

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

# 2012-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM  
UNIVERSITY OF PÉCS





**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2012-es pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**2012. szeptember**

**Diplomás Pályakövető Rendszer  
2012-es pályakövetési vizsgálat  
a Pécsi Tudományegyetemen**

**Összeállították:**

Dr. Kuráth Gabriella marketingvezető, DPR kutatásvezető

Dr. Kiss Tibor egyetemi docens, Minőségfejlesztési Bizottság tag, DPR szakértő

Dr. Kovács Árpád DPR szakértő

Héráné Tóth Andrea kutatásszervező

Sipos Norbert kutatásszervező asszisztens

Készült a Pécsi Tudományegyetem RH Marketing Osztály gondozásában.

A tanulmány letölthető a <http://alumni.pte.hu/kutatasi-eredmenyek> weboldalról.

Pécs, 2012. szeptember 20.

Kiadó: Pécsi Tudományegyetem

A kiadvány ISSN száma: 2062-5626

Nyomdai munka: Rotari Nyomdaipari Kft.

## TARTALOM

BEVEZETÉS	5
1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA	6
1.1 A kérdőív összeállítása	6
1.2 A mintavétel módszertana	6
1.3 A feldolgozás, elemzés	7
2. A KUTATÁS EREDMÉNYEI	8
2.1 Alapadatok, a minta összetétele	8
2.2 Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok	13
2.2.1 Tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	13
2.2.2 A PTE-n végzett képzés értékelése	15
2.2.3 Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések	17
2.3 Az intézmény megítélése, hírneve	20
2.3.1 Az intézmény megítélése, hírnév, ajánlás	20
2.4 Alumni rendszer	25
2.5 Nemzetközi tapasztalatok	27
2.5.1 Nyelvtudás	27
2.5.2 Külföldi tanulmányok és munkavégzés	28
2.6 A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk	29
2.6.1 Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzésekor	29
2.6.2 Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	30
2.6.3 Állásinterjú	35
2.6.4 Jelenlegi munkaerőpiaci-helyzet	36
2.7 Munkahelyi elégedettség és kompetenciák	48
3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI	52
MELLÉKLET	54
1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív	54
2. melléklet: Állásinterjú	64



## BEVEZETÉS

A felsőoktatási intézmények pályakövetési tevékenysége erősíti az intézmények és végzett hallgatóik, valamint az intézmények és a munkaerőpiac kapcsolatát. Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítették a kötelező pályakövetés bevezetését. A Pécsi Tudományegyetem (PTE) a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázati projekt (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen) támogatásával 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR).

Fontosnak tartjuk a hallgatók és a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését ahhoz, hogy képzéseink, szolgáltatásaink minél jobban megfeleljenek a hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak és bővebb információt tudjunk nyújtani jelenlegi és leendő hallgatóink (középiskolások, leendő másoddiplomások), oktatóink és a közvélemény számára. Célunk, hogy a kutatások eredményeit, tapasztalatait beépítsük képzéseinkbe, szolgáltatásainkba.

A kötet a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze, melyek elősegítik az egyetem központi és kari intézkedési terveinek elkészítését, valamint hozzájárulnak képzéseink, szolgáltatásaink további fejlesztéséhez, a hallgatói és a munkaerő-piaci elvárásokhoz való mind teljesebb megfeleléshez.

A 2012-es kutatást a korábbi tapasztalatok alapján, az alábbiak szerint folytattuk:

- A *hallgatói motivációs* vizsgálat során megismertük a hallgatók továbbtanulási motivációit, képzéssel szembeni elvárásait, munkaerő-piaci várakozásait, képzési és elhelyezkedési stratégiáit, valamint segítségével elő tudjuk készíteni a későbbi pályakövetéses vizsgálatokat.
- A végzett hallgatók *pályakövetési vizsgálata* során feltérképeztük a végzettek munkaerő-piaci helyzetét, munkavállalói tapasztalatait, elhelyezkedési stratégiáit, a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos értékeléseit, továbbá a végzettek továbbképzési motivációit.
- Az intézményi DPR lebonyolítását a Marketing Osztály koordinálta a Minőségfejlesztési Bizottság szakértői segítségével. Az eredmények feldolgozása, értékelése során a PTE belső humán erőforrásaira támaszkodtunk (kari szakértők, kutatók, OIG Egységes Tanulmányi Rendszer Központi Iroda, Informatikai Igazgatóság).

### Főbb kutatási területek:

1. Alapadatok, a minta összetétele
2. Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok
3. Az intézmény megítélése, hírneve
4. Alumni rendszer
5. Nemzetközi tapasztalatok
6. A végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk
7. Munkahelyi elégedettség és kompetenciák

## 1. A KUTATÁS MÓDSZERTANA

2012 áprilisában online kérdőíves vizsgálatot végeztünk a Pécsi Tudományegyetemen 2007-ben, 2009-ben, illetve 2011-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében, a felsőoktatási jogszabályok előírásának megfelelően. A vizsgálat módja: online standard kérdőíves adatfelvétel.

### 1.1 A kérdőív összeállítása

Az online kérdőívek két, egymástól elkülönülő kérdőív blokkból állnak: közös országos blokkból, továbbá a PTE szakértői által összeállított és a Minőségfejlesztési Bizottság tagjaival egyeztetett intézményi blokkból. (1. melléklet)

A korábbi évek központi kérdőívét az intézmények közreműködésével az Educatio Társadalmi Szolgáltató Nonprofit Kft. kismértékben egyszerűsítette. Az országos kérdések megfogalmazása, sorrendje, struktúrája kötött, azonban az alapkérdőív hossza csökkent, ezért az intézményi kérdéseket kissé bővíteni tudtuk, így kari kérdéseket is hozzá tudtunk illeszteni az idei évben, mely nem veszélyeztette a kitöltési hajlandóságot.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skálás kérdés, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

### 1.2 A mintavétel módszertana

A kutatás során 3.701 fő 2007-ben, 5.179 fő 2009-ben és 5.297 fő 2011-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívünkkel. A 2007-es végzettek közül 669 fő, a 2009-es végzettek közül 931 fő és a 2011-es végzettek közül 881 fő válaszolt a kérdésekre, mely 18,08%-os, 17,98%-os, illetve 16,63%-os válaszadási arányt jelent.

Egyetemünk a 2012-es online megkérdezés során a végzés éve, kar, szak, nem, tagozat mintavételi szempontok szerint biztosította a megfelelő szintű reprezentativitást és mintaelemszámot.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze az Egységes Tanulmányi Rendszer (ETR) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címes elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában az ETR adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet, továbbá felhasználtuk a központi Alumni és az egyes karok kapcsolati rendszerét annak érdekében, hogy minél több végzettet elérhessünk. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett), ezzel kívántuk biztosítani, hogy a karokon a képzési szint és a nemek alapján reprezentatív legyen a kutatásunk. A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám.

A viszonylag magas mintavételi arányok és a szintén magas elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

### 1.3 A feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2007-es, 2009-es és 2011-es végzetek adatait külön kezeljük, azonban az ábrázolásnál az összevont adatokat jelenítjük meg, a különbségeket a leírásokban emeljük ki.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékosan mutatjuk be.
- A tanulmányban a terjedelmi korlátok miatt csak a legjellemzőbb ábrákat, táblázatokat közöljük.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
  - Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
  - Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
  - Bölcsészettudományi Kar – BTK
  - Egészségtudományi Kar – ETK
  - Felnőttképzési és Emberi Erőforrás Fejlesztési Kar – FEEK
  - Illyés Gyula Kar – IGYK
  - Közgazdaságtudományi Kar – KTK
  - Művészeti Kar – MK
  - Pollack Mihály Műszaki és Informatikai Kar – PMMIK
  - Természettudományi Kar – TTK
- A kutatás összefoglaló tanulmányát az interneten is közzétesszük.

## 2. A KUTATÁS EREDMÉNYEI

A kutatás eredményeit olyan témakörökre bontva mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a jobb oldal tetején mindig az aktuális alfejezet megnevezése található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzettek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk.

### 2.1 Alapadatok, a minta összetétele

A következőkben a kutatás során beérkezett válaszok megoszlását mutatjuk be az alapidimenziók, a lakóhely és a családi háttér mentén.

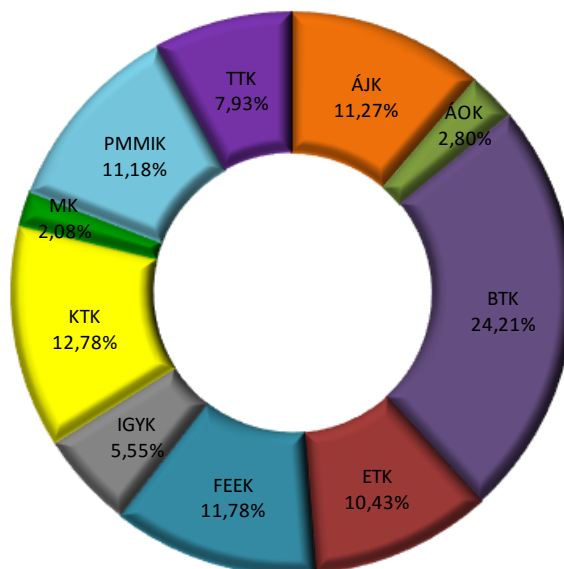
1. táblázat: A vizsgálat reprezentativitása

Kar	2007			2009			2011			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	556	98	17,63%	574	92	16,03%	468	79	16,88%	1 598	269	16,83%
ÁOK	69	12	17,39%	142	40	28,17%	189	25	13,23%	400	77	19,25%
BTK	693	112	16,16%	1 272	191	15,02%	1 470	234	15,92%	3 435	537	15,63%
ETK	345	71	20,58%	645	132	20,47%	498	81	16,27%	1 488	284	19,09%
FEEK	557	83	14,90%	648	118	18,21%	452	94	20,80%	1 657	295	17,80%
IGYK	258	49	18,99%	288	62	21,53%	239	40	16,74%	785	151	19,24%
KTK	389	80	20,57%	616	144	23,38%	799	154	19,27%	1 804	378	20,95%
MK	94	18	19,15%	97	13	13,40%	119	9	7,56%	310	40	12,90%
PMMIK	534	93	17,42%	507	77	15,19%	524	85	16,22%	1 565	255	16,29%
TTK	206	53	25,73%	390	62	15,90%	539	80	14,84%	1 135	195	17,18%
<b>Összesen</b>	<b>3 701</b>	<b>669</b>	<b>18,08%</b>	<b>5 179</b>	<b>931</b>	<b>17,98%</b>	<b>5 297</b>	<b>881</b>	<b>16,63%</b>	<b>14 177</b>	<b>2 481</b>	<b>17,50%</b>

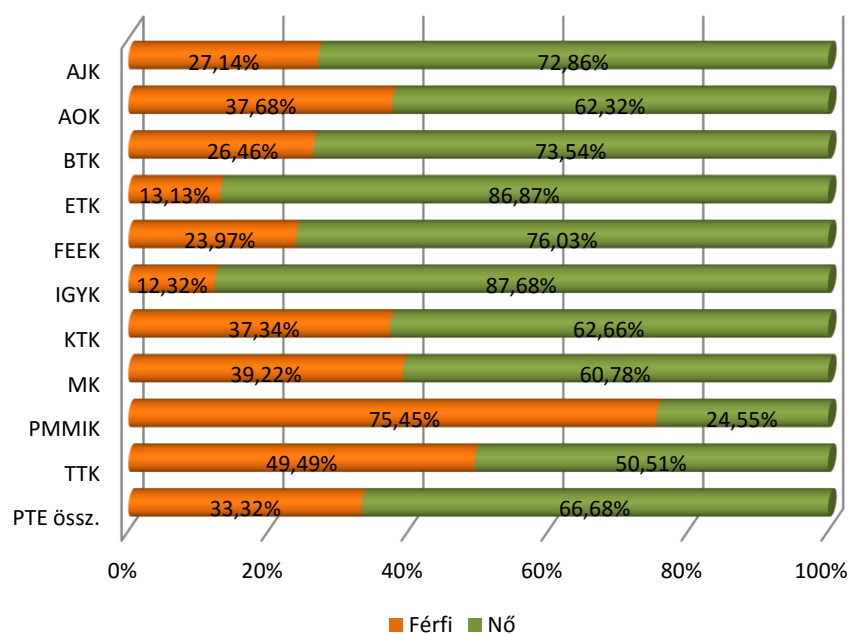
Az online kutatás során a célul kitűzött 15%-os válaszadási arány összegyűtemi szinten, és mindhárom évfolyam esetében teljesült. Összesítésben a KTK végzettjei töltötték ki legmagasabb arányban (20,95%) a kérdőívet. Az ÁOK 2009-es végzettjei érték el a legmagasabb (28,17%) válaszadási arányt. (1 táblázat)

A reprezentatív súlyozásnak köszönhetően az egyes *karok*, a *nemek*, továbbá a *képzés munkarendje* szerinti eloszlás az alapsokaság eloszlásával egyezik meg. (1., 2., 3. ábra)

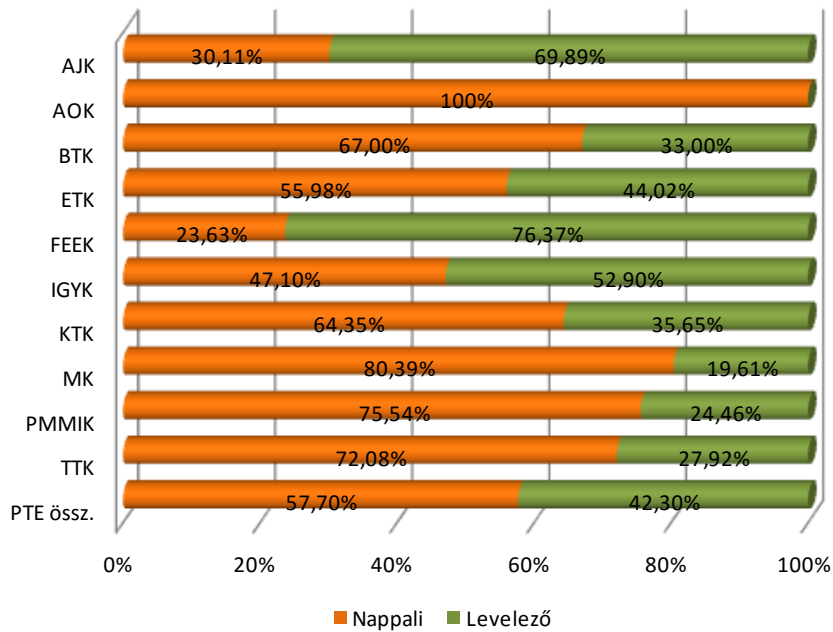
1. ábra: A válaszolók karok szerinti megoszlása (n=2.479)



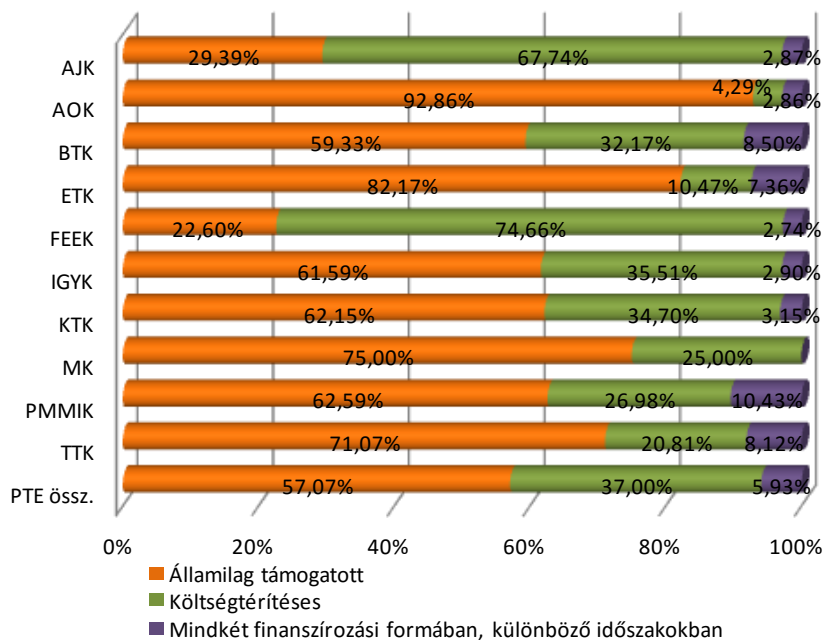
2. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2.479)



3. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2.480)

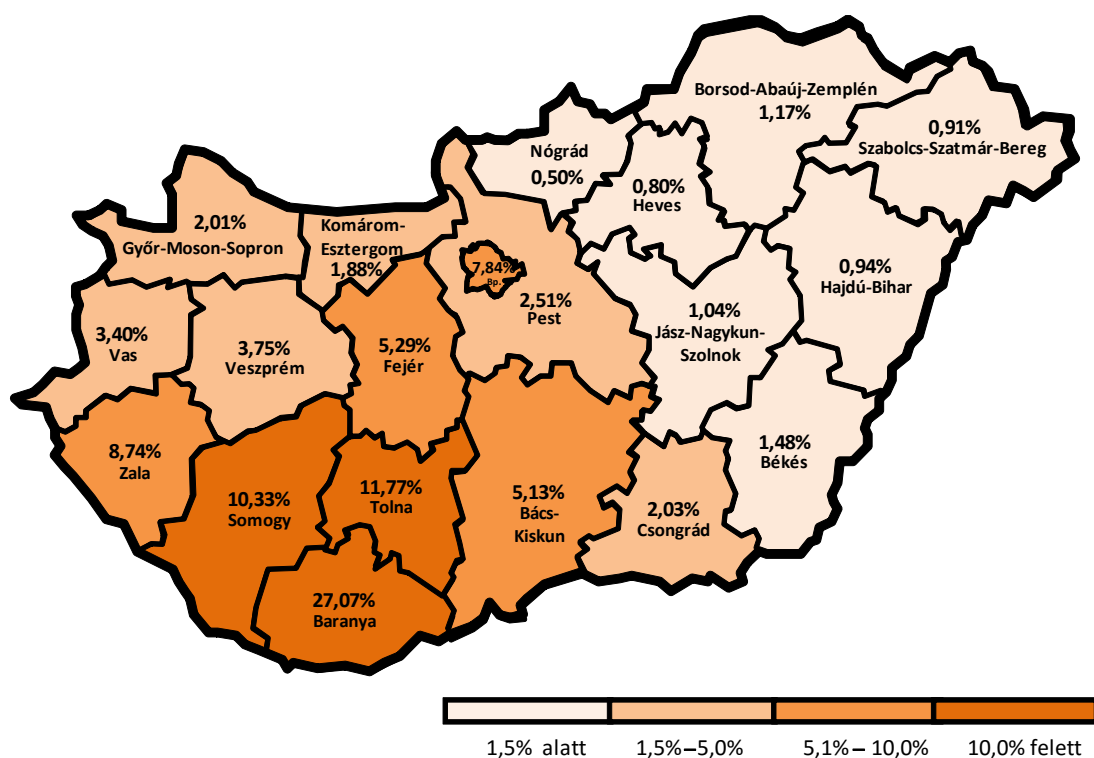


4. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2.481)



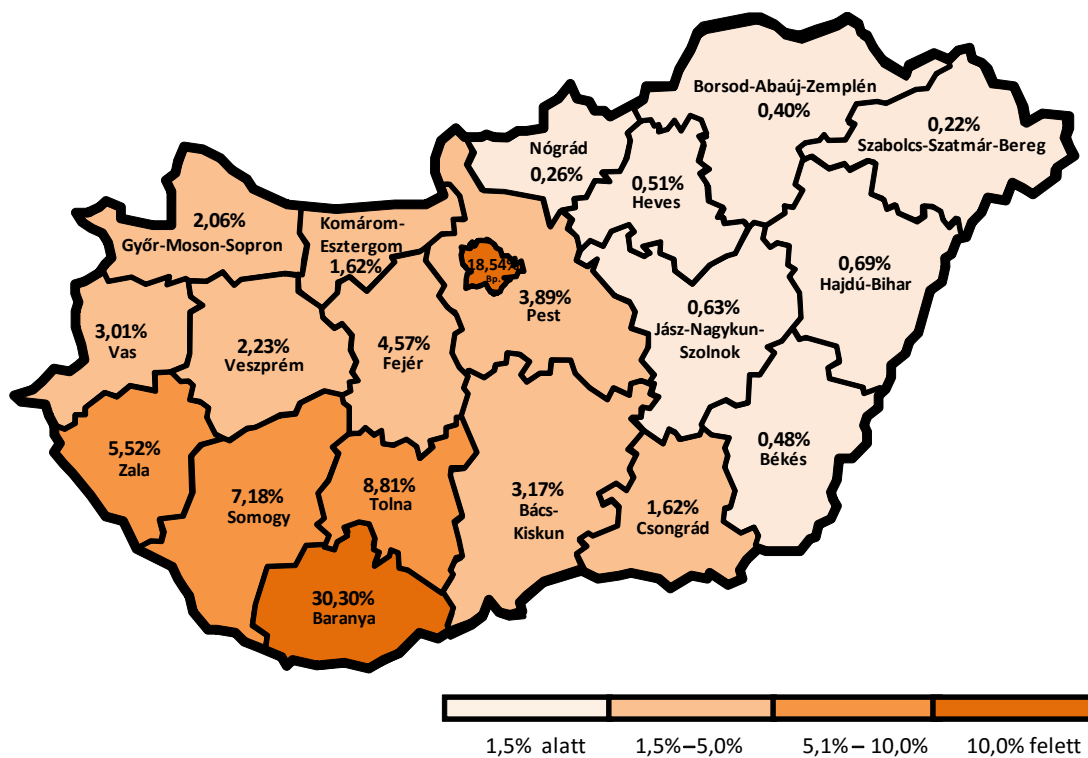
A kutatás eredményei megerősítik azt a feltételezést, hogy a *finanszírozási forma* és a *tagozat* között összegytemi szinten található párhuzam, azonban néhány karnál nagyobb eltéréseket is tapasztalunk (ETK, IGYK, PMMIK). (3. és 4. ábra)

5. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=2.372)



Az ábrán nem jelenik meg a külföldiek 1,41%-os aránya.

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=2.479)



Az ábrán nem jelenik meg a külföldiek 4,29%-os aránya.

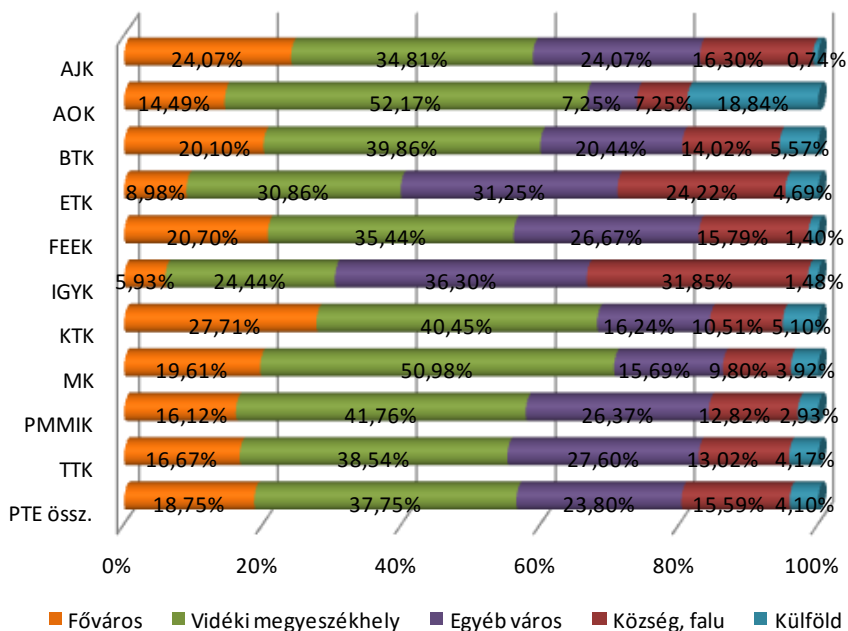
A végzettek lakóhelyére vonatkozóan az előző évek kutatásaival szinte megegyező eredményeket kaptunk.

A 14 éves kori lakóhely alapján egyetemünk legfőbb vonzáskörzete Baranya, Tolna és Somogy megyék (innen érkezett a végzettek közel 50%-a), őket Zala, Fejér és Bács-Kiskun megyék, illetve Budapest követik 5% feletti arányokkal. (5. ábra)

A tagozatok szerint jelentős különbséget a 14 éves kori lakóhelynél a budapestiekre vonatkozóan találunk, míg a levelezősöknél 12,88%, addig a nappalisoknál mindössze 4,11% az arány. Baranya megyében a levelezősök aránya (20,81%) alacsonyabb a nappalisokhoz (31,69%) képest.

A jelenlegi lakóhely vizsgálata során a budapestiek arányának erőteljesebb növekedését láthatjuk a 14 éves kori lakóhelyéhez képest (7,84%-ról 18,54%-ra). Baranya megye vonzása is kevésbé emelkedett, a többi megyékben élők arányát viszont csökkenés jellemzi. (6. ábra)

7. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (Kari bontás) (n=2.437)



A válaszadók jelentős többsége (több mint 80%) városi környezetben él. A végzettek több mint fele lakik a fővárosban vagy megyeszékhelyen, és ez a karonkénti arányokra is jellemző két kar (IGYK, ETK) kivételével, ahol egyébként a legmagasabb az egyéb városokban, illetve községekben, falvakban élők aránya. Fővárosi lakóhely leginkább a közigazdász és jogász végzettek körében figyelhető meg. Kiemelkedő a külföldön élők aránya az ÁOK-n (18,84%). (7. ábra)

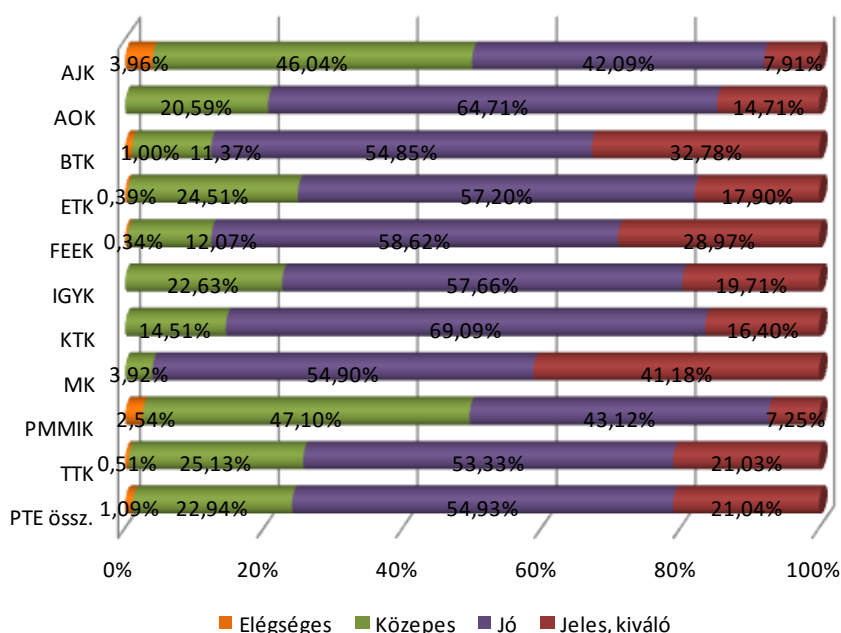
## 2.2 Kapcsolódás az intézményhez, egyetemi tanulmányok

Az intézményhez való kapcsolódás esetében a kérdőív eredményeit az időbeliség elvének megfelelően építettük fel. Összegyűjtöttük a korábbi végzettségekre és a megkeresés alapjául szolgáló képzésre vonatkozó információkat, értékeléseket, továbbá a jövőbeni képzésekre vonatkozó terveket.

