

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2019-es pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2019-es pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2019.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Kovács Szilárd

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2019. október

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8422 (Online)
ISSN 2062-5626 (Nyomtatott)

TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	9
2. A KUTATÁSRÓL	11
2.1. Bevezetés	11
2.2. Módszertan	11
2.3. Alapadatok	14
2.3.1. A minta összetétele	14
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	17
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	18
2.3.4. Családi háttér	20
2.3.5. Érettségi	21
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	23
3.1. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	24
3.2. A PTE-n végzett képzés értékelése	27
3.3. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	30
3.4. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	32
4. LIFELOG LEARNING TEMATIKUS BLOKK	35
4.1. Abszolutórium óta szerzett legfontosabb államilag elismert végzettséget, oklevelet, bizonyítványt biztosító képzéssel kapcsolatos tényezők	35
4.2. Abszolutórium óta szerzett legfontosabb, NEM államilag elismert végzettséget, oklevelet, bizonyítványt biztosító képzéssel kapcsolatos tényezők	40
5. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	46
5.1. Az intézmény megítélése	47
5.2. Hírnév, ajánlás	47
5.3. Mit üzennek a végzettek	50
6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	51
6.1. Az abszolutórium és a diplomaszerzés közötti időszak	51
6.2. Munka az abszolutórium megszerzése előtt	54
7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	57
8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	62
9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	66
10. MELLÉKLET	72

1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	72
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	73
3. melléklet: Végzettek üzenetei	74

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)	15
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)	15
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)	16
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=851)	17
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=848)	18
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=848)	19
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=876)	21
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=875)	21
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=866)	22
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=795)	24
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás) (n=795)	26
12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma képzési szintje (n=273)	26
13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=273)	27
14. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	29
15. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	30
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=876)	30
17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=115)	31
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=115)	31
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=876)	32
20. ábra: A végzettek jelenlegi képzésének szintje (n=170)	32
21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=171)	33
22. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség kapcsolódása a megkeresés alapjául szolgáló végzettséghez (kari bontás) (n=508)	36

23. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (n=508)	36
24. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhöz (n=508)	39
25. ábra: Részt vettek az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert képzésen? (n=858)	40
26. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség kapcsolódása a megkeresés alapjául szolgáló végzettséghez (kari bontás) (n=222)	41
27. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (n=241)	41
28. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhöz (n=241)	44
29. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=686)	47
30. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (emlékek száma) (n _{PTE} =872, n _{Kar} =865).....	47
31. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =872, n _{Kar} =865)	48
32. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =877, n _{Kar} =876, n _{Szak} =870)	48
33. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=872)	49
34. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=872)	49
35. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=880)	50
36. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=880).....	51
37. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=880)	52
38. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=880)	52
39. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=520)	53
40. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=520).....	53
41. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=859).....	54
42. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint) (n=859).....	54
43. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=859).....	55
44. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint) (n=859)	55

45. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=880)	58
46. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=781).....	58
47. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás) (n=786).....	59
48. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=756)	59
49. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=783)	60
50. ábra: Volt regisztrált munkanélküli? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=134).....	61
51. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=710)	63
52. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=710).....	63
53. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n _{Magyarországon} =666 n _{Összes} =701)	63
54. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =666 n _{Összes} =701)	64
55. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =666 n _{Összes} =701).....	64
56. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n _{Magyarországon} =666 n _{Összes} =701)	65
57. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n _{Magyarországon} =666 n _{Összes} =701).....	65
58. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	68
59. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	68
60. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)	70
61. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)	70
62. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)	71

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele	14
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	16
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)	17
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás).....	18
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	20
6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás).....	24
7. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	25
8. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	27
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)	28
10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	28
11. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)	34
12. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség képzési szintje (kari bontás)	35
13. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	37
14. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában részt vett a munkáltató? (kari bontás)	37
15. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=465).....	37
16. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a munka során (kari bontás) (n=465)	38
17. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a magánéletben (kari bontás) (n=522)	38
18. táblázat Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhöz (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	39
19. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség képzési szintje (kari bontás).....	40
20. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	42

21. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában részt vett a munkáltató? (kari bontás).....	42
22. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert képzés szervezésében a munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=230).....	42
23. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=229)	43
24. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a munka során (kari bontás) (n=241)	43
25. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a magánéletben (kari bontás) (n=235).....	44
26. táblázat Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhöz (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)	45
27. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (kari bontás)	56
28. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)	57
29. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)	60
30. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)	60
31. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás).....	62
32. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektsaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	66
33. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektsaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás).....	66
34. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	67
35. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	67
36. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	69
37. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	69

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

Az idei évben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a végzetek pályakövetése jelentősen átalakult. A korábbi központi kérdőív helyett egy törzsblokk, egy differenciált modul és egy tematikus kutatási modul jött létre, amelyhez hozzáilleszthetik az intézmények a saját kérdéseiket. Ezen kívül az abszolutórium után három évvel történő megkeresés megszűnt, így csak az egy és öt éve abszolutóriumot szerzettek kerültek be a kutatásba. A végzetek (2014-ben és 2018-ban a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) kérdései jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkoznak, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, és az elvégzett szakról is, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatóknak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

A 2019-es kutatás főbb eredményei:

1. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 10,84%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk.
2. A PTE legfőbb vonzáskörzetéből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (52,94%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,72% (2018-ban 5,07% volt). A végzést követően egyre magasabb arányban költöznek Budapestre (17,76%), ugyanakkor Baranya megyében marad a válaszadók 35,81%-a. A külföldön élők aránya 5,78%.
3. 1-5-ös skálán 4,34-re értékeli a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” állítást.
4. A végzetek 19,02%-a jelenleg is felsőfokú tanulmányokat folytat, plusz 12,79% már további képzettséget szerzett a végzés és a lekérdezés időpontja között.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban elsősorban pozitív tartalmúak, Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a sokszínűség, Pécs és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok.
6. 2019-ben a központi tematikus blokk az élethosszig tartó tanulásra fókuszál. Ennek keretén belül kiderül, hogy a végzetek 60%-a szerzett államilag elismert képzettséget. A továbbtanulás az ÁOK-n a legmagasabb (85,86%), amelynek a motivációja elsősorban az érdeklődési területen való jártasság növelése (91,92%) és másodsorban a jobb előrejutás (84,87%).

7. 26% szerzett nem államilag elismert végzettséget is, amelyek negyede számítógépes tanfolyamot, közel 15%-a pedig nyelvtanfolyamon jelent.
8. Végzettjeink 96,47%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 86,06%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 80,85%.
9. A végzettek 92,42%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően.
10. A válaszadók 71,07%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amin a diplomáját szerezte.
11. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (73,47%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (70,61%).
12. A tanulmányok mellett 73,42% folytatott jövedelemszerző tevékenységet.
13. A munkanélküliek aránya 2,64%.
14. A végzettek 50,44%-a dolgozik köztisztviselő/közalkalmazotti státuszban, illetve állami tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
15. A végzettek közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (46,93%). 19,92% Budapesten, 5,65% külföldön dolgozik.
16. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 264 360 Ft a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan, ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme 245 260 Ft.
17. A munkavégzéshez szükséges kompetenciák közül legfontosabbnak a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,58) és az önállóságot (4,56) tartják a válaszadók. A szükséges és meglévő kompetenciák között kisebb mértékű eltéréseket láthatunk, említésre érdemes mértékű eltérést a jó időgazdálkodás (-0,40) és a konfliktuskezelési képesség (-0,30) esetében találunk.

Eredmények felhasználása:

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása.

A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a témához szorosan kötődő pályázatokhoz (EFOP 3.4.3, EFOP 3.4.4),
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással,
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról,

2. A KUTATÁSRÓL

2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatás során kapott eredményeket szeretnénk megosztani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és az érdeklődők körében, továbbá hasznosítani a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2019-es kutatást az Oktatási Hivatallal folytatott egyeztetések és változtatások figyelembe vételével a következőknek megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, elhelyezkedési stratégiáira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Külügyi és Nemzetköziesítési Igazgatóság végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Oktatásszervezési Iroda munkatársai biztosították.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- felsőfokú tanulmányok
- Lifelong Learning tematikus blokk
- az intézmény megítélése, hírneve
- átmenet a munka világába
- a diplomás munkahely
- a diplomás jövedelem
- munkahelyi elégedettség és kompetenciák

