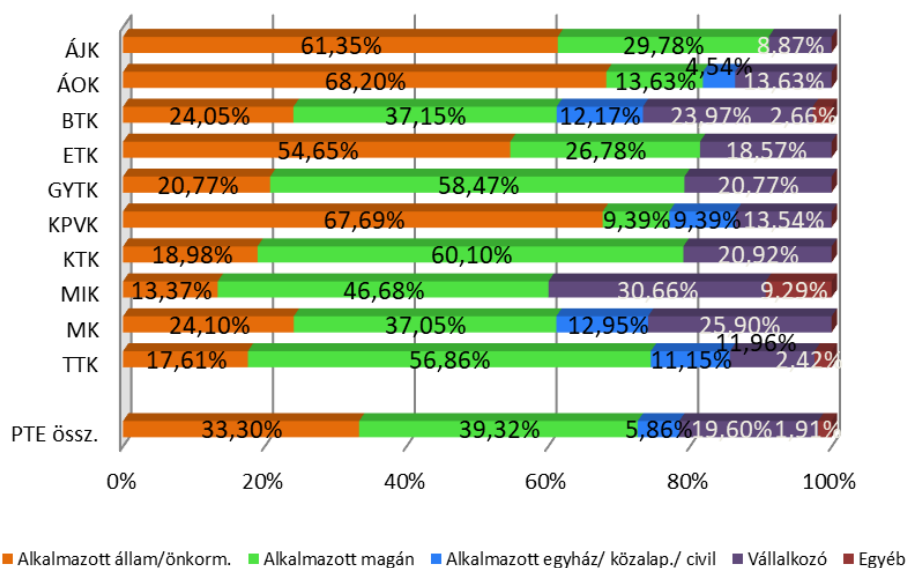
Az alapképzésen végzős hallgatók 48,85%-a szeretne mesterképzésen tovább tanulni és közel 20%-uk még nem tud válaszolni erre a kérdésre. A mesterképzéssel szemben indokok között leginkább az jelenik meg, hogy a mostani végzettségével is el tudnak helyezkedni (3,18), illetve, hogy a munkatapasztalatot fontosabbnak tartják, mint a mesterképzést (3,07). (44. ábra és 27. táblázat)

A mesterképzésen történő továbbtanulás helyszíne főként Magyarország (88,98%). A külföldön történő továbbtanulás tervezése a KTK (19,51%) és a BTK (16,29%) hallgatói körében a legjelentősebb mértékű. A hazai felsőoktatásban tovább tanulni akaró végzősök 73,63%-a PTE-n szeretné folytatni tanulmányait, amely 10%-kal magasabb a 2021-es adathoz képest, míg csupán 13,24%-uk jelezte, hogy biztosan nem. (46. és 47. ábra). E tekintetben is tovább javult a PTE megítélése.

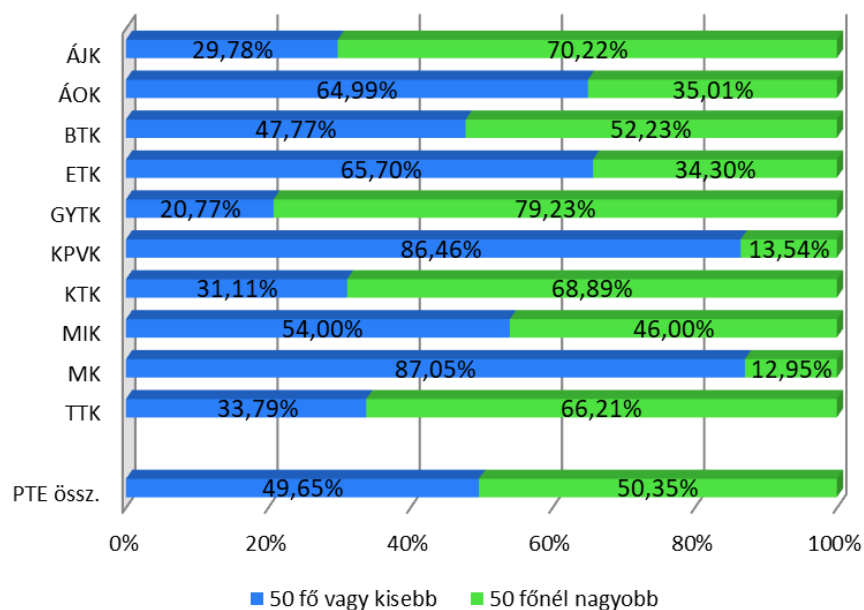
26. táblázat: A végzősök véleménye a magyarországi és külföldi munkavállalásra való felkészítésről (1-4-es skála) (kar, tagozat, finanszírozás és nem szerinti bontás)

Változók/Munkavállalásra felkészít	Magyarország					Külföld				
	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar										
ÁJK	12	3,02	3	3	0,91	10	2,00	2	2	1,01
ÁOK	19	2,91	3	3	0,87	17	2,40	3	3	1,00
BTK	51	2,53	3	3	0,88	49	2,12	2	1	1,07
ETK	32	2,63	3	3	0,81	27	1,81	2	2	0,77
GYTK	3	2,66	3	4	1,63	3	2,25	2	1	1,41
KPVK	7	2,68	3	3	1,19	6	2,16	2	1	1,24
KTK	27	2,66	3	3	0,69	22	1,89	2	2	0,69
MIK	22	2,65	3	3	0,64	22	1,79	2	1	0,81
MK	9	1,98	2	1	0,92	9	1,48	1	1	0,90
TTK	32	2,26	2	3	0,88	26	1,91	2	1	1,08
Tagozat										
Nappali	153	2,51	3	3	0,85	142	1,92	2	1	0,95
Nem nappali	61	2,75	3	3	0,87	50	2,14	2	2	0,99
Finanszírozási forma										
Államilag tám.-ösz.	158	2,57	3	3	0,85	139	1,90	2	1	0,93
Költségtér./Önktg.	56	2,59	3	3	0,92	54	2,18	2	2	1,03
Neme										
Férfi	79	2,52	3	3	0,79	69	2,03	2	1	0,97
Nő	135	2,61	3	3	0,91	124	1,94	2	1	0,96
Egyetemi átlag										
PTE össz.	214	2,58	3	3	0,86	193	1,98	2	1	0,96

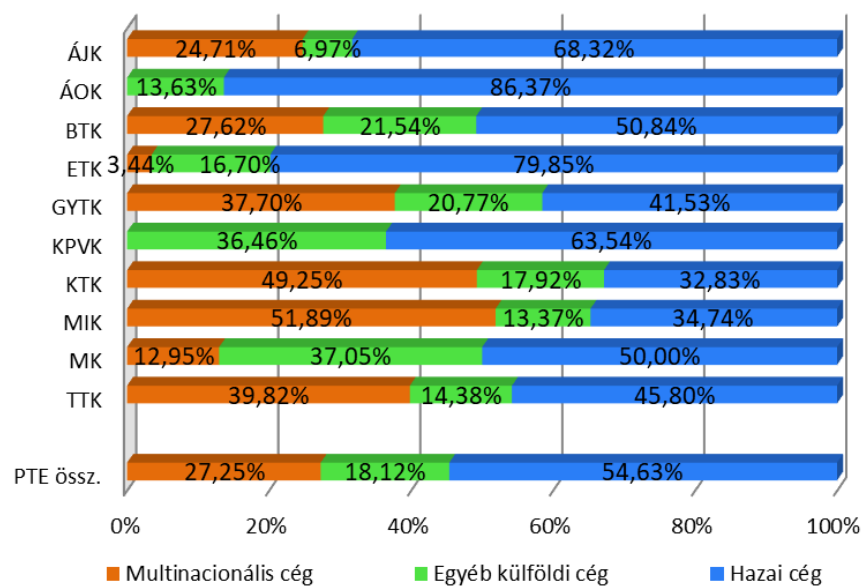
35. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett sektora (kari bontás) (n=223)



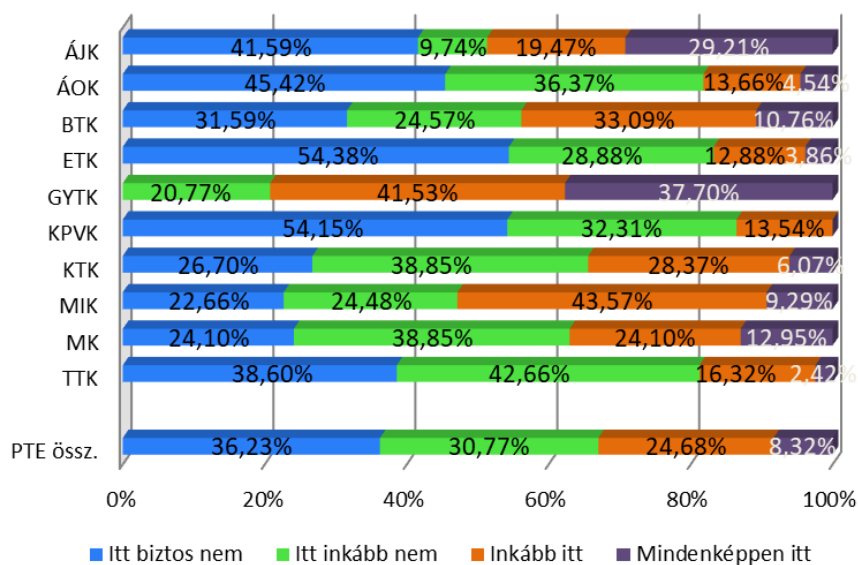
36. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett mérete (kari bontás) (n=221)



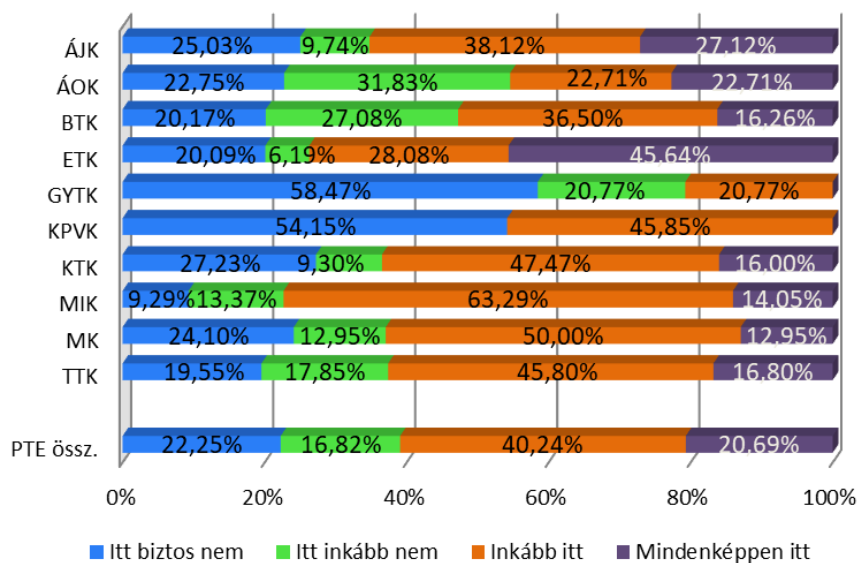
37. ábra: A diploma utáni munkahely tervezett tulajdonosi struktúrája (kari bontás) (n=223)



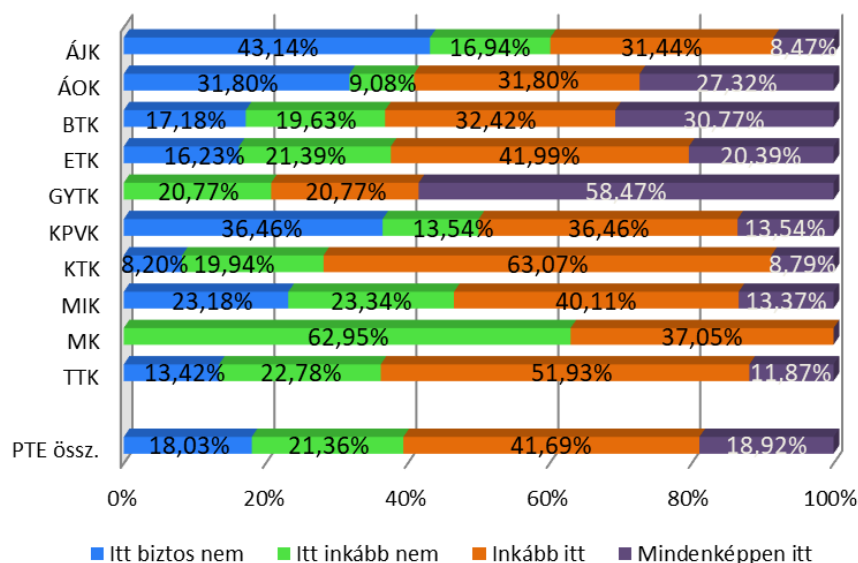
38. ábra: A munkahely tervezett területe: Budapest (kari bontás) (n=220)



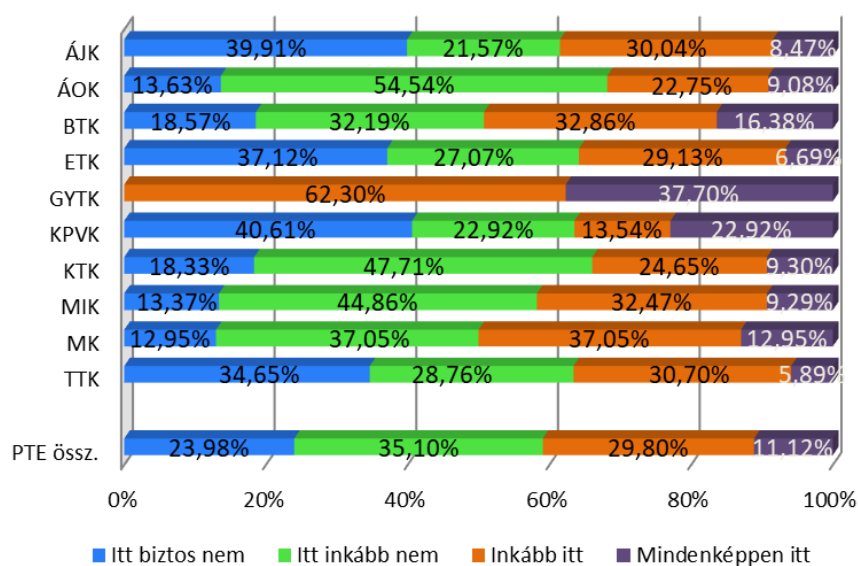
39. ábra: A munkahely tervezett területe: gyerekkori lakóhely vagy környéke (kari bontás) (n=221)



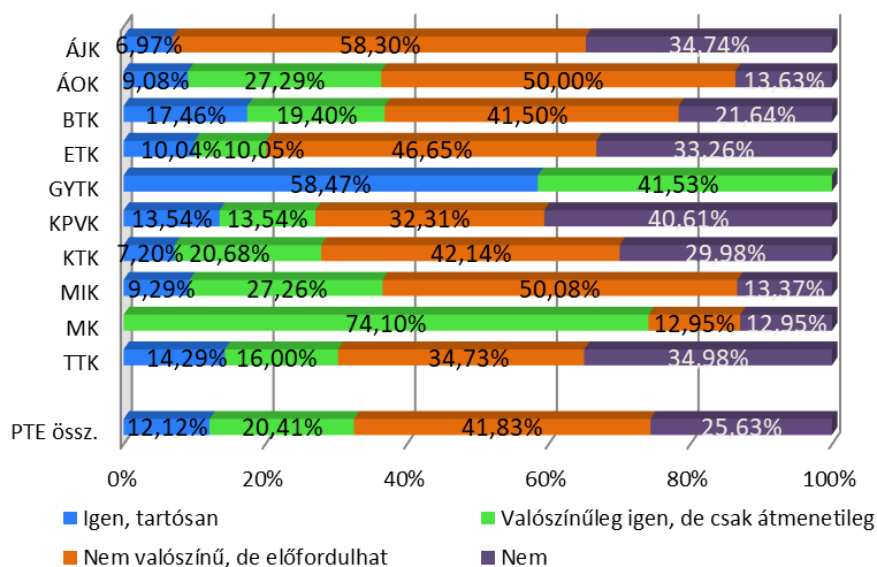
40. ábra: A munkahely tervezett területe: a képzés helyszíne (kari bontás) (n=222)



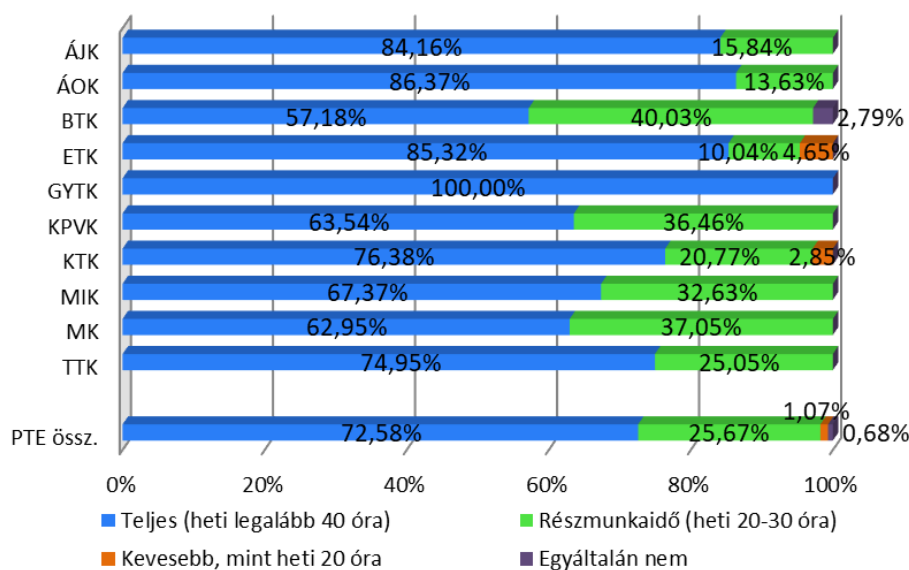
41. ábra: A munkahely tervezett területe: külföld (kari bontás) (n=221)