### 2.2.1 Tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések

#### Tanulmányi eredmény

8. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végeztek el a szakot? (Kari bontás)  
(n=2.467)

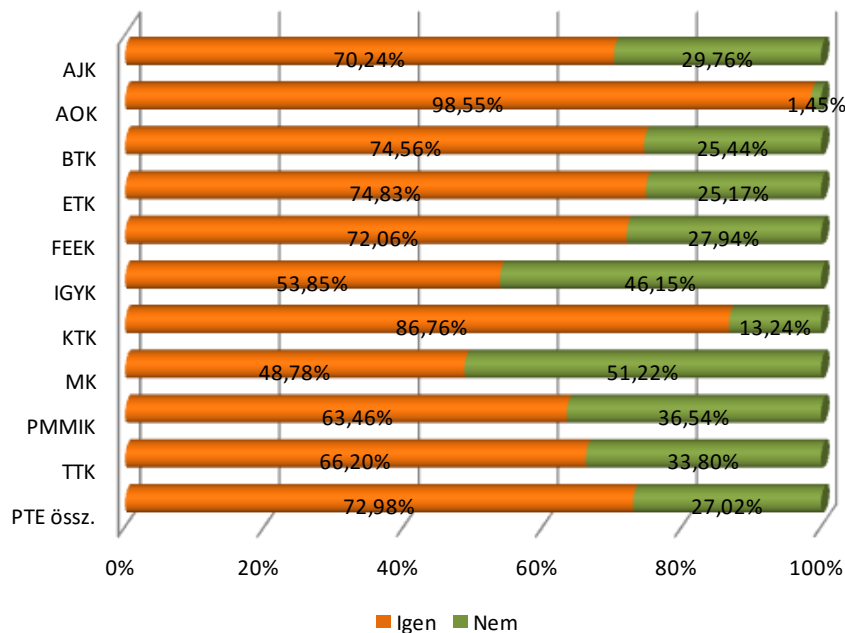


A hallgatók nagyobb része átlagosan jó eredménnyel végzett, közel azonos arányban jelöltek meg jeles, kiváló (21,04%) illetve közepes (22,94%) eredményt. Az MK végzettjeinél kiemelkedő a jeles, kiváló eredmény (41,18%). A karok többségénél a végzettek több mint a fele jó eredményt ért el, ebben a kategóriában különösen magas az arány a KTK (69,09%), illetve az AOK esetében (64,71%). Jelentős eltérést láthatunk az ÁJK-n és a PMMIK-n, ahol a közepesek aránya a legmagasabb (46% feletti), és náluk találjuk az elégséges eredmények magasabb arányát is a többi karhoz képest. (8. ábra)

#### Diplomaszerzés

A PTE-n a vizsgált három évfolyam összes végzett hallgatójának 66,61%-a szerzett diplomát rögtön az abszolutórium megszerzését követően.

9. ábra: A nappali tagozaton végzettek az abszolutórium után közvetlenül a diplomájukat is megszerezték? (Kari bontás) (n=1.425)

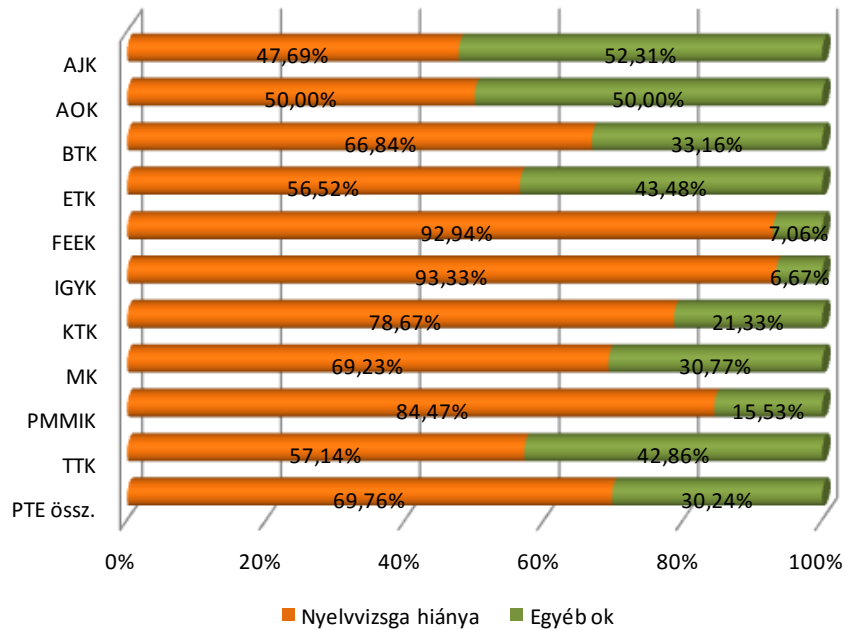


A *karonkénti* vizsgálat alapján jelentős különbségeket találunk, hiszen míg az ÁOK-n szinte minden válaszadó, aki abszolutóriummal végzett megszerezte a diplomát is (arányuk 98,55%), addig az MK-n a felét sem éri el az arányuk (48,78%). A diplomájukat közvetlenül megszerzőkre vonatkozóan magasabb arányt (86,76%) találunk még a KTK-n.

Az összes *nappali* tagozaton végzett 72,98%-a az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte. A karok többségénél a nappalisok szereztek magasabb arányban azonnal diplomát (kivételet az IGYK és az MK). (9. ábra)

Az előző kérdéshez szorosan kapcsolódik az, hogy mi az oka későbbi diplomaszerezésnek. A kérdésre adott válaszok száma 828. Legnagyobb problémát a korábbi évek kutatási eredményeihez hasonlóan a nyelvvizsga hiánya okozza (69,76%), egyedül az ÁJK-n marad 50% alatt azok aránya, akik emiatt nem kaphatnak oklevelet. A FEEK-en és az IGYK-n a nyelvvizsga hiánya kimagasló arányban (több mint 92%-uknál) jelent gondot, és az ő esetükben volt a legmagasabb azoknak az aránya is, akik még nem szereztek oklevelet. (10. ábra)

10. ábra: A végzetek az abszolutórium után milyen okból kifolyólag késlekedtek a diploma megszerzésével? (Kari bontás) (n=828)



### 2.2.2 A PTE-n végzett képzés értékelése

A végzett hallgatóknak a tanulmányokra, a képzésre vonatkozó általános kérdésekre adott válaszainak átlagos értékeit a 2. táblázatban foglaljuk össze. A táblázat a képzéssel kapcsolatos értékelés szerint sorba rendezett, a legmagasabb értékektől a legalacsonyabb értékekig.

2. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

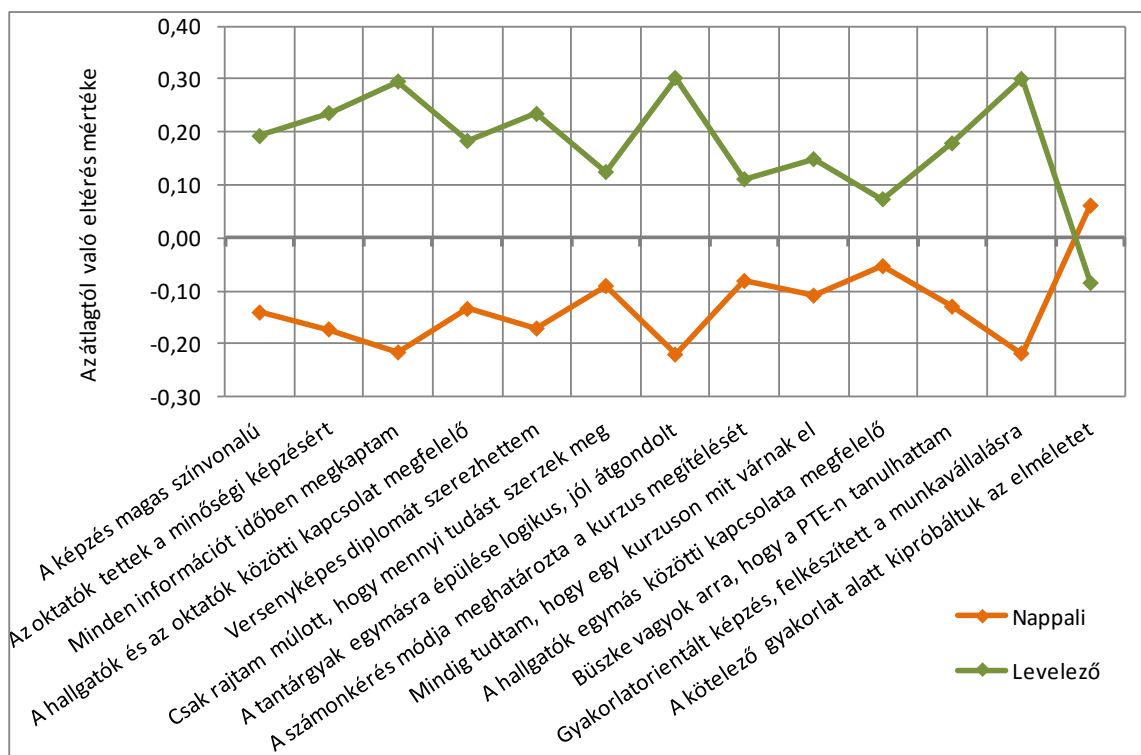
A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	2463	4,32	5	5	0,91
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	2469	4,12	4	5	0,91
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	2474	3,88	4	4	0,95
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	2468	3,83	4	4	1,03
A képzés magas színvonalú	2473	3,81	4	4	0,97
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	2473	3,70	4	4	1,01
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	2475	3,65	4	4	1,01
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	2473	3,61	4	4	1,08
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	2470	3,54	4	4	1,09
Minden információt időben megkaptam	2472	3,39	3	4	1,16
Versenyképes diplomát szerezhettem	2466	3,37	4	4	1,31
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2431	3,09	3	3	1,40
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2462	2,65	3	3	1,25

Az eredményeket kari bontásban mutatjuk be. (3. táblázat)

3. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (Kari bontás)

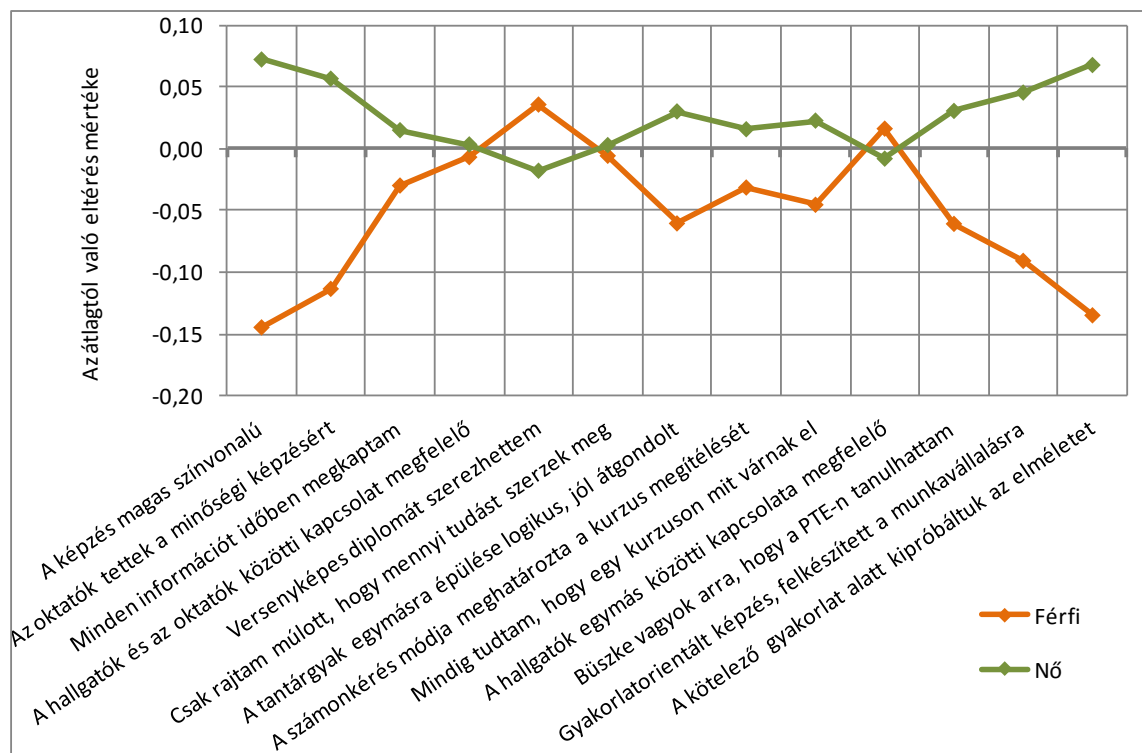
A vizsgált tényezők	AJK	AOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,67	4,06	4,20	4,28	4,36	4,34	4,54	4,11	4,12	4,22	<b>4,32</b>
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	3,90	4,15	4,09	4,10	4,14	4,24	4,23	4,07	4,15	4,26	<b>4,12</b>
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	3,77	3,37	3,96	3,81	4,06	4,07	3,94	3,75	3,65	3,88	<b>3,88</b>
Csak rajtam múlott, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,02	3,83	3,80	3,65	3,89	3,93	3,95	3,79	3,77	3,63	<b>3,83</b>
A képzés magas színvonalú	4,30	4,20	3,73	3,80	3,77	3,90	4,03	3,56	3,29	3,67	<b>3,81</b>
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,02	3,61	3,66	3,69	3,84	3,85	3,81	3,62	3,28	3,54	<b>3,70</b>
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,74	3,35	3,73	3,57	3,88	3,70	3,64	3,76	3,37	3,52	<b>3,65</b>
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,97	3,60	3,41	3,55	3,71	3,77	3,71	3,24	3,58	3,54	<b>3,61</b>
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,02	3,57	3,36	3,44	3,76	3,77	3,63	3,53	3,29	3,29	<b>3,54</b>
Minden információt időben megkaptam	3,71	3,30	3,24	3,25	3,64	3,30	3,84	2,95	3,02	3,15	<b>3,39</b>
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,78	4,58	2,83	3,31	3,29	3,58	4,10	2,93	3,28	3,11	<b>3,37</b>
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2,67	3,57	2,89	3,78	2,85	3,82	2,98	3,72	3,02	3,11	<b>3,09</b>
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,47	2,66	2,36	3,07	2,70	3,32	2,77	3,09	2,48	2,63	<b>2,65</b>

11. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Tagozat szerint)



A tagozat szerinti vizsgálat szerint a levelező oktatásban résztvevők minden esetben magasabbra értékelik az egyes szempontokat, mint a nappali oktatásban résztvevők, egy kérdés kivételével: „A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat”. A levelező oktatásban résztvevők kiemelkedően magas értéket, 4,50-et adtak átlagosan arra a megállapításra, hogy büszkék arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattak. (11. ábra)

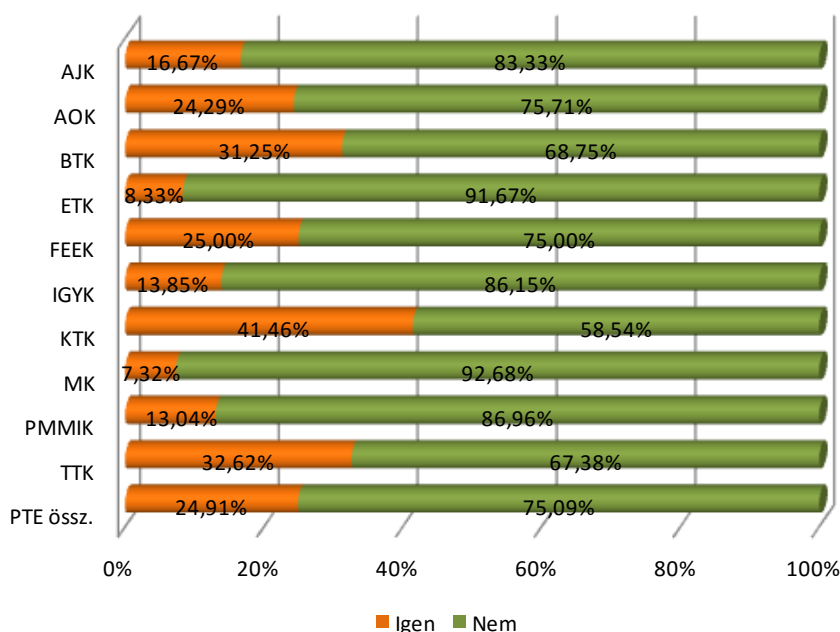
12. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (Nemek szerint)



A képzés minőségére és a gyakorlatorientáltságra vonatkozó két-két állítás megítélése szignifikánsan különböző, és a nők adták a jobb értékeléseket. (12. ábra)

### 2.2.3 Jelenlegi képzésekre, tanulmányokra vonatkozó kérdések

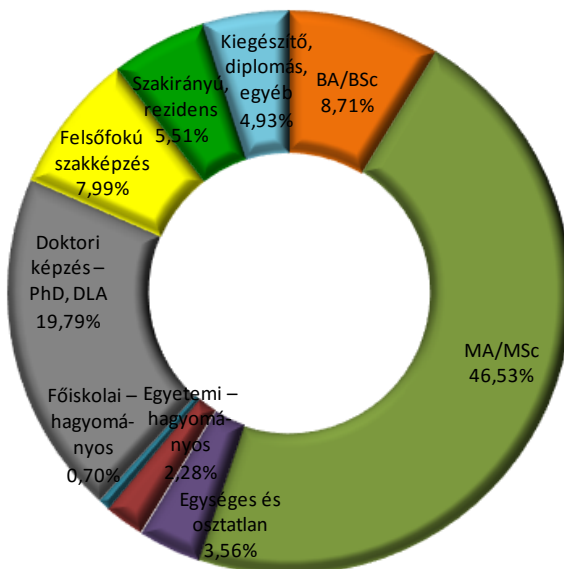
13. ábra: A nappali tagozaton végzetek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (Kari bontás) (n=1.425)



A jelenleg folytatott felsőfokú tanulmányokat a *nappali tagozaton* végzettekre vonatkozóan mutatjuk be, ők azok, akik jellemzően magasabb arányban tanulnak jelenleg is. (13. ábra)

Az eredmények tekintetében érdemes figyelembe venni a válaszadók képzési formánkénti eloszlását. Itt példaként említhetjük a KTK továbbtanulóinak láthatóan magas (41,46%-os) arányát, mely összefüggésbe hozható a nappalis BA/BSc szakokon végzettek magasabb arányával (55,39%)

14. ábra: A végzettek jelenleg milyen szintű felsőfokú képzésben vesznek részt? (n=460)



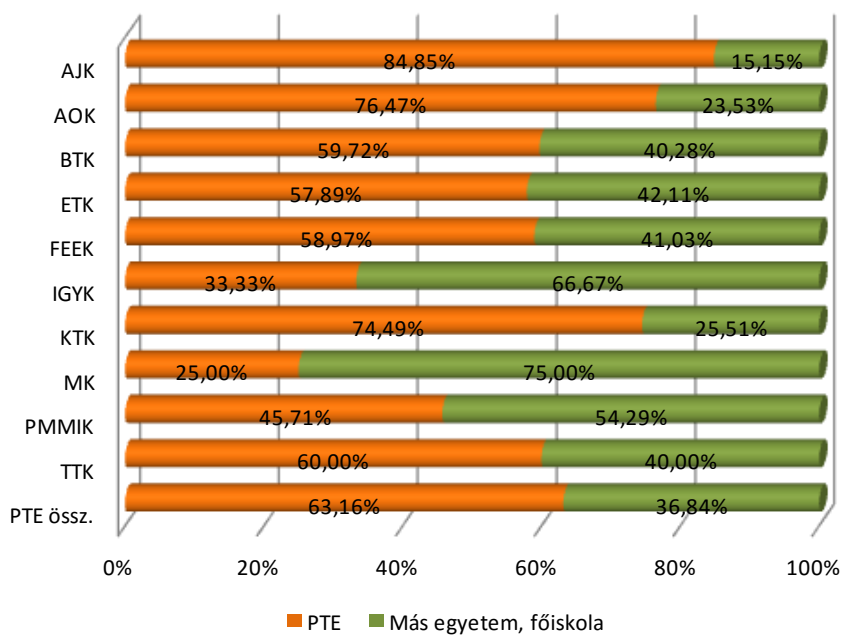
A jelenleg is tanulmányokat folytató végzettjeink többsége (46,53%) MA/MSc képzésben vesz részt, ezen kívül jelentős a doktori képzést végzők 19,79%-os aránya. (14. ábra)

A *kari* eltérések néhány esetben fedezhetők fel. Az ÁOK-n végzettek jellemzően PhD és szakirányú képzésekben vesznek részt, a többi karnál leginkább a mesterszakon való továbbtanulás a domináns, ugyanakkor a TTK-n megegyezik a doktori képzésben és az MA/MSc képzésben továbbtanulók aránya.

A jelenleg ismét felsőfokú képzésben résztvevő válaszadók átlagosan több mint 63%-a a PTE-n folytatja tovább tanulmányait, mely a hallgatók lojalitását is mutatja.

*Kari bontás* alapján kiemelkedő a PTE-t választók aránya az ÁJK-n (84,85%), de igen magas az arányuk az ÁOK-n (76,47%) és a KTK-n (74,49%) is. Más egyetemek választása leginkább az MK-n és az IGYK-n végzettekre jellemző. (15. ábra)

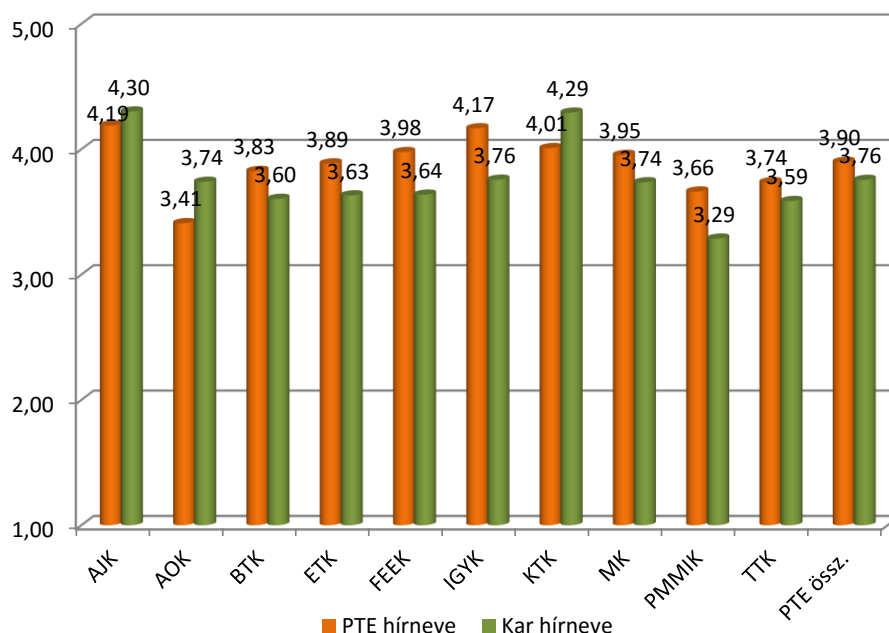
15. ábra: A végzettek jelenlegi képzésüket hol folytatják? (n=456)





Mind a PTE, mind a kar hírneve jelentősen javult a 2011-es kutatási eredményekhez képest, és csökkent a nagyon rossz visszajelzések száma. (17. ábra)

18. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (Kari bontás) (n=2.476, 2.466)

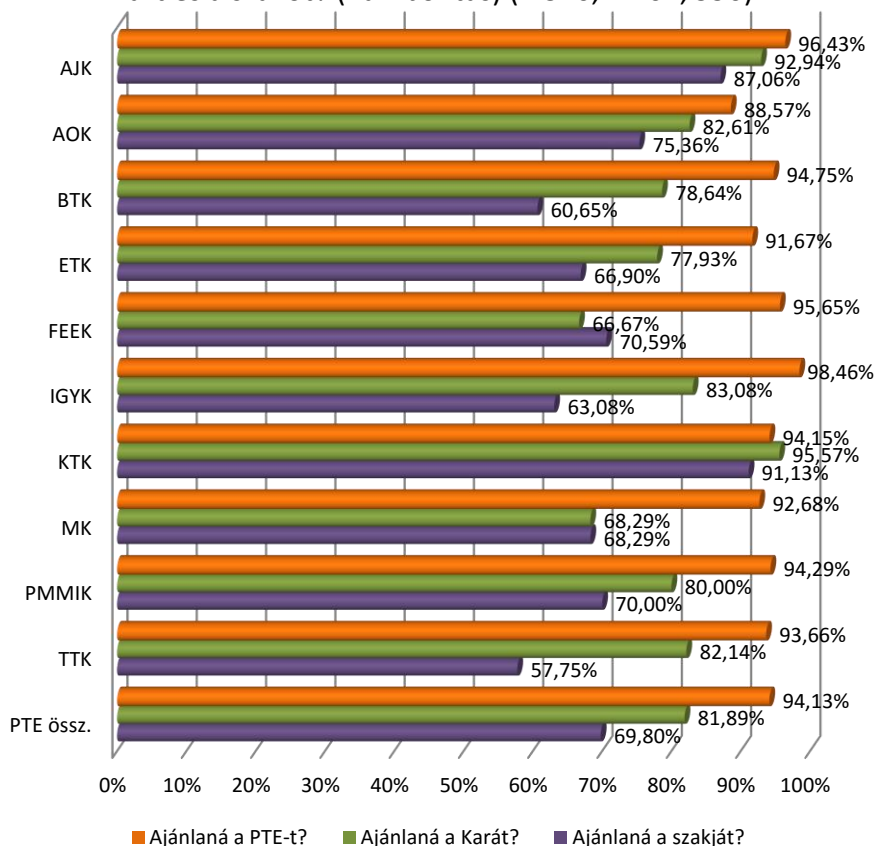


Végzett hallgatóink többsége a korábbi évek kutatásaihoz hasonlóan az összesített átlag alapján a PTE hírnevét magasabbnak értékelte, mint saját karának hírnevét. Ugyancsak a 2011-es DPR eredményeinek megfelelően az ÁJK-n, az AOK-n és a KTK-n magasabbak a kar hírnevére adott értékek az egyeteminél. A PTE idén is a legjobb értékelést az ÁJK (4,19) és az IGYK (4,17) végzettjeitől kapta. (18. ábra)

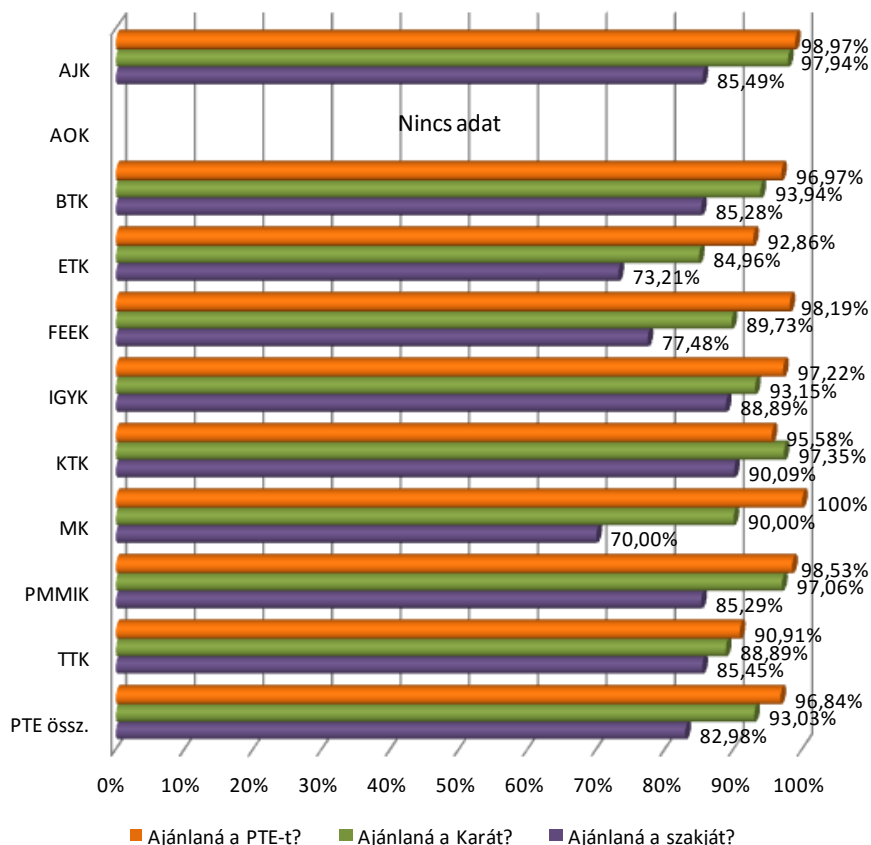
Megkérdeztük idén is a végzettjeinket, hogy ajánlanák-e az egyetemet, a kart és a szakjukat barátaiknak ismerőseiknek. Az eredményeket tagozatonként mutatjuk be. Mindkét tagozaton egyedül a KTK válaszadói ajánlanák magasabb arányban a kart, mint a PTE-t. Rajtuk kívül jellemző, hogy a PTE-t jóval 90% feletti arányban ajánlanák, a kar és a szakok ajánlása ettől kissé elmarad. Azonban a tagozatok között jelentős különbségeket találunk.