2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2019 májusában végeztük a 2014-ben és 2018-ban abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív két egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE által összeállított kiegészítő egyetemi blokkból (a kérdőívek megtekinthetők: <https://marketing.pte.hu/felmeresek>). A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön felmérésekkel keresik meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal. 2019-ben az

FSZ/FOKSZ, a SZIT és PhD/DLA végzetteket nem kerestük meg a központi kérdőív változásából kifolyólag. A kutatás során 5 063 fő 2014-ben és 3 153 fő 2018-ban végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen a kérdőívekkel. A 2014-es végzettek közül 459 fő és a 2018-as végzettek közül 431 fő válaszolt a kérdésekre, amely 9,07%-os, illetve 13,70%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 10,84%-os válaszadási arányt értünk el – 8 216 megkeresett végzett közül 891 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő. Ebben az évben a többszörös megkeresés kiküszöbölése érdekében szűrést alkalmaztunk az adatbázison, így minden e-mail címre, csak egy megkeresés érkezett. A szűkítési logika: Első diplomás végzett, második diplomás végzett, hallgató, a végzés óta eltelt idő alapján sorba rendezve.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2014-es és 2018-as végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.
- A feldolgozás során a „végzettek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari kereszttáblákat minden esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés esetén jelenítjük meg. A vizsgált kategóriák szerint kereszttáblázatokat készítettünk, és azokat a válaszokat mutattuk be, amelyek megfeleltek a szignifikancia-elvárás három kritériumának: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%. Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő kereszttáblánál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik a válaszadók száma.

- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet a szimpla átlagoláshoz képest.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
 Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
 Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
 Bölcsészettudományi Kar – BTK
 Egészségtudományi Kar – ETK
 Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
 Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
 Közgazdaságtudományi Kar – KTK
 Műszaki és Informatikai Kar – MIK
 Művészeti Kar – MK
 Természettudományi Kar – TTK
- A Gyógyszerésztudományi Kar esetében a 2015-ös létrejöttéből adódóan csak az egy éve, azaz a 2018-ban végzettek szerepelnek, ennek figyelembe vételével kell értékelni az eredményeket.

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a kiadvány fejlécében mindig az aktuális fejezet címe található meg.

Az alábbi témaköröket különítettük el:

- alapadatok, a minta összetétele,
- a felsőfokú tanulmányokra vonatkozó információk,
- az intézménnyel kapcsolatos adatok,
- a végzettek munkaerő-piaci státusára vonatkozó információk.

2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi, továbbá FSZ/FOKSZ-képzésben abszolutóriumot szerzettek körét mutatjuk be.

A 2014-ben és 2018-ban végzetek teljes körét megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az 1. táblázat tartalmazza. A három vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 10,84%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzetek magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzetteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzetek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (52,94%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,72% (2018-ban 5,07% volt). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia megváltozott, mivel a Budapesten élők aránya csökkent (21,25%-ról 17,76%-ra), míg Baranya megyében maradt a végzetek aránya nőtt (35,81%). A külföldön dolgozók aránya 5,21% (2018-ban 6,99%, 2017-ben 5,78% volt).