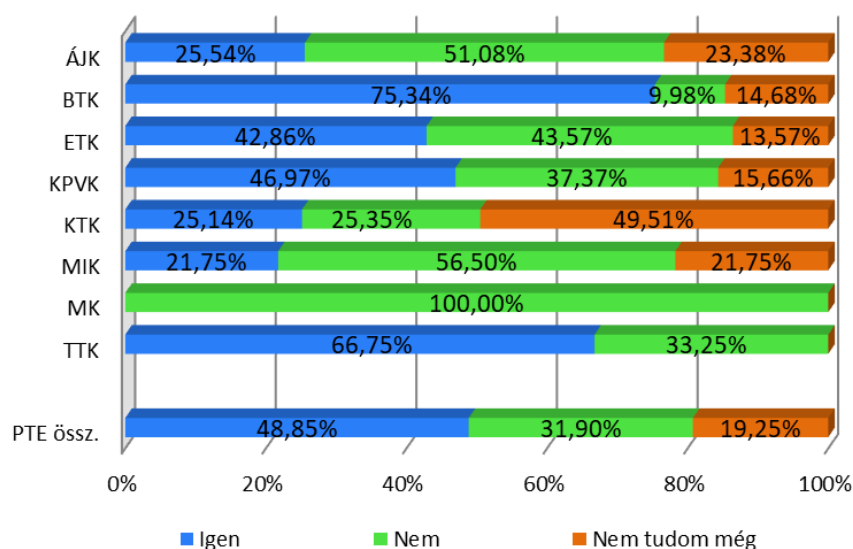
42. ábra: Diploma után külföldön tervezett munka (kari bontás) (n=224)



43. ábra: Diploma után tervezett munkaidő (kari bontás) (n=224)



44. ábra: BA/BSc-n végzős tervez továbbtanulni mesteren (kari bontás) (n=130)



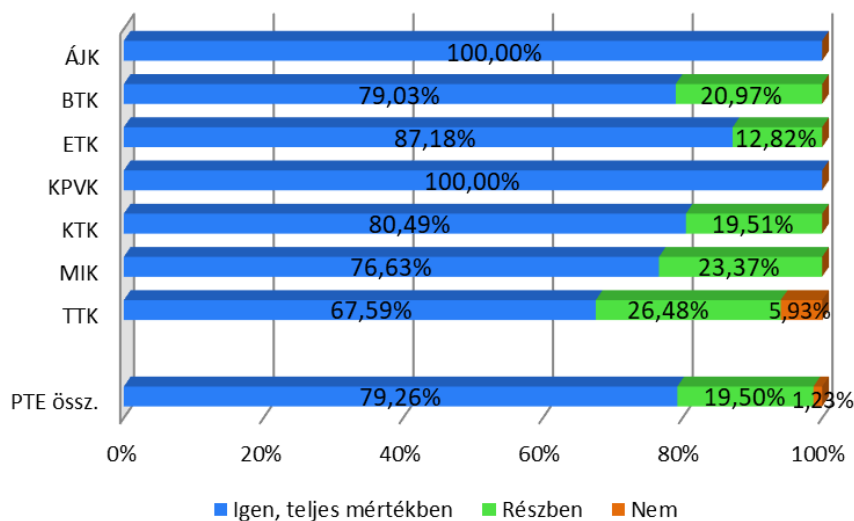
27. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzéssel szembeni ellenérzés indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A mostani végzettséggel is el tud helyezkedni	40	3,18	3	4	0,83
Fontosabb a munkatapasztalat, mint a mester	42	3,07	3	3	0,88
Nem tudja összeegyeztetni a munkát és a mesterképzést	42	2,84	3	3	0,90
Nem látja a mester hozzáadott	42	2,83	3	2	0,91
Csalódás volt a képzés	42	2,45	2	2	0,82
Nem tehetem meg, hogy továbbra is tanuljak	42	2,08	2	1	1,09
Már van egyetemi vagy mester diplomája	42	1,13	1	1	0,39

28. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés melletti indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Hogy képezsem magam, elmélyítsem a tudásomat.	63	3,62	4	4	0,61
Karrierterveihez szükséges a mesterképzés	64	3,24	4	4	1,02
Mesterdiplomával jobban lehet keresni	64	3,22	3	4	0,88
Mesterdiplomásként nagyobb autonómiája lehet	64	3,07	3	3	0,89
Elismert foglalkozást biztosít	62	2,88	3	3	0,96
Mesterdiplomásként könnyebb Mo-n munkát találni	64	2,79	3	3	0,93
Mesterdiplomásként könnyebb külföldön munkát találni	64	2,78	3	3	0,90
Mesterdiplomával vezetői pozíciót tud betölteni	63	2,69	3	2	1,07
Hogy sokféle kapcsolatot alakítson ki	64	2,61	3	3	1,01
Minél tovább diák szeretett volna maradni	64	2,50	3	3	1,12
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	64	1,72	1	1	1,02
Szülői, családi elvárás a mesterdiploma	64	1,47	1	1	0,82

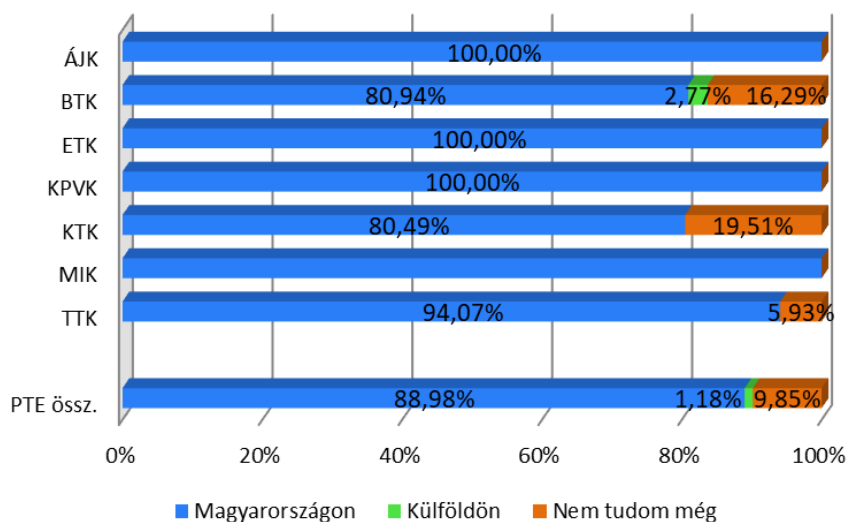
45. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés kapcsolódása az alapképzéshez (kari bontás) (n=64)



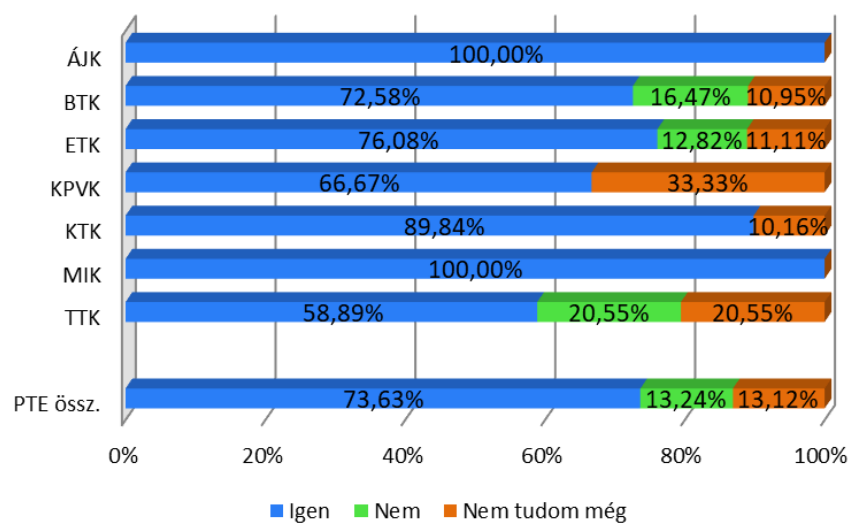
29. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés eltérő területen való indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezzel a mesterrel jobbak a karrierlehetőségek	13	3,44	4	4	0,66
A két szakterület jól kiegészíti egymást	13	3,38	3	3	0,61
Rájött, mással szeretne foglalkozni	13	2,18	2	2	0,91
Ez érhető el a közelben vagy a választott intézményben	13	1,48	1	1	0,97
A munkáltató, vagy a törvény megköveteli	13	1,07	1	1	0,26

46. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés országa (kari bontás) (n=64)



47. ábra: BA/BSc-n végzős tervezett mesterképzés helyszíne a PTE (kari bontás) (n=63)



30. táblázat: A BA/BSc-n végzős mesteren való továbbképzés intézményválasztás indoka (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Ezen a szakterületen jó intézménynek számítson	63	3,44	4	4	0,65
Tetsszen a város, ahol az intézmény van	63	3,31	4	4	0,89
Az intézmény jó gyakorlati képzést biztosítson	63	3,29	3	4	0,79
Az egyetemnek, főiskolának jó híre legyen	63	3,15	3	3	0,76
Ugyanaz az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	62	2,94	3	4	1,11
Megélhetési okok	63	2,38	3	3	0,97
Közel legyen a lakóhelyéhez	62	2,29	2	1	1,19
Legyen lehetőség duális képzésre	63	1,80	1	1	0,94
Semmiképp ne az az intézmény legyen, ahol jelenleg is tanul	63	1,40	1	1	0,80

6. AZ INTÉZMÉNY HÍRNEVE, ELÉGEDETTSÉG, ALUMNI RENDSZER

A korábbi évekhez hasonlóan idén is megkérdeztük a hallgatókat, hogy mi a véleményük a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek, hogyan értékelik az egyetem képzéseit, szolgáltatásait, továbbá azt is, hogy milyen kapcsolatban állnak a PTE Alumni rendszerével.

A PTE és a kar hírnevének értékelése hasonló a korábbi években kapott eredményekhez, az összesített átlag szerint a PTE hírneve megelőzi a kar hírnevét, a karonkénti bontásnál is csak az ÁOK, hallgatói értékelik magasabbra a saját kar hírnevét, míg az ÁJK és a KTK hallgatói szerint közel azonos a kar és a PTE hírneve. (50. ábra)

Hallgatóink 95,11%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,31%, míg azt a szakot, amelyen tanul 83,14%. Ez utóbbi két tényező esetében kisebb romlás látható a 2021-es felméréshez képest. (51. ábra)

A PTE-hez kapcsolódó kérdések azt vizsgálják, hogy a hallgatók mit tartanak fontosnak, és mennyire elégedettek ezekkel a tényezőkkel. Az értékelés négy fokozatú skálán történt. A válaszok alapján a következő tényezőkkel a legelégedettebbek: az oktatók szakmai tudása (4,28), az oktatás színvonala (4,00) és az oktatók által alkalmazott modern technikák (3,84). Jó hír, hogy a két legjobban értékelt szempont a két legfontosabbnak ítélt szempont is egyben, azonban nem előnyös, hogy a legutóbbi felmérés óta az elégedettség mértéke mindhárom szempont esetében csökkent. Kari bontásban, nemek és tagozat szerint is eltérések figyelhetők meg. (36. táblázat).

A szakra vonatkozó tényezők kapcsolatban 1-től 5-ig terjedő skálán válaszolhattak. A vizsgált tényezők közül a „büszke vagyok a PTE-n tanulhatok” kapta a legmagasabb értékelést, 4,23. Minden tényező 3,25 vagy afeletti értéket ért el. A legalacsonyabb értéket a munkavállalásra felkészítő, gyakorlatorientált képzés állítás érte el. (37. táblázat)

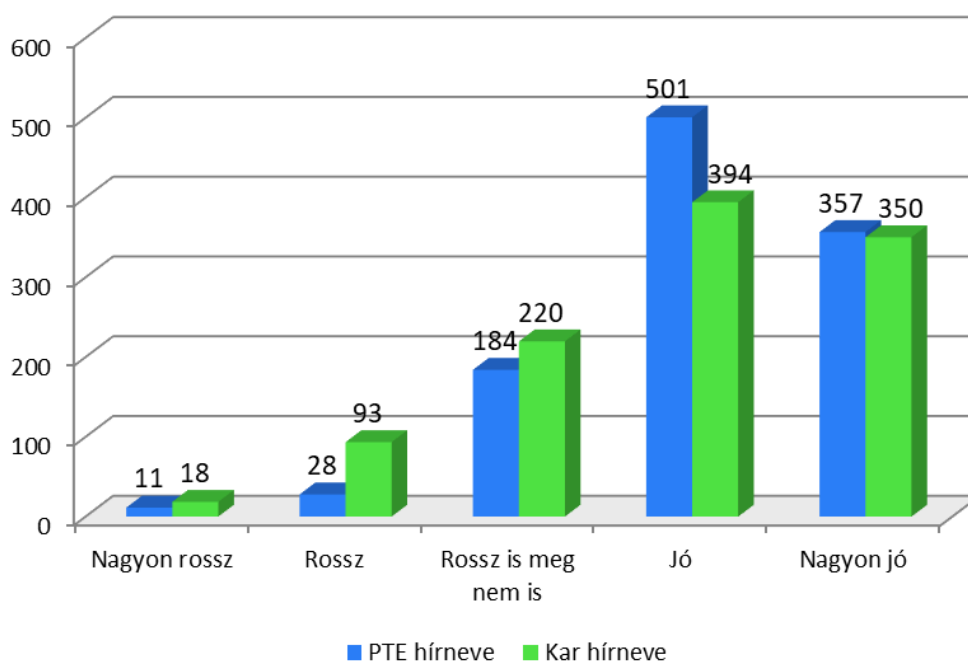
A Pécsi Diplomások Körének ismertsége hasonlóan alakult a korábbi évekhez képest, a hallgatók kevesebb mint 16,70%-a ismeri. A kari alumni szervezetek ismertsége sokkal jobb, 47,88% de jelentős kari eltéréseket láthatunk: két szélső érték a GYTK hallgatóinak 79,21%-a (nem sokkal van elmaradva az ÁOK – 69,45% és a KTK – 68,98%) míg a KPVK hallgatóinak csupán 25,02%-a ismeri a kari alumni szervezetet. (60. és 61. ábra)

6.1. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

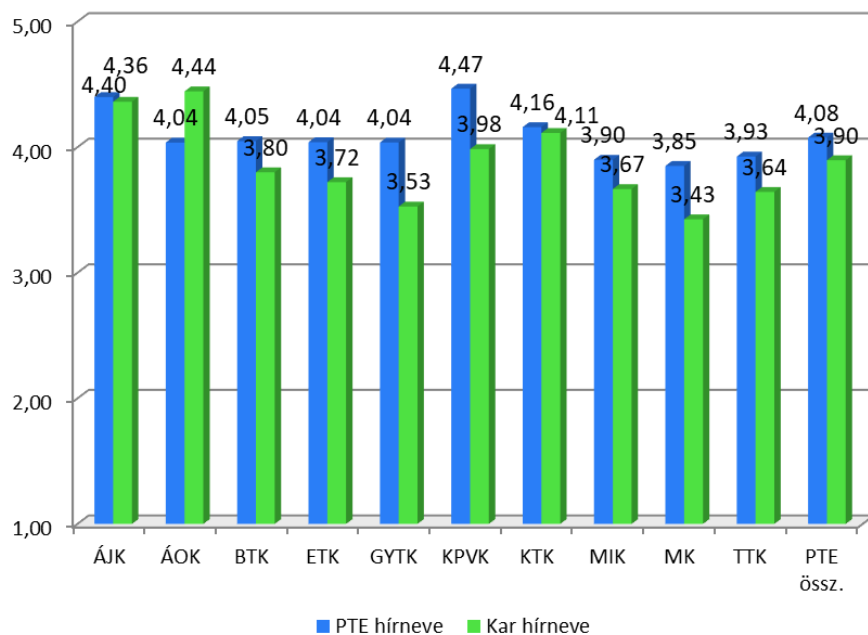
48. ábra: A hallgatók első gondolata az egyetemről (n=922)



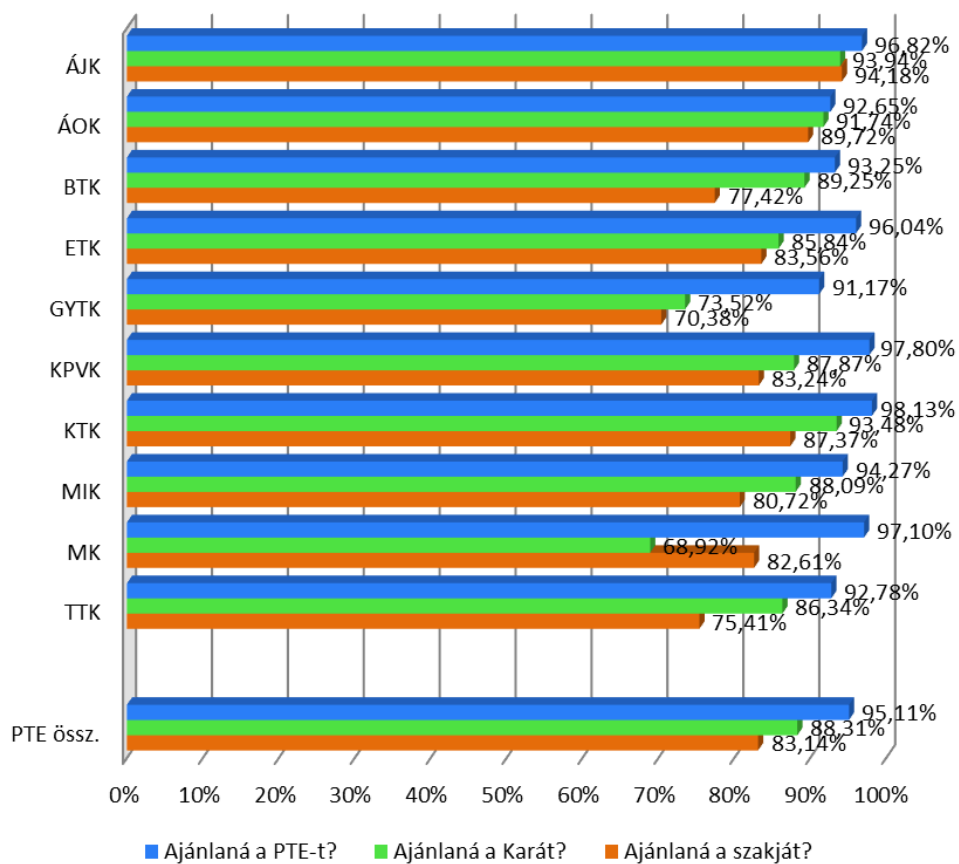
49. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (említések száma) ($n_{PTE}=1\ 080$, $n_{Kar}=1\ 076$)



50. ábra: A hallgatók véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 080$, $n_{Kar}=1\ 076$)



51. ábra: A hallgatók ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 081$, $n_{Kar}=1\ 079$, $n_{Szak}=1\ 076$)