A nappali tagozaton végzett IGYK-s hallgatók ajánlanák a PTE-t a legmagasabb arányban (98,46%). Saját kart a KTK végzettjei ajánlanák leginkább (95,57%), de náluk az egyetem is viszonylag jó pozícióban van, és a saját szakot is ők ajánlanák a legtöbben (91,13%). A TTK-s nappalin végzetek szakra vonatkozó ajánlása jelentősen az átlagos érték alatt (57,75%) marad a tavalyi eredményhez hasonlóan. (19. ábra)

19. ábra: A nappali tagozaton végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (Kari bontás) (1.346, 1.167, 996)

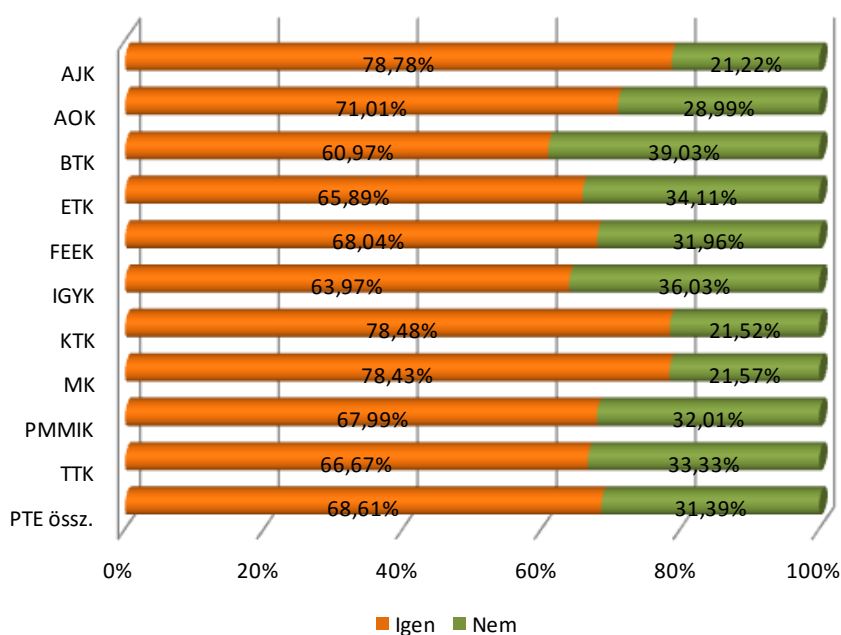


20. ábra: A levelező tagozaton végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (Kari bontás) (1.010, 974, 863)



A *levelező tagozaton* végzettek még jobb véleménnyel vannak főleg a karról és a szakról, de átlagosan a PTE-t is még magasabb arányban (96,84%) ajánlanák. Az ÁOK hallgatói csak nappali tagozatos képzésben végeztek, így náluk nincs adat a levelező tagozat esetében. A három tényezőre vonatkozó vélemény az MK-n belül mutatja a legnagyobb eltérést (100% ajánlaná a PTE-t, 90% a kart, és 70% a szakot). A KTK kivételével – ahol a kar kapta a magasabb arányú ajánlást –, a többi karnál is az MK-nál mutatkozó tendencia figyelhető meg, de kisebb intervallumokkal. A szakok esetében a TTK illetve a BTK *nappali és levelező tagozatosai* között találjuk a legnagyobb különbséget (+28%, illetve +25% a levelezősök javára). A KTK és az ÁJK végzettjei között nincs jelentős különbség a tagozat alapján. (20. ábra)

21. ábra: A végzettek most is ugyanezt a szakot választanák? (Kari bontás) (n=2.469)

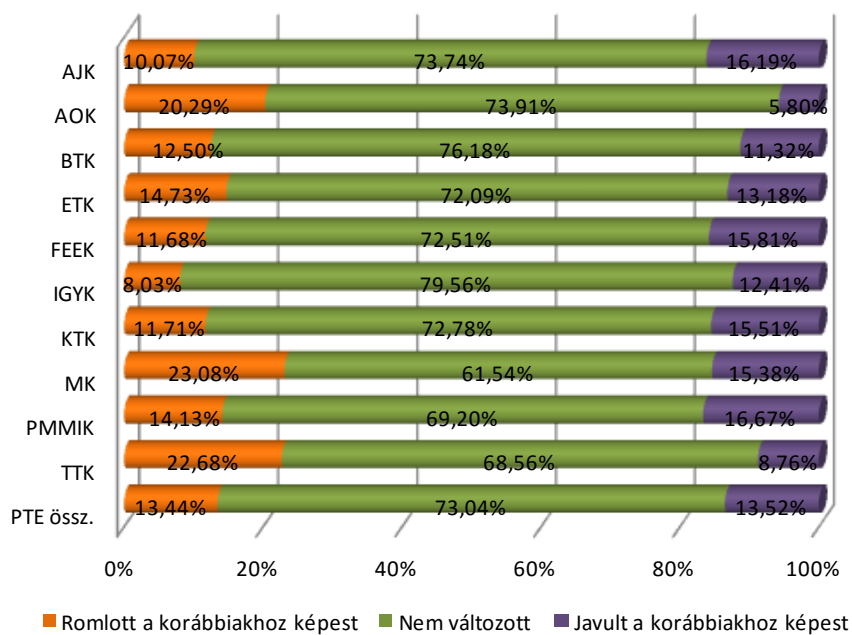


Megkérdeztük a végzettektől, hogy ha most kellene választaniuk szakot, akkor ugyanúgy döntenének-e, mint a felvételi előtt. Átlagosan 68,61%-uk érzi úgy, hogy jól döntött. A karonkénti vizsgálat alapján azt mondhatjuk, hogy legelégedettebbek a döntésükkel az ÁJK (78,78%), a KTK (78,48%) és az MK (78,43%) végzettjei. (21. ábra)

Érdekes összehasonlítani az itt kapott eredményt az ajánlásokkal. Azt láthatjuk, hogy az ajánlások átlagosan magasabb értéket kaptak, mint a személyes szakválasztás.

A végzés után 73,04%-nak nem változott, 13,52%-nak pedig javult a megítélése a PTE-ről. A tavalyi eredményekhez képest kevesebb, mint felére csökkent a negatív vélemények aránya (2011-ben 28,3%, 2012-ben 13,44%). A *karonkénti* eredmények is javulást mutatnak a megítélésben, és minden karnál jelentősen emelkedett a „nem változott” kategória aránya. (22. ábra)

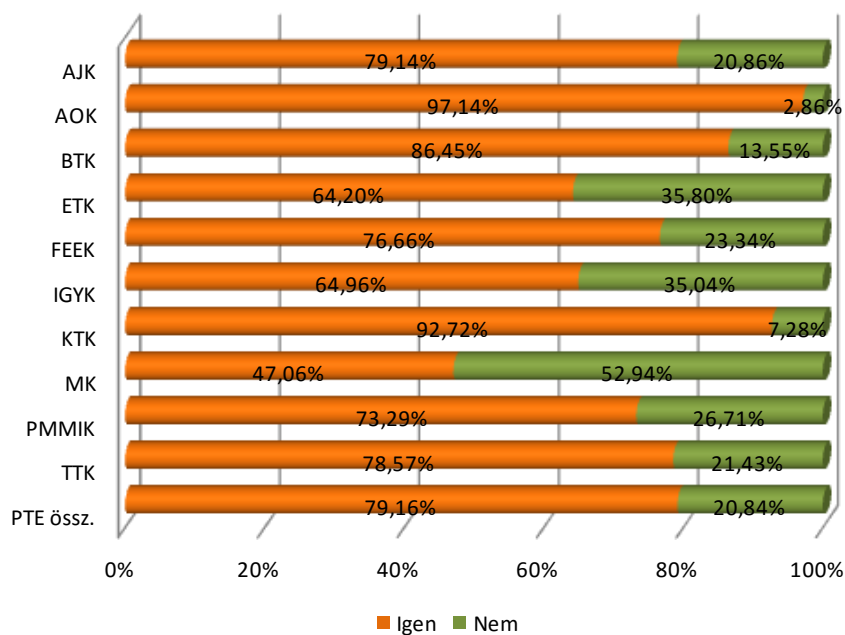
22. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (Kari bontás) (n=2.463)



## 2.4 Alumni rendszer

Megkérdeztük a végzett hallgatókat, hogy ismerik-e az Alumni rendszert, és akik ismerik, azok között kérdeztünk rá a tagságra.

23. ábra: A végzetek tudomása szerint működik-e Alumni szervezet az intézményben? (Kari bontás) (n=2.467)

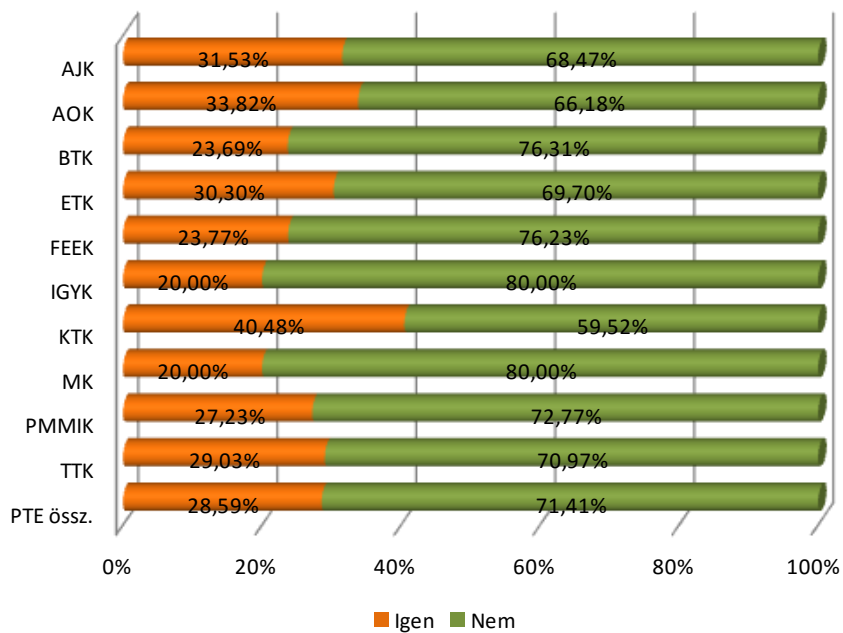


A válaszadók kiemelkedő többsége, közel 80%-a tud a PTE Alumni szervezetének működéséről. Ez az arány a 2011-es eredményekhez képest 12%-os növekedést jelent.

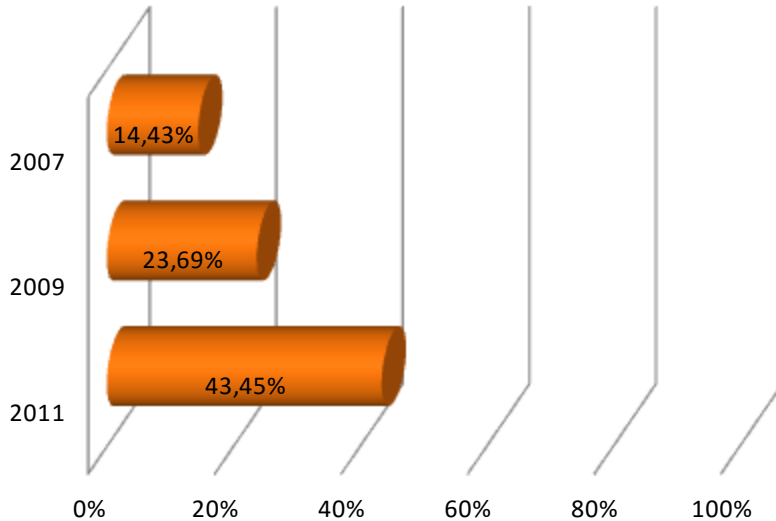
A *kari* bontás alapján készített összesített adatok segítségével elmondható, hogy kivétel nélkül minden kar növelte az Alumni szervezet ismertségét a tavalyi év óta. Kimagasló az ÁOK és a KTK 90% feletti aránya, és meg kell említenünk az ETK erőteljes javulását (a 2011-es 44,7%-ról 64,20%-ra). (23. ábra)

Azoktól a válaszadóktól kérdeztünk rá az Alumni tagságra, akik tudnak a szervezetről. Az előző évi eredményekhez képest jelentősen nőtt az Alumni tagok aránya összességében is és karonként is (átlagosan 10%-os növekedés tapasztalható). Minden kar 20% feletti arányban rendelkezik Alumni tagokkal. (24. ábra)

24. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (Kari bontás) (n=1.959)



25. ábra: A végzetek tagjai-e az intézményi Alumni szervezetnek? (Végzés évfolyama szerinti bontás) (n=1.957)



A végzés éve szerint jelentős növekedés tapasztalható a tagságot választók számában. Míg a 2007-ben végzetek 14,43%-a tagja az Alumni szervezetnek, addig a 2009-es végzetek körében ez az arány 23,69%, a 2011-ben végzett hallgatóknál pedig már 43,45%. (25. ábra)

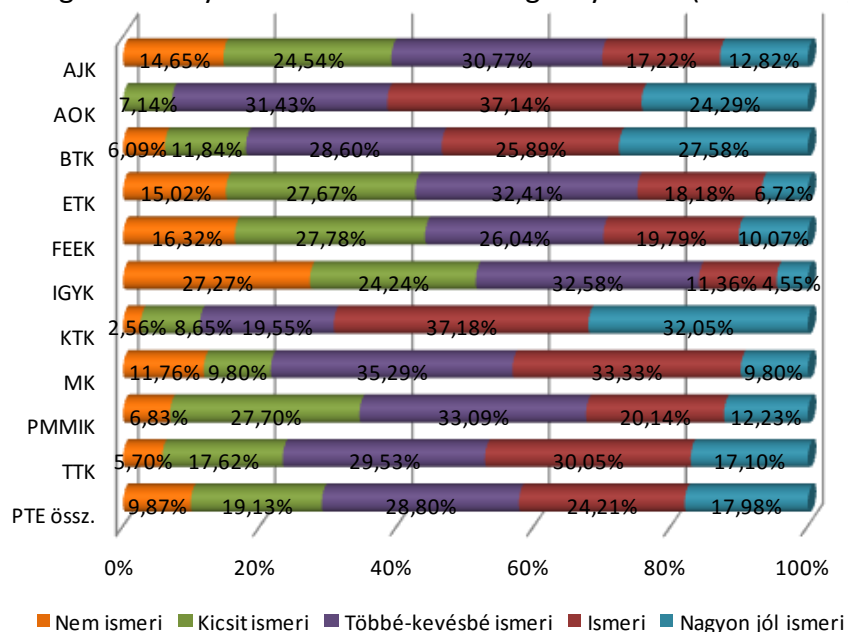
## 2.5 Nemzetközi tapasztalatok

Ebben az alfejezetben a végzett hallgatók külföldi tapasztalataival és az ehhez szükséges nyelvtudással kapcsolatos információkat foglaljuk össze. Bemutatjuk a nyelvtudással, a külföldi tanulmányokkal, valamint a külföldi munkavégzéssel kapcsolatos eredményeket.

### 2.5.1 Nyelvtudás

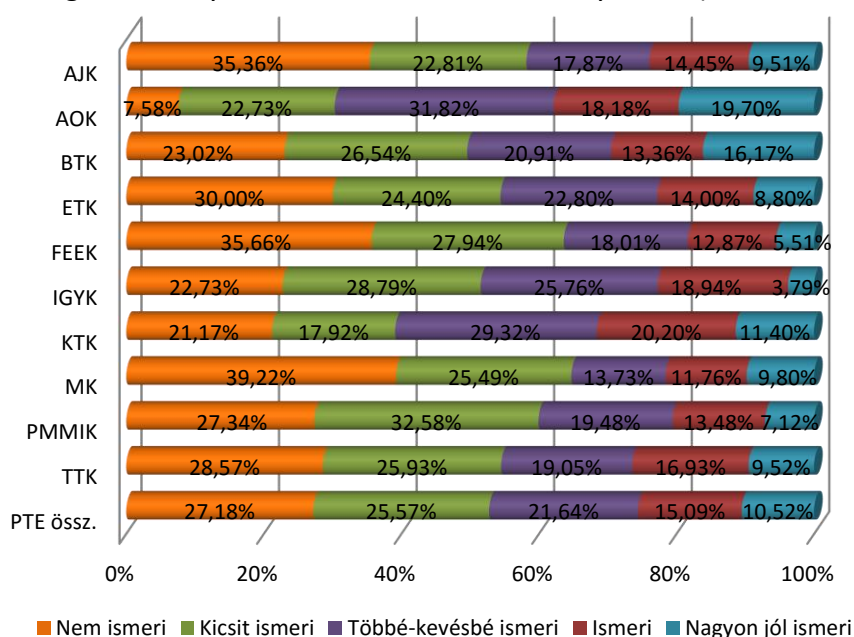
Az idegen nyelv ismeretének értékelésekor azokat a hallgatókat emeljük ki, akiknek a nyelvismerete közepes, jó vagy nagyon jó.

26. ábra: A végzettek milyen szinten ismerik az angol nyelvet? (Kari bontás) (n=2.441)



Az angol nyelv ismerete meghatározó; a végzett hallgatók mintegy 60,82%-a beszéli jól az angol nyelvet. A javulás látványos: 2007-ben csak 63,22%, 2009-ben 71,23%, és 2011-ben már 76,64%-os az arányuk. (26. ábra)

27. ábra: A végzettek milyen szinten ismerik a német nyelvet? (Kari bontás) (n=2.366)



Ugyanez az arány a német nyelvénél alacsonyabb: 47,25%, az egyes évfolyamokat vizsgálva hasonló arányokat találunk. (27. ábra)

Francia és olasz nyelvekből ez az arány tartósan 5% körüli; spanyol nyelvből 3%; orosz nyelvből pedig 4%.

A *karok* közötti megoszlás sem egyenletes. A három évben végzetteket (2007, 2009 és 2011) együtt vizsgálva megállapítható, hogy az átlagosnál szignifikánsan jobban beszélnek az angol nyelvet az ÁOK, a BTK és a KTK végzettjei.

A *nappali tagozaton* végzettek szignifikánsan jobban beszélnek az idegen nyelvet, mint a levelező tagozaton végzettek. Ugyanígy, az *államilag* támogatott hallgatók nyelvtudása is szignifikánsan jobb volt a költségtérítésesnél.

### 2.5.2 Külföldi tanulmányok és munkavégzés

Jelentős ütemben nő azok száma, akik a felsőfokú tanulmányaik alatt, a végzettség megszerzése előtt külföldön tanultak. 2007-ben arányuk még csak 7% volt, 2009-ben 8%, 2011-ben 12%. A BTK, a KTK és a TTK végzettjei közül tanultak többen külföldön.

A finanszírozás módja döntő többségben 2011-ben Erasmus pályázat volt (77), családi/saját finanszírozás már sokkal kevesebb (17), egyéb hazai ösztöndíj 7, és egyéb külföldi ösztöndíj 12. 2007-ről 2011-re az Erasmus-szal utazók aránya fokozatosan nőtt. A legnépszerűbb országok: Németország, Finnország, Olaszország és Spanyolország voltak.

A végzettség megszerzése előtt a válaszadók 12,28%-a *dolgozott* külföldön, míg a végzést követően 8,41% (208 fő).

Azok az országok, ahol a végzett hallgatók dolgoztak, nem ugyanazok, mint ahol tanultak. Németország itt is megtalálható, de munkahely szempontjából az Egyesült Királyság és Ausztria a legnépszerűbb országok.

A megkérdezettek 26,29%-a legfeljebb negyed évig, 45,85%-a fél és egy év között, a fennmaradó 27,86% még hosszabb ideig dolgozott külföldön a képzettség megszerzését követően.

A külföldön korábban dolgozók 57,19%-a, nyilatkozott úgy, hogy ez a munka kapcsolódott felsőfokú végzettségéhez, és ezen belül teljes mértékű megfelelést jelölt meg 29,25%. A fennmaradó 42,81% olyan tevékenységet folytatott, amelyik egyáltalán nem igényelte képzettségének használatát.

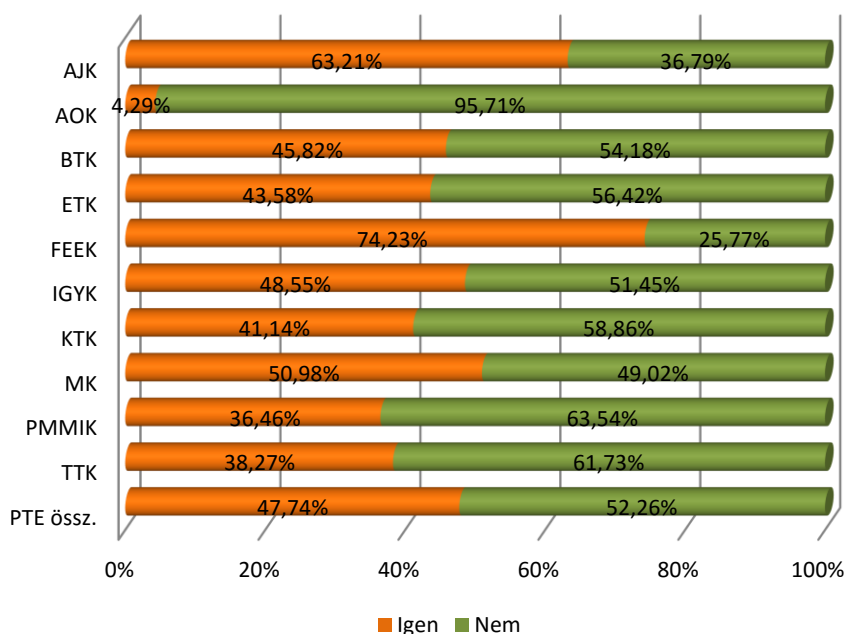
Az ÁOK-n végzettek teljes mértékben használták végzettségüket. A saját képzettséget egyáltalán nem igénylő munka a FEEK (84,62%) és a BTK egykori hallgatói (60,61%) körében a leggyakoribb.

## 2.6 A végzetek munkaerő-piaci státuszára vonatkozó információk

Minden intézmény számára fontos, hogy a végzett hallgatók hogyan tudnak boldogulni a munkaerő-piacon. Kiemelt figyelmet érdemel az álláskereséssel eltöltött idő, a munkahelyváltások száma és iránya, a szervezeti hierarchiában elfoglalt hely, illetve az előrelépés lehetősége, a külföldi munkavégzés, valamint a megszerzett nettó jövedelem.

### 2.6.1 Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzésekor

28. ábra: Az abszolutórium megszerzésekor rendelkezett főállású munkaviszonnyal? (Kari bontás) (n=2.474)



Az abszolutórium megszerzésekor a megkérdezettek 47,74%-ának már volt főállású munkaviszonya.

Ez átlag felett jellemző a FEEK (74,23%) és az ÁJK volt hallgatóira (63,21%), kevésbé a TTK-n (38,27%), továbbá a PMMIK-n (36,46%) végzettek, és szinte egyáltalán nem az ÁOK-ra (4,29%). (28. ábra)

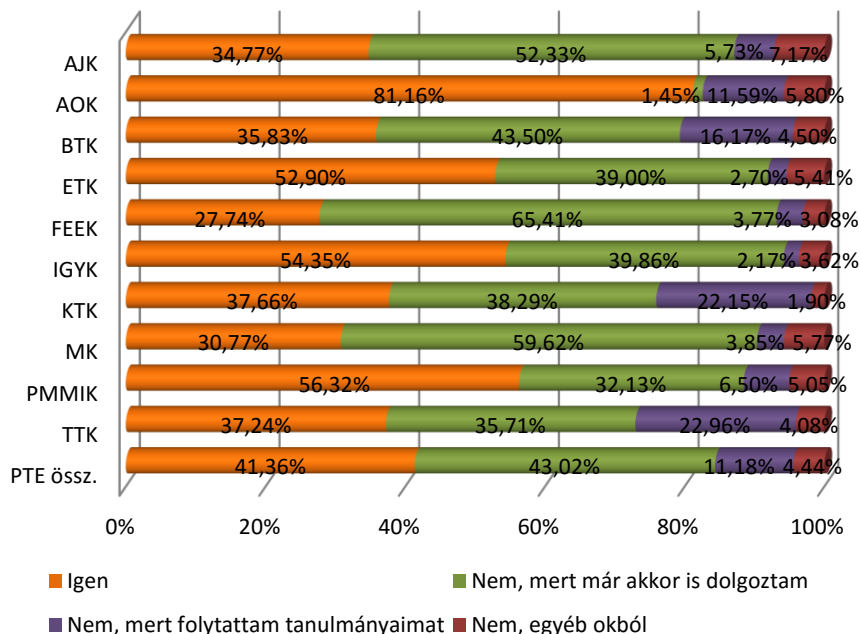
A különbségek jórészt azzal magyarázhatók, hogy a FEEK és az ÁJK volt hallgatói között kétharmadnál magasabb a levelező tagozaton végzetek aránya, míg az ÁOK-n az osztatlan képzés esetében nincs levelező tagozat.

A levelező képzésben résztvevők 91,48%-nak volt főállása, szemben a *nappalisok* 15,82%-ával.

Ugyanez a helyzet a diploma megszerzésének éve esetében is: a korábban végzetek magasabb arányban rendelkeztek főállással, mint később végzetek (2007: 57,27%, 2009: 48,71% és 2011: 39,59%).

**2.6.2 Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után**

29. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (Kari bontás) (n=2.478)



A megkérdezettek közel fele (41,36%) válaszolta, hogy az abszolutórium megszerzése után közvetlenül keresett munkát.