6.2. AZ OKTATÁSHOZ ÉS SZOLGÁLTATÁSOKHOZ KAPCSOLÓDÓ FONTOSSÁG, ELÉGEDETTSÉG

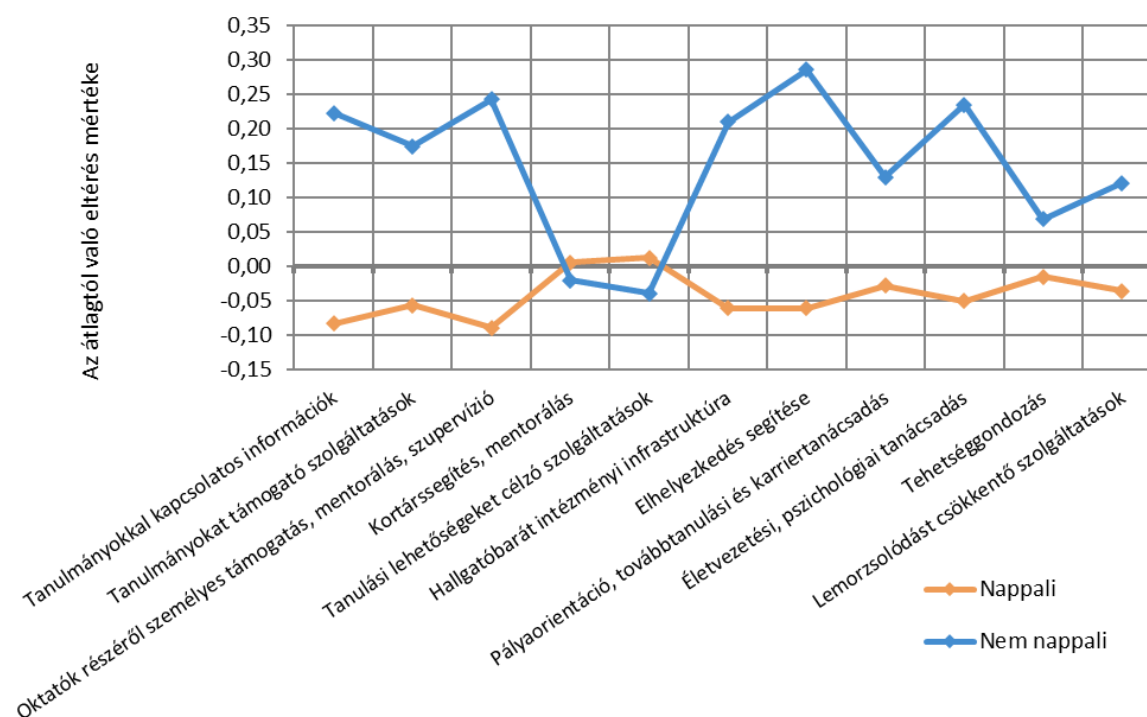
31. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások	974	4,03	4	5	1,03
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	956	3,77	4	5	1,17
Tanulmányokkal kapcsolatos információk	1 074	3,73	4	4	1,12
Kortárssegítés, mentorálás	684	3,72	4	5	1,19
Tehetséggondozás	540	3,61	4	4	1,17
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	961	3,57	4	5	1,27
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	712	3,47	4	4	1,23
Pályaorientáció, továbbtanulási és karriertanácsadás	626	3,40	3	3	1,25
Elhelyezkedés segítése	658	3,21	3	3	1,30
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	520	3,13	3	4	1,34
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások	563	3,11	3	3	1,42

32. táblázat: A hallgatói szolgáltatásokkal kapcsolatos elégedettség (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

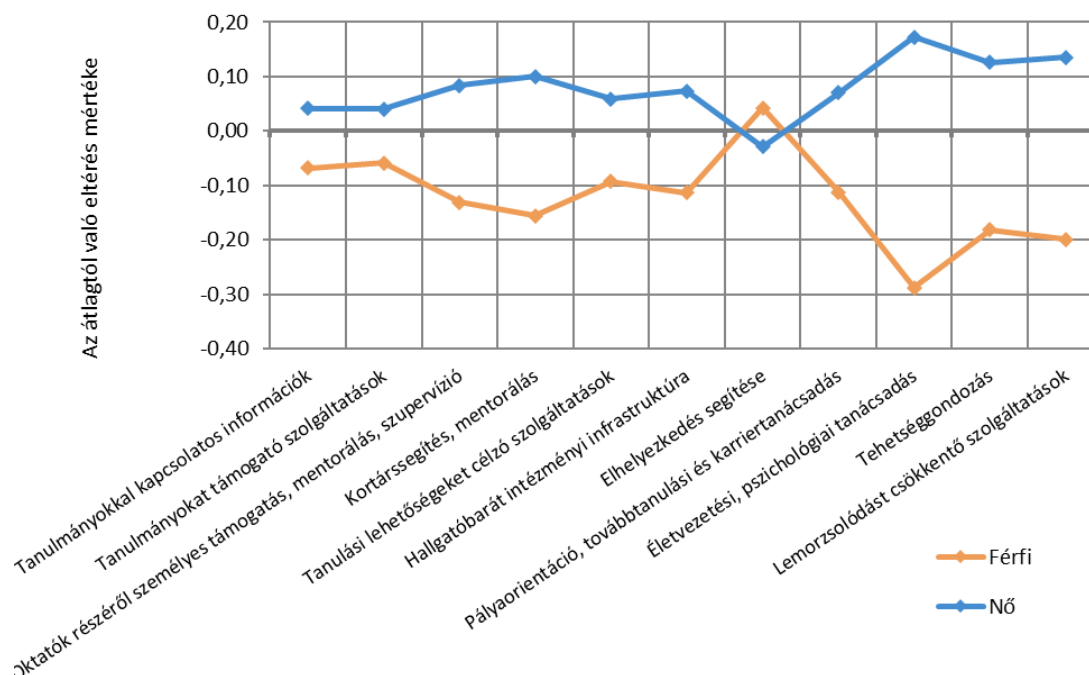
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások	4,49	4,18	4,11	3,86	4,17	4,21	4,32	3,51	4,00	3,79	4,03
Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió	4,15	3,61	4,04	3,80	4,19	4,08	3,90	3,09	3,66	3,56	3,77
Tanulmányokkal kapcsolatos információk	4,46	3,86	3,77	3,61	3,71	3,69	3,99	3,22	3,36	3,50	3,73
Kortárssegítés, mentorálás	4,05	3,96	3,95	3,73	4,26	3,94	3,72	3,24	3,73	3,18	3,72
Tehetséggondozás	4,04	3,91	3,67	3,33	4,17	4,34	3,83	3,16	3,34	3,15	3,61
Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra	4,18	3,61	3,71	3,38	3,72	4,06	3,87	2,90	3,44	3,54	3,57
Tanulmányokat támogató szolgáltatások	3,95	3,32	3,68	3,37	3,95	3,80	3,89	2,96	3,02	3,08	3,47
Pályaorientáció, továbbtanulási és karriertanácsadás	4,03	3,70	3,36	3,10	3,65	3,96	3,79	3,06	2,86	2,80	3,40
Elhelyezkedés segítése	3,73	3,51	3,18	2,75	3,56	3,47	3,52	3,17	3,04	2,65	3,21
Életvezetési, pszichológiai tanácsadás	3,68	3,73	3,47	2,74	3,61	3,84	3,20	2,57	2,68	2,55	3,13
Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások	3,59	2,70	3,24	3,37	2,97	4,01	3,40	2,51	2,93	2,66	3,11

52. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Tanulmányokkal kapcsolatos információk; Tanulmányokat támogató szolgáltatások; Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió; Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra; Elhelyezkedés segítése.

53. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns: Oktatók részéről személyes támogatás, mentorálás, szupervízió; Kortárssegítés, mentorálás; Tanulási lehetőségeket célzó szolgáltatások; Hallgatóbarát intézményi infrastruktúra; Életvezetési, pszichológiai tanácsadás; Tehetséggondozás; Lemorzsolódást csökkentő szolgáltatások.

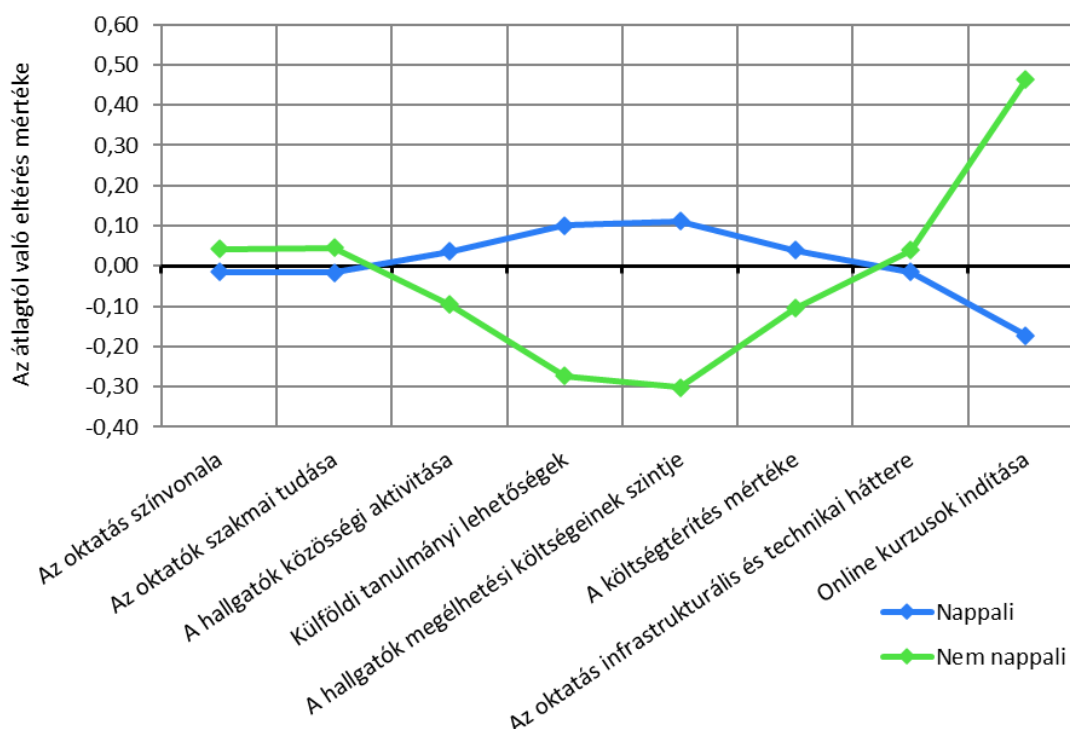
33. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatók szakmai tudása	1 074	4,85	5	5	0,41
Az oktatás színvonala	1 080	4,82	5	5	0,45
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 075	4,50	5	5	0,73
A költségtérítés mértéke	1 077	4,31	5	5	0,84
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 073	4,17	4	5	0,97
A hallgatók közösségi aktivitása	1 077	3,89	4	4	1,02
Külföldi tanulmányi lehetőségek	1 077	3,59	4	5	1,25
Online kurzusok indítása	1 076	3,50	3	3	1,19

34. táblázat: Egy felsőoktatási intézmény megítélésekor fontos tényezők értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

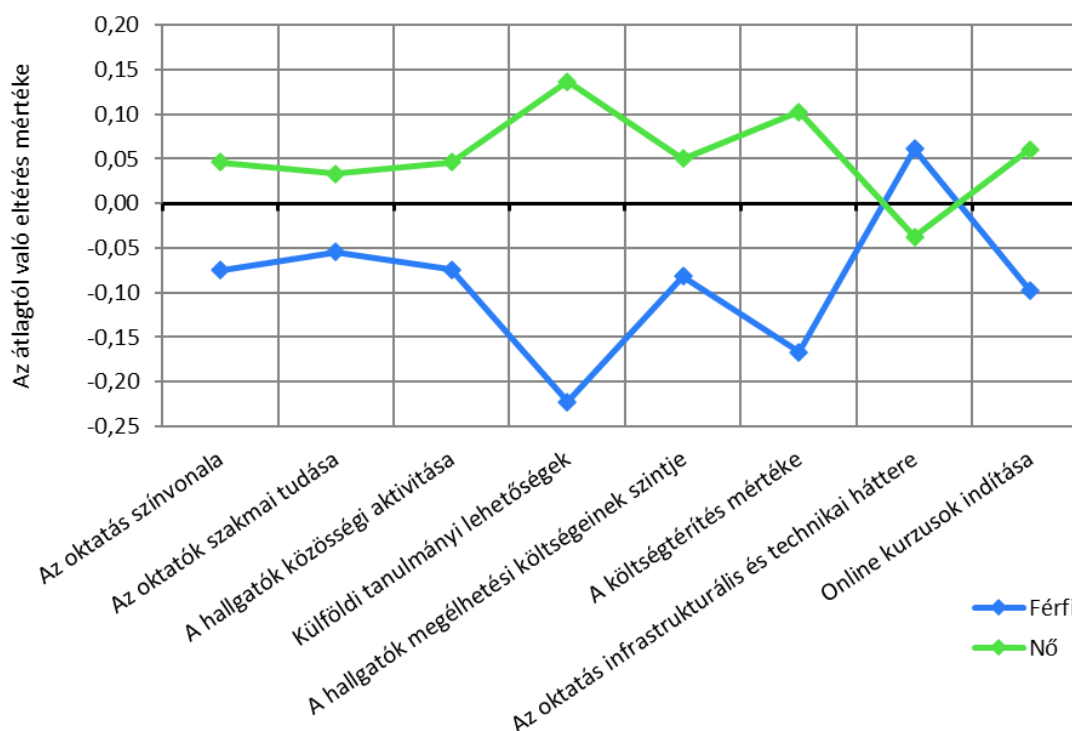
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatók szakmai tudása	4,88	4,86	4,89	4,87	4,89	4,87	4,75	4,79	4,91	4,83	4,85
Az oktatás színvonala	4,93	4,91	4,86	4,84	4,80	4,83	4,82	4,66	4,78	4,80	4,82
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,52	4,54	4,41	4,56	4,64	4,42	4,45	4,52	4,44	4,60	4,50
A költségtérítés mértéke	4,31	4,39	4,34	4,41	4,58	4,26	4,29	4,21	4,13	4,21	4,31
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	4,10	4,47	4,19	4,26	4,70	3,92	4,16	4,01	4,03	4,13	4,17
A hallgatók közösségi aktivitása	3,93	4,04	3,89	3,95	4,04	3,87	3,90	3,81	3,78	3,73	3,89
Külföldi tanulmányi lehetőségek	3,58	3,74	3,76	3,57	3,35	3,45	3,74	3,36	4,22	3,15	3,59
Online kurzusok indítása	3,56	3,09	3,55	3,61	3,47	3,92	3,49	3,42	3,14	3,59	3,50

54. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésakor fontos tényezők értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatók szakmai tudása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; A költségtérítés mértéke; Online kurzusok indítása.

55. ábra: Egy felsőoktatási intézmény megítélésakor fontos tényezők értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; Külföldi tanulmányi lehetőségek; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; A költségtérítés mértéke; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Online kurzusok indítása.

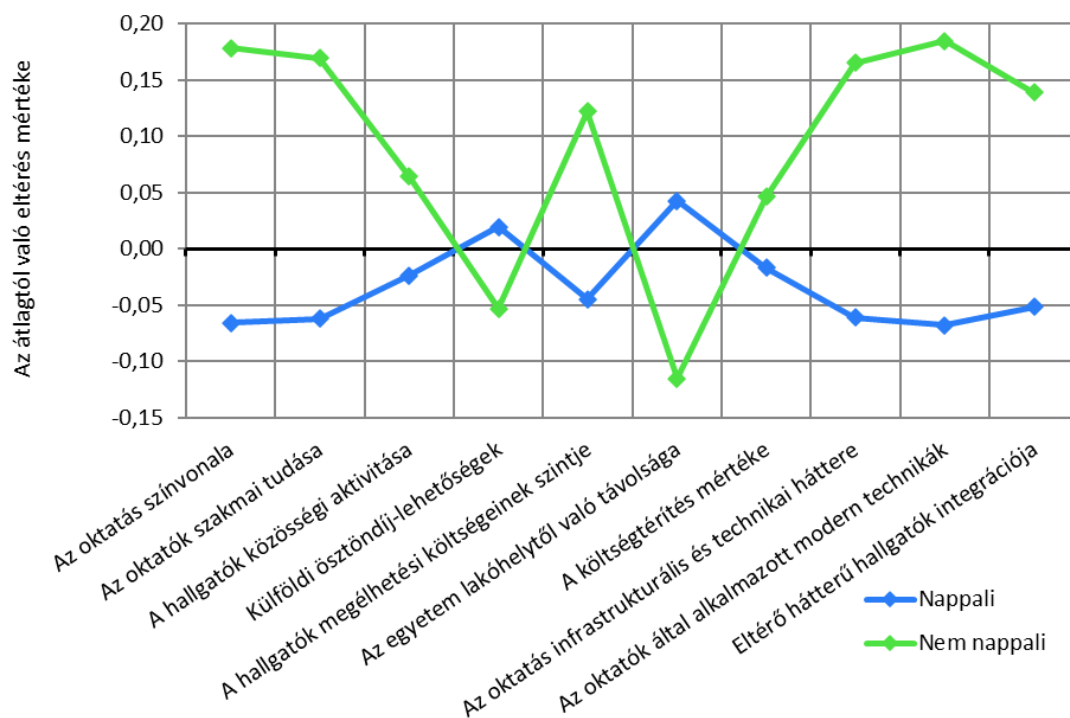
35. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Az oktatók szakmai tudása	1 072	4,28	4	5	0,87
Az oktatás színvonala	1 075	4,00	4	4	1,02
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	1 072	3,84	4	4	1,05
A hallgatók közösségi aktivitása	1 076	3,78	4	4	1,02
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	1 071	3,71	4	4	1,03
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	1 071	3,67	4	4	1,07
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	1 070	3,62	4	3	1,07
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	1 074	3,52	4	5	1,31
A költségtérítés mértéke	1 072	3,29	3	3	1,22
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	1 070	3,24	3	3	1,08

36. táblázat: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

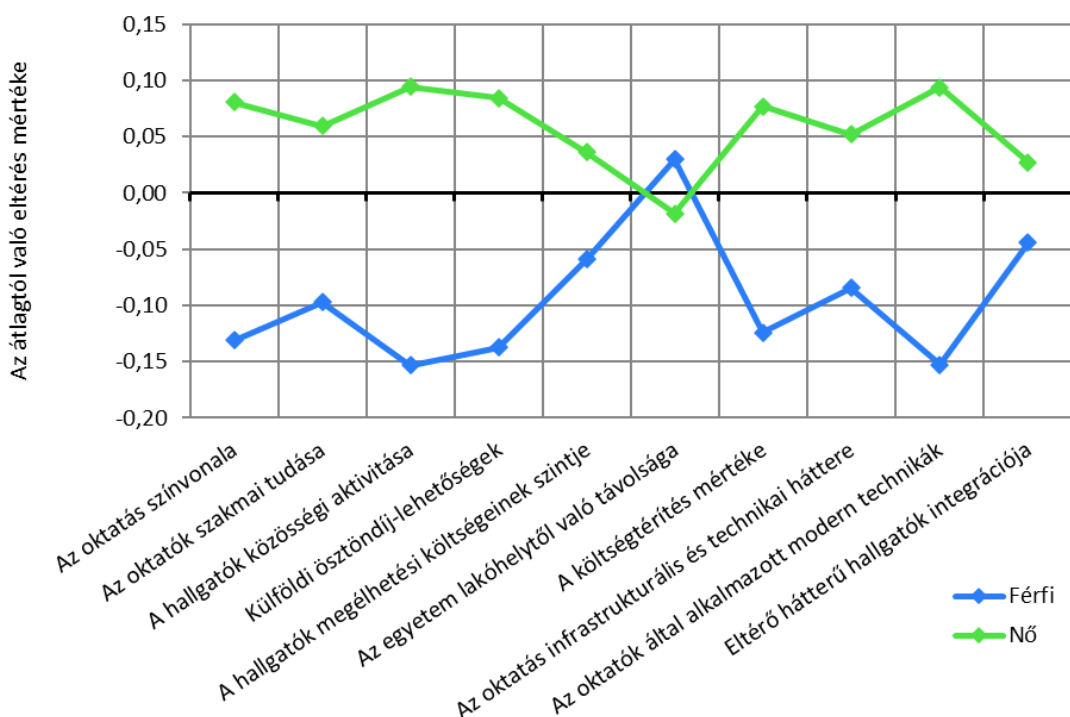
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Az oktatók szakmai tudása	4,60	4,28	4,42	4,23	4,46	4,35	4,35	3,93	4,31	4,06	4,28
Az oktatás színvonala	4,48	4,10	4,08	3,91	4,28	4,21	4,14	3,52	3,80	3,84	4,00
Az oktatók által alkalmazott modern technikák	4,15	3,94	3,88	3,82	3,94	3,99	4,15	3,32	3,61	3,72	3,84
A hallgatók közösségi aktivitása	3,93	4,27	3,91	3,70	4,06	3,95	3,75	3,36	3,87	3,53	3,78
Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere	4,16	3,89	3,65	3,43	4,01	3,80	4,13	3,35	3,55	3,56	3,71
Külföldi ösztöndíj-lehetőségek	4,03	3,73	3,70	3,49	3,77	3,71	3,93	3,41	3,80	3,40	3,67
Eltérő háttérű hallgatók integrációja	3,92	3,64	3,78	3,54	3,77	3,81	3,68	3,29	3,36	3,54	3,62
Az egyetem lakóhelytől való távolsága	3,86	3,36	3,40	3,27	3,77	3,72	3,99	3,39	3,59	3,36	3,52
A költségtérítés mértéke	3,71	3,48	3,28	3,18	3,54	3,43	3,59	2,81	3,17	3,07	3,29
A hallgatók megélhetési költségeinek szintje	3,80	3,20	3,33	3,10	3,28	3,29	3,42	2,90	2,99	3,12	3,24

56. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (tagozat szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók megélhetési költségeinek szintje; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Az oktatók által alkalmazott modern technikák; Eltérő háttérű hallgatók integrációja.

57. ábra: A Pécsi Tudományegyetemen történő tanuláshoz kapcsolódó tényezőkkel való elégedettségek (nemek szerint)



Szignifikáns: Az oktatás színvonala; Az oktatók szakmai tudása; A hallgatók közösségi aktivitása; Külföldi ösztöndíj-lehetőségek; A költségterítés mértéke; Az oktatás infrastrukturális és technikai háttere; Az oktatók által alkalmazott modern technikák.

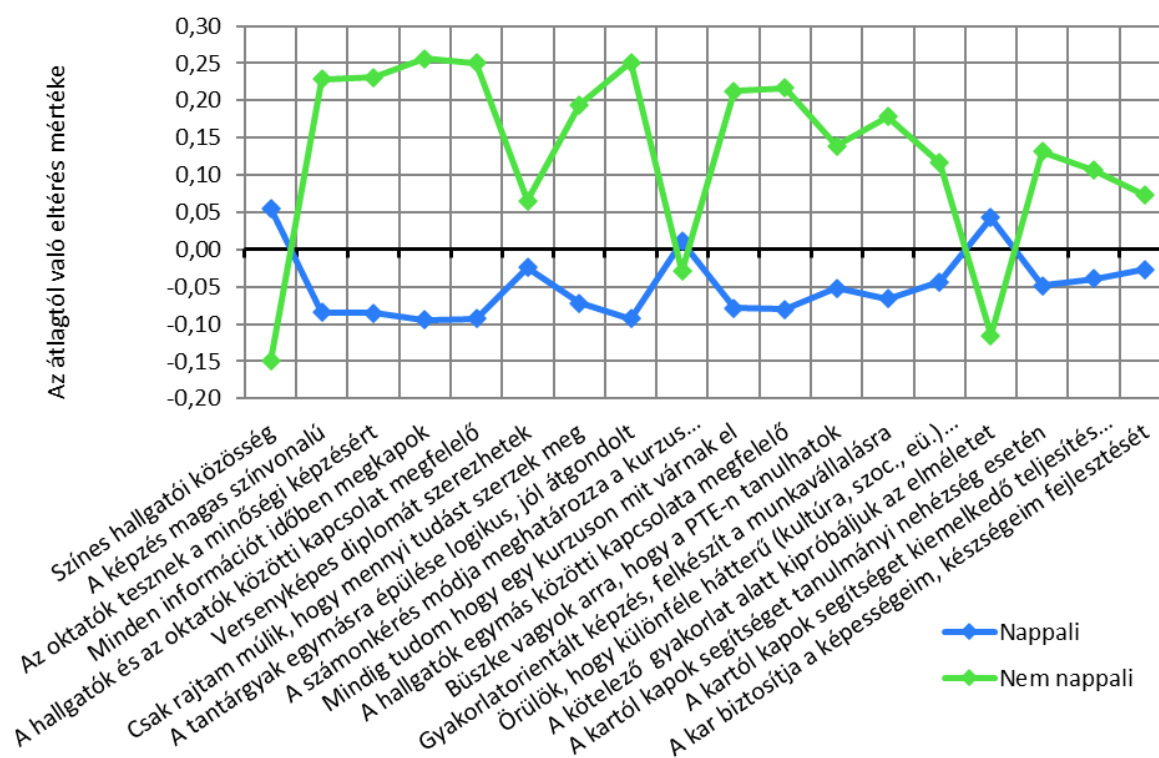
37. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben)

Vizsgált szempontok	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	1 077	4,23	5	5	0,99
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	1 075	4,17	5	5	1,06
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 079	4,06	4	5	0,99
Versenyképes diplomát szerezhettek	1 074	4,00	4	5	1,09
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	1 076	3,93	4	5	1,05
A képzés magas színvonalú	1 077	3,93	4	4	1,06
A képzés magas színvonalú	1 077	3,93	4	4	1,06
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 077	3,91	4	4	1,05
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 077	3,89	4	5	1,07
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	1 077	3,89	4	5	1,07
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	1 077	3,88	4	5	1,10
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 079	3,86	4	5	1,12
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	1 078	3,69	4	4	1,12
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 076	3,56	4	4	1,22
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	1 077	3,52	4	4	1,16
Színes hallgatói közösség	1 076	3,40	3	5	1,33
Minden információt időben megkapok	1 079	3,39	3	3	1,28
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	1 077	3,25	3	4	1,28

38. táblázat: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

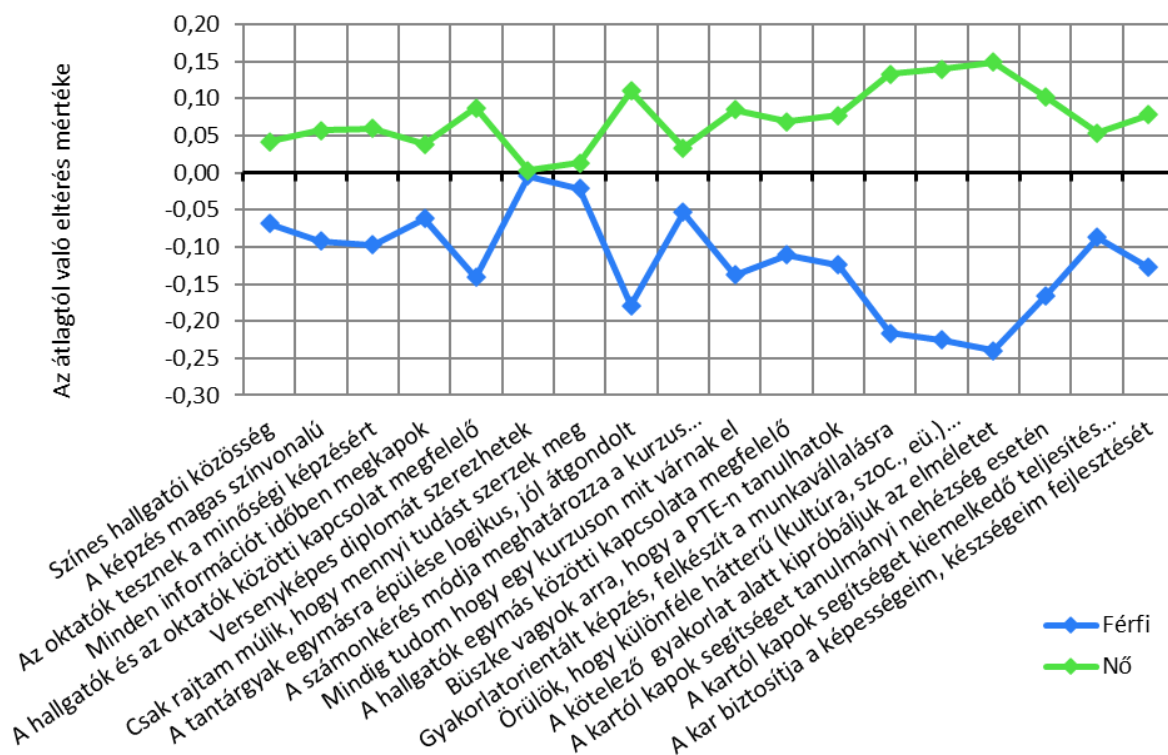
Vizsgált szempontok	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok	4,62	4,27	4,31	4,30	4,16	4,54	4,25	3,79	4,02	4,07	4,23
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet	4,35	4,37	4,17	4,48	4,21	4,46	3,96	3,78	3,90	4,04	4,17
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,15	4,06	4,22	4,07	3,84	4,28	3,93	3,82	4,31	4,02	4,06
Versenyképes diplomát szerezhetek	4,56	4,70	3,49	3,97	4,38	3,91	3,99	4,05	3,53	3,83	4,00
A számonkérés módja meghatározza a kurzus megítélését	4,36	4,19	3,81	3,94	4,38	4,01	4,02	3,64	3,44	3,82	3,93
A képzés magas színvonalú	4,51	4,25	3,95	3,80	4,05	4,00	4,05	3,46	3,71	3,72	3,93
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,29	3,83	4,18	3,89	3,86	4,10	4,02	3,21	3,98	3,86	3,91
Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van	3,97	4,01	4,01	3,95	3,97	4,07	3,83	3,47	4,16	3,79	3,89
Az oktatók tesznek a minőségi képzésért	4,35	3,86	4,05	3,96	3,91	4,04	4,06	3,24	3,58	3,70	3,88
Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,20	3,78	3,92	3,94	3,74	4,05	3,76	3,62	4,06	3,68	3,86
A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését	4,22	3,91	3,67	3,67	3,97	4,11	3,97	3,37	3,75	3,36	3,75
A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez	4,27	3,74	3,70	3,67	3,99	3,96	3,90	3,47	3,52	3,50	3,74
A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén	4,14	3,53	3,78	3,73	3,62	3,92	3,95	3,29	3,34	3,36	3,69
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,32	3,50	3,71	3,55	2,90	3,91	3,60	3,05	3,35	3,27	3,56
Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el	3,91	2,98	3,76	3,61	3,27	3,87	3,71	3,01	3,38	3,41	3,52
Színes hallgatói közösség	3,55	4,20	3,51	3,25	3,98	2,93	3,43	2,98	3,63	3,22	3,40
Minden információt időben megkapok	3,99	3,40	3,66	3,24	3,48	3,37	3,76	2,72	2,65	3,28	3,39
Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra	3,42	3,43	2,89	3,54	3,99	3,90	3,27	2,72	3,64	3,15	3,25

58. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns: Színes hallgatói közösség; A képzés magas színvonalú; Az oktatók tesznek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkapok; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Csak rajtam múlik, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra; Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet; A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén.

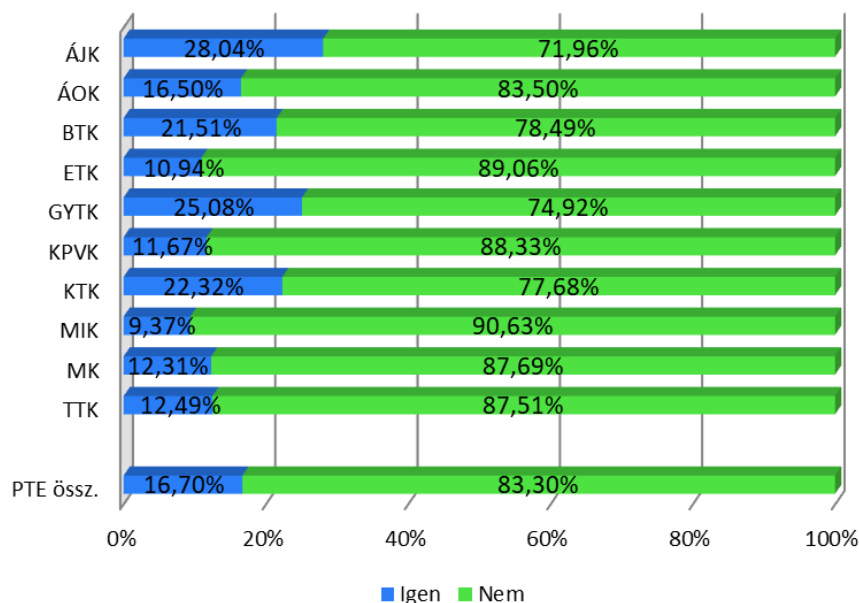
59. ábra: A jelenlegi szakkal kapcsolatos kérdések értékelései (nemek szerint)



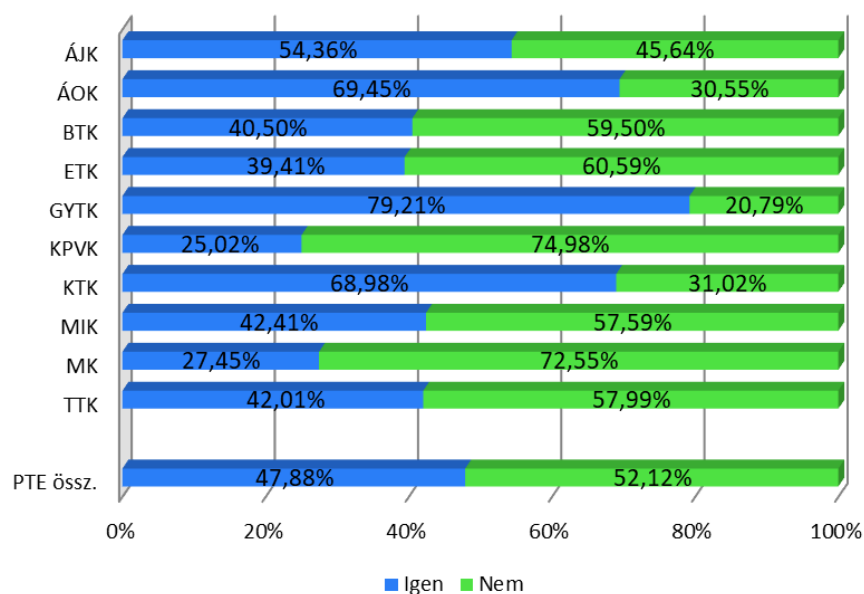
Szignifikáns: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tesznek a minőségi képzésért; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudom hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhatok; Gyakorlatorientált képzés, felkészít a munkavállalásra; Örülök, hogy különféle háttérű (kultúra, szoc., eü.) hallgatótársam van; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáljuk az elméletet; A kartól kapok segítséget tanulmányi nehézség esetén; A kartól kapok segítséget kiemelkedő teljesítés eléréséhez; A kar biztosítja a képességeim, készségeim fejlesztését.

6.3. AZ ALUMNI RENDSZERREL KAPCSOLATOS KÉRDÉSEK

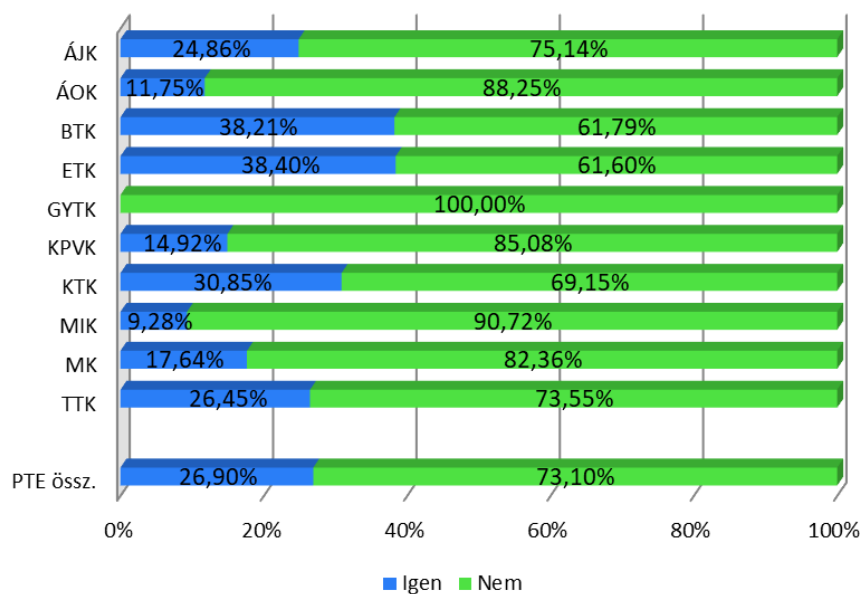
60. ábra: A Pécsi Diplomások Körének ismertsége (kari bontás) (n=1 080)



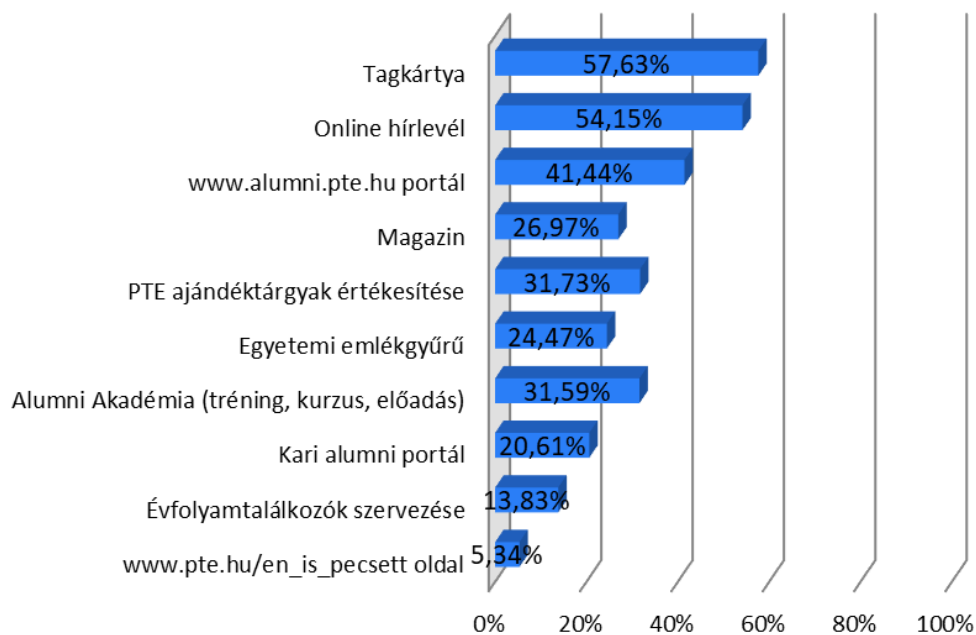
61. ábra: A kari alumni szervezet ismertsége (kari bontás) (n=1 068)



62. ábra: A Pécsi Diplomások köréhez való csatlakozás (kari bontás) (n=175)



63. ábra: A hallgatók által ismert PTE Alumni és Pécsi Diplomások Köre által nyújtott kedvezmények, szolgáltatások (kari bontás) (n=180)



7. KOMPETENCIÁK ÉS KARRIERTERVEK

A sikeres elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra van szükségük a hallgatóknak. Ezek felméréséhez a pályakövetési kutatásban is vizsgált 20 elemet (39. táblázat) értékeltettünk 1-5-ös skálán. A hallgatók által meglévő, illetve a kari programok segítségével fejleszthető kompetenciák szintjét összehasonlítottuk a végzettek által szükségesnek ítélt kompetenciák szintjével.