Az álláskeresés jelentősen átlag felett volt jellemző az ÁOK-ra (81,16%), míg a FEEK volt hallgatói közül kevesen kerestek munkát (27,74%), feltehetően azért, mert 65,41%-uk már dolgozott, és ez összefüggésbe hozható a levelezősök kiugróan magas arányával (76,37%) is. A továbbtanulási arány a TTK-n (22,96%) és a KTK-n (22,15%) végzetek esetében a legmagasabb. (29. ábra)

4. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (Kari bontás) (n=1.018)

Kari bontás	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	98	39	11	1	89
AOK	56	3	2	1	4
BTK	208	50	20	5	99
ETK	134	22	9	1	50
FEEK	83	45	25	5	58
IGYK	75	19	12	5	27
KTK	120	29	12	10	42
MK	18	111	15	1	204
PMMIK	154	23	7	1	37
TTK	72	35	10	1	99
PTE össz.	1 018	33	10	1	74

Az előző kérdésre igen választ adók közül 0,27% (öt fő) egy, 38,28% kettő-öt, 29,37% hat-húsz, és 32,07% annál is több munkahelyen kísérelt meg állást szerezni magának. Volt olyan megkérdezett, aki több száz alkalmat jelölt meg.

Egyetemi összesítésben az átlagosan 33 próbálkozás nem utal könnyű keresésre. A medián 10, a módusz 1 és a szórás 40 az egyetemi adatokat tekintve.

A legjobb helyzetben az ÁOK (3), az IGYK (19), az ETK (22) és a PMMIK (23) végzettjei voltak átlag alatti kísérellettel. A legtöbb helyen az MK (111), a BTK (50) és a FEEK volt hallgatói (45) próbálkoztak. (4. táblázat)

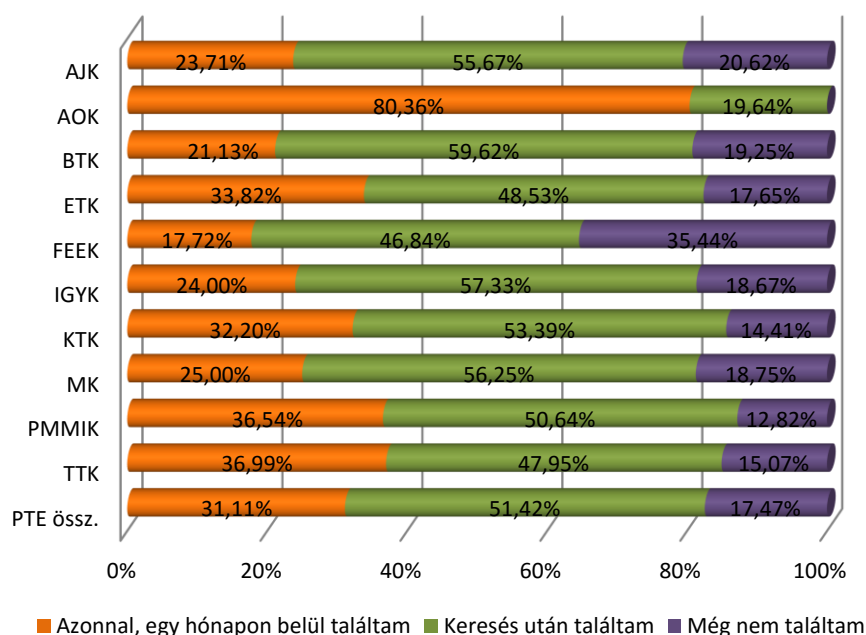
5. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (Kari bontás) (n=1.022)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	99	5	3	1	7
AOK	55	2	2	1	2
BTK	212	5	3	2	7
ETK	136	4	2	1	7
FEEK	83	6	4	2	8
IGYK	74	4	3	1	5
KTK	120	7	4	3	10
MK	16	5	2	2	5
PMMIK	155	4	3	2	3
TTK	72	5	3	1	5
PTE össz.	1 022	5	3	1	7

Az állásinterjúk száma lényegesen elmarad a próbálkozások számától. Egy lehetőséget kapott 23,24%, kettőt-hármat 34,76%, négyet-ötöt 18,30%, annál is többet 23,70%. a legtöbb megadott interjú százaz nagyságrendű. Az állásinterjúk száma az ÁOK hallgatói körében a legalacsonyabb (2). (5. táblázat)

Az 4. és 5. táblázatokat egymás mellé téve látható, hogy átlagosan minden 7. próbálkozás volt sikeres, és jutott el a kapcsolatfelvételig, az esetleges állásinterjúig.

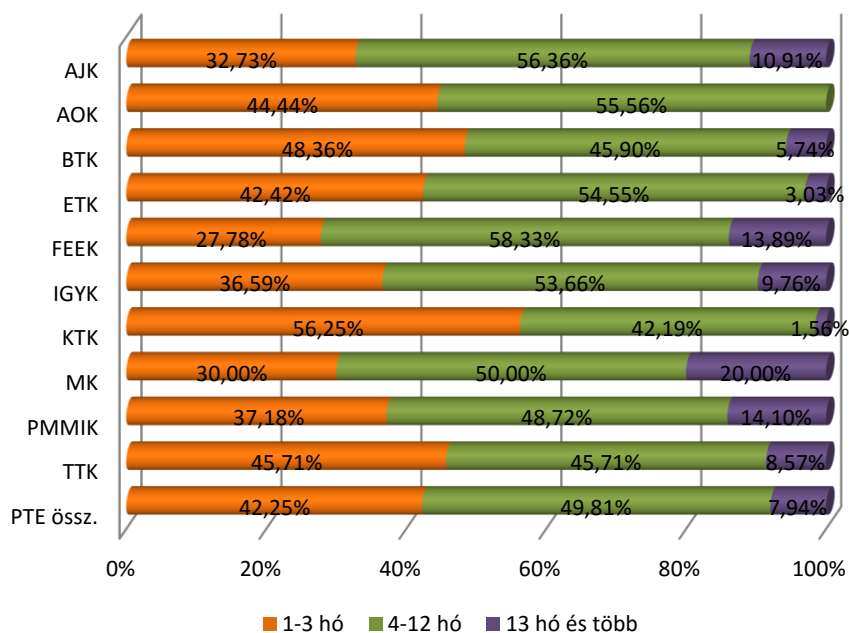
30. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (Kari bontás) (n=1.019)



Az abszolutórium után állást keresők (1.019 elemszámú a minta) 82,53%-a talált magának munkát, közülük 31,11% egy hónapon belül. (30. ábra)

Sokkal könnyebben jutottak álláshoz egy hónapon belül a *nappali tagozaton* végzettek (34,05%), mint a levelezősök (17,32%).

31. ábra: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját?  
(Kari bontás) (n=527)



Az abszolutórium megszerzése után azok közül, akik keresés után találtak munkát, (527 elemszámú minta) 42,25% közel negyed évig, 49,81% egy évig és 7,94% annál is hosszabb ideig próbálkozott álláskereséssel.(31. ábra)

A *nappali tagozatosok* 45,48%-a tudott három hónap alatt elhelyezkedni szemben a levelezősök 26,74%-ával, míg egy éven túl megfordul a helyzet (5,80% és 17,44%), az előbbiek lehetőségei tehát lényegesen kedvezőbbek.

6. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (Kari bontás) (n=527)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	55	6,57	5	5	5,13
AOK	12	3,39	3	2	2,09
BTK	125	4,97	4	2	4,00
ETK	66	5,28	4	3	4,93
FEEK	37	7,30	6	4	6,17
IGYK	45	6,40	4	4	7,61
KTK	65	4,02	3	2	2,62
MK	10	7,67	6	6	6,42
PMMIK	76	7,14	5	3	6,34
TTK	36	6,75	5	3	6,44
PTE össz.	527	5,79	4	3	5,32

Egyetemi összesítésben az átlag munkakeresési idő 6, a medián 4, a módusz 3 és a szórás 5 hónap. (6. táblázat)

7. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (Kari bontás) (n=844)

	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrieriroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség révén	Egyéb módon	Kar össz.
AJK	32,47%	15,58%	1,30%	0%	6,49%	0%	3,90%	35,06%	5,19%	100%
AOK	25,00%	32,14%	5,36%	0%	19,64%	0%	5,36%	3,57%	8,93%	100%
BTK	34,50%	16,96%	0%	1,75%	2,92%	2,92%	5,85%	32,75%	2,34%	100%
ETK	34,21%	21,05%	0%	0,88%	14,04%	0,88%	3,51%	22,81%	2,63%	100%
FEEK	42,00%	20,00%	0%	2,00%	4,00%	2,00%	6,00%	20,00%	4,00%	100%
IGYK	27,42%	19,35%	1,61%	0%	16,13%	0%	4,84%	27,42%	3,23%	100%
KTK	51,46%	14,56%	1,94%	0,97%	4,85%	0,97%	2,91%	16,50%	5,83%	100%
MK	21,43%	21,43%	0%	7,14%	0%	0%	14,29%	35,71%	0%	100%
PMMIK	42,22%	17,04%	1,48%	0%	5,93%	2,22%	2,22%	22,22%	6,67%	100%
TTK	38,71%	16,13%	1,61%	0%	3,23%	8,06%	4,84%	22,58%	4,84%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>36,97%</b>	<b>18,48%</b>	<b>1,18%</b>	<b>0,83%</b>	<b>7,58%</b>	<b>1,90%</b>	<b>4,38%</b>	<b>24,17%</b>	<b>4,50%</b>	<b>100%</b>

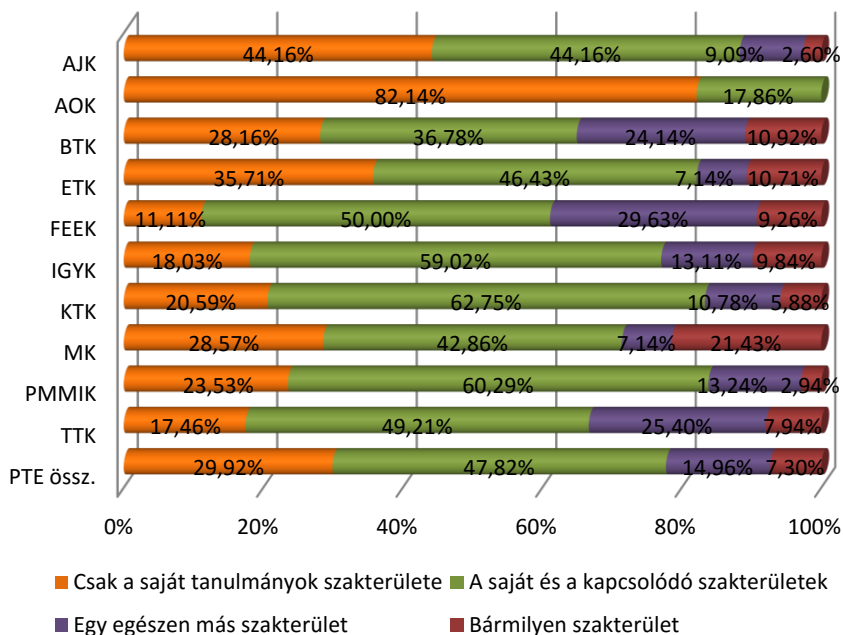
Az abszolutórium birtokában munkához jutni elsősorban álláshirdetésre jelentkezés alapján lehetett (36,97%). A személyes ismeretség, kapcsolat segítségével továbbra is jelentős (24,17%), és végzettek 18,48%-a jelentkezett közvetlenül a munkáltatónál. Vállalkozóként csak nagyon kevesen (0,83%) kezdtek el dolgozni.

Álláshirdetésre átlag feletti arányban jelentkeztek a KTK (51,46%), a PMMIK (42,22%) és a FEEK volt hallgatói (42,00%). Az ÁOK-sok a munkáltatónál jelentkezést preferálták (32,14%), és ők kaptak lehetőséget leginkább korábbi gyakorlati helyükön (19,64%). Utóbbi lehetőség átlag felett jellemző még az IGYK és az ETK végzettjeire is (16,13% és 14,04%). Személyes ismeretséget a legnagyobb arányban az ÁJK (35,06%), az MK (35,71%) és a BTK végzettjei (32,75%) vettek igénybe, míg ez a lehetőség az ÁOK esetében jött legkevésbé szóba (3,57%). (7. táblázat)

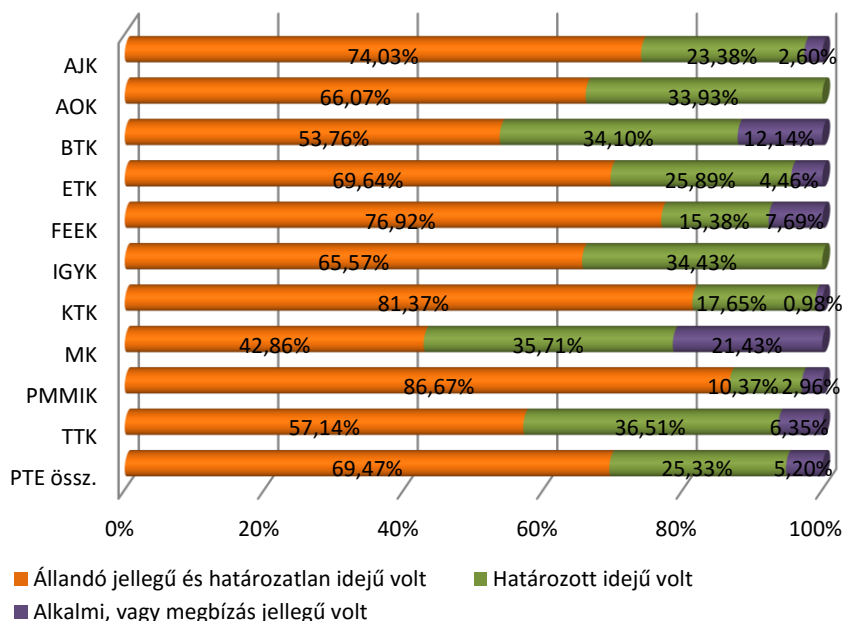
A válaszadók 77,74%-ának munkája megfelel a saját vagy a kapcsolódó szakterületnek, a csak saját szakterületén szerzett ismereteket 29,92%-uk használja.

Az ÁOK-n végzettek csak saját szakterületükön dolgoznak. Eltérő vagy bármilyen munkája van átlag feletti arányban a FEEK (38,89%), a BTK (35,06%) és a TTK (32,89%) volt hallgatóinak. (32. ábra)

32. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának? (Kari bontás) (n=847)

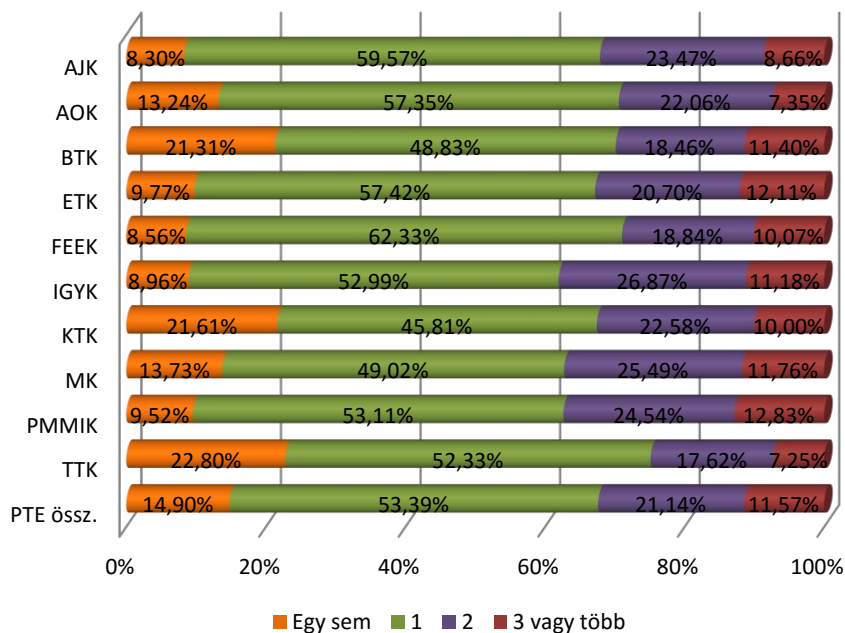


33. ábra: Az abszolutórium megszerzése utáni állás milyen jellegű? (Kari bontás) (n=845)



Az abszolutórium megszerzése után a megkérdezettek 69,47%-a rendelkezett állandó és határozatlan idejű munkaviszonnyal, 25,33% esetében a szerződés határozott időre szólt. (33. ábra)

34. ábra: A végzettség megszerzése óta hány főállású munkahelye volt a jelenlegivel együtt?  
(Kari bontás) (n=2.451)



A megkérdezettek 53,39%-a még most is a végzés utáni első munkahelyén dolgozik, 21,14% váltott egyszer és 11,57% kettőnél többször.

A TTK (22,80%) és a KTK (21,61%) volt hallgatói több mint 20%-ának nem volt még főállású munkahelye, de mindkét karnál 20% feletti a jelenleg is képzésben résztvevők aránya. (34. ábra)

### 2.6.3 Állásinterjú

Az állásinterjún való részvétel és a megfelelő felkészülés minden frissdiplomás számára fontos kérdés, hiszen a munkahelyre történő belépés kulcsa a sikeres szereplés. A munkaerőpiacon tapasztalatlan vagy kevés tapasztalattal rendelkező hallgató komoly stressznek van kitéve ilyenkor, így kiemelkedő szerepe lehet annak, hogy a korábban már hasonló élethelyzetbe került kortársaik tapasztalatait megismerjék. Ezért kérdeztük meg a végzetteket, hogy megtudjuk, milyen meglepő kérdéssel találkoztak, illetve milyen maradandó élményük volt az állásinterjúkon.

Az adott válaszokból szemelvényt mutatunk be elkülönített kategóriák szerint. (2. melléklet)

## 2.6.4 Jelenlegi munkaerőpiaci-helyzet

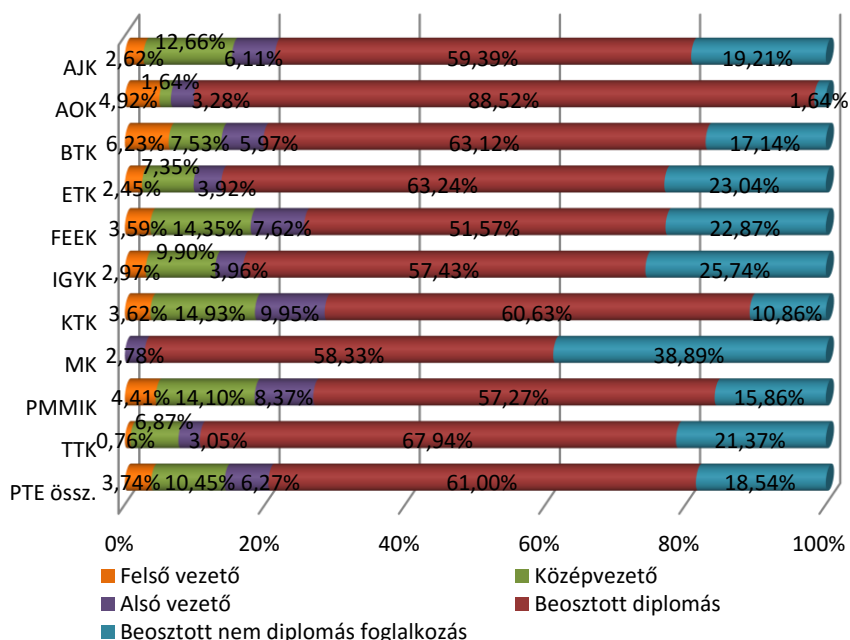
8. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (Kari bontás) (n=2.479)

	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	GYES-en, GYED- en (GYET-en) van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
<b>2007-ben végzettek</b>								
AJK	86,00%	2,00%	2,00%	2,00%	0%	6,00%	2,00%	100%
AOK	92,31%	0%	7,69%	0%	0%	0%	0%	100%
BTK	75,00%	3,23%	2,42%	6,45%	0,81%	11,29%	0,81%	100%
ETK	76,19%	3,17%	1,59%	3,17%	1,59%	14,29%	0%	100%
FEEK	75,76%	1,01%	2,02%	5,05%	0%	13,13%	3,03%	100%
IGYK	81,82%	0%	4,55%	0%	0%	11,36%	2,27%	100%
KTK	77,46%	0%	7,04%	0%	2,82%	12,68%	0%	100%
MK	35,29%	47,06%	5,88%	5,88%	0%	5,88%	0%	100%
PMMIK	83,67%	0%	6,12%	5,10%	1,02%	4,08%	0%	100%
TTK	76,32%	2,63%	2,63%	2,63%	2,63%	13,16%	0%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>78,26%</b>	<b>2,70%</b>	<b>3,60%</b>	<b>3,60%</b>	<b>0,90%</b>	<b>9,90%</b>	<b>1,05%</b>	<b>100%</b>
<b>2009-ben végzettek</b>								
AJK	80,20%	0%	1,98%	1,98%	1,98%	9,90%	3,96%	100%
AOK	88,00%	0%	0%	0%	8,00%	4,00%	0%	100%
BTK	67,10%	0,87%	1,73%	6,93%	11,26%	9,09%	3,03%	100%
ETK	85,22%	0,87%	0,87%	3,48%	1,74%	6,96%	0,87%	100%
FEEK	81,36%	0%	2,54%	5,93%	2,54%	6,78%	0,85%	100%
IGYK	70,59%	0%	3,92%	13,73%	0%	11,76%	0%	100%
KTK	83,78%	0,90%	1,80%	3,60%	6,31%	3,60%	0%	100%
MK	82,35%	0%	0%	11,76%	0%	5,88%	0%	100%
PMMIK	87,10%	4,30%	1,08%	3,23%	3,23%	1,08%	0%	100%
TTK	68,57%	0%	2,86%	8,57%	17,14%	2,86%	0%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>77,68%</b>	<b>0,86%</b>	<b>1,82%</b>	<b>5,47%</b>	<b>6,12%</b>	<b>6,65%</b>	<b>1,39%</b>	<b>100%</b>
<b>2011-ben végzettek</b>								
AJK	79,49%	1,28%	0%	15,38%	0%	1,28%	2,56%	100%
AOK	83,87%	3,23%	0%	3,23%	9,68%	0%	0%	100%
BTK	56,15%	2,05%	1,23%	16,39%	18,03%	4,10%	2,05%	100%
ETK	69,88%	1,20%	1,20%	18,07%	1,20%	3,61%	4,82%	100%
FEEK	69,33%	0%	5,33%	10,67%	9,33%	2,67%	2,67%	100%
IGYK	69,05%	2,38%	0%	23,81%	0%	2,38%	2,38%	100%
KTK	53,33%	2,22%	2,22%	6,67%	33,33%	0,74%	1,48%	100%
MK	80,00%	0%	0%	0%	10,00%	10,00%	0%	100%
PMMIK	73,56%	3,45%	3,45%	14,94%	3,45%	0%	1,15%	100%
TTK	61,80%	1,12%	0%	11,24%	22,47%	1,12%	2,25%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>64,59%</b>	<b>1,81%</b>	<b>1,58%</b>	<b>13,35%</b>	<b>14,14%</b>	<b>2,38%</b>	<b>2,15%</b>	<b>100%</b>
<b>PTE összesen</b>								
AJK	82,08%	1,08%	1,43%	5,73%	0,72%	6,09%	2,87%	100%
AOK	88,24%	1,47%	1,47%	1,47%	5,88%	1,47%	0%	100%
BTK	64,17%	1,83%	1,50%	10,83%	12,00%	7,33%	2,33%	100%
ETK	79,07%	1,16%	1,16%	7,75%	1,16%	7,75%	1,94%	100%
FEEK	76,63%	0,34%	3,44%	6,87%	3,09%	7,90%	1,72%	100%
IGYK	73,72%	0,73%	2,92%	12,41%	0%	8,76%	1,46%	100%
KTK	69,40%	0,95%	3,15%	4,10%	17,03%	4,73%	0,63%	100%
MK	67,92%	15,09%	1,89%	3,77%	3,77%	7,55%	0%	100%
PMMIK	81,95%	2,17%	3,61%	7,58%	2,53%	1,81%	0,36%	100%
TTK	66,84%	1,02%	1,53%	8,16%	16,84%	4,59%	1,02%	100%
<b>PTE össz.</b>	<b>73,34%</b>	<b>1,58%</b>	<b>2,22%</b>	<b>7,71%</b>	<b>7,51%</b>	<b>6,06%</b>	<b>1,58%</b>	<b>100%</b>

A megkérdezettek 73,34%-a alkalmazotként dolgozik, és csak 3,80% vállalkozó vagy önfoglalkoztató, ami gyakorlatilag elhanyagolható. Minden nyolcadik válaszadó (7,71%) munkanélküli. 7,51% tanul tovább, míg a fennmaradó 7,64% GYES-en, GYED-en lévő vagy inaktív. Ebben az esetben jelentős különbségek vannak az egyes évfolyamok között, hiszen

vannak olyanok, akik alig néhány hónappal a tavaszi megkérdezés előtt szerezték meg az abszolutóriumot, vagy kaptak diplomát. (8. táblázat)

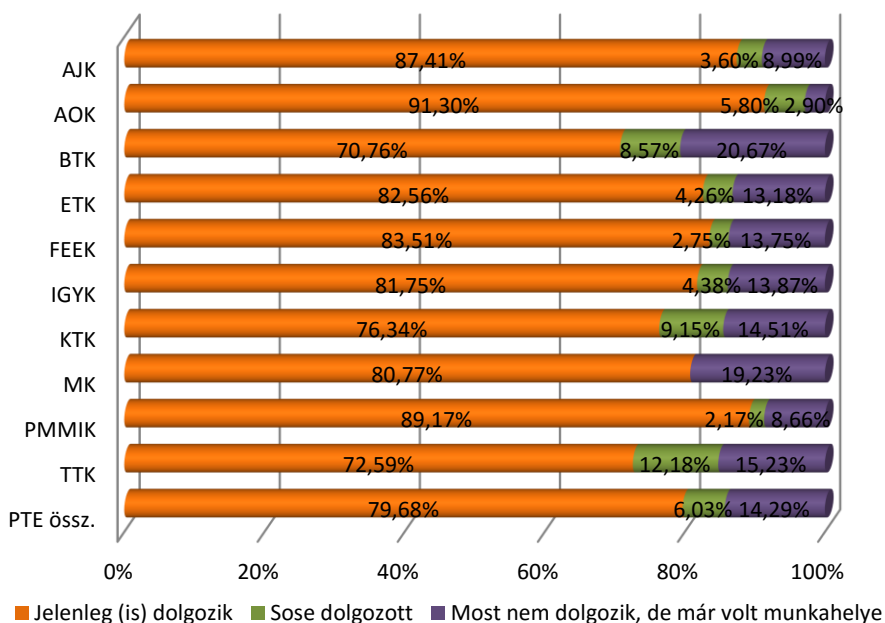
35. ábra: A végzettek közül, ha alkalmazott, milyen beosztásban dolgozik? (Kari bontás) (n=1.817)



Az alkalmazotti státuszban lévők között felső vezetőt alig találunk (3,74%), közép és alsó szinten is csak 10,45% és 6,27% irányít. Beosztott diplomásként 61,00% dolgozik, és 18,54% a végzettségénél alacsonyabb szintű munkakört lát el. (35. ábra)

A levelezősök között némileg több a vezető és kevesebb a beosztott, mint a nappalisoknál, de az átlagtól való eltérés csak néhány százalékpontnyi. Az alacsonyabb szintű foglalkoztatásnál egyáltalán nincs különbség.

36. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (Kari bontás) (n=2.471)



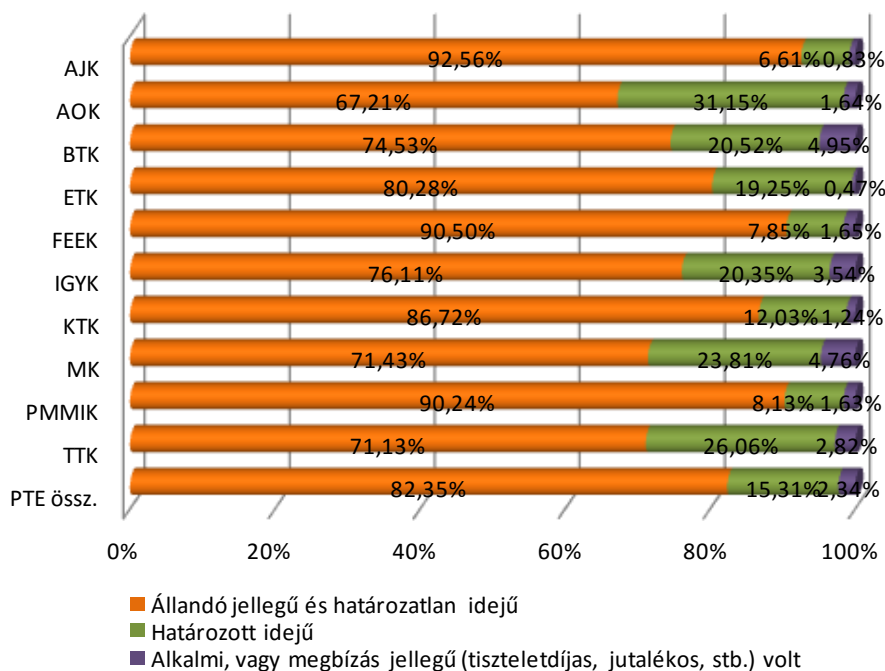
A válaszadók négyötöde (79,68%) dolgozik jelenleg, 14,29% most nem, de már volt állásban, míg 6,03% sohasem rendelkezett munkaviszonnyal. Ez a két utóbbi összesen 20,32% az állástalanokon kívül természetesen magába foglalja a továbbtanulókat és az inaktívakat is.

A sem most, sem korábban nem dolgozók aránya magas a BTK (29,24%) és a TTK végzettjeinél (27,41%). Ez jórészt azzal magyarázható, hogy ezeknél a karoknál magas a jelenleg is képzésben résztvevők, illetve a GYES-en, GYED-en lévők aránya. A jelenleg is dolgozók részesedése kiemelkedő az ÁOK (91,30%), a PMMIK (89,17%) és az ÁJK esetében (87,41%), míg a többi kar értéke átlagos vagy ahhoz közeli. (36. ábra)

A *nappali tagozaton* végzettek között magasabb azoknak az aránya (10,09%), akik még soha nem dolgoztak, mint a levelezősöknél (0,58%).

A *végzés évének* függvényében magasabb azoknak az együttes aránya, akik sohasem dolgoztak, illetve most nincsenek állásban (2007: 11,58%, 2009: 16,82% és 2011: 30,44%).

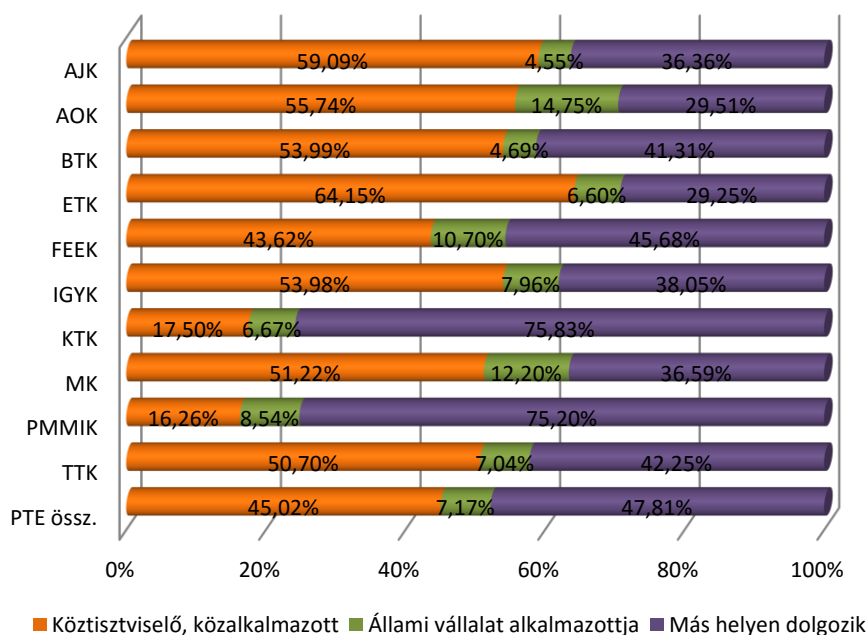
37. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony jellege (Kari bontás) (n=1.966)



A jelenleg dolgozók 82,35%-a (a minta elemszáma 1.966) állandó és határozatlan, 15,31%-a határozott idejű állással rendelkezik, és gyakorlatilag elhanyagolható (2,34%) az alkalmi vagy megbízásos munkaviszony aránya. Az abszolútórium megszerzése utáni helyzethez képest 13 százalékkal nőtt az állandó és határozatlan idejű foglalkoztatás a határozott rovására, ami pozitív diplomásaink szempontjából. Az alkalmi vagy megbízásos jelleg is csökkent, igaz, csak három százalékkal.

Állandó határozatlan idejű állással átlag felett az ÁJK-n (92,56%), a FEEK-en (90,50%) és a PMMIK-n végzettek (90,24%) rendelkeznek. Határozott idejű munkaviszony jelentősen átlag felett jellemzi az ÁOK (31,15%), kevésbé az TTK (26,06%) és az MK volt hallgatóit (23,81%). (37. ábra)

38. ábra: A jelenlegi főfoglalkozási munkaviszony fajtája (Kari bontás) (n=1.966)

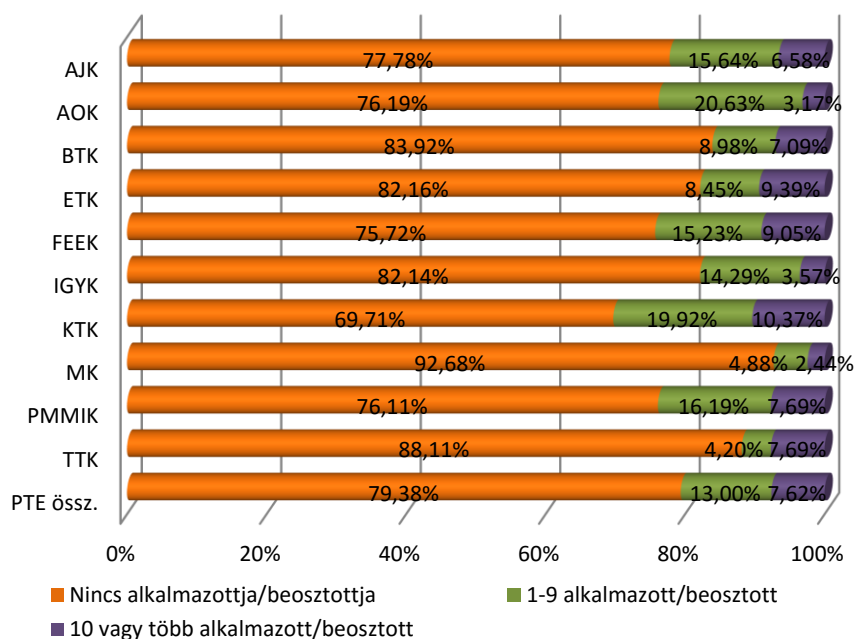


Közszolgálati jogviszonyban áll a válaszadók közel fele (45,02%), állami vállalat alkalmazottja 7,17%, a további 47,81% más helyen, feltehetően a versenyszférában dolgozik.

A szakma jellege indokolja, hogy a piaci szférában átlag felett helyezkedtek el a KTK (75,83%) és a PMMIK végzettjei (75,20%), és jelentősen alatta az ÁOK (29,51%), valamint az ETK volt hallgatói (29,25%). A szakma jellegének ellenére a BTK-n végzettek vártnál erőteljesebb (41,31%) jelenléte a magánvállalatoknál. (38. ábra)

Nagyobb arányban található a versenyszférában a *nappali tagozatosok*, mint a levelezősök (56,58% és 38,18%), míg a *végzés éve* nem produkál érdemleges különbségeket.

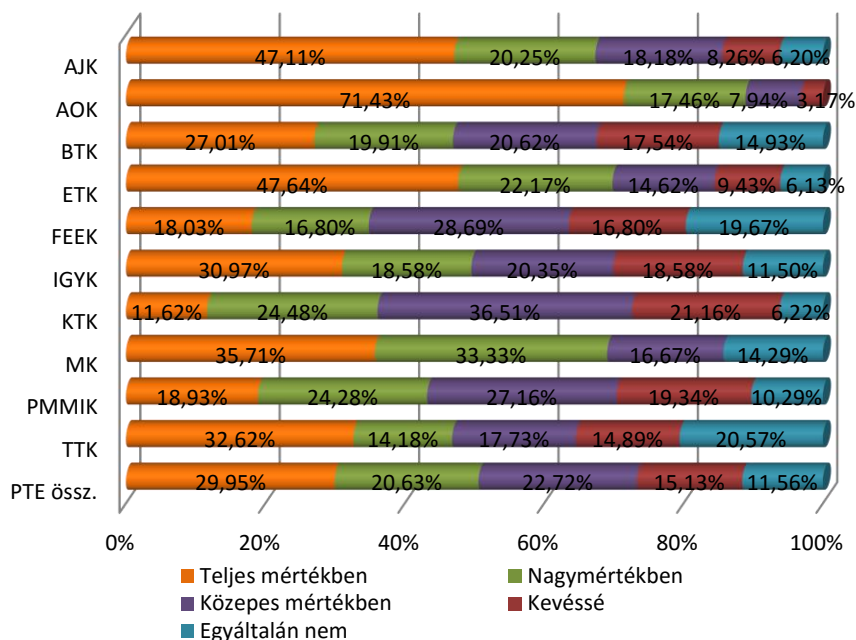
39. ábra: Hány alkalmazottja/beosztottja van? (Kari bontás) (n=1.969)



Mint ahogy diplomásaink négyötöde maga is beosztottként dolgozik, természetes, hogy pontosan ugyanennyi válaszadónak (79,38%) nincs alárendelt munkatársa, és csak 13,00% irányít közülük 10-nél kevesebb és 7,62% annál több embert. (39. ábra)

Nem irányít senkit a *nappalisok* 85,92%-a szemben a *levelezősök* 72,13%-ával, és az ebbe a kategóriába tartozók aránya mérsékelten növekszik a *végzés évének* függvényében (2007:74,45%, 2009: 79,53% és 2011: 83,96%).

40. ábra: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (Kari bontás) (n=1.963)



A tudás és a képességek hasznosulásának szubjektív megítélését ötfokozatú skálán mértük. A megkérdezettek 29,96%-a teljes mértékben alkalmazza megszerzett tudását, míg 11,56%-a gondolja úgy, hogy képzettségére egyáltalán nincs szükség.

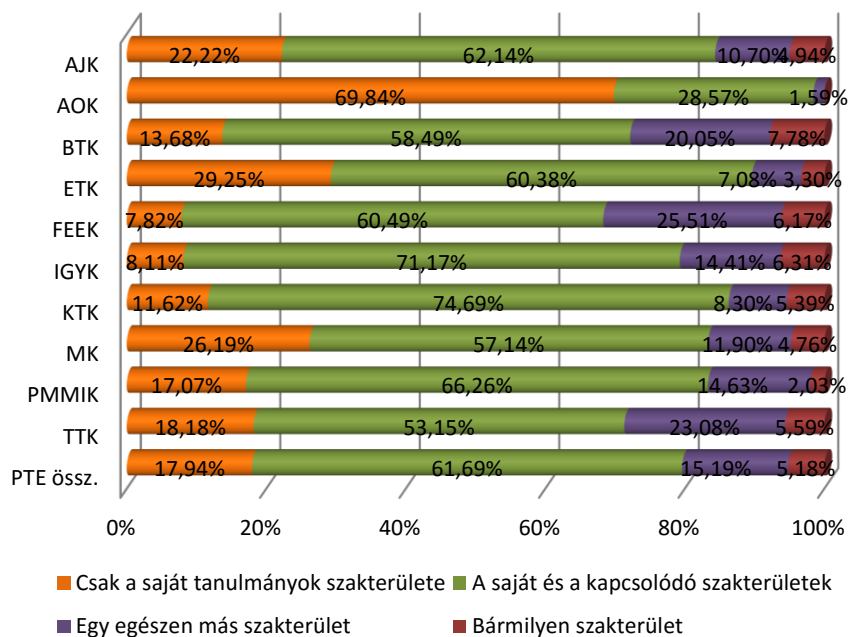
Nincs olyan volt ÁOK-s, aki egyáltalán ne használná megszerzett tudását, és náluk a teljes mérték megjelölése kiugróan magas (71,43%). Ez kisebb eltéréssel elmondható az ETK-n (6,13% és 47,64%), továbbá az ÁJK-n végzettek (6,20% és 47,11%). (40. ábra)

Az átlag 3,42, a medián 4, a módusz 5, a szórás 1,36. A *karak* szerinti bontásból az ÁOK (4,56), az ETK (3,95), az ÁJK (3,93) és az MK végzettjeinek (3,75) átlag feletti, továbbá a KTK (3,15), valamint a FEEK volt hallgatóinak (2,97) annál alacsonyabb értéke emelhető ki. (9. táblázat)

9. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (Kari bontás) (n=1.963)

	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	242	3,93	4	5	1,24
AOK	63	4,56	5	5	0,79
BTK	422	3,27	3	5	1,41
ETK	212	3,95	4	5	1,25
FEEK	244	2,97	3	3	1,36
IGYK	113	3,39	3	5	1,40
KTK	241	3,15	3	3	1,07
MK	42	3,75	4	5	1,35
PMMIK	243	3,22	3	3	1,25
TTK	141	3,23	3	5	1,55
PTE össz.	1 963	3,42	4	5	1,36

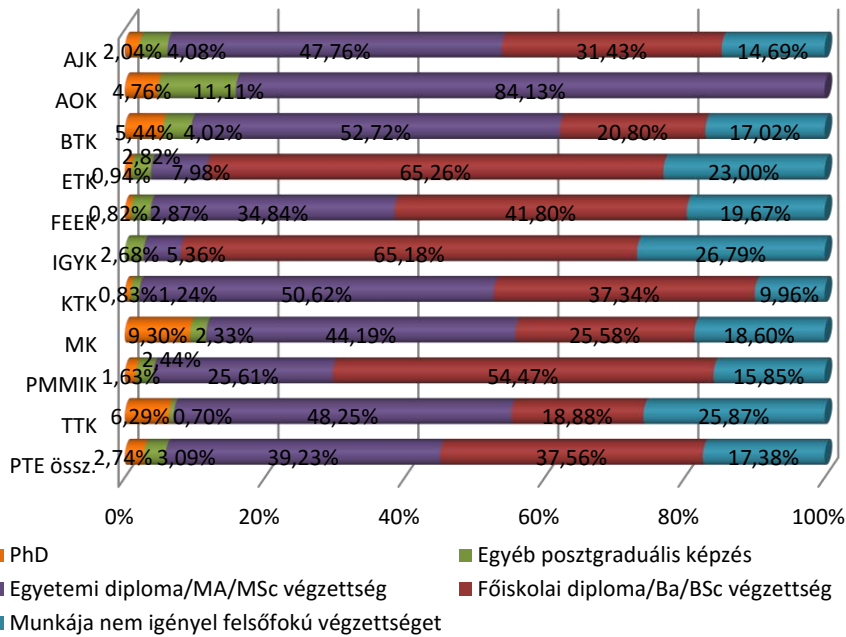
41. ábra: Milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg legjobban munkájának? (Kari bontás) (n=1.968)



A megkérdezettek 79,63%-a, nyilatkozott most úgy, hogy munkájának megfelel a saját vagy a kapcsolódó szakterülete, és ez pontosan megegyezik az abszolútórium megszerzése idején közölt értékkel. Ezen belül csak a saját szakterületén szerzett ismereteket használja 17,94%. A maradék 15,19% olyan tevékenységet folytat, mely egészen más szakterületet feltételez, illetve olyat, ami bármilyen képzettséggel végrehajtható (5,18%).

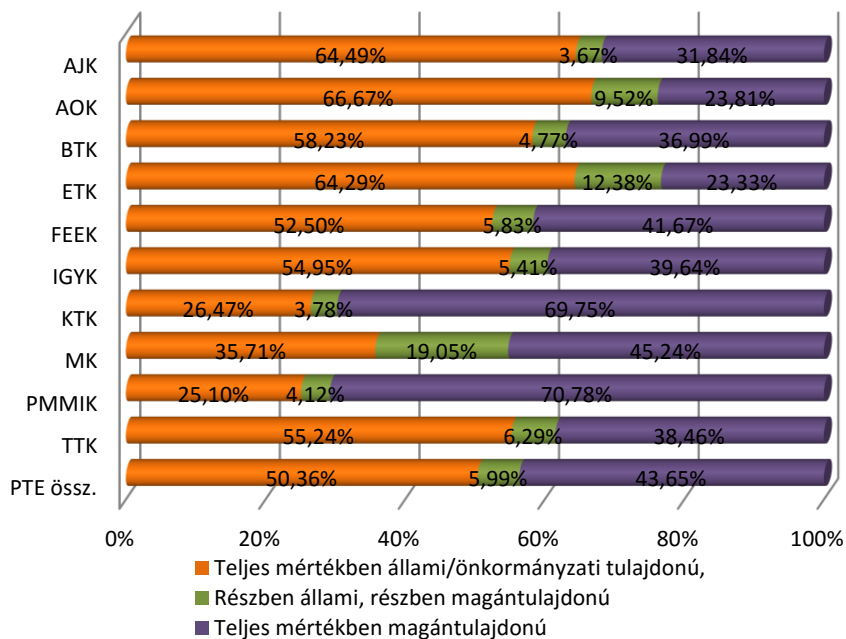
A *karok szerinti* bontásból továbbra is az emelhető ki, hogy nincs olyan volt ÁOK-s, aki saját szakterületén kívül dolgozna, illetve kevés az ilyen volt ETK-s (3,30%) és PMMIK-s (2,03%). Eltérő vagy bármilyen munkája van átlag felett a FEEK-en végzettek 31,68%-ának, a TTK-sok 28,67%-ának és BTK-sok 27,83%-ának. (41. ábra)

42. ábra: Milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának? (Kari bontás) (n=1.973)



Az egyetemi és a főiskolai (MA/BA) szint használhatósága között gyakorlatilag nincs eltérés (39,23% és 37,56%), alacsonyabb végzettség is megfelel a munkafeladatok által támasztott követelményeknek. A PhD fokozat (2,74%) és a posztgraduális képzés (3,09%) aránya igen alacsony, és végzettek 17,38%-ának tevékenysége nem igényel felsőfokú képzettséget. Az ÁOK-sok csak egyetemi végzettséggel dolgoznak, és náluk van szükség a posztgraduális képzésre (11,11%). A főiskolai/BA szintet átlag felett használják az ETK (65,26%), az IGYK (65,18%) és a PMMIK (54,47%) végzettjei. (42. ábra)

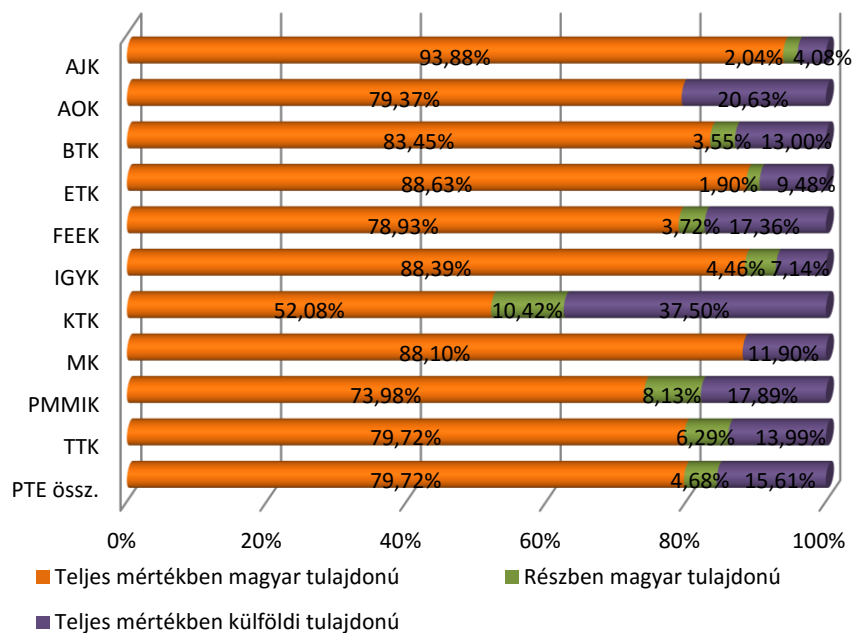
43. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya (Kari bontás) (n=1.954)



A válaszadók fele (50,36%) teljesen állami/önkormányzati tulajdonú munkahelyen dolgozik, nem sokkal kevesebben (43,65%) találhatóak privát szervezetekben, a „vegyes” típus részesedése 5,99%.

Köztulajdonú álláshelyen dolgozik az ÁOK (66,67%), az ÁJK (64,49%) és az ETK végzettjeinek (64,29%) nagyobb része. A magánszféra foglalkoztatja a PMMIK (70,78%) és a KTK volt hallgatóinak (69,75%) több mint kétharmadát. (43. ábra)

44. ábra: A munkahely magyar–külföldi tulajdonú aránya (Kari bontás) (n=1.538)



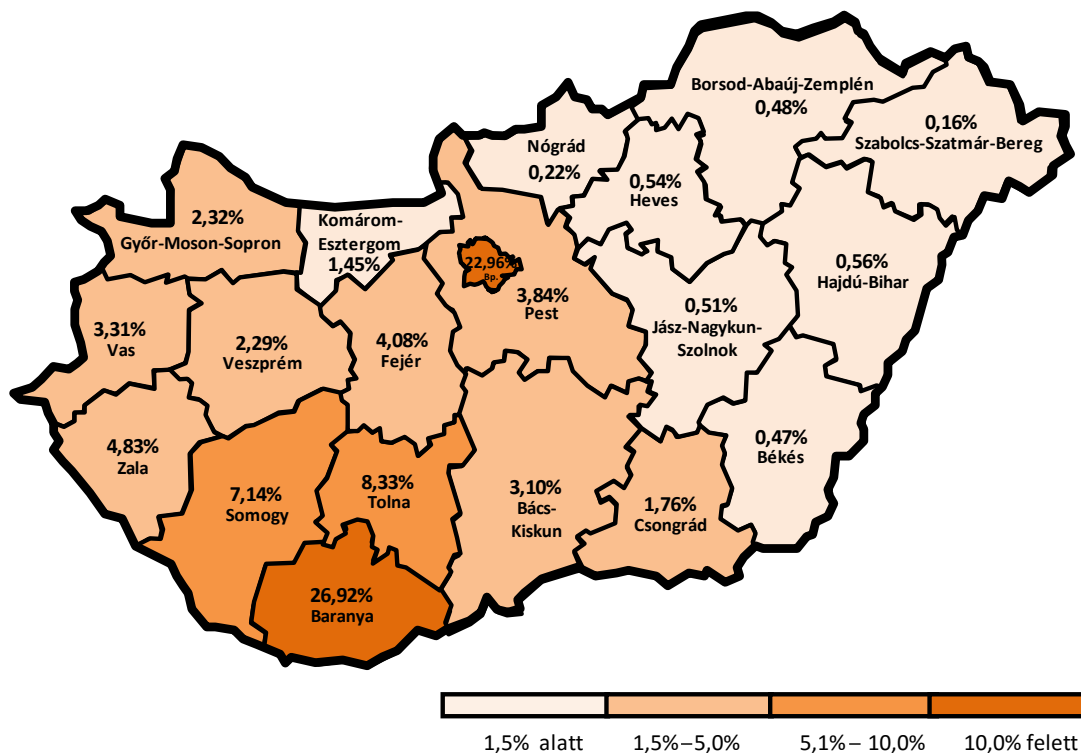
A megkérdezettek 79,72%-át magyar tulajdonú, 15,61% külföldi érdekeltségű munkahelyen foglalkoztatják.

Teljesen külföldi érdekeltségű szervezetben legnagyobb gyakorisággal a KTK-sok (37,50%) és az ÁOK-sok (20,63%), legritkábban az ÁJK-n (4,08%) és az IGYK-n végzettek (7,14%) fordulnak elő. (44. ábra)

A válaszadók 25,17%-a 50–249 főt, 13,16%-a 250–999 főt, 24,37%-a ezernél is több személyt foglalkoztató cégnél dolgozik, tehát nagy létszámú munkaszervezetben található a végzettek kétharmada (62,70%), 50-nél kevesebb munkatársa van egyharmadának (35,36%), emellett továbbra is elhanyagolható az önfoglalkoztatók aránya (1,97%).

A munkahelyek 95,53%-a Magyarországon, 4,47%-a külföldön található.

45. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=1.968)



Az ábrán nem jelenik meg a külföldiek 4,75%-os aránya.