A hallgatók az udvariasságot, a viselkedési szabályok ismeretét (4,38), az önállóságot (4,33), empátiát (4,26), az íráskészséget (4,16) és az érzelmi intelligenciát (4,13) tartották a leginkább meglévőnek. Ezen kompetenciák már az előző években is az első helyek valamelyikén szerepeltek. A legalacsonyabb átlagértéket a jó időgazdálkodás (3,41) és a vezetői képességek (3,40) érték el (39. táblázat)

A felsorolt kompetenciákra történő kari fejlesztési programok értékelése (3,95 és 2,69 közötti) lényegében nem változott a korábbi eredményekhez (3,99 és 2,75 közötti) képest. Legalacsonyabb átlagértéket idén is (2,69) az idegen nyelvi tudás fejlesztése kapott. Míg a legmagasabb értéket az önállóság (3,95), a csapatmunka (3,68), és az elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban (3,57) érte el. (41. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk tagozat és nemek szerinti bontásban is. (66. – 67. ábra)

Az összes szignifikáns különbséget mutató kompetencia esetében úgy gondolják a hallgatók, hogy nagyobb mértékben rendelkeznek már vele, mint amennyire az adott kar azt fejleszteni tudja azt. (43. táblázat)

A munkavállalással kapcsolatos válaszokból azt láthatjuk, hogy a hallgatók 53,30%-a dolgozik, a hallgatók 25,68%-a teljes munkaidőben végzi munkáját, alkalmazottként. (46. táblázat és 69. ábra) A munkát végzők közel 40%-a olyan munkát végez, mely nem kapcsolódik a szakjához. A hallgatók munkavégzésének elsődleges célja, hogy fedezni tudják a megélhetési költségeiket. (47. táblázat)

A hallgatók arra kérdésre, hogy mely tényezők a legfontosabbak a végzési utáni munkavégzéssel kapcsolatosan, egy 1-től 5-ig terjedő skálán válaszoltak.

A magas kereset csak a 8. helyen szerepel, 4,34-es átlagértékkel, a legmagasabb átlagértéket a kellemes munkahelyi környezet (4,63), a munka és magánélet összehangolása (4,62), állásbiztonság (4,57) és az érdekes munka (4,55) érte el. (49. táblázat) Az eredményeket bemutatjuk karok, tagozat és nemek szerinti bontásban is. (50. táblázat és 73. – 74. ábra)

7.1. KOMPETENCIÁK VIZSGÁLATA

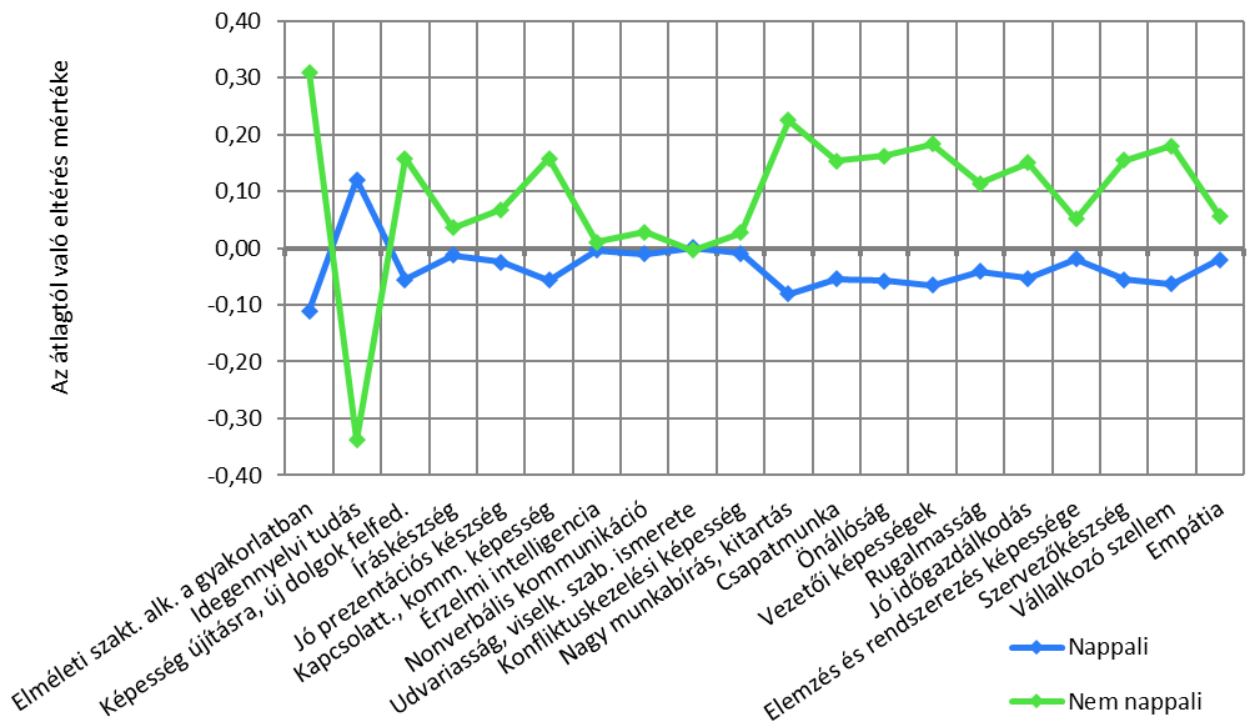
39. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 052	4,38	5	5	0,82
Önállóság	1 054	4,33	5	5	0,80
Empátia	1 055	4,26	5	5	0,90
Íráskészség	1 055	4,16	4	5	0,97
Érzelmi intelligencia	1 053	4,13	4	5	0,95
Nagy munkabírási, kitartás	1 055	4,08	4	5	0,91
Rugalmasság	1 053	3,99	4	4	0,91
Nonverbális kommunikáció	1 052	3,98	4	4	0,90
Csapatmunka	1 052	3,95	4	4	0,95
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 044	3,89	4	4	0,90
Elemzés és rendszerezés képessége	1 054	3,89	4	4	0,91
Konfliktuskezelési képesség	1 052	3,87	4	4	0,94
Kapcsolatt., komm. képesség	1 050	3,87	4	4	0,97
Szervezőkészség	1 055	3,86	4	4	0,98
Idegennyelvi tudás	1 053	3,73	4	5	1,12
Jó prezentációs készség	1 052	3,68	4	4	1,04
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 055	3,54	4	4	1,01
Vállalkozó szellem	1 049	3,50	4	3	1,14
Jó időgazdálkodás	1 052	3,41	3	3	1,16
Vezetői képességek	1 050	3,40	3	3	1,08

40. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (átlag szerint csökkenő sorrendben)
(kari bontás)

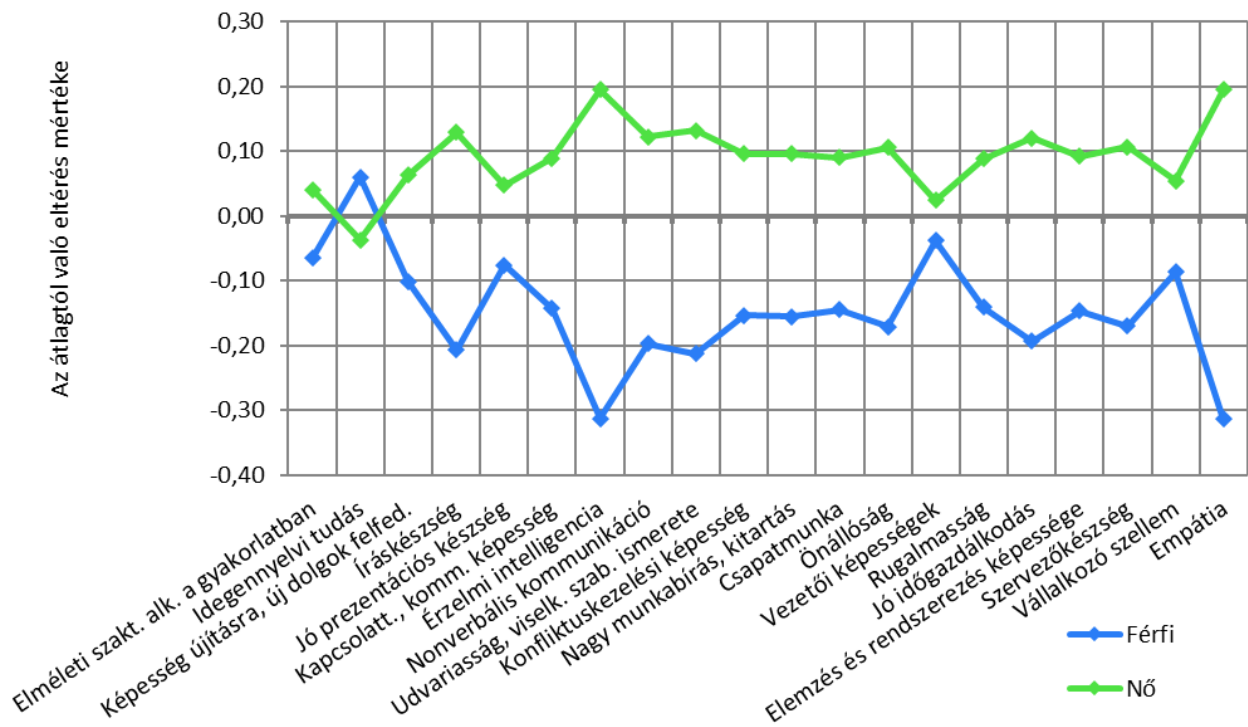
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,42	4,47	4,42	4,48	4,66	4,63	4,35	4,11	4,42	4,23	4,38
Önállóság	4,36	4,39	4,33	4,39	4,44	4,64	4,26	4,22	4,37	4,20	4,33
Empátia	4,23	4,32	4,33	4,39	4,50	4,57	4,15	3,90	4,47	4,28	4,26
Íráskészség	4,27	4,19	4,28	4,23	4,55	4,23	4,04	3,99	3,91	4,05	4,16
Érzelmi intelligencia	4,07	4,21	4,27	4,23	4,25	4,56	4,03	3,78	4,41	3,92	4,13
Nagy munkabírási, kitartás	4,30	4,10	3,89	4,11	4,41	4,48	4,00	3,98	4,34	4,01	4,08
Rugalmasság	4,13	3,76	4,00	4,01	3,89	4,43	3,89	3,98	4,08	3,88	3,99
Nonverbális kommunikáció	4,17	3,94	4,02	4,07	4,02	4,13	3,89	3,82	4,00	3,85	3,98
Csapatmunka	3,76	3,92	3,87	4,02	4,31	4,40	3,94	3,85	3,97	3,99	3,95
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,03	3,76	3,94	3,85	3,95	4,12	3,80	3,91	3,92	3,82	3,89
Elemzés és rendszerezés képessége	3,95	3,85	3,95	3,92	4,26	4,04	3,83	3,76	3,65	3,88	3,89
Konfliktuskezelési képesség	3,97	3,81	3,85	3,99	4,16	4,10	3,75	3,74	3,91	3,83	3,87
Kapcsolatt., komm. képesség	3,97	3,83	4,00	3,96	3,89	4,26	3,74	3,62	3,77	3,79	3,87
Szervezőkészség	3,96	3,72	3,85	3,90	4,10	4,34	3,78	3,73	3,51	3,98	3,86
Idegennyelvi tudás	3,89	4,01	3,93	3,43	4,42	3,16	3,94	3,61	3,68	3,64	3,73
Jó prezentációs készség	3,84	3,48	3,86	3,78	3,55	4,01	3,49	3,43	3,48	3,82	3,68
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,74	3,48	3,37	3,64	3,95	3,82	3,44	3,40	3,55	3,64	3,54
Vállalkozó szellem	3,70	3,43	3,38	3,55	3,55	4,03	3,30	3,53	3,32	3,51	3,50
Jó időgazdálkodás	3,50	3,27	3,45	3,50	3,75	3,72	3,54	3,07	3,20	3,38	3,41
Vezetői képességek	3,54	3,28	3,33	3,44	3,56	3,85	3,23	3,46	3,24	3,37	3,40

64. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Kapcsolatt., komm. képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

65. ábra: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintje (nemek szerint)



Szignifikáns: Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Empátia.

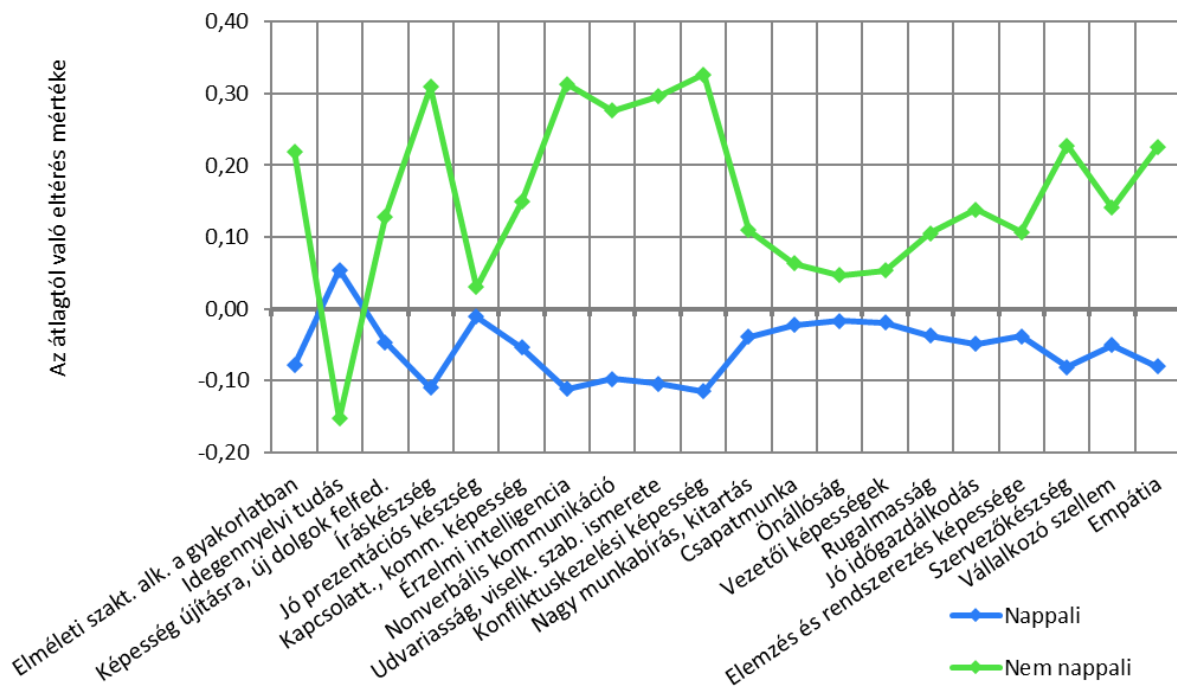
41. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	1 052	3,95	4	5	1,09
Csapatmunka	1 052	3,68	4	4	1,17
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	1 051	3,57	4	4	1,13
Nagy munkabírási, kitartás	1 052	3,54	4	5	1,26
Képesség újításra, új dolgok felfed.	1 052	3,51	4	3	1,11
Kapcsolatt., komm. képesség	1 052	3,50	4	4	1,23
Elemzés és rendszerezés képessége	1 047	3,48	4	3	1,16
Jó prezentációs készség	1 050	3,48	4	4	1,23
Rugalmasság	1 050	3,40	3	3	1,22
Empátia	1 051	3,31	3	3	1,32
Szervezőképesség	1 052	3,24	3	3	1,22
Jó időgazdálkodás	1 051	3,21	3	3	1,30
Vállalkozó szellem	1 050	3,20	3	3	1,29
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	1 045	3,18	3	3	1,33
Íráskészség	1 052	3,08	3	3	1,30
Nonverbális kommunikáció	1 048	3,07	3	3	1,31
Konfliktuskezelési képesség	1 039	3,06	3	3	1,32
Érzelmi intelligencia	1 055	3,04	3	3	1,35
Vezetői képességek	1 053	2,94	3	3	1,29
Idegennyelvi tudás	1 049	2,69	3	3	1,32

42. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (átlag szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