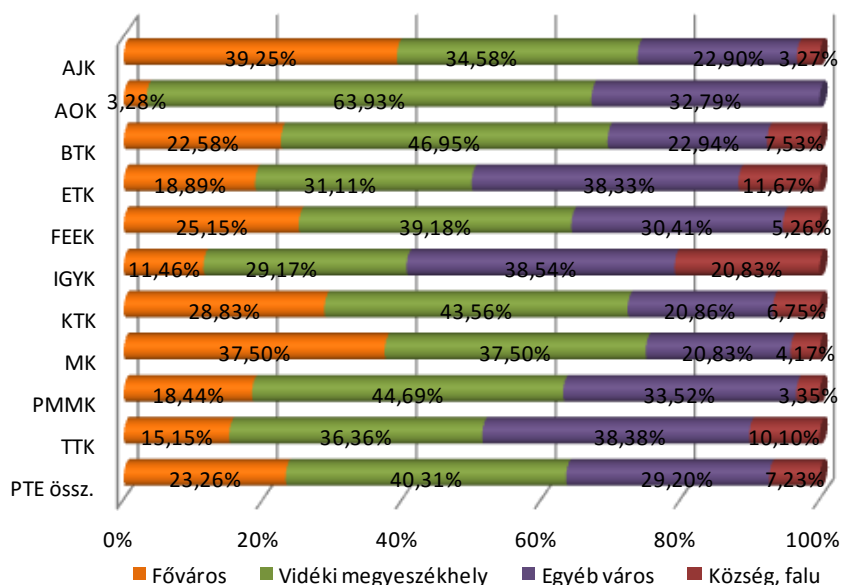
A munkahelyek 26,92%-a Baranya megyében található, és ha ehhez hozzávesszük Somogy és Tolna megyét is (15,47%), akkor azt látjuk, hogy a végzettek nagy része (42,39%) a dél-dunántúli régióban helyezkedett el, több mint 20%-uk pedig (22,96%) Budapesten talált munkát. (45. ábra)

Baranya megyét leginkább az MK (39,13%), a TTK (35,38%) és a KTK (34,36%) végzettjei preferálják, a legkevésbé az IGYK (12,96%) és az ÁJK (16,22%) volt hallgatói választották. Tolna megyében helyezkedtek el az átlagot jelentősen meghaladó arányban (37,96%) az IGYK volt hallgatói, ami összefüggésbe hozható a kar szekszárdi székhelyével. Budapesten legnagyobb gyakorisággal az ÁJK (33,78%) és a KTK (33,04%) diplomásai dolgoznak. A külföldi munkavállalás legjellemzőbb az ÁOK-n végzettek esetében (20,97%). (10. táblázat)

10. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (Kari bontás) (n=1.968)

Kar/ Megye	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	33,78%	2,70%	16,22%	0%	0,45%	1,80%	8,11%	1,35%	1,35%	1,35%	0,45%	1,80%	0,45%	1,80%	10,81%	0%	8,56%	2,70%	3,60%	1,80%	0,90%	100%
ÁOK	14,52%	0%	33,87%	0%	0%	1,61%	0%	4,84%	0%	1,61%	0%	1,61%	0%	1,61%	4,84%	0%	4,84%	1,61%	4,84%	3,23%	20,97%	100%
BTK	20,05%	2,79%	32,23%	0%	1,02%	1,27%	2,54%	2,54%	0%	0%	0,25%	0,51%	0,25%	4,06%	9,39%	0%	7,87%	3,81%	1,02%	3,55%	6,85%	100%
ETK	12,20%	4,88%	20,49%	1,46%	0,49%	0,49%	3,90%	5,85%	0,49%	0,49%	0,49%	2,44%	0%	1,46%	9,27%	0,49%	1,95%	10,73%	3,41%	12,68%	6,34%	100%
FEEK	26,96%	1,30%	20,87%	2,61%	0,43%	2,61%	5,65%	3,04%	0,87%	0,43%	2,17%	3,04%	0%	5,65%	4,78%	0%	6,96%	3,48%	2,17%	4,78%	2,17%	100%
IGYK	11,11%	8,33%	12,96%	0%	0%	0%	12,04%	0%	0%	0,93%	0%	0,93%	0,93%	5,56%	5,56%	0%	37,96%	0%	2,78%	0,93%	0%	100%
KTK	33,04%	3,08%	34,36%	0%	0%	0,88%	1,76%	0,88%	0%	0%	0%	1,32%	0,44%	2,64%	5,29%	0%	5,73%	0,44%	1,32%	3,52%	5,29%	100%
MK	17,39%	2,17%	39,13%	0%	2,17%	2,17%	0%	2,17%	4,35%	0%	0%	2,17%	0%	4,35%	4,35%	2,17%	6,52%	0%	6,52%	2,17%	2,17%	100%
PMMIK	23,18%	3,43%	29,18%	0%	0,86%	4,29%	3,43%	1,29%	0,86%	1,29%	0,43%	0,43%	0%	4,29%	5,15%	0%	6,44%	2,15%	2,15%	7,30%	3,86%	100%
TTK	20,00%	2,31%	35,38%	0%	0%	0,77%	2,31%	0,77%	0,77%	0%	0,77%	1,54%	0%	7,69%	6,15%	0,77%	7,69%	3,08%	0,77%	4,62%	4,62%	100%
PTE összes	22,89%	3,12%	26,82%	0,48%	0,54%	1,67%	4,15%	2,26%	0,59%	0,54%	0,54%	1,45%	0,22%	3,82%	7,22%	0,16%	8,35%	3,34%	2,26%	4,85%	4,74%	100%

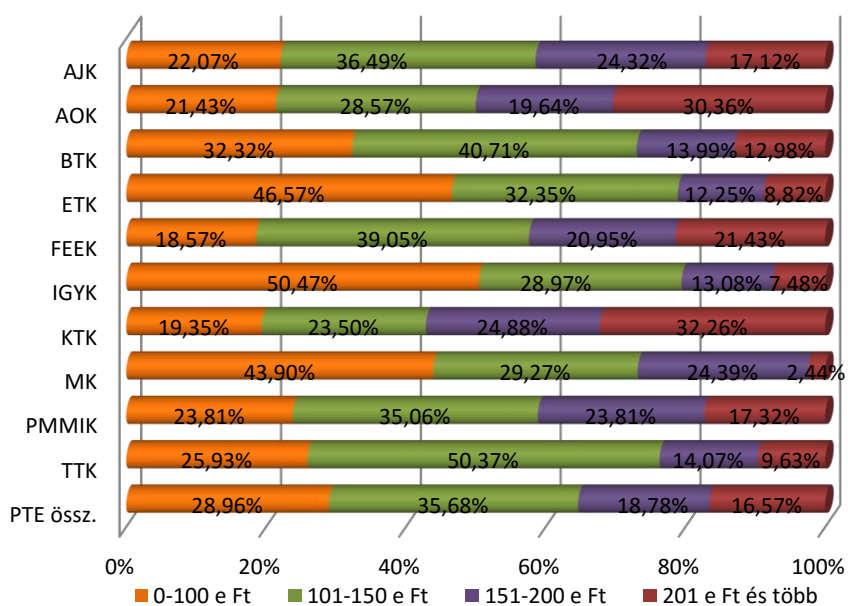
46. ábra: A végzettek munkahelyének település típusa (Kari bontás) (n=1.872)



A megkérdezettek 40,31%-a megyeszékhelyen dolgozik. A második legtöbb munkahelyet az egyéb városok adják (29,20%), de nem sokkal marad el ettől a főváros (23,26%) sem, községben csak 7,23% dolgozik. Összességében jellemző az urbanizált környezet, és ezen belül is a nagyvárosi koncentráció, itt található végzettjeink kétharmada (63,57%).

Az ÁJK és az MK egykori hallgatói dolgoznak a munkahely település típusa szerint átlag felett (39,25% és 37,50%) a fővárosban, a vidéki megyeszékhelyeken pedig az AOK végzettjei (63,93%). Községben az IGYK diplomásai helyezkedtek el legnagyobb gyakorisággal (20,83%). (46. ábra)

47. ábra: A főállásából származó havi nettó kereset (Kari bontás) (n=1.837)



A pályakezdés fontos kérdése az elérhető kereset nagysága, ami a munkaerő-piaci sikeresség egyik mutatója.

A legalacsonyabb bérsáv az IGYK (50,47%), az ETK (46,47%) és az MK volt hallgatóira (43,90%) a legjellemzőbb, amiben a szakma elismertségi szintje mellett az is közrejátszhat, hogy jórészt nőkről van szó. A TTK-n végzettek 50,37%-a és a volt BTK-sok 40,71 %-a keres legnagyobb arányban 101 és 150 ezer forint között. A 200 ezer forint havi fizetést meghaladó kategóriában a KTK (32,26%) és az ÁOK (30,36%) végzettjei közül szerepelnek legtöbben (rendkívül magas a szórás, viszonylag sokan jelölték be a maximumot, azaz a havi nettó 999 ezer forintos fizetést) (47. ábra, 11. táblázat)

11. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (Kari bontás) (n=1.837)

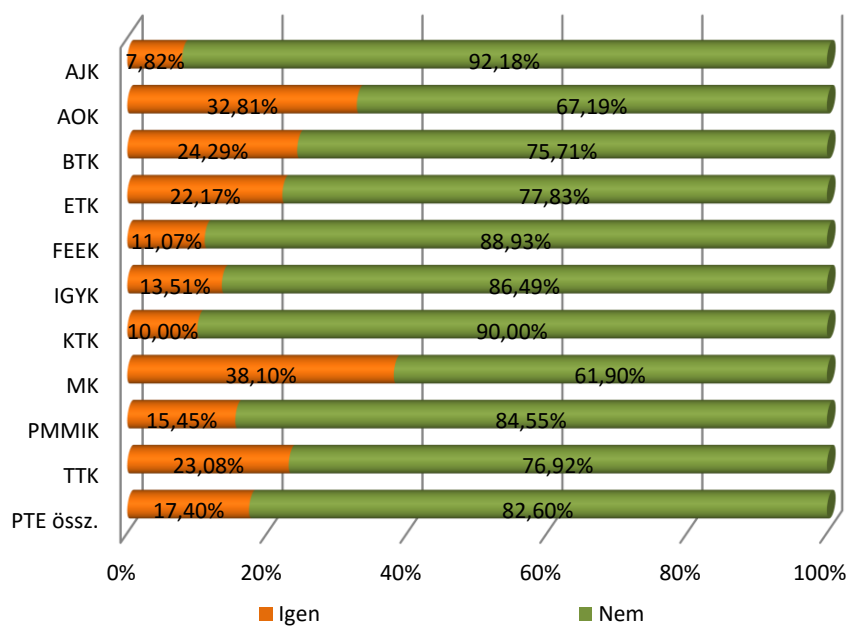
	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
AJK	218	157,41	140	120	85,50
AOK	61	291,10	155	200	292,82
BTK	388	148,13	120	100	111,34
ETK	210	135,15	107	120	101,73
FEEK	210	166,14	147	150	86,41
IGYK	114	119,88	100	90	64,07
KTK	229	205,25	160	100	151,16
MK	45	120,60	110	180	47,52
PMMIK	228	169,90	140	100	137,35
TTK	134	138,92	120	120	81,14
PTE össz.	1 837	160,95	130	120	123,08

A nappali tagozatosokra az első (37,43%), a levelezősökre a második (38,34%) bérsáv jellemző leginkább, bár az utóbbiak a két magasabb kategóriában is előnyben vannak (22,84% és 15,22%, illetve 19,35% és 13,97%). Tehát azok a volt hallgatók bírnak magasabb jövedelemmel, akik korábban léptek ki a munkaerőpiacra, és feltehetően több szakmai tapasztalattal is rendelkeznek.

A 2007-ben végzettekre a 150 ezer forint feletti (24,58%) és a 200 ezer forint feletti (20,11%), a 2009-esekre a 100 és 150 ezer forint közötti (37,15%), a 2011-ben végzettek pedig a 100 ezer font alatti (38,07%) fizetési sáv a legjellemzőbb.

A válaszadók 17,40%-ának van mellékfoglalkozása vagy másodállása. Az ÁJK esetében legalacsonyabb a mellékállást vállalók aránya (7,82%), őket követik a KTK (10,00%) és a FEEK volt hallgatói. Leginkább az MK (38,10%) és az ÁOK egykori hallgatóinak (32,81%) körében jellemző az, hogy keresetüket ilyen forrásból egészítik ki. (48. ábra)

48. ábra: Van mellékfoglalkozása, másodállása? (Kari bontás) (n=1.965)



## 2.7 Munkahelyi elégedettség és kompetenciák

Ebben a részben kiemelten foglalkozunk azzal, hogy a munkaerőpiacon résztvevő végzettek mennyire elégedettek a munkához kapcsolódó tényezőkkel, valamint a munkához szükséges kompetenciák meglétével.

12. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1–4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	1 963	<b>3,08</b>	3	3	0,91
A munka személyi körülményei	1 960	<b>2,94</b>	3	3	0,91
A munka tárgyi körülményei	1 959	<b>2,91</b>	3	3	0,93
Szakmai presztízs	1 963	<b>2,64</b>	3	3	1,01
Szakmai előmenetel, karrierépítés	1 963	<b>2,63</b>	3	3	1,03
Jövedelem és juttatások	1 955	<b>2,27</b>	2	2	0,99
<b>Munka összességét tekintve</b>	<b>1 962</b>	<b>2,86</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0,79</b>

A kutatás során megkeresett végzettek 1–4-ig terjedő pontszámokkal értékelhették elégedettségük mértékét főállású munkájukkal, valamint annak egyes elemeivel kapcsolatban. Az elégedettség mérésére alkalmazott négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) voltak. A kapott adatok ordinális szinten értelmezhetők.

Megnyugtató a szakmai tartalommal való elégedettség viszonylag magas átlaga (3,08), viszont a kereseti összegek talán nem indokolnák a kapott jövedelem és juttatások utolsó helyét (2,27). A munkavégzés személyi és tárgyi feltételeinek értéke a szakmai tartalomhoz, a presztízs és a karrierlehetőség a jövedelemhez van közelebb (2,94, 2,91 és 2,64, 2,63). A konkrét jellemzők átlaga (2,86) megfelel a munka globális értékelésének. (12. táblázat)

13. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1–4-es skála) (Kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	AJK	AOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,17	3,43	2,96	3,09	2,93	3,02	3,15	3,05	3,17	3,12	3,08
A munka személyi körülményei	2,96	2,70	2,98	2,75	2,89	2,71	3,15	2,74	3,10	2,91	2,94
A munka tárgyi körülményei	2,90	2,66	2,87	2,64	2,99	2,71	3,16	2,62	3,09	2,86	2,91
Szakmai presztízs	2,71	2,60	2,46	2,49	2,57	2,51	2,99	2,43	2,86	2,53	2,64
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,62	3,08	2,59	2,47	2,46	2,57	2,78	2,62	2,80	2,61	2,63
Jövedelem és juttatások	2,32	2,29	2,15	2,02	2,34	2,10	2,70	1,87	2,43	2,11	2,27
<b>Munka összességét tekintve</b>	<b>2,91</b>	<b>2,93</b>	<b>2,78</b>	<b>2,75</b>	<b>2,83</b>	<b>2,70</b>	<b>3,05</b>	<b>2,67</b>	<b>2,98</b>	<b>2,87</b>	<b>2,86</b>

A kar szerinti bontásban a munka szakmai tartalmával az ÁOK-n (3,43), a személyi és tárgyi körülményekkel a KTK-n (3,15) és a PMMIK-n végzettek (3,10), a szakmai előmenetel, a karrierlehetőséggel ismét az ÁOK (3,08), a szakmai presztízzsel a KTK és a PMMIK (2,99 és 2,86) volt hallgatói a leginkább elégedettek. A jövedelemmel és a juttatásokkal való legnagyobb elégedettséget a KTK (2,70), a legalacsonyabbat az MK végzettjeinél (1,87) találjuk. (13. táblázat)

14. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Önállóság	2434	<b>4,60</b>	5	5	0,74
Nagy munkabírási, kitartás	2447	<b>4,54</b>	5	5	0,75
Konfliktuskezelési képesség	2450	<b>4,48</b>	5	5	0,86
Rugalmasság	2448	<b>4,39</b>	5	5	0,83
Együtműködés egy csapattal	2450	<b>4,36</b>	5	5	0,93
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	2441	<b>4,32</b>	5	5	0,96
Fogalmazási készség	2448	<b>4,31</b>	5	5	0,98
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	2448	<b>4,23</b>	5	5	1,10
Számítógépes tudás	2440	<b>4,19</b>	4	5	1,00
Íráskészség	2447	<b>4,17</b>	5	5	1,06
Elméleti szaktudás	2448	<b>4,00</b>	4	5	1,12
Innovatív készség	2455	<b>3,89</b>	4	4	1,06
Jó prezentációs készség	2441	<b>3,84</b>	4	5	1,20
Monotonitás tűrés	2431	<b>3,46</b>	4	5	1,27
Mások irányítása	2448	<b>3,32</b>	3	3	1,32
Nyelvtudás	2451	<b>3,16</b>	3	5	1,50

A végzetek elhelyezkedéséhez megfelelő kompetenciákra is szükség van. Ezek felméréséhez a 14. táblázatban felsorolt kompetenciákat értékeltették a végzett hallgatókkal. A kérdésre úgy kellett válaszolniuk, hogy a kompetenciákat a szükségességük szerint 1–5-ig kellett osztályozniuk.

A felmérés eredményeként ugyanazt a tendenciát figyelhetjük meg, mint a végzeteknek a képzés általános értékelésénél: 2007 óta az értékek enyhén csökkennek, a nyelvtudás hasznosságát kivéve.

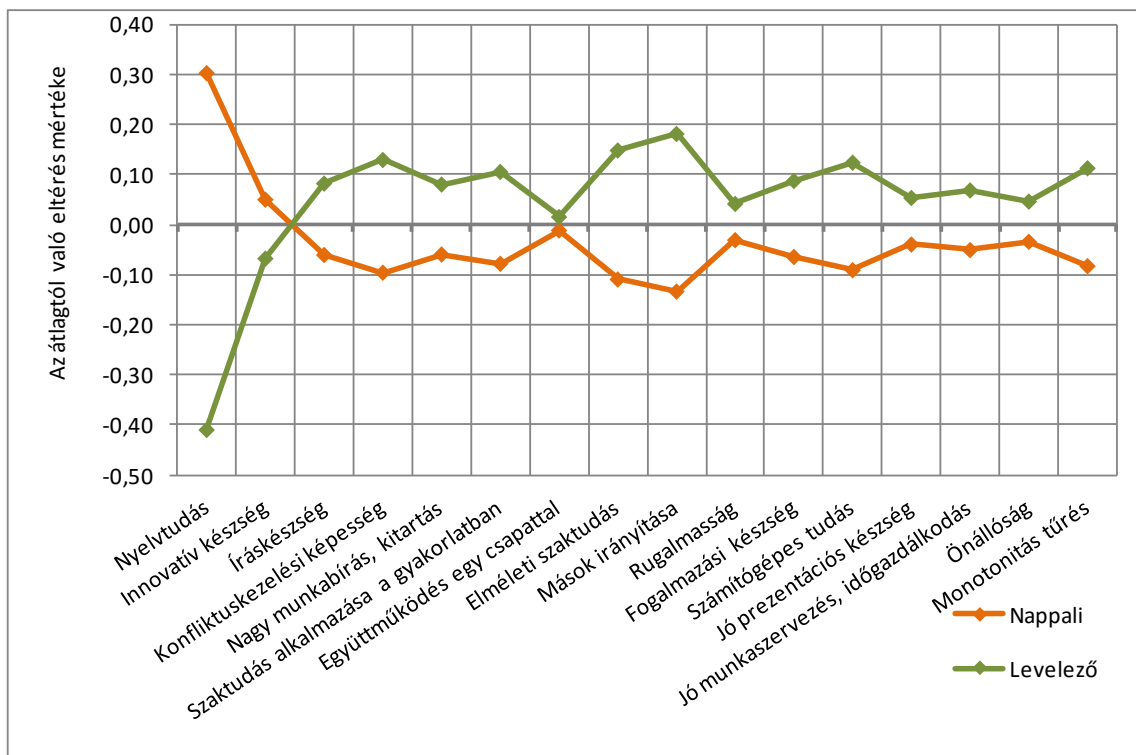
15. táblázat: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei átlag szerint csökkenő sorrendben (Kari bontás)

A vizsgált tényezők	AJK	AOK	BTK	ETK	FEEK	IGYK	KTK	MK	PMMIK	TTK	Átlag
Önállóság	4,56	4,77	4,60	4,71	4,50	4,65	4,63	4,40	4,60	4,57	<b>4,60</b>
Nagy munkabírási, kitartás	4,63	4,80	4,50	4,61	4,47	4,55	4,58	4,48	4,47	4,52	<b>4,54</b>
Konfliktuskezelési képesség	4,56	4,65	4,50	4,77	4,47	4,63	4,37	4,15	4,24	4,33	<b>4,48</b>
Rugalmasság	4,24	4,26	4,43	4,55	4,29	4,50	4,38	4,62	4,40	4,33	<b>4,39</b>
Együtműködés egy csapattal	4,13	4,56	4,28	4,60	4,26	4,59	4,43	3,94	4,40	4,46	<b>4,36</b>
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	4,33	4,40	4,27	4,31	4,26	4,30	4,51	4,09	4,36	4,25	<b>4,32</b>
Fogalmazási készség	4,74	3,91	4,44	4,22	4,31	4,51	4,27	3,97	3,98	4,12	<b>4,31</b>
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	4,50	4,81	4,05	4,49	4,05	4,29	4,05	4,29	4,33	4,15	<b>4,23</b>
Számítógépes tudás	4,40	3,60	4,01	3,96	4,36	4,04	4,48	3,00	4,54	4,13	<b>4,19</b>
Íráskészség	4,58	3,93	4,35	4,03	4,17	4,20	4,20	3,43	3,85	3,94	<b>4,17</b>
Elméleti szaktudás	4,31	4,55	3,84	4,41	3,91	4,08	3,60	3,82	4,05	3,98	<b>4,00</b>
Innovatív készség	3,60	3,73	4,06	3,78	3,75	3,75	4,00	4,00	3,98	3,98	<b>3,89</b>
Jó prezentációs készség	3,81	3,53	4,01	3,69	3,79	3,84	3,78	3,65	3,77	4,04	<b>3,84</b>
Monotonitás tűrés	3,69	3,18	3,39	3,26	3,46	3,58	3,40	3,57	3,54	3,59	<b>3,46</b>
Mások irányítása	3,13	3,44	3,29	3,52	3,27	3,38	3,21	3,31	3,44	3,45	<b>3,32</b>
Nyelvtudás	2,58	4,04	3,56	2,63	2,81	2,38	3,81	3,06	3,05	3,38	<b>3,16</b>

Az egyes karok szerinti bontást a 15. táblázat mutatja be, hiszen karonként eltérő szinten szükségesek az egyes kompetenciák. Ezek összesített adatok, azaz az egyes szakok tekintetében is nagyobb eltérések lehetnek.

Az egyes, jelenleg vizsgált *évfolyamok* és az előző évben vizsgált három másik évfolyam végzettjei gyakorlatilag ugyanezt az értékelést adták.

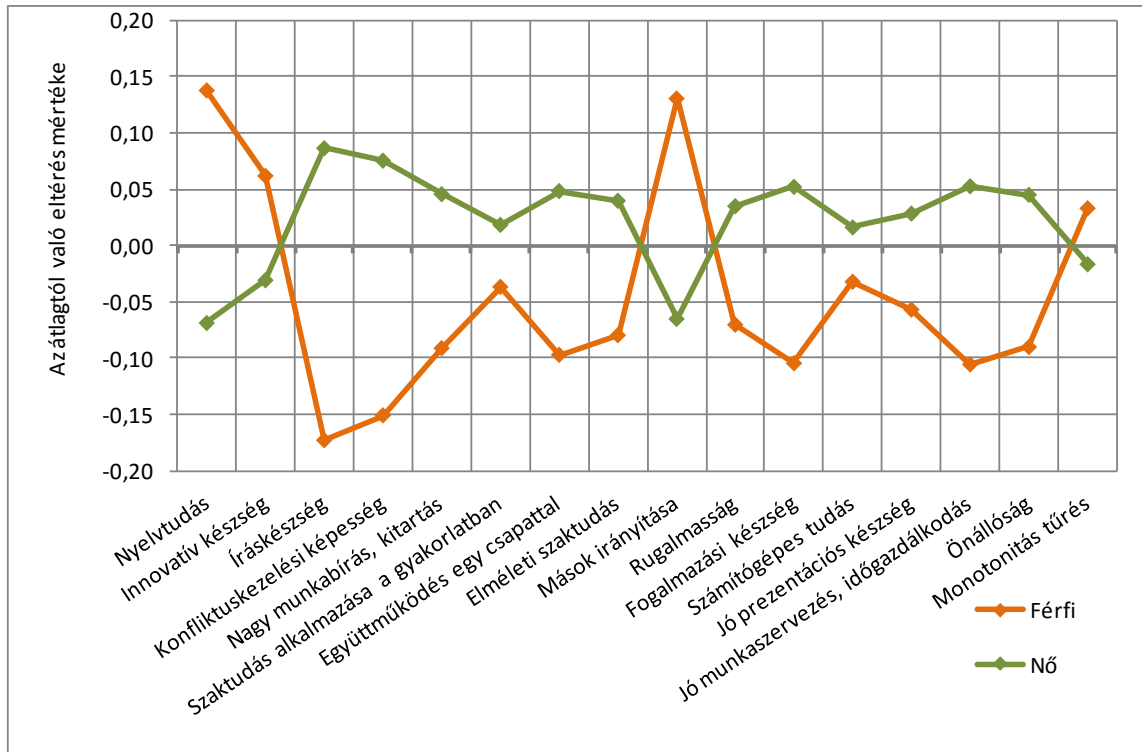
49. ábra: A végzetek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei (Tagozat szerint)



A *tagozat* szerinti bontásnál a nappali-levelező tagozaton végzetteket összehasonlítva megállapítható, hogy csaknem minden kompetencia-megítélésben szignifikáns különbség van. A független mintás t-tesztet alkalmazva a t-érték nagysága alapján a legnagyobb különbség a nyelvtudás szükségességében van, amit a levelező hallgatók nagyon alacsonyra értékelnek. Magasabbra értékelik azonban konfliktuskezelési képességet, az elméleti szaktudást, mások irányítását és a számítógépes tudást, mint a nappali tagozaton végzettek. (49. ábra)

A *nemek* szerinti bontásnál a nyelvtudás fontosságát, a mások irányítását a férfiak ítélik szignifikánsan fontosabbnak, míg az íráskészséget, a konfliktuskezelési képességet, a nagy munkabírást, az elméleti szaktudást, a fogalmazási készséget, a jó munkaszervezést és az önállóságot a nők ítélik fontosabbnak. (50. ábra)

50. ábra: A végzettek munkavégzéshez szükséges kompetenciáinak értékei (Nemek szerint)



### 3. A DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETÉS EREDMÉNYEI, FELHASZNÁLÁSI LEHETŐSÉGEI

A diplomás pályakövetés kutatásai során betekintést kaphatunk arra vonatkozóan, hogy egy adott szakon végzett diplomás milyen tudással, kompetenciával rendelkezik, hogyan állta meg a helyét a munka világában. Mivel a végzettség értékét jelentős mértékben meghatározza a munkaerő-piaci kereslet, az intézmények számára is fontossá válik, hogy képzéseikkel alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz.

A kapott adatok ezért hasznos információval szolgálnak a leendő és a jelenlegi hallgatókon kívül a munkaerőpiac szereplőit, valamint az egyetemi polgárok, a vezetők, az oktatók és a kutatók számára is.

#### A DPR főbb célcsoportjai és a felhasználási lehetőségek


1. Egyetemi vezetők	Képzésfejlesztés, intézményi szolgáltatások fejlesztése, minőségfejlesztés, vonzerőfejlesztés, intézményi hírnév, az érdekelt szereplőkkel a kapcsolattartás erősödése, intézményi akkreditáció
2. Egyetemi oktatók, kutatók	Tananyagfejlesztés, minőségfejlesztés, kapcsolattartás erősödése (alumni, hallgatók, jelentkezők stb.)
3. Egyetemi hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés kialakulása, erősödő Alumni rendszerek, céltudatosabb hallgatói jelenlét a felsőoktatásban
4. Már végzett hallgatók	Javuló elhelyezkedési lehetőségek, intézményi kötődés erősödése, Alumni rendszerek fejlődése
5. Munkaerő-piaci szereplők	Kapcsolatrendszer erősödése, munkaerő-tervezés
6. Potenciális hallgatók	Intézményre, képzésre, elhelyezkedésre vonatkozó információk
7. Ágazati szereplők, irányító szervezetek	Oktatási és munkaerő-piaci kapcsolatrendszer, stratégiai tervezés
8. Tudományos élet, felsőoktatási szereplők, szakmai közélet	Szakmai publikációk, tudományos igényű kiadványok megjelenítése
9. További érdekeltek (szülők, társadalom stb.)	Kapcsolatok erősödése, társadalmi elfogadottság

**A 2012-es kutatás főbb eredményei:**

1. Az online kutatás során célul kitűzött 15%-os válaszadási arány összegyetemi szinten, és mindhárom évfolyam esetében teljesült.
2. Legmagasabb arányban a KTK végzett hallgatói válaszoltak, őket követik az ÁOK és az IGYK végzettjei.
3. Az egyetemünkön végzetek többsége (közel 50%-a) 14 éves korában Baranya, Tolna és Somogy megyében lakott. A jelenlegi lakóhely ehhez képest változott: Baranya megye mellett jelentősen nőtt a Budapesten és a külföldön élők aránya.
4. Korábbi felsőfokú végzettséggel rendelkezik a nappali tagozaton végzetek 7,16%-a, a levelező tagozaton végzetek több mint 60%-a.
5. A végzetek 66,61%-a szerzett diplomát rögtön az abszolutórium megszerzését követően. A későbbi diplomaszerezés oka legtöbb esetben a nyelvvizsga hiánya.
6. A jelenleg is tanulmányokat folytató végzettjeink többsége (46,53%) MA/MSc képzésben vesz részt, és jelentős (19,79%) a doktori képzést végzők aránya. Több mint 63%-uk a PTE-n folytatja tovább tanulmányait.
7. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak. Jelentős számú említést kapott a magas színvonal és a PTE szlogenje: „Magyarország első egyeteme”.
8. A válaszadók 68,61%-a érzi úgy, hogy jól választott szakot a felvételi jelentkezéskor.
9. A végzés után 73,04%-nak nem változott, 13,52%-nak pedig javult a megítélése a PTE-ről.
10. A végzett hallgatók közel 80%-a tud a PTE alumni szervezetről, és közülük 28,59% regisztrált tag.
11. A végzetek 60,82%-a jól beszél angolul, 47,25%-a németül: A francia és olasz nyelvekből ez az arány 5% körüli; spanyol nyelvből 3%; orosz nyelvből pedig 4%.
12. Az abszolutórium megszerzésekor a válaszadók 47,74%-ának, (a levelező tagozatosok 91,48%-ának, a nappalisok 15,82%-ának) már volt főállású munkaviszonya.
13. A munkához jutás formái: 36,97% álláshirdetésre jelentkezett, 24,17% személyes ismeretség, kapcsolat útján helyezkedett el, 18,48% a munkáltatót kereste meg, 7,58%-át korábbi gyakorlati helyén alkalmazták.
14. A megkérdezettek 73,34%-a alkalmazottként dolgozik, 3,80% vállalkozó vagy önfoglalkoztató, 7,71% munkanélküli, 7,51% tanul nappali tagozaton, 6,06% GYES-en, GYED-en van és 1,58%-uk inaktív.
15. Közszolgálati jogviszonyban áll a válaszadók közel fele (45,02%), állami vállalat alkalmazottja 7,17%, a további 47,81% más helyen, feltehetően a versenyszférában dolgozik.
16. A megkérdezettek 79,63%-a végez saját vagy a kapcsolódó szakterületének megfelelő munkát, 15,19% munkája egészen más végzettséget kíván, és 5,18% munkája bármilyen képzettséggel végezhető.
17. A válaszadók 79,72%-a magyar tulajdonú, 15,61% külföldi érdekeltségű, 4,67% vegyes típusú vállalatnál dolgozik.
18. A munkahelyek 26,92% Baranya megyében, 15,47%-a Somogy és Tolna megyében, 22,96% Budapesten, 31,69% az ország többi megyéjében található, és 4,75% a külföldön dolgozók aránya.
19. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 160.950 Ft, de igen nagy különbségek vannak kari, illetve tagozatok szerinti bontásban.

## MELLÉKLET

## 1. melléklet: A kutatásnál használt kérdőív

EvaSys	DPR 2011-ben végzettek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
Pécsi Tudományegyetem		DPR felmérés, 2011-ben végzett hallgatók
2012		

Válasz megjelölése:     Kérem, használjon tollat vagy vékony hegyű filcet. Az űrlap automatikus feldolgozásra kerül.

Javítás:     Az optimális beolvasási eredmények érdekében, kérem, kövesse a bemutatott példákat.

## BEVEZETŐ

## Kitöltési útmutató

1. Az alábbiakban az Ön által **2011-ben** a Pécsi Tudományegyetemen **abszolutóriummal befejezett képzésére** vonatkozóan teszünk fel kérdéseket. Ha esetleg 2011-ben több képzésen is szerzett abszolutóriumot, akkor arra vonatkoztatva várjuk válaszait, amelyet Ön saját szakmai fejlődését tekintve fontosabbnak (főszakjának) érez.
2. A kérdőív kitöltése kb. 15-20 perc.
3. A kérdőív kitöltését megszakíthatja és az aktuális állapotot elmentheti, ha a lap alján található „Ideiglenes mentés” gombra kattint. Így lehetősége van egy későbbi időpontban a kérdőív kitöltésének folytatására.

Köszönjük, hogy időt szán a válaszadásra!

## I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI

Kérjük, amennyiben ebben az évben több szakon is szerzett abszolutóriumot az intézményben, az alábbi kérdésekre következetesen az Ön számára fontosabbnak tartott végzettségére vonatkoztatva válaszoljon!

## 1.1. Az intézmény melyik karán végzett?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot az intézményben, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |                              |                               |                                |
|------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> AJK | <input type="checkbox"/> AOK  | <input type="checkbox"/> BTK   |
| <input type="checkbox"/> ETK | <input type="checkbox"/> FEEK | <input type="checkbox"/> IGYK  |
| <input type="checkbox"/> KTK | <input type="checkbox"/> MK   | <input type="checkbox"/> PMMIK |
| <input type="checkbox"/> TTK |                               |                                |

## 1.2.1. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> igazságügyi igazgatási (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> közigazgatási mesterszak (MA) | <input type="checkbox"/> igazságügyi ügyintéző (főiskolai) |
| <input type="checkbox"/> jogász (egyetemi)               | <input type="checkbox"/> jogász (osztatlan)            | <input type="checkbox"/> állam- és jogtudományok (PhD)     |

## 1.2.2. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> általános orvos (osztatlan)    | <input type="checkbox"/> fogorvos (osztatlan)                      | <input type="checkbox"/> gyógyszerész (osztatlan)   |
| <input type="checkbox"/> orvosi biotechnológia (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> elméleti orvostudományok (PhD)            | <input type="checkbox"/> gyógyszer-tudományok (PhD) |
| <input type="checkbox"/> klinikai orvostudományok (PhD) | <input type="checkbox"/> interdiszciplináris orvostudományok (PhD) |   |

EvaSys	DPR 2011-ben végzettek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
--------	--	----------------

## I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

## 1.2.3.a Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart! Ha nem találja szakját ebben a legördülő menüben, hagyja kitöltetlenül, és keresse meg a másodikban!) (BTK)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> alkalmazott nyelvészet (egyetemi)                  | <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)                          | <input type="checkbox"/> angol nyelv és irodalom (egyetemi)     |
| <input type="checkbox"/> angol nyelvtanári (főiskolai)                      | <input type="checkbox"/> esztétika (egyetemi)  | <input type="checkbox"/> filozófia (egyetemi)                   |
| <input type="checkbox"/> francia nyelv és irodalom (egyetemi)               | <input type="checkbox"/> horvát nemzetiségi nyelv és irodalom (főiskolai)                | <input type="checkbox"/> horvát nyelv és irodalom (egyetemi)    |
| <input type="checkbox"/> kommunikáció (egyetemi)                            | <input type="checkbox"/> latin nyelv és irodalom (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> magyar mint idegen nyelv (egyetemi)    |
| <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (egyetemi)                | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi nyelv és irodalom (egyetemi)                  | <input type="checkbox"/> német nyelv és irodalom (egyetemi)     |
| <input type="checkbox"/> néprajz (egyetemi)                                 | <input type="checkbox"/> olasz nyelv és irodalom (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> olasz nyelvtanári (főiskolai)          |
| <input type="checkbox"/> orosz nyelv és irodalom (egyetemi)                 | <input type="checkbox"/> pszichológia (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> pedagógia (egyetemi)                   |
| <input type="checkbox"/> régészet (egyetemi)                                | <input type="checkbox"/> romológia (egyetemi)  | <input type="checkbox"/> spanyol nyelv és irodalom (főiskolai)  |
| <input type="checkbox"/> spanyol nyelvtanári (főiskolai)                    | <input type="checkbox"/> történelem (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> tanár (egyetemi)                       |
| <input type="checkbox"/> politológia (egyetemi)                             | <input type="checkbox"/> szociális munkás (egyetemi)                                     | <input type="checkbox"/> szociálpolitikai (egyetemi)            |
| <input type="checkbox"/> szociológia (egyetemi)                             | <input type="checkbox"/> filmelmélet és filmtörténet (egyetemi)                          | <input type="checkbox"/> olasz nyelvtanári (főiskolai)          |
| <input type="checkbox"/> német nyelvtanári (főiskolai)                      | <input type="checkbox"/> szociális munkás (egyetemi)                                     | <input type="checkbox"/> anglisztika (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> germanisztika-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> germanisztika-német szakirány (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)                        |
| <input type="checkbox"/> néprajz (BA/BSc)                                   | <input type="checkbox"/> ókori nyelvek és kultúra-klasszika-filológia szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> pedagógia (BA/BSc)                     |
| <input type="checkbox"/> pszichológia (BA/BSc)                              | <input type="checkbox"/> romanisztika-francia szakirány (BA/BSc)                         | <input type="checkbox"/> romanisztika-olasz szakirány (BA/BSc)  |
| <input type="checkbox"/> romanisztika-spanyol szakirány (BA/BSc)            | <input type="checkbox"/> romológia (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> szabad bölcsészet (BA/BSc)             |
| <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát nemzetiségi szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> szlavisztika-horvát szakirány (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> szlavisztika-orosz szakirány (BA/BSc)  |
| <input type="checkbox"/> történelem (BA/BSc)                                | <input type="checkbox"/> történelem-régészet szakirány (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> politológia (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)  | <input type="checkbox"/> szociológia (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> társadalmi tanulmányok (BA/BSc)                    | <input type="checkbox"/> anglisztika (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> esztétika (MA/MSc)                     |

EvaSys	DPR 2011-ben végzetek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
--------	---	----------------

### I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

#### 1.2.3.b Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart! Ha nem találja szakját ebben a legördülő menüben, hagyja kitöltetlenül, és keresse meg az elsőt!) (BTK)

- |   |  |  |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> filozófia (MA/MSc)                                   | <input type="checkbox"/> francia nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> horvát nyelv és irodalom (MA/MSc)                       |
| <input type="checkbox"/> klasszika-filológia (MA/MSc)                         | <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (MA/MSc)           | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi nyelv és irodalom (MA/MSc)            |
| <input type="checkbox"/> német nyelv, irodalom és kultúra (MA/MSc)            | <input type="checkbox"/> néprajz (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> neveléstudományi (MA/MSc)                               |
| <input type="checkbox"/> ókori nyelvek és kultúrák (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> pszichológia (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> régészet (MA/MSc)                                       |
| <input type="checkbox"/> romológia (MA/MSc)                                   | <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (MA/MSc)      | <input type="checkbox"/> politikatudomány (MA/MSc)                               |
| <input type="checkbox"/> szociális munka (MA/MSc)                             | <input type="checkbox"/> szociálpolitika (MA/MSc)                    | <input type="checkbox"/> szociológia (MA/MSc)                                    |
| <input type="checkbox"/> történelem (MA/MSc)                                  | <input type="checkbox"/> tanár - angoltanár (MA/MSc)                 | <input type="checkbox"/> tanár - filozófianár (MA/MSc)                           |
| <input type="checkbox"/> tanár - franciatanár (MA/MSc)                        | <input type="checkbox"/> tanár - hon- és népismerettanár (MA/MSc)    | <input type="checkbox"/> tanár - horvát- és nemzetiségihorvát-tanár (MA/MSc)     |
| <input type="checkbox"/> tanár - latintanár (MA/MSc)                          | <input type="checkbox"/> tanár - magyartanár (MA/MSc)                | <input type="checkbox"/> tanár - mozgókép-kultúra és médiaismeret tanár (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> tanár - német- és nemzetiséginémet-tanár (MA/MSc)    | <input type="checkbox"/> tanár - olasztanár (MA/MSc)                 | <input type="checkbox"/> tanár - orosz-tanár (MA/MSc)                            |
| <input type="checkbox"/> tanár - pedagógiatanár (MA/MSc)                      | <input type="checkbox"/> tanár - romológiatanár (MA/MSc)             | <input type="checkbox"/> tanár - tantervfejlesztő tanár (MA/MSc)                 |
| <input type="checkbox"/> tanár - történelemtanár (MA/MSc)                     | <input type="checkbox"/> interdiszciplináris doktori iskola (PhD)    | <input type="checkbox"/> irodalomtudományok (PhD)                                |
| <input type="checkbox"/> neveléstudományok (PhD)                              | <input type="checkbox"/> nyelvtudományok (PhD)                       | <input type="checkbox"/> történelemtudományok (PhD)                              |
| <input type="checkbox"/> néprajz és kulturális antropológiai tudományok (PhD) | <input type="checkbox"/> politikai tudományok (PhD)                  | <input type="checkbox"/> filozófiai tudományok (PhD)                             |
| <input type="checkbox"/> pszichológiai tudományok (PhD)                       |  |  |

#### 1.2.4. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (ETK)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás (BA/BSc)                        | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-ápoló szakirány (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-dietetikus szakirány (BA/BSc)         |
| <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-gyógytornász szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-mentőtiszt szakirány (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> ápolás és betegellátás-szülésznő szakirány (BA/BSc)          |
| <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció (BA/BSc)            | <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-népegészségügyi ellenőr szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> egészségügyi gondozás és prevenció-védőnő szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> egészségügyi szervező (BA/BSc)                         | <input type="checkbox"/> orvosi laboratóriumi és képkalkotó diagnosztikai analitikus (BA/BSc)          | <input type="checkbox"/> rekreációs szervezés és egészségfejlesztés (BA/BSc)          |
| <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)                               | <input type="checkbox"/> egészséggtanár (főiskolai)  | <input type="checkbox"/> ápoló (főiskolai)  |
| <input type="checkbox"/> dietetikus (főiskolai)                                 | <input type="checkbox"/> egészségbiztosítási (főiskolai)   | <input type="checkbox"/> gyógytornász (főiskolai)                                     |
| <input type="checkbox"/> mentőtiszt (főiskolai)                                 | <input type="checkbox"/> orvosi diagnosztikai laboratóriumi analitikus (főiskolai)                     | <input type="checkbox"/> védőnő (főiskolai)   |
| <input type="checkbox"/> diagnosztikai képkalkotó (főiskolai)                   | <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)  | <input type="checkbox"/> ápoló (egyetemi)   |
| <input type="checkbox"/> ápolás (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> egészségügyi szociális munka (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> egészségtudományi doktori iskola (PhD)                       |

EvaSys	DPR 2011-ben végzetek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
--------	---	----------------

### I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI [Folytatás]

#### 1.2.5. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (FEEK)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> andragógia (BA/BSc)                | <input type="checkbox"/> andragógia (MA/MSc)                      | <input type="checkbox"/> emberi erőforrás tanácsadó (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> emberi erőforrások (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> humán szervező (egyetemi)                | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (BA/BSc)    |
| <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (egyetemi) | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (főiskolai)      | <input type="checkbox"/> informatikus könyvtáros (MA/MSc)    |
| <input type="checkbox"/> művelődésszervező (egyetemi)       | <input type="checkbox"/> művelődésszervező (főiskolai)            | <input type="checkbox"/> személyügyi szervező (főiskolai)    |
| <input type="checkbox"/> tanár - andragógus tanár (MA/MSc)  | <input type="checkbox"/> tanár - könyvtárpedagógia-tanár (MA/MSc) |  |

#### 1.2.6. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (IGYK)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> csecsemő- és kisgyermeknevelő (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> kommunikáció és médiatudomány (BA/BSc)              | <input type="checkbox"/> környezetkultúra (BA/BSc)                    |
| <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (BA/BSc)                | <input type="checkbox"/> óvodapedagógus-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> szociális munka (BA/BSc)                     |
| <input type="checkbox"/> tanító (BA/BSc)                        | <input type="checkbox"/> tanító-német nemzetiségi szakirány (BA/BSc)         | <input type="checkbox"/> turizmus-menedzsment (MA/MSc)*               |
| <input type="checkbox"/> turizmus-vendéglátás (BA/BSc)          | <input type="checkbox"/> általános szociális munkás (főiskolai)              | <input type="checkbox"/> kommunikáció (főiskolai)                     |
| <input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)               | <input type="checkbox"/> magyar nyelv és irodalom (főiskolai)                | <input type="checkbox"/> német nemzetiségi óvodapedagógus (főiskolai) |
| <input type="checkbox"/> óvodapedagógus (főiskolai)             | <input type="checkbox"/> tanító (főiskolai)                                  | <input type="checkbox"/> magyar (BA/BSc)                              |

#### 1.2.7. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (KTK)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> közgazdász-gazdálkodási (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> gazdálkodási (főiskolai)                         | <input type="checkbox"/> alkalmazott közgazdaságtan (BA/BSc)       |
| <input type="checkbox"/> gazdálkodási és menedzsment (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> kereskedelem és marketing (BA/BSc)               | <input type="checkbox"/> pénzügy és számvitel (BA/BSc)             |
| <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> gazdaságinformatikus (MA/MSc)                    | <input type="checkbox"/> közgazdasági elemző (MA/MSc)              |
| <input type="checkbox"/> marketing (MA/MSc)                   | <input type="checkbox"/> Master of Business Administration (MBA) (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> pénzügy (MA/MSc)                          |
| <input type="checkbox"/> vezetés és szervezés (MA/MSc)        | <input type="checkbox"/> regionális és környezeti gazdaságtan (MA/MSc)    | <input type="checkbox"/> gazdálkodás- és szervezéstudományok (PhD) |
| <input type="checkbox"/> közgazdaság-tudományok (PhD)         |   |  |

**I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI** [Folytatás]**1.2.8.a. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?**

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart! Ha nem találja szakát ebben a legördülő menüben, hagyja kitöltetlenül, és keresse meg a másodikban!) (MK)

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> vizuális nevelőtanár (egyetemi)                          | <input type="checkbox"/> szobrász (egyetemi)                                      | <input type="checkbox"/> szobrászművész (osztatlan)  |
| <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (BA/BSc)                                 | <input type="checkbox"/> kerámiatervezés (MA/MSc)                                 | <input type="checkbox"/> alkotóművészet és muzikológia-elektronikus zenei médiaművész szakirány (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> festő (egyetemi)   | <input type="checkbox"/> festőművész (osztatlan)                                  | <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene kórusvezetés szakirány (BA/BSc)                       |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-egyházzene orgona szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ének szakirány (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fagott szakirány (BA/BSc)                             |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus fuvola szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gitár szakirány (BA/BSc)       | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordon szakirány (BA/BSc)                             |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus gordonka szakirány (BA/BSc)    | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus harsona szakirány (BA/BSc)     | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus hegedű szakirány (BA/BSc)                             |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus klarinét szakirány (BA/BSc)    | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus kürt szakirány (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus mélyhegedű szakirány (BA/BSc)                         |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus oboa szakirány (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus orgona szakirány (BA/BSc)      | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus trombita szakirány (BA/BSc)                           |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus tuba szakirány (BA/BSc)        | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus ütőhangszer szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> előadóművészet-klasszikus zongora szakirány (BA/BSc)                            |
| <input type="checkbox"/> előadóművészet-zenekar és kórusvezető szakirány (BA/BSc) | <input type="checkbox"/> énekművész, -tanár (egyetemi)                            |  |

**I. AZ ELVÉGZETT KÉPZÉS KEZDETE, JELLEMZŐI** [Folytatás]**1.2.8.b. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?**

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart! Ha nem találja szakát ebben a legördülő menüben, hagyja kitöltetlenül, és keresse meg az elsőtben!) (MK)

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <input type="checkbox"/> ének-zene (BA/BSc)   | <input type="checkbox"/> ének-zenetanár, karvezetés (egyetemi)                                     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fagottművész szakirány (MA/MSc)     |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus fuvolaművész szakirány (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gitárművész (MA/MSc)                 | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonkaművész szakirány (MA/MSc)   |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus gordonművész szakirány (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus harsonaművész szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus hegedűművész szakirány (MA/MSc)     |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus klarinétművész szakirány (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus kürtművész szakirány (MA/MSc)        | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus mélyhegedűművész szakirány (MA/MSc) |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus oboaművész szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus orgonaművész szakirány (MA/MSc)      | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus trombitaművész szakirány (MA/MSc)   |
| <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus tubaművész szakirány (MA/MSc)     | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus ütőhangszerművész szakirány (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> klasszikus hangszerművész-klasszikus zongoraművész szakirány (MA/MSc)    |
| <input type="checkbox"/> tanár - ének-zene tanár (MA/MSc)                                       | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (egyházzene-orgona) (MA/MSc)                            | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (ének) (MA/MSc)  |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fagott) (MA/MSc)                                    | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (fuvola) (MA/MSc)                                       | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gitár) (MA/MSc)                                       |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordon) (MA/MSc)                                    | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (gordonka) (MA/MSc)                                     | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (harsona) (MA/MSc)                                     |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (hegedű) (MA/MSc)                                    | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (klarinét) (MA/MSc)                                     | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (kürt) (MA/MSc)  |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (mélyhegedű) (MA/MSc)                                | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (oboa) (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (orgona) (MA/MSc)                                      |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (trombita) (MA/MSc)                                  | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (tuba) (MA/MSc)   | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (ütőhangszer) (MA/MSc)                                 |
| <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zeneismeret) (MA/MSc)                               | <input type="checkbox"/> tanár - zenetanár (zongora) (MA/MSc)                                      | <input type="checkbox"/> doktori iskola (DLA)   |

**1.2.9. Milyen szakon végzett ebben az intézményben?**

Kérjük, válasszon az alábbi listából! (Ha az adott évben több szakon is szerzett abszolutóriumot, arra gondoljon, amelyet fontosabbnak, főszakjának tart!) (PMMIK)

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> építész (egyetemi)                              | <input type="checkbox"/> építész (osztatlan)             | <input type="checkbox"/> építészmérnöki (BA/BSc)                        |
| <input type="checkbox"/> építészmérnöki (magasépítő mérnöki) (főiskolai) | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (BA/BSc)           | <input type="checkbox"/> építőmérnöki (egyetemi)                        |
| <input type="checkbox"/> építőmérnöki (főiskolai)                        | <input type="checkbox"/> építőművészet (BA/BSc)          | <input type="checkbox"/> építőművészet (PhD)                            |
| <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (BA/BSc)                          | <input type="checkbox"/> gépészmérnöki (főiskolai)       | <input type="checkbox"/> ipari termék- és formatervező mérnöki (BA/BSc) |
| <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (BA/BSc)                       | <input type="checkbox"/> környezetmérnöki (főiskolai)    | <input type="checkbox"/> mérnök informatikus (BA/BSc)                   |
| <input type="checkbox"/> műszaki informatikai (főiskolai)                | <input type="checkbox"/> műszaki szakoktató (főiskolai)  | <input type="checkbox"/> tanár-mérnök (műszaki) (főiskolai)             |
| <input type="checkbox"/> településmérnöki (egyetemi)                     | <input type="checkbox"/> településmérnöki (főiskolai)    | <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (BA/BSc)                       |
| <input type="checkbox"/> villamosmérnöki (főiskolai)                     | <input type="checkbox"/> szerkezet-építőmérnöki (MA/MSc) | <input type="checkbox"/> szerkezettervező építészmérnöki (MA/MSc)       |
| <input type="checkbox"/> településmérnöki (MA/MSc)                       | <input type="checkbox"/> tervező építészmérnöki (MA/MSc) |   |





## III. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA [Folytatás]

- 3.1. Ön a kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú képzése során jellemzően minek tekintette magát inkább?
- főfoglalkozási diáknak, vagy  főfoglalkozási dolgozónak (aki tanul is)
- 3.2. Az abszolutorium megszerzésekor rendelkezett Ön főállású munkaviszonnyal, (szolgálati jogviszonnyal)?
- Igen  Nem
- 3.2.1. Hogyan jutott Ön ehhez a munkához? *Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!*
- Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrieriroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, önfoglalkozatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb

3.2.1.A. Ha az előző kérdésben az Egyéb tényező választ jelölte meg, fejtse ki, mire gondolt!

3.2.2. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

3.2.3. Önnek ez a munkaviszonya...

... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) volt

3.3. Az abszolutorium megszerzése után közvetlenül keresett-e munkát?

Igen  Nem, mert már akkor is dolgoztam  Nem, mert folytattam tanulmányaimat/tanulmányokat kezdtam

Nem, egyéb okból

3.3.A. Ha az előző kérdésre a "Nem, egyéb okból" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtse ki, mire gondolt!

3.3.1. A munkakeresés során összesen kb. hány munkáltatónál próbálkozott/jelentkezett állásért? *(Kapcsolatfelvételnek számítanak pl. az elküldött önéletrajzok, megvalósult interjúk, jelentkezés hirdetésekre)* *Kérjük, számmal adja meg!*

3.3.2. A munkakeresés során összesen kb. hányszor hívták be állásinterjúra, vagy vették fel Önnel valamilyen más formában a kapcsolatot a munkaadók? *Kérjük, számmal adja meg!*

3.3.3. Az abszolutorium megszerzése után talált-e munkát?

Azonnal, egy hónapon belül találtam  Keresés után találtam  Még nem találtam

## III. ÁTMENET A FELSŐOKTATÁSBÓL A MUNKA VILÁGÁBA [Folytatás]

3.3.3.1. Abszolutorium után összesen hány hónapig kereste első munkáját?

*Kérjük, számmal adja meg!*

3.3.4. Hogyan jutott az abszolutorium utáni első munkájához?

*Kérjük, ha több tényező is közrejátszott, a legfontosabbat jelölje be!*

- Álláshirdetésre jelentkezett  Munkáltatónál jelentkezett, pl. elküldte önéletrajzát  Intézményi karrieriroda, állásbörze révén
- Vállalkozóként, önfoglalkozatóként kezdte  Gyakorlati helyén alkalmazták  Tanári ajánlás révén
- Korábbi munkakapcsolat révén  Egyéb személyes ismeretség révén  Egyéb módon

3.3.4.A. Ha az előző kérdésre az "Egyéb módon" válaszlehetőséget jelölte meg, kérjük, fejtse ki, mire gondolt!

3.3.5. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?

Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

3.3.6. Önnek ez a munkaviszonya ...

... állandó jellegű és határozatlan idejű volt  ... határozott idejű volt  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tiszteletdíjas, jutalékos, stb.) volt

3.3.7. Mi volt a legmaradandóbb élménye/legmeglepőbb kérdése az állásinterjú(ko)n?

## IV. MUNKAERŐ-PIACI ÉLETÚT

4.1. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta összesen hány főállású munkahelye, munkaviszonya volt Önnek a jelenlegivel együtt? Ha az abszolutorium megszerzésekor már dolgozott, kérjük, azt is számítsa bele!