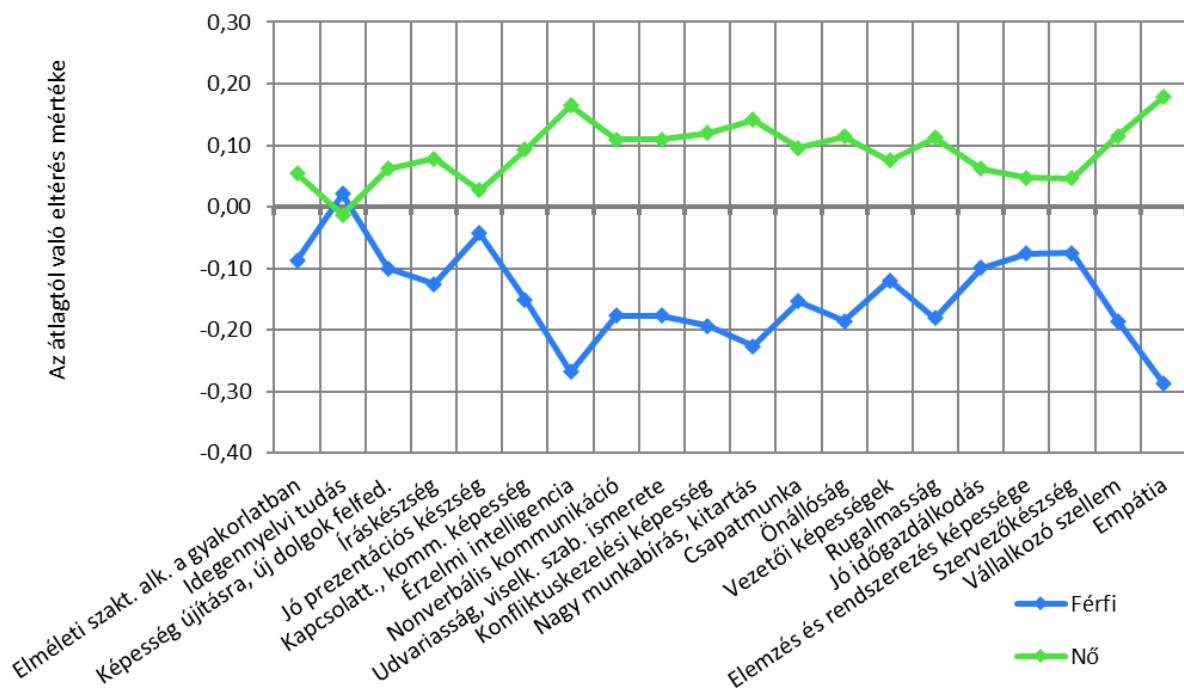
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTk	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Önállóság	4,21	3,91	4,02	3,94	4,17	4,18	3,83	3,79	4,04	3,82	3,95
Csapatmunka	3,51	3,51	3,85	3,68	3,75	4,07	4,19	3,21	3,62	3,44	3,68
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,74	3,82	3,39	3,78	4,09	3,86	3,62	3,17	3,52	3,35	3,57
Nagy munkabírási, kitartás	3,90	4,01	3,49	3,50	3,95	3,74	3,43	3,33	3,77	3,02	3,54
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,79	3,70	3,71	3,37	3,42	3,84	3,61	3,10	3,48	3,29	3,51
Kapcsolatt., komm. képesség	3,81	3,56	3,69	3,41	3,56	3,97	3,70	2,87	3,42	3,29	3,50
Elemzés és rendszerezés képessége	3,80	3,43	3,60	3,37	3,87	3,71	3,66	3,23	3,02	3,24	3,48
Jó prezentációs készség	3,69	3,47	3,67	3,24	3,63	4,01	3,78	2,97	3,48	3,34	3,48
Rugalmasság	3,65	3,33	3,47	3,40	3,24	3,89	3,45	3,01	3,82	3,15	3,40
Empátia	3,38	3,38	3,69	3,56	3,39	3,96	3,25	2,56	3,30	2,83	3,31
Szervezőképesség	3,43	3,19	3,27	3,20	3,44	3,78	3,40	2,97	2,96	3,08	3,24
Jó időgazdálkodás	3,42	3,38	3,19	3,12	3,35	3,59	3,55	2,78	3,37	2,89	3,21
Vállalkozó szellem	3,43	3,24	3,18	3,20	3,17	3,67	3,51	2,76	3,18	2,94	3,20
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	3,61	3,13	3,26	3,29	3,73	3,74	3,34	2,55	2,73	2,88	3,18
Íráskészség	3,62	3,04	3,56	2,80	2,91	3,56	3,01	2,59	2,80	2,89	3,08
Nonverbális kommunikáció	3,56	3,03	3,19	3,01	3,43	3,67	3,34	2,48	2,87	2,62	3,07
Konfliktuskezelési képesség	3,50	3,00	3,24	3,14	3,23	3,66	3,23	2,54	2,77	2,44	3,06
Érzelmi intelligencia	3,23	2,99	3,46	3,14	2,82	3,82	3,08	2,13	3,18	2,79	3,04
Vezetői képességek	3,08	2,79	2,93	3,06	3,05	3,36	3,54	2,35	2,36	2,74	2,94
Idegennyelvi tudás	3,14	3,68	2,84	2,02	3,31	2,64	2,86	2,57	2,22	2,26	2,69

66. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (tagozat szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegnyelvi tudás; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem; Empátia.

67. ábra: A hallgatók kompetenciáinak fejlesztését elősegítő kari tevékenység megítélése (nemek szerint)



Szignifikáns: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Vállalkozó szellem; Empátia.

43. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (rendelkezésre állás szerint csökkenő sorrendben)

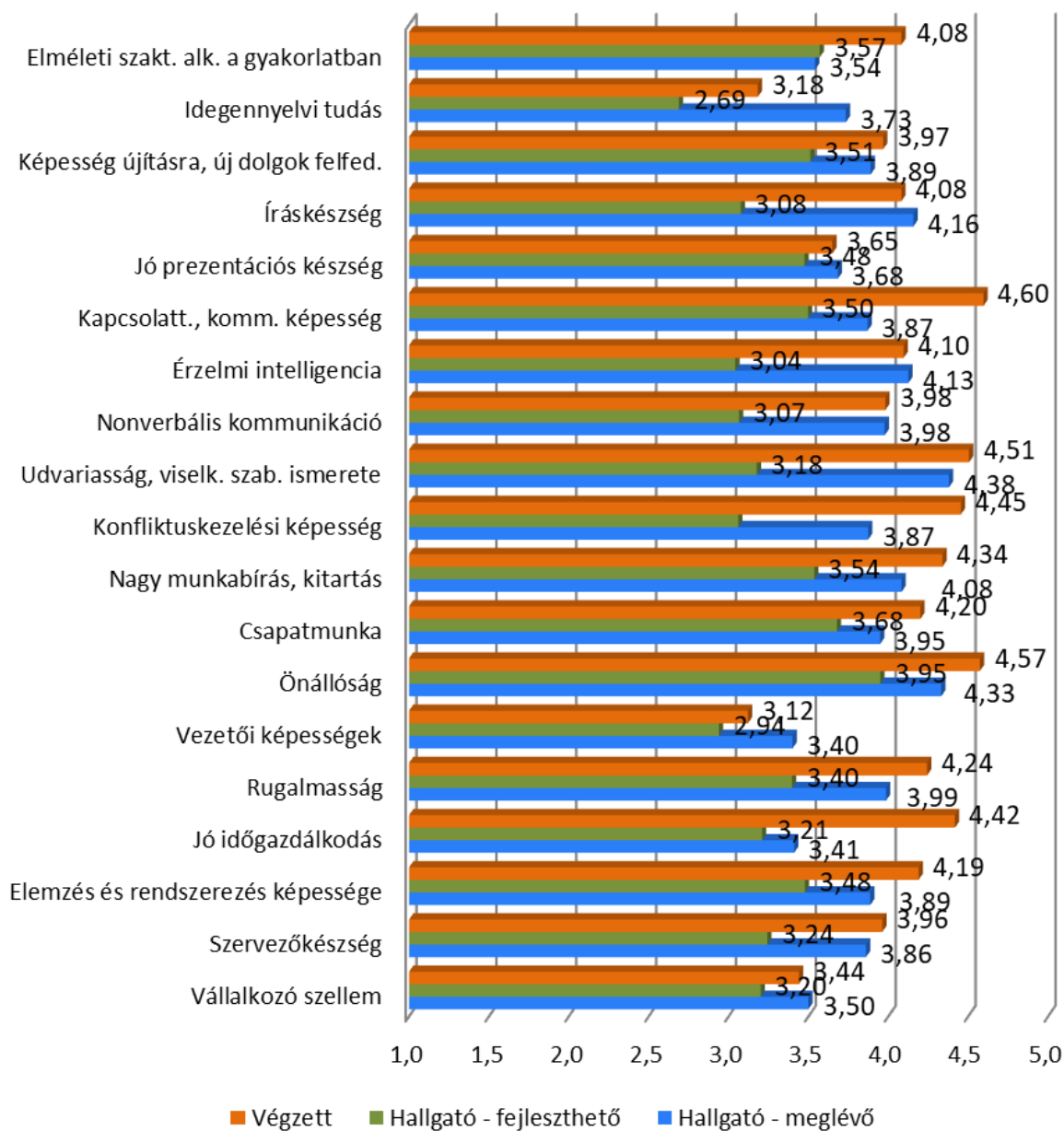
Vizsgált szempontok	Rend.	Fejl.	GAP
Udvariasság, viselked. szab. ismerete	4,39	3,17	-1,22
Önállóság	4,33	3,94	-0,39
Íráskészség	4,16	3,06	-1,11
Érzelmi intelligencia	4,13	3,02	-1,11
Nagy munkabírási, kitartás	4,09	3,52	-0,57
Rugalmasság	3,98	3,38	-0,61
Nonverbális kommunikáció	3,98	3,04	-0,94
Csapatmunka	3,95	3,66	-0,29
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,90	3,49	-0,40
Elemzés és rendszerezés képessége	3,89	3,46	-0,43
Konfliktuskezelési képesség	3,87	3,04	-0,83
Kapcsolatt., komm. képesség	3,87	3,48	-0,39
Szervezőképesség	3,86	3,23	-0,63
Idégenyelvi tudás	3,74	2,68	-1,06
Jó prezentációs készség	3,68	3,46	-0,22
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,54	3,57	0,03
Vállalkozó szellem	3,49	3,18	-0,31
Vállalkozó szellem	3,49	3,18	-0,31
Jó időgazdálkodás	3,40	3,19	-0,21
Vezetői képességek	3,40	2,93	-0,47

44. táblázat: A hallgatók kompetenciáinak meglévő szintjének és a kar által biztosított fejlesztési lehetőségek értékeléseinek GAP elemzése (kari bontás)

Vizsgált szempontok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,74	3,74	0,00	3,48	3,82	-0,34	3,37	3,39	-0,02	3,64	3,78	-0,14	3,95	4,09	-0,14
Idegennyelvi tudás	3,89	3,14	0,75	4,01	3,68	0,33	3,93	2,84	1,09	3,43	2,02	1,41	4,42	3,31	1,11
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,03	3,79	0,24	3,76	3,70	0,06	3,94	3,71	0,23	3,85	3,37	0,48	3,95	3,42	0,52
Íráskészség	4,27	3,62	0,66	4,19	3,04	1,16	4,28	3,56	0,72	4,23	2,80	1,43	4,55	2,91	1,64
Jó prezentációs készség	3,84	3,69	0,15	3,48	3,47	0,01	3,86	3,67	0,19	3,78	3,24	0,54	3,55	3,63	-0,08
Kapcsolatt., komm. képesség	3,97	3,81	0,16	3,83	3,56	0,27	4,00	3,69	0,31	3,96	3,41	0,54	3,89	3,56	0,33
Érzelmi intelligencia	4,07	3,23	0,84	4,21	2,99	1,22	4,27	3,46	0,80	4,23	3,14	1,08	4,25	2,82	1,44
Nonverbális kommunikáció	4,17	3,56	0,61	3,94	3,03	0,91	4,02	3,19	0,83	4,07	3,01	1,06	4,02	3,43	0,60
Udvariasság, viselked. szab. ismerete	4,42	3,61	0,81	4,47	3,13	1,34	4,42	3,26	1,16	4,48	3,29	1,19	4,66	3,73	0,93
Konfliktuskezelési képesség	3,97	3,50	0,47	3,81	3,00	0,81	3,85	3,24	0,61	3,99	3,14	0,85	4,16	3,23	0,94
Nagy munkabírás, kitartás	4,30	3,90	0,40	4,10	4,01	0,09	3,89	3,49	0,40	4,11	3,50	0,62	4,41	3,95	0,45
Csapatmunka	3,76	3,51	0,25	3,92	3,51	0,41	3,87	3,85	0,02	4,02	3,68	0,34	4,31	3,75	0,55
Önállóság	4,36	4,21	0,15	4,39	3,91	0,48	4,33	4,02	0,32	4,39	3,94	0,45	4,44	4,17	0,27
Vezetői képességek	3,54	3,08	0,46	3,28	2,79	0,49	3,33	2,93	0,40	3,44	3,06	0,38	3,56	3,05	0,50
Rugalmasság	4,13	3,65	0,49	3,76	3,33	0,43	4,00	3,47	0,52	4,01	3,40	0,61	3,89	3,24	0,66
Jó időgazdálkodás	3,50	3,42	0,08	3,27	3,38	-0,11	3,45	3,19	0,26	3,50	3,12	0,38	3,75	3,35	0,40
Elemzés és rendszerezés képessége	3,95	3,80	0,14	3,85	3,43	0,42	3,95	3,60	0,35	3,92	3,37	0,55	4,26	3,87	0,38
Szervezőkészség	3,96	3,43	0,53	3,72	3,19	0,53	3,85	3,27	0,58	3,90	3,20	0,70	4,10	3,44	0,66
Vállalkozó szellem	3,70	3,43	0,27	3,43	3,24	0,19	3,38	3,18	0,20	3,55	3,20	0,34	3,55	3,17	0,38
Empátia	4,23	3,38	0,86	4,32	3,38	0,94	4,33	3,69	0,64	4,39	3,56	0,83	4,50	3,39	1,11

Vizsgált szempontok	KPKV			KTK			MIK			MK			TTK			Összesen		
	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP	Ren.	Fejl.	GAP
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	3,82	3,74	0,07	3,44	3,82	-0,39	3,40	3,39	0,01	3,55	3,78	-0,23	3,64	4,09	-0,46	3,54	3,74	-0,20
Idegennyelvi tudás	3,16	3,14	0,02	3,94	3,68	0,27	3,61	2,84	0,77	3,68	2,02	1,66	3,64	3,31	0,33	3,74	3,14	0,60
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,12	3,79	0,33	3,80	3,70	0,10	3,91	3,71	0,20	3,92	3,37	0,56	3,82	3,42	0,39	3,90	3,79	0,11
Íráskészség	4,23	3,62	0,61	4,04	3,04	1,00	3,99	3,56	0,43	3,91	2,80	1,11	4,05	2,91	1,15	4,16	3,62	0,55
Jó prezentációs készség	4,01	3,69	0,32	3,49	3,47	0,02	3,43	3,67	-0,24	3,48	3,24	0,24	3,82	3,63	0,20	3,68	3,69	-0,01
Kapcsolatt., komm. képesség	4,26	3,81	0,44	3,74	3,56	0,18	3,62	3,69	-0,08	3,77	3,41	0,36	3,79	3,56	0,23	3,87	3,81	0,05
Érzelmi intelligencia	4,56	3,23	1,33	4,03	2,99	1,04	3,78	3,46	0,31	4,41	3,14	1,27	3,92	2,82	1,11	4,13	3,23	0,90
Nonverbális kommunikáció	4,13	3,56	0,57	3,89	3,03	0,86	3,82	3,19	0,63	4,00	3,01	0,99	3,85	3,43	0,42	3,98	3,56	0,42
Udvariasság, viselked. szab. ismerete	4,63	3,61	1,01	4,35	3,13	1,22	4,11	3,26	0,86	4,42	3,29	1,13	4,23	3,73	0,50	4,39	3,61	0,78
Konfliktuskezelési képesség	4,10	3,50	0,60	3,75	3,00	0,75	3,74	3,24	0,50	3,91	3,14	0,77	3,83	3,23	0,60	3,87	3,50	0,37
Nagy munkabírás, kitartás	4,48	3,90	0,58	4,00	4,01	-0,01	3,98	3,49	0,49	4,34	3,50	0,84	4,01	3,95	0,06	4,09	3,90	0,19
Csapatmunka	4,40	3,51	0,89	3,94	3,51	0,43	3,85	3,85	0,00	3,97	3,68	0,29	3,99	3,75	0,24	3,95	3,51	0,44
Önállóság	4,64	4,21	0,42	4,26	3,91	0,35	4,22	4,02	0,20	4,37	3,94	0,43	4,20	4,17	0,03	4,33	4,21	0,12
Vezetői képességek	3,85	3,08	0,77	3,23	2,79	0,45	3,46	2,93	0,53	3,24	3,06	0,18	3,37	3,05	0,32	3,40	3,08	0,32
Rugalmasság	4,43	3,65	0,79	3,89	3,33	0,56	3,98	3,47	0,50	4,08	3,40	0,68	3,88	3,24	0,65	3,98	3,65	0,34
Jó időgazdálkodás	3,72	3,42	0,30	3,54	3,38	0,16	3,07	3,19	-0,13	3,20	3,12	0,09	3,38	3,35	0,03	3,40	3,42	-0,02
Elemzés és rendszerezés képessége	4,04	3,80	0,24	3,83	3,43	0,40	3,76	3,60	0,17	3,65	3,37	0,29	3,88	3,87	0,00	3,89	3,80	0,08
Szervezőkészség	4,34	3,43	0,91	3,78	3,19	0,58	3,73	3,27	0,46	3,51	3,20	0,32	3,98	3,44	0,54	3,86	3,43	0,43
Vállalkozó szellem	4,03	3,43	0,60	3,30	3,24	0,06	3,53	3,18	0,35	3,32	3,20	0,12	3,51	3,17	0,33	3,49	3,43	0,06
Empátia	4,57	3,38	1,19	4,15	3,38	0,77	3,90	3,69	0,20	4,47	3,56	0,91	4,28	3,39	0,89	4,26	3,38	0,89

68. ábra: Kompetenciák mértékei (a végzetek által szükségesnek tartott, a jelenlegi hallgatók szerint náluk meglévő, illetve a kari programok által fejleszthető)



7.2. JELENLEGI MUNKAVÁLLALÁS ÉS MUNKÁVAL KAPCSOLATOS ATTITŰDÖK

45. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés aránya szerint csökkenő sorrendben)

Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTk	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Egyéb munka	37,84%	4,58%	40,02%	29,76%	0,00%	31,18%	33,38%	32,65%	43,97%	35,37%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	9,20%	3,66%	8,33%	7,52%	5,69%	20,36%	11,73%	10,41%	21,19%	3,57%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	0,87%	0,00%	3,90%	1,86%	0,00%	11,12%	15,36%	8,47%	2,90%	7,51%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	5,06%	6,41%	4,71%	1,60%	6,27%	3,94%	3,11%	7,87%	0,00%	3,57%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	6,96%	6,41%	3,84%	2,87%	11,96%	4,69%	2,78%	1,81%	2,17%	5,88%
Duális képzés részeként végzett munka	0,00%	0,92%	0,00%	2,87%	5,69%	6,21%	0,00%	9,26%	0,00%	1,97%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	0,00%	3,66%	0,38%	1,86%	0,00%	0,99%	2,25%	0,60%	0,00%	0,00%

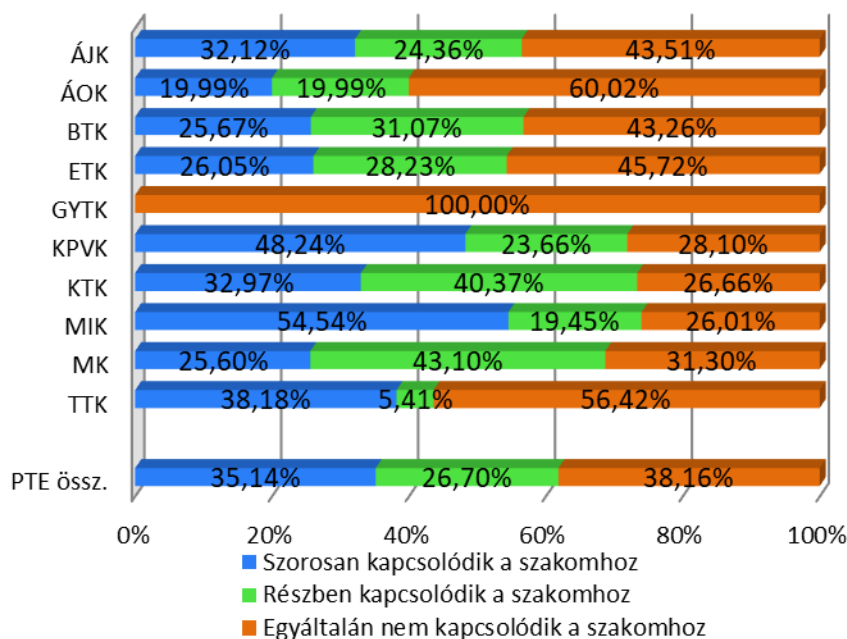
Munkavégzés típusa/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Nem napp.	Férfi	Nő	Össz.
Egyéb munka	20,77%	60,51%	29,65%	32,72%	31,55%
Saját/családi vállalkozásban végzett munka	7,36%	14,30%	11,22%	8,02%	9,25%
Vállalatnál, cégnél végzett fizetett gyakornoki munka	6,81%	2,56%	7,09%	4,77%	5,66%
Az egyetemen asszisztensi, gyakornoki, demonstrátori, mentori munka	5,13%	1,99%	5,65%	3,42%	4,28%
Vállalatnál, cégnél végzett nem fizetett gyakornoki munka	3,96%	4,50%	1,94%	5,44%	4,10%
Duális képzés részeként végzett munka	2,79%	1,52%	3,32%	1,90%	2,44%
Hallgatók számára hirdetett vállalati program keretében végzett munka	1,50%	0,19%	0,96%	1,25%	1,14%

46. táblázat: A tanévben jellemző munkavégzés formája (kari, tagozat és nemek szerinti bontás) (összes munkavégzés formájának aránya szerint csökkenő sorrendben)

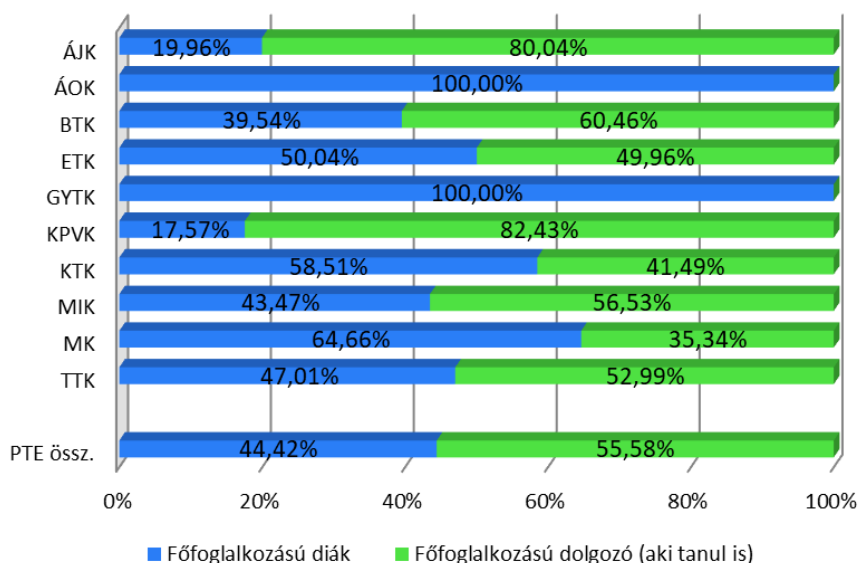
Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	ÁJK	ÁOK	BTk	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK
Nem dolgozik	39,70%	86,25%	47,04%	52,82%	91,17%	23,47%	37,47%	32,54%	36,47%	46,76%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	38,84%	0,00%	28,94%	19,37%	0,00%	58,54%	23,87%	34,62%	10,86%	24,37%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	7,21%	12,83%	13,93%	16,65%	8,83%	8,19%	15,01%	13,79%	19,89%	13,85%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	9,90%	0,92%	13,56%	13,43%	0,00%	5,36%	22,91%	13,35%	19,89%	13,85%
Saját/családi vállalkozásban	6,24%	0,92%	4,78%	4,65%	0,00%	11,32%	6,59%	9,32%	15,80%	5,54%

Munkavégzés formája/Kar - Tagozat - Nem	Nap.	Lev.	Férfi	Nő	Átlag
Nem dolgozik	61,76%	6,25%	45,55%	47,41%	46,70%
Teljes munkaidőben, alkalmazottként	5,00%	81,25%	24,78%	26,24%	25,68%
Részmunkaidőben, alkalmazottként	17,49%	3,16%	13,23%	13,84%	13,60%
Alkalmi munkavégzéssel, megbízási jogviszonyban	16,33%	3,62%	14,03%	12,17%	12,88%
Saját/családi vállalkozásban	4,59%	10,39%	8,26%	4,86%	6,16%

69. ábra: A munkát végzők kapcsolódása a végzett szakhoz (kari bontás) (n=577)



70. ábra: A munkát vállalók fő státusza (kari bontás) (n=572)



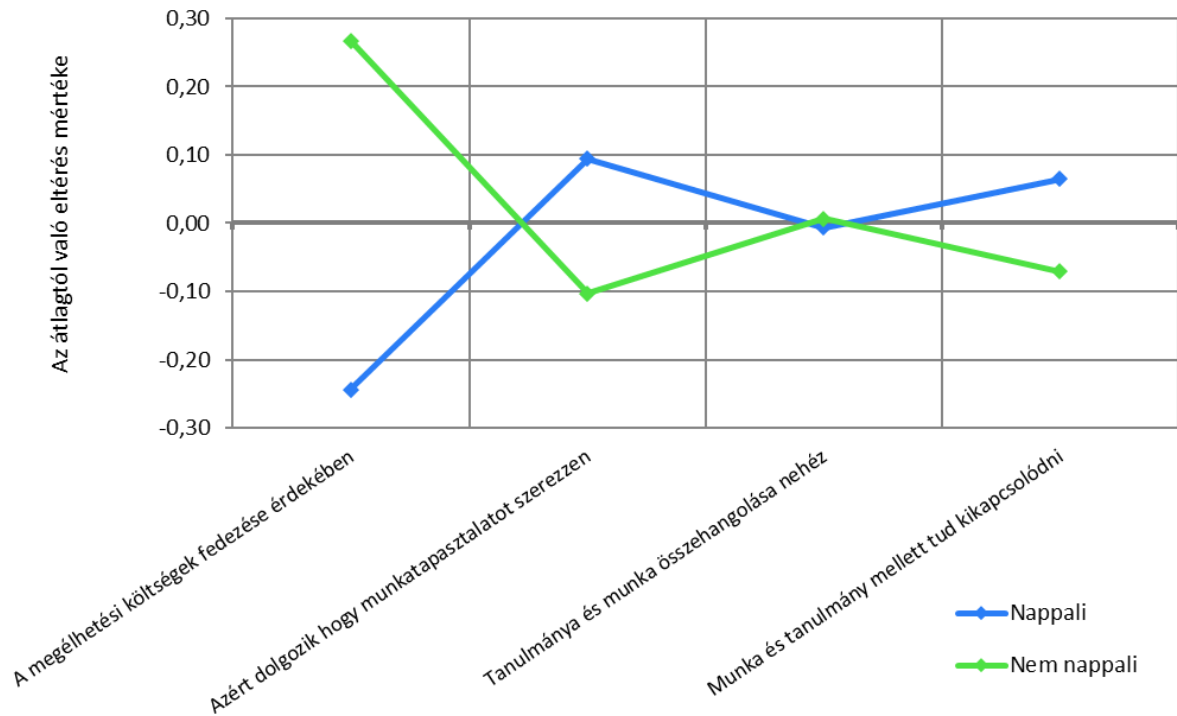
47. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A megélhetési költségek fedezése érdekében	577	3,19	4	4	1,00
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	570	2,59	3	3	1,08
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	576	2,59	3	3	0,98
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	577	2,16	2	2	0,94

48. táblázat: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (kari bontás)
(átlag szerint csökkenő sorrendben)

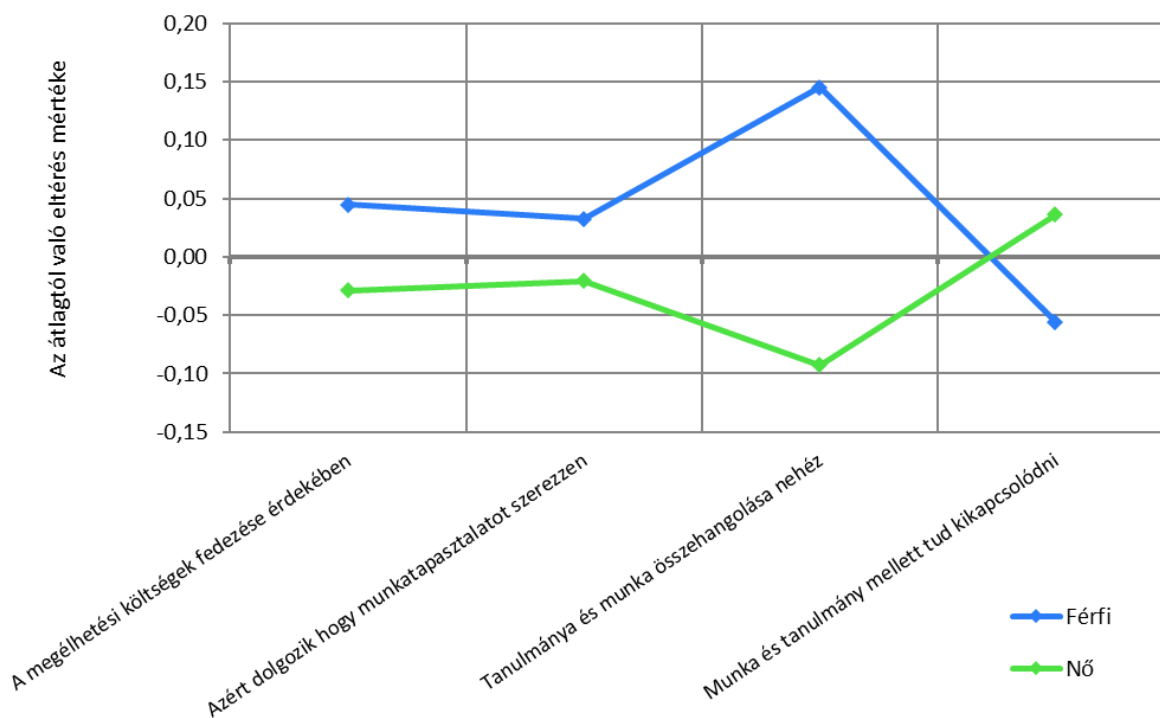
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A megélhetési költségek fedezése érdekében	3,18	2,87	3,34	3,25	2,36	3,16	2,88	3,28	3,22	3,31	3,19
Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen	2,31	2,20	2,43	2,45	1,00	2,72	2,81	2,80	2,80	2,63	2,59
Tanulmánya és munka összehangolása nehéz	2,37	2,40	2,45	2,69	2,07	2,38	2,49	2,77	3,07	2,75	2,59
Munka és tanulmány mellett tud kikapcsolódni	2,39	2,13	2,26	2,02	3,00	2,27	2,35	2,00	1,51	2,16	2,16

71. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (tagozat szerint)



Szignifikáns: A megélhetési költségek fedezése érdekében; Azért dolgozik hogy munkatapasztalatot szerezzen.

72. ábra: A munkavégzéshez kapcsolódó tényezők megítélése (1-4-es skála) (nemek szerint)



Szignifikáns: Tanulmánya és munka összehangolása nehéz.

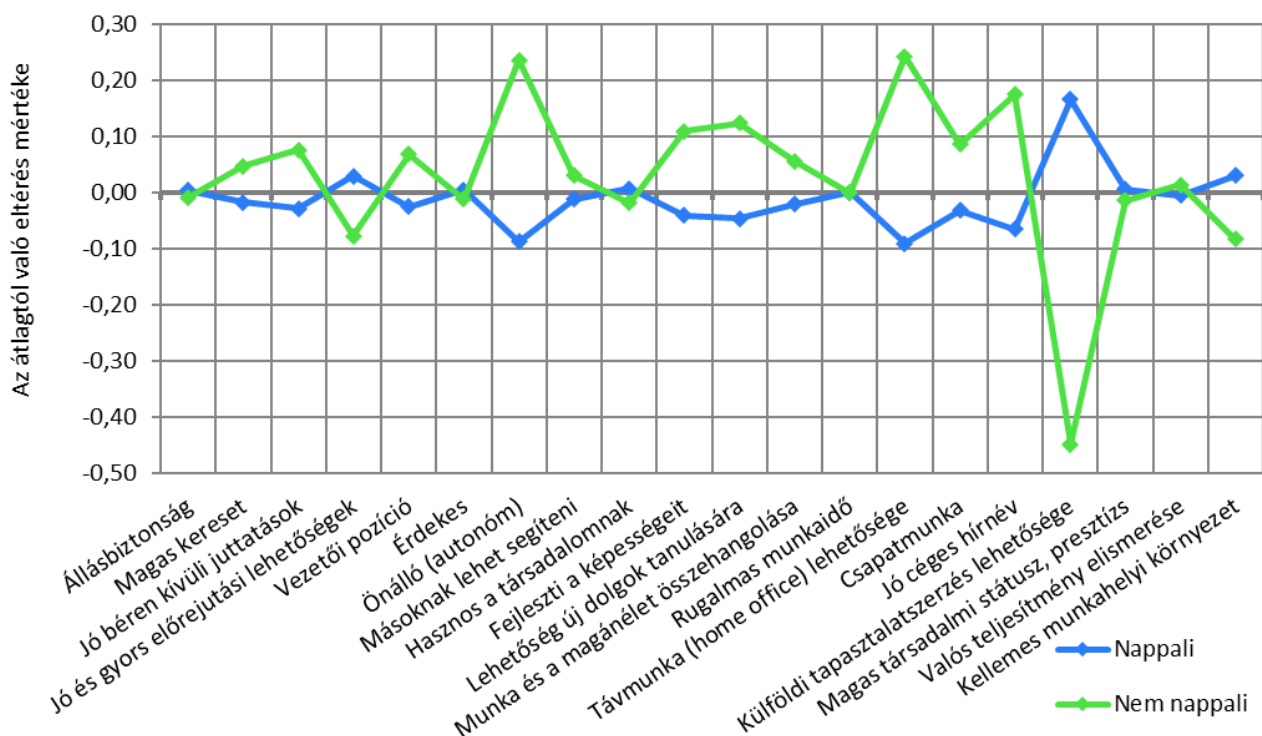
49. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kellemes munkahelyi környezet	1 078	4,63	5	5	0,64
Munka és a magánélet összehangolása	1 081	4,62	5	5	0,73
Állásbiztonság	1 082	4,57	5	5	0,75
Érdekes	1 082	4,55	5	5	0,69
Fejleszti a képességeit	1 081	4,51	5	5	0,73
Valós teljesítmény elismerése	1 080	4,42	5	5	0,80
Lehetőség új dolgok tanulására	1 081	4,38	5	5	0,82
Magas kereset	1 082	4,34	4	5	0,73
Rugalmas munkaidő	1 080	4,29	5	5	0,90
Hasznos a társadalomnak	1 081	4,22	5	5	0,98
Másoknak lehet segíteni	1 080	4,12	4	5	1,04
Önálló (autonóm)	1 078	4,05	4	4	0,87
Jó és gyors előrehajrási lehetőségek	1 078	3,86	4	4	0,97
Jó bérén kívüli juttatások	1 079	3,81	4	4	1,00
Csapatmunka	1 081	3,68	4	4	1,13
Jó céges hírnév	1 082	3,40	3	3	1,13
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	1 078	3,30	3	3	1,34
Táv munka (home office) lehetősége	1 080	3,27	3	3	1,36
Magas társadalmi státusz, presztízs	1 080	3,23	3	3	1,21
Vezetői pozíció	1 081	2,95	3	3	1,18

50. táblázat: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála)
(kari bontás) (átlag szerint csökkenő sorrendben)