Egy sem  1  2  3  4  5  6  7  8  9 vagy több

4.2. Ennek a végzettségnek a megszerzése óta volt-e munkanélküli? *Kérjük, hogy a hivatalosan nem regisztrált, ám munka nélkül, állás keresésével töltött időszakokra is gondoljon!*

4.2.1. Összesen hány ilyen (munkanélküli) időszak volt? *Kérjük, számmal adja meg!*

4.2.2. Összeadva ezek a - munkanélküliként töltött - időszakok hány hónapig tartottak? *Kérjük, számmal adja meg!*

4.2.3. Volt ezek közt regisztrált munkanélküli időszak?  igen  nem

## IV. MUNKAERŐ-PIACI ÉLETÚT [Folytatás]

- 4.3. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően tanult-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem
- 4.4. A kérdőív alapjául szolgáló felsőfokú végzettség megszerzését követően dolgozott-e hosszabb-rövidebb ideig külföldön?  Igen  Nem
- 4.4.1. Összesen hány alkalommal?  
Kérjük, számmal adja meg!
- 4.4.2. Összesen hány hónapig dolgozott külföldön a képzettség megszerzését követően?  
Kérjük, számmal adja meg!
- 4.4.3. Milyen országokban dolgozott? Kérjük, sorolja fel!
- 4.4.4. Ez a munka/ezek a munkák kapcsolódtak-e a felsőfokú végzettségéhez?  Igen, teljes mértékben  Részben  Nem

## V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET

- 5.1. Mi az Ön jelenlegi fő munkaerőpiaci státusza?  
Kérjük, a leginkább jellemzőt jelölje meg!
- Alkalmazott  Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó, (szellemi szabad, egyéni vállalkozó, nincs alkalmazottja)  Vállalkozó
- Munkanélküli  Nappali tagozaton tanuló diák  GYES-en, GYED-en (GYET-en) van
- Háztartásbeli, egyéb inaktív (-eltartott)
- 5.1.1. Milyen beosztásban dolgozik?
- Felső vezető  Középvezető  Alsó vezető
- Beosztott diplomás  Beosztott nem diplomás foglalkozás
- 5.1.4.1. Hány hónapja munkanélküli?  
Kérjük, számmal adja meg!
- 5.1.4.2. Keres-e munkát?  Igen  Nem
- 5.1.6. Rendelkezik főállású munkahellyel?  Igen  Nem
- 5.2. Munkaerő-piaci részvétel  Jelenleg (is) dolgozik  Sose dolgozott  Most nem dolgozik, de már volt munkahelye

## V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]

- Az alábbiakban a jelenlegi fő munkaviszonyával kapcsolatos kérdéseket teszünk fel. Kérjük, ha több dolgot is csinál, akkor válassza ki, hogy melyiket tekinti a fő foglalkozásának, és a következőkben erre a tevékenységére és munkahelyére vonatkozó válaszokat adja meg!
- 5.3. Az Ön fő munkaviszonya...  ... állandó jellegű és határozatlan idejű  ... határozott idejű  ... alkalmi, vagy megbízás jellegű (tisztelődíjas, jutalékos, stb.)
- 5.4. Ön ...  ... köztisztviselő, közalkalmazott, kormánytisztviselő (egyéb közszolgálati jogviszonyban áll)  ... állami, önkormányzati vállalat alkalmazottja, vagy  ... más helyen dolgozik
- 5.5. Mi jelenlegi foglalkozásának, munkakörének megnevezése?  
Kérem, ügyeljen arra, hogy a megnevezésből munkájának szakmai jellege kiderüljön! Ha az Ön munkaköre például tanácsadó, rendszerszervező, ügyintéző, asszisztens, államigazgatási előadó, osztályvezető, stb., akkor jelölje meg, mely területen dolgozik! Például: számviteli tanácsadó; számítástechnikai rendszerszervező, pénzügyi ügyintéző; marketing asszisztens; igazgatási osztály jogi előadója; polgármesteri hivatal egészségügyi osztály vezetője stb.
- 5.6. Hány hónapja dolgozik Ön a jelenlegi munkáltatójánál (vagy ebben a vállalkozásban, vagy önfoglalkoztatóként)?  
Kérjük, számmal adja meg!
- 5.7. Hány hónapja tölti be ezt a munkakört a mostani munkahelyén?  
Kérjük, számmal adja meg!
- 5.8. Hány alkalmazottja/beosztottja van?  Nincs alkalmazottja/beosztottja  1-9 alkalmazott/beosztott  10 vagy több alkalmazott/beosztott
- 5.9. Milyen mértékben használja jelenlegi munkájában a kérdőív alapjául szolgáló tanulmányi során elsajátított tudást, megszerzett készségeket? Ösztályozzon 1-től 5-ig!  
Egyáltalán nem      Teljes mértékben
- 5.10. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?  
 Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület
- Bármilyen szakterület
- 5.11. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi munkájának?  
 PhD  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség
- Főiskolai diploma/Ba/BSc végzettség  Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

**5.12. Milyen jellegű munkahelyen dolgozik Ön?**

Kérjük, a munkahely típusának megadásakor olyan általános kategóriákban gondolkodjon, mint pl. bank, iskola, ipari termelő cég, biztosítótársaság stb.

**5.13. Az Ön munkahelye...**

<input type="checkbox"/> ... teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonú,	<input type="checkbox"/> ... részben állami, részben magán tulajdonú, vagy	<input type="checkbox"/> ... teljes mértékben magántulajdonú
---	--	--

**5.14. Az Ön munkahelye...**

<input type="checkbox"/> ... teljes mértékben magyar tulajdonú	<input type="checkbox"/> ... részben magyar tulajdonú	<input type="checkbox"/> ... teljes mértékben külföldi tulajdonú
--	---	--

**5.15. Megközelítőleg hány fő dolgozik az Ön cégénél?**

Kérjük, a teljes – legnagyobb – munkavállalói létszámot jelölje meg, több telephellyel rendelkező cég esetén pl. az anyavállalat összesített létszámát!

<input type="checkbox"/> Önfoglalkoztató vagyok	<input type="checkbox"/> 2-9 fő	<input type="checkbox"/> 10-49 fő
<input type="checkbox"/> 50-249 fő	<input type="checkbox"/> 250-999 fő	<input type="checkbox"/> 1000 fő, vagy afölött

**5.16. Kérjük, az alábbi listából válassza ki munkahelye ágazatát!**

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <input type="checkbox"/> Mezőgazdaság, erdőgazdálkodás, halászat  | <input type="checkbox"/> Bányászat, kőfejtés  | <input type="checkbox"/> Feldolgozóipar (pl. élelmiszer, ruházat, építőanyag, szerszám, gépgyártás, gyógyszergyártás, elektronikai eszközök, járművek gyártása, fafeldolgozás) |
| <input type="checkbox"/> Villamosenergia, gáz-, gőzellátás, légkondicionálás (ezek termelése, ellátása, kereskedelme)   | <input type="checkbox"/> Vízellátás, szennyvíz gyűjtése, kezelés, hulladékgazdálkodás, szennyeződésmentesítés   | <input type="checkbox"/> Építőipar   |
| <input type="checkbox"/> Kereskedelem, gépjárműjavítás (minden nagy- és kiskereskedelem ill. gépjárművek esetében a javítás, karbantartás is)                                       | <input type="checkbox"/> Szállítás, raktározás (pl. vasúti, közúti, légi személy- és áruszállítás és postai tevékenység)  | <input type="checkbox"/> Szálláshely-szolgáltatás, vendéglátás   |
| <input type="checkbox"/> Információ, kommunikáció (pl. távközlés, számítógépes szolgáltatások, kiadói tevékenység, műsorgyártás)  | <input type="checkbox"/> Pénzügyi, biztosítási tevékenység  | <input type="checkbox"/> Ingatlanügyletek (pl. ingatlan adásvétele, ügynökség)   |
| <input type="checkbox"/> Szakmai, tudományos, műszaki tevékenység (pl. piackutatás, fordítás/olvasmány, jogi, üzleti szakértői tevékenység, műszaki tanácsadás, tudományos kutatás) | <input type="checkbox"/> Adminisztratív és szolgáltatást támogató tevékenység (pl. eszköz ill. munkaerő kölcsönzés, biztonsági szolgáltatás, üzemeltetés, takarítás, adminisztráció, rendezvényszervezés) | <input type="checkbox"/> Közigazgatás, védelem, kötelező társadalombiztosítás  |
| <input type="checkbox"/> Oktatás  | <input type="checkbox"/> Humán-egészségügyi, szociális ellátás  | <input type="checkbox"/> Művészet, szórakoztatás, szabadidő (pl. múzeum, szerecszejáték, sport, művészet)  |
| <input type="checkbox"/> Egyéb szolgáltatás (pl. érdekképviselet, szakszervezet, politika, háztartási cikk javítás, tisztítás, fodrászat)   | <input type="checkbox"/> Háztartás munkaadói tevékenysége, termék előállítása, szolgáltatás végzése saját fogyasztásra  | <input type="checkbox"/> Egyéb, éspedig...   |

**V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]**

**5.16.1. Kérjük, fogalmazza meg röviden, hogy munkahelye milyen ágazathoz tartozik?**

**5.17. Kérjük, tüntesse fel munkahelye települését! (Azét a települését, ahol munkavégzésének többsége zajlik!)**  Igen  Nem

**Ez a település külföldön van?**

**5.17.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!**

**5.17.2.1. Az irányítószám:**

**5.17.2.2. Milyen településen dolgozik jelenleg?**  Főváros  Vidéki megyeszékhely  Egyéb város  Község, falu  Külföld

**5.18.1. Mennyi volt az előző hónapban / az utolsó olyan hónapban, amikor jellemző, „normál” fizetést kapott, a főállásából származó havi nettó (adózás utáni) keresete? (Kérjük, az összeget ezer forintban adja meg! Amennyiben az összeg 999 ezer forint feletti, kérjük, 999-et tüntessen fel!) NETTO. Ezer Ft/hónap!**

**5.18.2. Hány munkaórát dolgozott főállásában az előző héten? Ha ez nem a "szokásos" hét volt, akkor utolsó "szokásos" héten hány munkaórát dolgozott a főállású munkahelyén?**

**5.19. Van-e Önnek mellékállása, másodállása?**  Igen  Nem

**5.19.1. Véleménye szerint milyen szakterületen végzett tanulmányok felelnek meg a legjobban ennek a munkának?**  Csak a saját (kérdőív alapjául szolgáló) tanulmányok szakterülete  A saját és a kapcsolódó szakterületek  Egy egészen más szakterület

Bármilyen szakterület

**5.19.2. Véleménye szerint milyen szintű képzettség felel meg legjobban jelenlegi mellékállású munkájának?**  PhD  Egyéb posztgraduális képzés  Egyetemi diploma/MA/MSc végzettség

Főiskolai diploma/BA/BSc végzettség  Munkája nem igényel felsőfokú végzettséget

**5.19.3. Másodállásból/mellékállásból mennyi havi nettó keresete származott az előző hónapban? (Ha az előző hónap ebből a szempontból nem tekinthető „normál keresetű” hónapnak, kérjük a legutóbbi „normál keresetű” hónapra jellemző havi nettó keresetét adja meg!) NETTO. Ezer Ft/hónap**

<b>6.1.1. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka szakmai, tartalmi része szempontjából?</b>	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
<b>6.1.2. Mennyire elégedett főállású munkájával a szakmai előmenetel, karrierépítés szempontjából?</b>	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
<b>6.1.3. Mennyire elégedett főállású munkájával a presztízse, társadalmi megbecsültsége szempontjából?</b>	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett

## V. JELENLEGI MUNKAERŐ-PIACI HELYZET [Folytatás]

6.1.4. Mennyire elégedett főállású munkájával a jövedelem és juttatások szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.5. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka személyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.6. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka tárgyi körülményei szempontjából?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett
6.1.7. Mennyire elégedett főállású munkájával a munka összességét tekintve?	Teljesen elégedetlen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Teljesen elégedett

## VII. SZEMÉLYES ADATOK

7.1. Az Ön neme?  Férfi  Nő

7.2. Melyik évben született Ön?  
(Kérjük, a teljes évet írja be, pl. 1979)

7.3. Mi az Ön hivatalos családi állapota?  Egyedülálló  Élettársi vagy tartós együttélési kapcsolatban él  Házas

Elvált  Özvegy  Nincs

7.4. Van-e 18 év alatti gyermeke?  
7.4.1. Hány 18 év alatti gyermeke van?  
Kérjük, számmal adja meg!

7.5. Milyen településen lakott Ön 14 éves korában?  
Ez a település külföldön van?  Igen  Nem

7.5.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.5.2.1. Kérjük, adja meg a település irányítószámát:

7.6. Milyen településen él Ön jelenleg?  
(Arra a településre gondoljon, ahol ténylegesen, életvitelszerűen él!)

Ez a település külföldön van?  Igen  Nem

7.6.1. Kérjük, adja meg az ország nevét!

7.6.2.1. Kérjük, adja meg lakhelye irányítószámát:

7.6.2.2. Milyen településen lakik jelenleg?  Főváros  Vidéki megyeszékhely  Egyéb város

Község, falu  Külföld

7.7. Milyen típusú középiskolai osztályban szerzett érettségét?  
 Gimnázium – hagyományos 4 osztályos  6. 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium  Szakközépiskola

Egyéb

## VII. SZEMÉLYES ADATOK [Folytatás]

7.8. Mi volt az Ön édesapjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

Nem tudja, nem ismerte, nem élt

7.9. Mi volt az Ön édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége akkor, amikor Ön 14 éves volt?

Legfeljebb 8 általános  Szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül)  Szakközépiskola, technikum

Gimnázium  Főiskola  Egyetem, tudományos fokozat

Nem tudja, nem ismerte, nem élt

7.10. Összességében hogyan ítéli meg családja anyagi helyzetét akkor, amikor Ön 14 éves volt?

Az átlagosnál sokkal jobb  Az átlagosnál valamivel jobb  Nagyjából átlagos

Az átlagosnál valamivel rosszabb  Az átlagosnál sokkal rosszabb

7.11. Van-e a családjában az Önéhez hasonló szakterületen dolgozó családtag? Kérjük, ne a végzettség szintjére, hanem az esetleges szakmai kapcsolódásra gondoljon!  
Kérjük, a szülői és nagyszülői körre gondoljon!

Igen, szülők és nagyszülők közt is van kapcsolódó szakmájú családtag  Igen, csak a szülők között  Igen, csak a nagyszülők között

Nincsen

## PTE 1. rész

Mi jut elsőként eszébe, ha azt hallja: Pécsi Tudományegyetem?

Mi a véleménye a Pécsi Tudományegyetem jelenlegi hírnevéről?  nagyon rossz       nagyon jó

Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!

Mi a véleménye a PTE azon Karának jelenlegi hírnevéről, amelyen tanult?  nagyon rossz       nagyon jó

Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!

Ajánlaná-e barátainak, ismerőseinek...

a Pécsi Tudományegyetemet?  igen  nem

a PTE Karát, amelyen végzett?  igen  nem

azt a szakot, amelyen végzett?  igen  nem

Ha most kellene választania, ismét ezt a szakot jelölné meg?  igen  nem

Milyen irányban változott az Ön megítélése a Pécsi Tudományegyetemre vonatkozóan a végzést követően?  romlott a korábbiakhoz képest  nem változott  javult a korábbiakhoz képest

## PTE 2. rész

Mennyire ért egyet a következő állításokkal?

Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!

Az általam választott szakon a képzés magas színvonalú volt.  egyáltalán nem ért egyet      teljes mértékben ért egyet

Az oktatók mindent megtettek a minőségi képzés fenntartásáért.  egyáltalán nem ért egyet      teljes mértékben ért egyet

EvaSys	DPR 2011-ben végzettek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
--------	--	----------------

**PTE 2. rész [Folytatás]**

Minden fontos információt időben megkaptam a képzéssel kapcsolatosan.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A választott képzéssel versenyképes diplomát szerezhettem.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Csak rajtam múlott, hogy mennyi tudást szerzek meg a képzés ideje alatt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A számonkérés módja nagymértékben meghatározta a kurzus megítélését.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Mindig tisztában voltam azzal, hogy egy adott kurzuson mit várnak el tőlem.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő volt.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
Büszke vagyok arra, hogy a Pécsi Tudományegyetemen tanulhattam.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A képzés gyakorlatorientált volt, így megfelelően felkészített a munkavállalásra.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
A kötelező szakmai gyakorlat azért volt fontos, mert kipróbálhattuk az elméletben tanultakat.	egyáltalán nem ért egyet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	teljes mértékben egyet ért
<b>Mennyire szükségesek munkájához az alábbi kompetenciák? Kérjük, hogy választát ötfokozatú skálán adja meg!</b>						
Nyelvtudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Innovatív készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Íráskészség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Konfliktuskezelési képesség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Nagy munkabírási, kitartás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Együttműködés egy csapattal	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges

EvaSys	DPR 2011-ben végzettek hallgatók blokkja (VFD)	Electric Paper
--------	--	----------------

**PTE 2. rész [Folytatás]**

Elméleti szaktudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Mások irányítása	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Rugalmasság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Fogalmazási készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Számítógépes tudás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Jó prezentációs készség	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Jó munkaszervezés, időgazdálkodás	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Önállóság	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges
Monotonitás tűrés	egyáltalán nem szükséges	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	jelentős mértékben szükséges

**Amennyiben bármilyen egyéb javaslata, észrevétele van a kérdőívben leírt területek fejlesztésével, vagy a kérdőív kitöltésével kapcsolatban, kérjük, írja le röviden:**

**Válaszait köszönjük!**

**Amennyiben szívesen részt venne NYEREMÉNYJÁTÉKUNKBAN, az alábbiakban kérjük, adjon meg egy jeligét és egy jelszót. (Ezt a sorsolásig javasoljuk feljegyezni.)**

**A kisorsolt jeligéket honlapunkon a <http://www.alumni.pte.hu/palyakovetes-dpr> menüpontja alatt tesszük közzé, és a nyereményeket az Ön által megadott jelszóval tudja majd átvenni.**

Jelige:

Jelszó:

**Válaszait az "Elküld" gombra kattintva rögzítheti adatbázisunkban.**

**Az adatok elmentése az internet sebességétől függően néhány másodpercig is eltarthat.  
Kérjük, várja meg az adatmentés végét jelző üzenet megjelenését!**

## 2. melléklet: Állásinterjú

**Meglepő, illetve fontos kérdések – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül****Tanulmányokkal kapcsolatos kérdések**

- Akarok-e még továbbtanulni?
- Az elvégzett szak totális ismeretlenségére utaló kérdések, pl. mi az a szabad bölcsészet? mit csinál egy szabad bölcsész?
- Milyen jogszabályi háttere van a végzettségemnek? Hol dolgozhatok a diplomámmal?
- Az, hogy nem örült egyik munkáltató sem annak, hogy saját erőmből másoddiplomát szerzek munka mellett.
- Sajnos számtalan olyan állásinterjún voltam, ahol közölték, hogy túl magas a végzettségem az állás betöltéséhez. (állások: jogi asszisztens, személyi asszisztens, banki ügyintéző)
- Mégis mire jó ez a végzettség pontosan?
- ..... az iskolai tanulmányokra szinte sosem kérdeztek rá...
- Hányas lett a diploma jegyem? Pedig a tanulmányaim során elég sokszor hangoztatták, hogy az senkit nem fog érdekelni, hogy hányas, csak hogy megvan a diplomám.
- Mit tudna hasznosítani az egyetemen szerzett tudásából?
- Legmeglepőbb kérdés, hogy hány év alatt végeztem el az egyetemet.

**Egyetemhez, oktatáshoz kapcsolódó kérdések**

- Nagy előnyt jelentett, hogy a Pécsi Tudományegyetemen szereztem a diplomámat, és ezt többször ki is hangsúlyozták.
- Az első beszélgetés után alkalmaztak a friss diplomám alapján.
- Azért kaptam meg az állást, mert a főnököm is a Pécsiközgázon végzett
- Amikor megtudták, hogy a PTE-ETK-n végeztem, elismerően szóltak az intézményről.
- A BTK-s diplomám nem akadályoz-e meg abban, hogy használni tudjam az Excel-t.
- Hogy mennyire látszik rajtam, hogy pályakezdő vagyok, és hogy az egyetemi élet mennyire burokból tart és nem készíti fel a munka "világára".
- Rendszeresen megkérdezik mi az az andragógia.

**Szakmai gyakorlat, egyéb tevékenységek**

- Semmilyen komoly szakmai gyakorlat nem volt kötelező az egyetem alatt?
- A szakmai gyakorlat hiánya és a gyakorlati képzés hiánya a budapestiekkel szemben látványos volt.
- Pályakezdő? Minimum két éves gyakorlattal vesznek fel munkaerőt.
- Az, hogy az interjún senkit nem az érdekelt, hogy milyen tantárgyaim voltak, hanem, hogy milyen plusztevékenységet végeztem tanulmányaim alatt. (pl. szakkoli) Ez iszonyú sokat számít.
- Értékelték a gyakorlati tapasztalataim, amelyek főleg a vendéglátóiparból származtak.
- Hány éves tapasztalattal rendelkezik? Ha nincs tapasztalat, nem tudjuk foglalkoztatni.
- Pályakezdő hirdetésre jelentkezve, a cégek nagy része szakmai tapasztalattal rendelkező fiatalokat keresett, mint az kiderült az állásinterjú során.

**Nyelvtudás**

- Amikor megkérdezték, mik a terveim a jövőre nézve. Azt válaszoltam, hogy még angolul szeretnék tanulni, hogy bővítsen sokoldalúságomat, mire az interjúztató (leendő főnököm - kis magyar cégnél): "hát az fölösleges, arra itt nem lesz szükség..." ez olyan furcsa volt, mert az évek folyamán kiderült, hogy azért jó hasznát vették volna egy aktív angol nyelvismeretnek...
- Fejvadászos interjúm németül: sokkal gyakorlatiasabb nyelvtudásra van szükség a munkaerőpiacon, mint amivel friss diplomásként az emberek többsége rendelkezik.

– Legmaradandóbb: mindenhol jóval fontosabb volt a nyelvtudás, mint a szaktudás.
<b>Személyes jellegű, családtervezéssel kapcsolatos kérdések</b>
<i>Legtöbb említést ehhez a kategóriához kaptunk. Számos alkalommal kérdeztek rá, és jelezték aggodalmukat a munkáltatók a családi állapotra, párkapcsolatra, gyermekvállalásra vonatkozóan. A teljesség igénye nélkül néhány említést mutatunk be az alábbiakban.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Szeretne-e gyereket? Ha igen, mikor?</li> <li>– Egyedülálló vagyok-e? Kivel él együtt? Ki vigyáz a gyerekre?</li> <li>– A személyes kérdések, a gyerekekről és a gyermekek tervezett számáról és, hogy meg tudom-e oldani a gyerekek felügyeletét, amikor dolgozom.</li> <li>– Akarok-e gyereket 30 éves korom előtt?</li> <li>– Általában problémát jelentett, hogy nő vagyok és fiatal, aki még családot akar majd.</li> <li>– Van-e férje, és mi a kedvenc itala?</li> <li>– Miért nem ugyanabban a ruhában jött, mint az első alkalommal?</li> <li>– A felesége mit fog szólni ahhoz, hogy Párizsban fognak lakni...</li> </ul>
<b>Munkára, munkahelyre vonatkozó kérdések</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Miért pont itt akarok dolgozni?</li> <li>– Mi volt a legnagyobb szakmai kihívása eddigi életében?</li> <li>– Miért lesz jó nekünk, ha Önt alkalmazzuk ebben a munkakörben?</li> <li>– Ha felvesszük, milyen képességeket tud behozni a cégbe?</li> <li>– Mivel tudna meggyőzni arról, hogy Ön a legalkalmasabb erre a munkára?</li> <li>– Ön szerint mivel kellene foglalkoznia a mi cégünknek. Ön szerint mivel lehetne pénzt keresni?</li> <li>– Volt-e konfliktushelyzetem a korábbi munkahelyemen a kollégákkal.</li> <li>– 1 órás tesztelés angolul (3 igazgató), hogy jó vagyok-e az állásra, milyen terveket tudok elképzelni nekik, hogy mit csinálnék a cégüknél, hogyan virágoztatnám fel az adott területet. Jól sikerült, ezért is dolgozom itt.</li> </ul>
<b>Szituációs kérdések</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hogyan közölné pozitív hatást keltve a cég dolgozóival, hogy csökkenti az egyéb juttatások összegét?</li> <li>– Mit mondanék a főnökömnek, ha kiszab egy határidős feladatot, (pl. 3 nap múlva délután 5-ig), amit 100%, hogy nem tudok elvégezni, akkor mit teszek. És a válaszaim közül egy sem volt megfelelő.</li> <li>– Mit tenne akkor, ha a közvetlen felettesétől és az eggyel magasabb szinten lévő pénzügyi vezetőtől közel egy időben kapna egymástól független magas prioritást élvező feladatot szinte azonnali határidőre?</li> <li>– Emeljek ki egy példát, amikor annyira dühös voltam, hogy kiabáltam! (Akár magánéletben is)</li> <li>– Arra kértek, mondjak el egy esetet, amikor nagyon nehéz helyzetet kellett megoldanom munkatársaimmal együtt.</li> <li>– Pl.: "Hárman dolgozunk egy munkakörben és ebből ketten egy időben szeretnének szabadságra menni, amit azonban a munka mennyisége nem enged meg.</li> </ul>
<b>Váratlan helyzetekre adott reakciók mérésére szolgáló kérdések</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Milyen állatként tudná magát elképzelni?</li> <li>– Konfliktusinterjú egy multinál. Alaposan felbosszantottak. Aztán fel is vettek.</li> <li>– Egytől tízig skálán mennyire tartja magát furcsának?</li> <li>– Miután az előző munkahelyemről kérdezett az interjúztató: - Nem hiszem el, hogy ilyen felelősségteljes munkákat bíztak magára ilyen fiatalon!</li> <li>– Behívott a későbbi szakmai vezetőm és az irodába történő belépésem után megkérdezte, hogy hová szeretnék leülni. Később derült ki, amit már akkor is sejtettem: ezzel is tesztelni akart.</li> </ul>

- Meg tudnék-e tanulni egy hét alatt egy kb. 500 oldalas katalógust?
- Miért kerek a csatornafedő?
- Angol interjú a tulajdonossal, közben többjegyű számok szorzása fejben...
- Maga nagyon fiatalnak látszik, hogy fog majd boldogulni nálunk ezzel meg azzal... ?
- Rajzolnom kellett, többek közt a személyiségemet, tapasztalataimat, céljaimat.
- Mit tenne, ha egy családlátogatás alkalmával baltával fenyegetné a kliens?
- Szokott-e késztetést érezni az utcán sétálva, hogy köpjön egyet?
- Szereti-e a bizonytalanságot?
- Tudom-e a horoszkópom napjegyét és az aszcendensem!
- Sajtból van-e a hold?
- Milyen gyorsan eszek? Milyen indián nevet adnék magamnak?
- Folytassa az alábbi sorozatot: 1, 4, 5, 6, 7, ... 10, 100.
- Tud-e repülni a lőtücsök?
- Hogy viselem, ha kiabálnak velem?
- Ha választhatnék, melyik három mesefigura lennék, és miért? Ha választhatnék, melyik három tudós lennék, és miért?
- Miben látom annak okát, hogy még korábban más nem alkalmazott?

#### **Tanulságos esetek**

- Az, hogy mennyivel fontosabb a személyes benyomás a tanulmányi előmenetelnél
- Kíváncsiak voltak a véleményemre egy olyan dologgal kapcsolatban, amit nem tanultam, és ők sokkal jobban tudják a választ, mégis érdekelte a világlátásom.
- Hogy a leendő munkáltatóm kevésbé volt tájékozott a szakmában, mint én, és a végzettsége is alacsonyabb az enyémnél.
- Kereskedelemben dolgoztam, és onnan jelentkeztem egy végzettségemnek megfelelő pozícióba. Az állásinterjún megkérdezték, hogy olvasok-e szakirodalmat. Természetesen nem olvastam, mert nem olyan területen dolgoztam, amihez szükség lett volna rá. Ez probléma volt.
- Hogy képzelem el magam 50 év múlva...
- Melyik a kedvenc történelmi korszakom?
- Mondjak magamról 3 jó és 3 rossz tulajdonságot. :)
- Szembe merek-e szállni a szüleimmal, egy neves építésszel, a főnökömmel?
- Hány karakter az önéletrajza? (csak tesztkérdés volt, hogy megszámolom-e)
- Az, hogy nem feltétlenül, a legjobb jegyekkel rendelkező embereket keresik, hanem a legfontosabb a hozzáállás, a gyakorlatiasság, a fogékonyság, fejlődési képesség.





**PÉCSI**  
**TUDOMÁNYEGYETEM**  

---

**UNIVERSITY OF PÉCS**