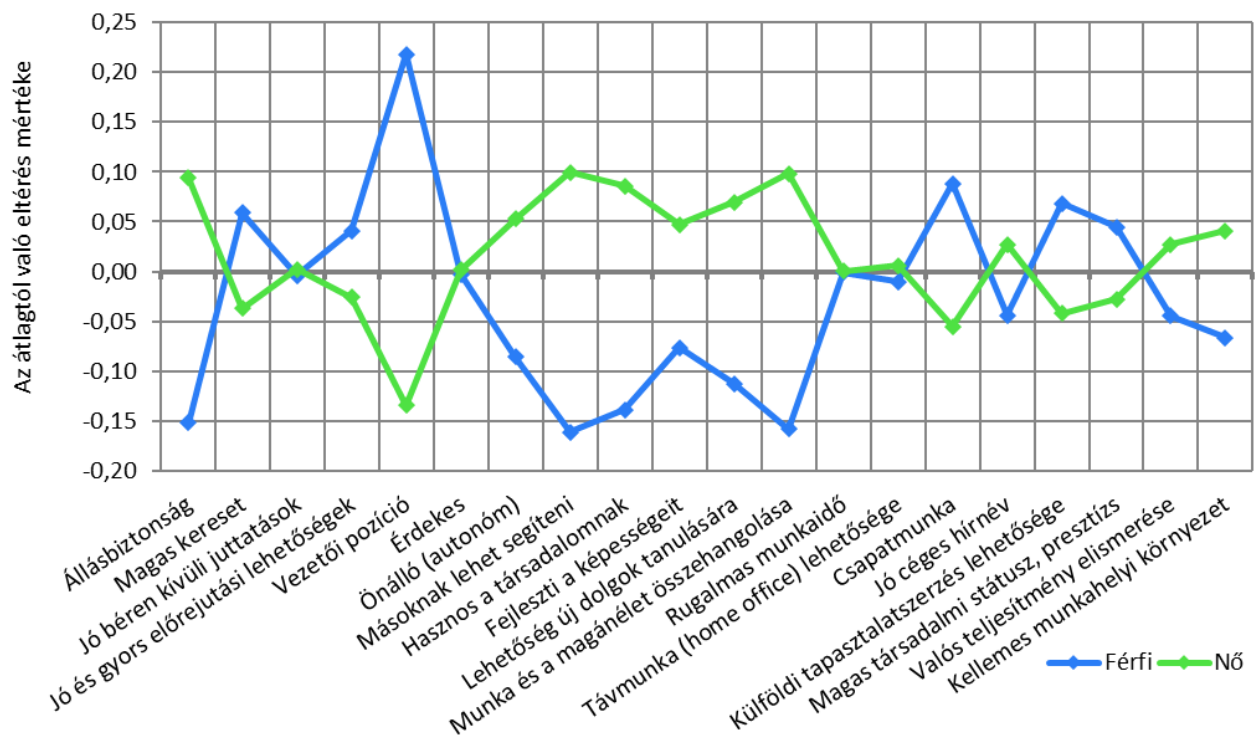
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kellemes munkahelyi környezet	4,41	4,65	4,61	4,76	4,79	4,64	4,66	4,55	4,68	4,69	4,63
Munka és a magánélet összehangolása	4,65	4,46	4,64	4,70	4,72	4,54	4,65	4,55	4,59	4,64	4,62
Állásbiztonság	4,57	4,72	4,54	4,63	4,81	4,74	4,59	4,34	4,24	4,63	4,57
Érdekes	4,54	4,62	4,54	4,62	4,76	4,59	4,38	4,61	4,66	4,41	4,55
Fejleszti a képességeit	4,50	4,72	4,48	4,60	4,57	4,60	4,36	4,55	4,60	4,30	4,51
Valós teljesítmény elismerése	4,43	4,55	4,40	4,53	4,36	4,40	4,38	4,32	4,33	4,42	4,42
Lehetőség új dolgok tanulására	4,40	4,56	4,29	4,50	4,38	4,51	4,29	4,34	4,34	4,28	4,38
Magas kereset	4,44	4,19	4,22	4,27	4,35	4,24	4,54	4,49	4,13	4,33	4,34
Rugalmas munkaidő	4,30	3,95	4,37	4,27	4,14	4,04	4,32	4,46	4,53	4,26	4,29
Hasznos a társadalomnak	4,18	4,70	4,24	4,59	4,44	4,48	3,68	3,94	4,19	4,04	4,22
Másoknak lehet segíteni	4,03	4,71	4,12	4,63	4,40	4,52	3,59	3,85	3,87	3,74	4,12
Önálló (autonóm)	4,12	4,06	4,18	4,15	3,82	4,04	3,83	4,02	4,41	3,81	4,05
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	4,00	3,70	3,59	3,99	4,32	3,78	4,06	3,84	3,62	3,90	3,86
Jó béren kívüli juttatások	3,87	3,53	3,65	3,96	3,91	3,79	4,07	3,80	3,54	3,81	3,81
Csapatmunka	3,34	3,81	3,42	3,90	4,02	4,00	3,56	3,81	3,70	3,73	3,68
Jó céges hírnév	3,68	3,32	3,08	3,36	3,48	3,60	3,50	3,60	3,43	3,22	3,40
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,99	3,67	3,26	3,32	3,32	2,95	3,27	3,40	3,78	3,18	3,30
Távmunka (home office) lehetősége	3,51	2,21	3,56	2,75	2,59	3,03	3,69	3,70	3,68	3,35	3,27
Magas társadalmi státusz, presztízs	3,66	3,67	3,15	3,22	3,41	3,28	3,08	3,09	2,81	3,04	3,23
Vezetői pozíció	3,29	2,93	2,66	2,87	3,29	2,94	3,11	3,15	2,51	2,87	2,95

73. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála)
(tagozat szerint)



Szignifikáns: Önálló (autonóm); Fejleszti a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Távmunka (home office) lehetősége; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Kellemes munkahelyi környezet.

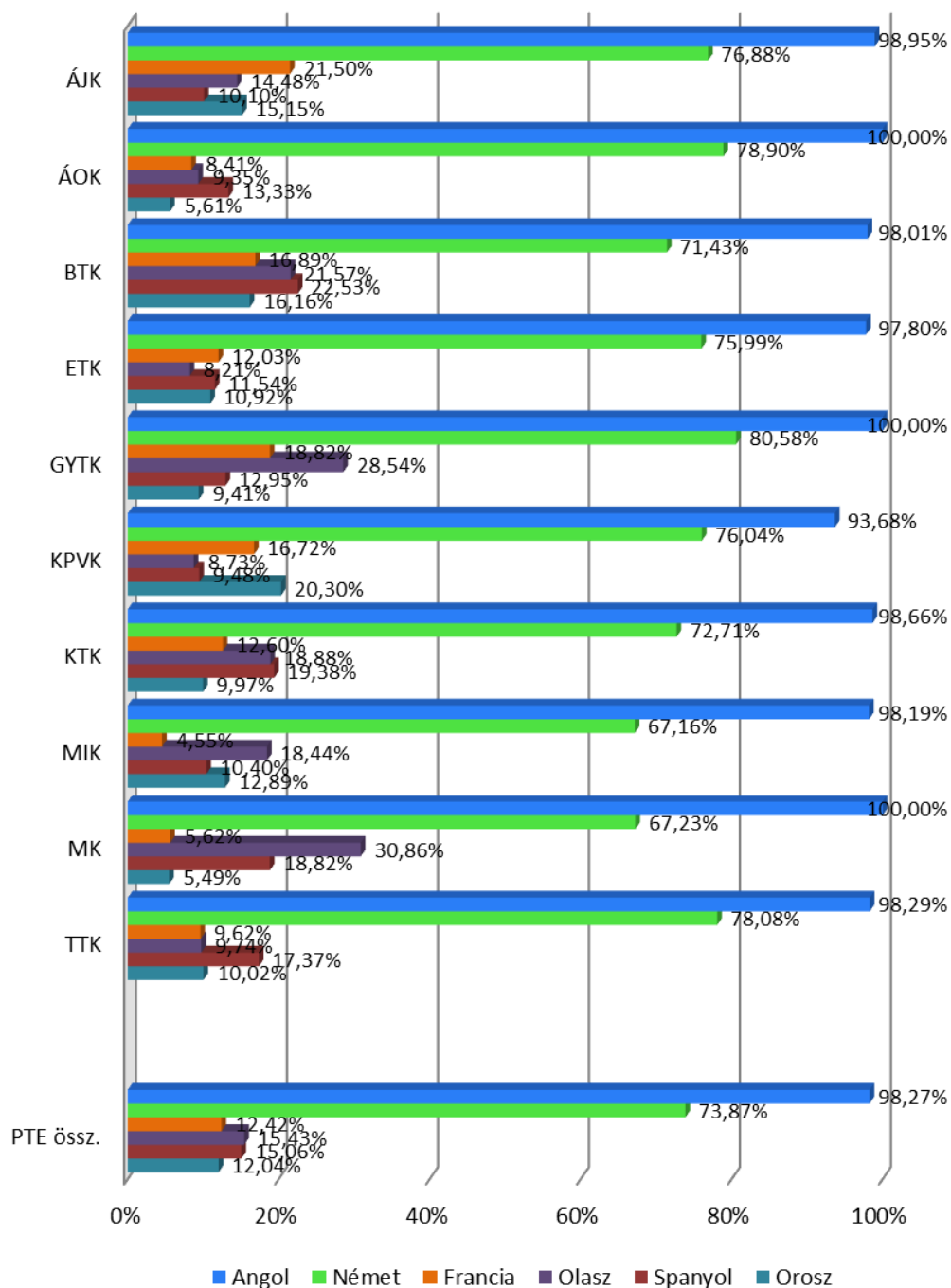
74. ábra: A képzés utáni munkavégzéssel kapcsolatos tényezők megítélése (1-5-ös skála)
(nemek szerint)



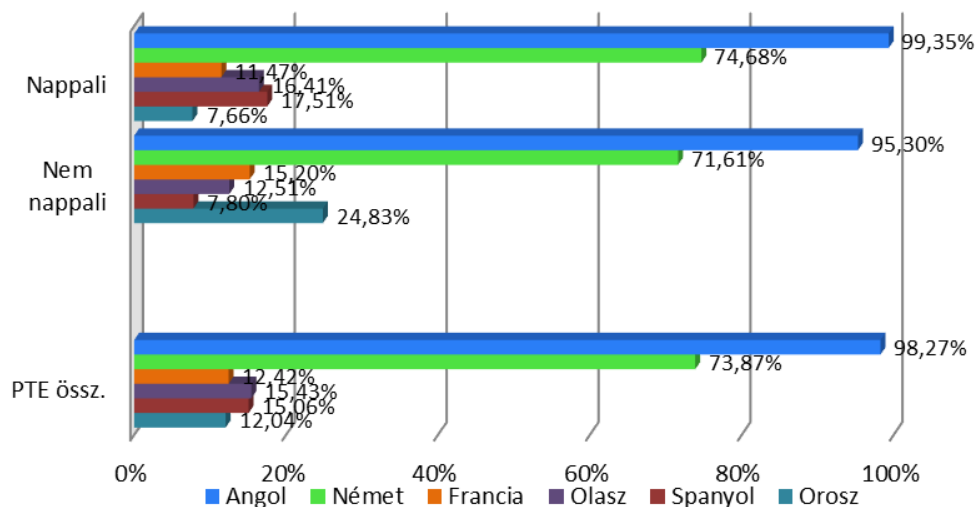
Szignifikáns: Állásbiztonság; Magas kereset; Vezetői pozíció; Önálló (autonóm); Másoknak lehet segíteni; Hasznos a társadalomnak; Fejleszt a képességeit; Lehetőség új dolgok tanulására; Munka és a magánélet összehangolása; Csapatmunka; Kellemes munkahelyi környezet.

7.3. NYELVISMERET

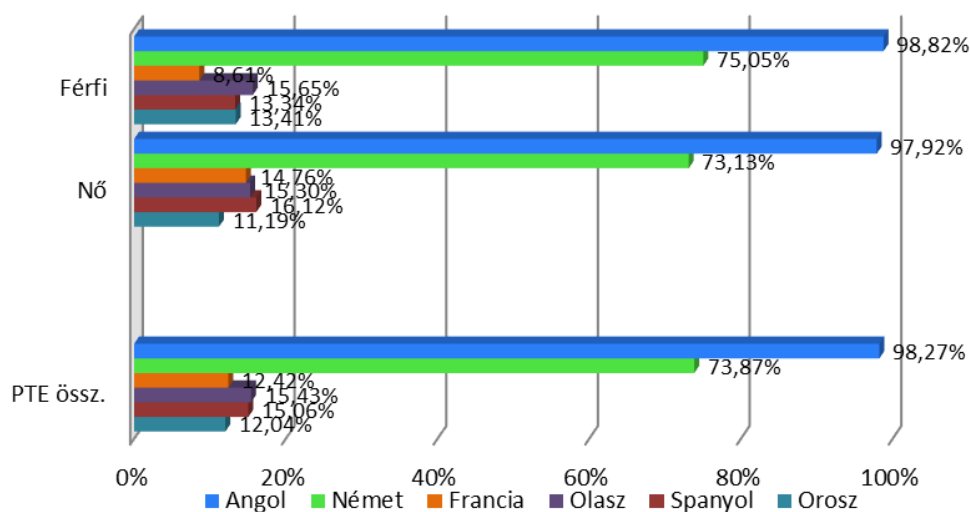
75. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (kari bontás) ($n_{\text{Angol}}=1\,073$, $n_{\text{Német}}=1\,063$, $n_{\text{Francia}}=1\,030$, $n_{\text{Olasz}}=1\,025$, $n_{\text{Spanyol}}=1\,028$, $n_{\text{Orosz}}=1\,035$)



76. Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (tagozat szerint) ($n_{\text{Angol}}=1\,073$, $n_{\text{Német}}=1\,063$, $n_{\text{Francia}}=1\,030$, $n_{\text{Olasz}}=1\,025$, $n_{\text{Spanyol}}=1\,028$, $n_{\text{Orosz}}=1\,035$)



77. ábra: Az egyes nyelveket legalább alapszinten ismerők aránya (nemek szerint) ($n_{\text{Angol}}=1\,073$, $n_{\text{Német}}=1\,063$, $n_{\text{Francia}}=1\,030$, $n_{\text{Olasz}}=1\,025$, $n_{\text{Spanyol}}=1\,028$, $n_{\text{Orosz}}=1\,035$)



MELLÉKLETEK

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)
Hallgatók																														
nappali nő	448	32,88	36	818	60,04	69	1206	88,51	125	1622	119,04	108	187	13,72	21	242	17,76	26	890	65,32	117	409	30,02	34	331	24,29	20	385	28,26	36
SÚLYOK:	0,91			0,87			0,71			1,10			0,65			0,68			0,56			0,88			1,21			0,78		
nappali férfi	269	19,74	9	476	34,94	20	584	42,86	28	312	22,90	18	97	7,12	6	25	1,83	2	628	46,09	43	932	68,40	34	154	11,30	5	739	54,24	28
SÚLYOK:	2,19			1,75			1,53			1,27			1,19			0,92			1,07			2,01			2,26			1,94		
levelező nő	507	37,21	32	0	0,00	0	601	44,11	59	460	33,76	36	0	0,00	0	443	32,51	33	281	20,62	30	139	10,20	8	62	4,55	5	85	6,24	7
SÚLYOK:	1,16			0,00			0,75			0,94			0,00			0,99			0,69			1,28			0,91			0,89		
levelező férfi	203	14,90	14	0	0,00	0	164	12,04	16	146	10,72	7	0	0,00	0	61	4,48	8	177	12,99	15	519	38,09	22	24	1,76	1	130	9,54	5
SÚLYOK:	1,06			0,00			0,75			1,53			0,00			0,56			0,87			1,73			1,76			1,91		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta reprezentativitásának vizsgálatához szükséges meghatározni, hogy mi a cél, mi az elvárás és az alapsokaság mely ismérvei szerint szeretnénk viszont látni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- képzési forma (nappali, levelező).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, és a minta nagysága is viszonylag alacsony, a Gyógyszerésztudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét.

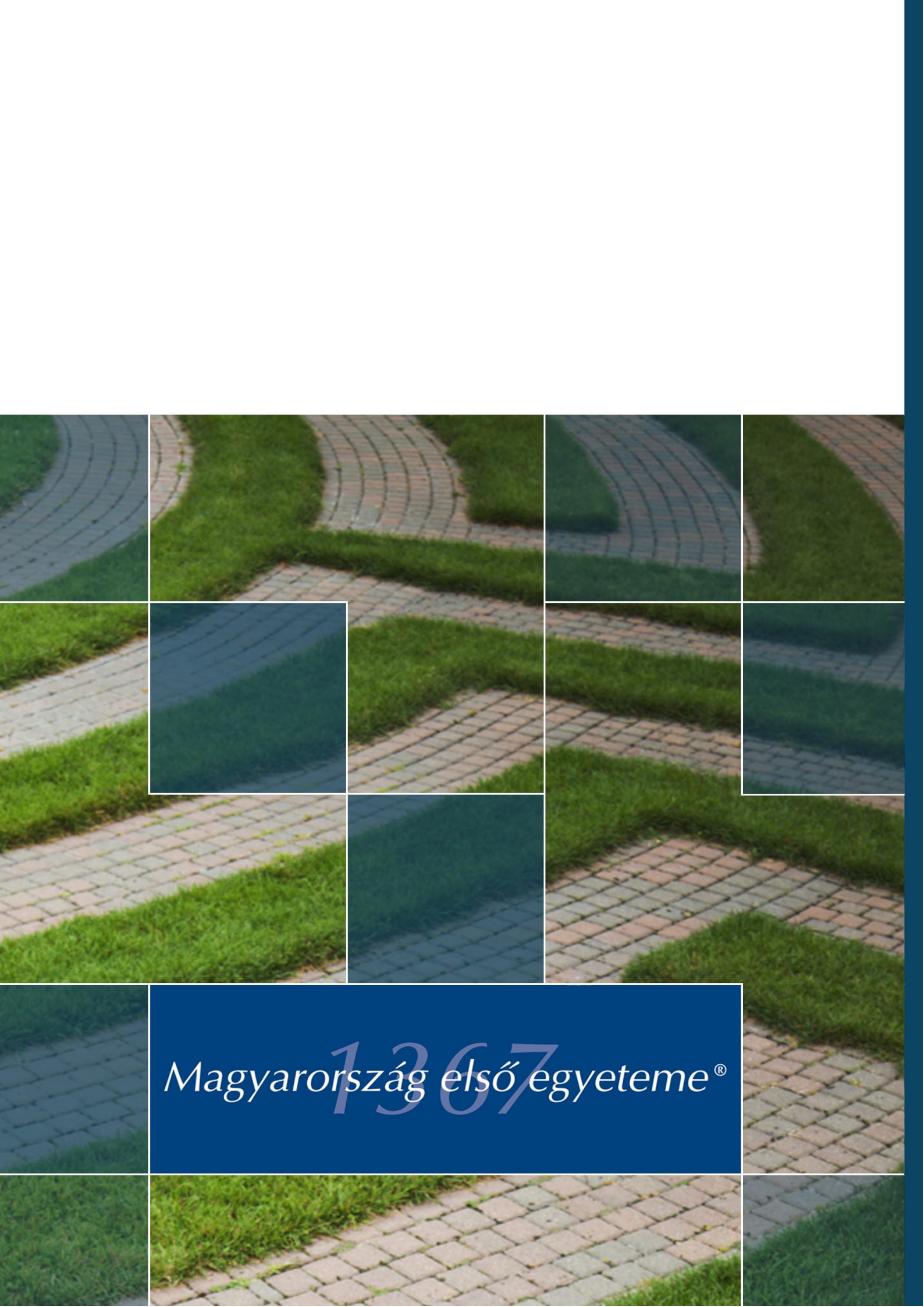
A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez egy kivételével minden esetben sikerült, így a minta elemzésénél nincs torzítás.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Mutatók	Hallgatók
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,014625
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,87$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	5,73%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 2,41$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	4,81%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 47,13% és maximum 52,87% közé esik a vizsgált jelenség aránya. A fenti eredmények a szokványosan elvárt 3 százalékpontos értéknek megfelelnek, illetve a p arány „kedvezőbb” (0,5-től eltérő) alakulása esetén annál jóval pontosabb becslést tesznek lehetővé.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Galambosné dr. Tiszberger Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)



Magyarország első egyeteme®