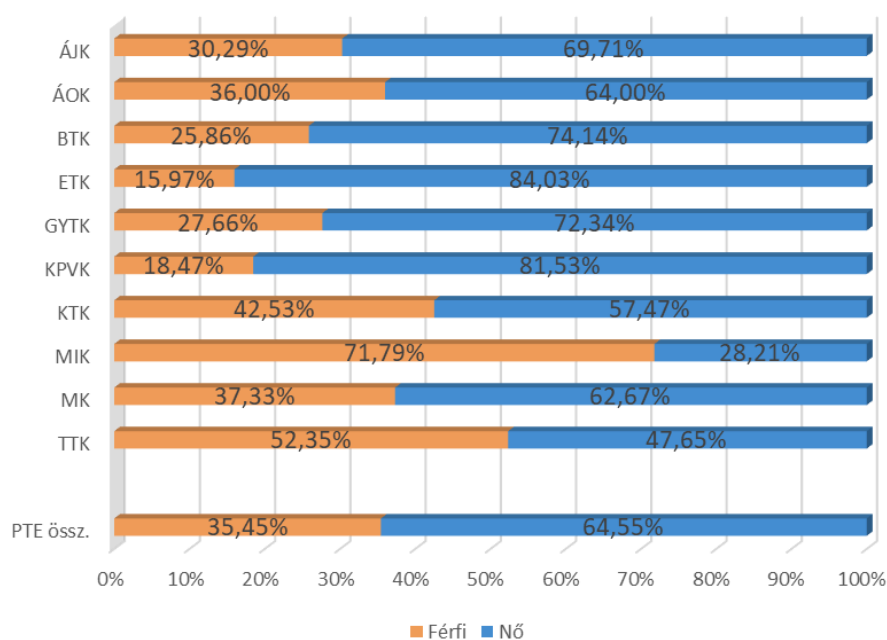
A megkérdezettek szüleinek több mint 37%-a diplomás, ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (5. táblázat). A végzetek 16,45%-ának családjában találunk hasonló szakmai területen dolgozó szülőt, nagyszülőt. A családi hagyományokat legmagasabb arányban az ÁOK (50,97%) és a GYTK (47,24%) végzettjei követik. (7. ábra)

2.3.1. A minta összetétele

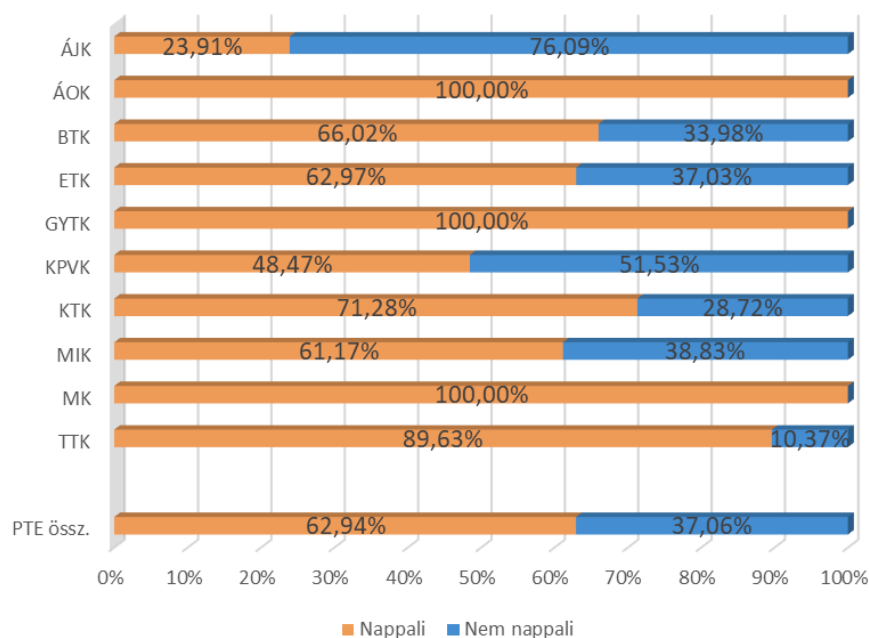
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2014			2018			Összesen		
	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzetek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	830	59	7,11%	403	24	5,96%	1 233	83	6,73%
ÁOK	245	15	6,12%	218	33	15,14%	463	48	10,37%
BTK	945	93	9,84%	623	103	16,53%	1 568	196	12,50%
ETK	482	58	12,03%	493	62	12,58%	975	120	12,31%
GYTK	0	0	n.a.	47	11	23,40%	47	11	23,40%
KPVK	652	61	9,36%	244	34	13,93%	896	95	10,60%
KTK	708	55	7,77%	332	56	16,87%	1 040	111	10,67%
MIK	616	70	11,36%	359	46	12,81%	975	116	11,90%
MK	135	5	3,70%	127	16	12,60%	262	21	8,02%
TTK	450	43	9,56%	307	47	15,31%	757	90	11,89%
Összesen	5 063	459	9,07%	3 153	432	13,70%	8 216	891	10,84%

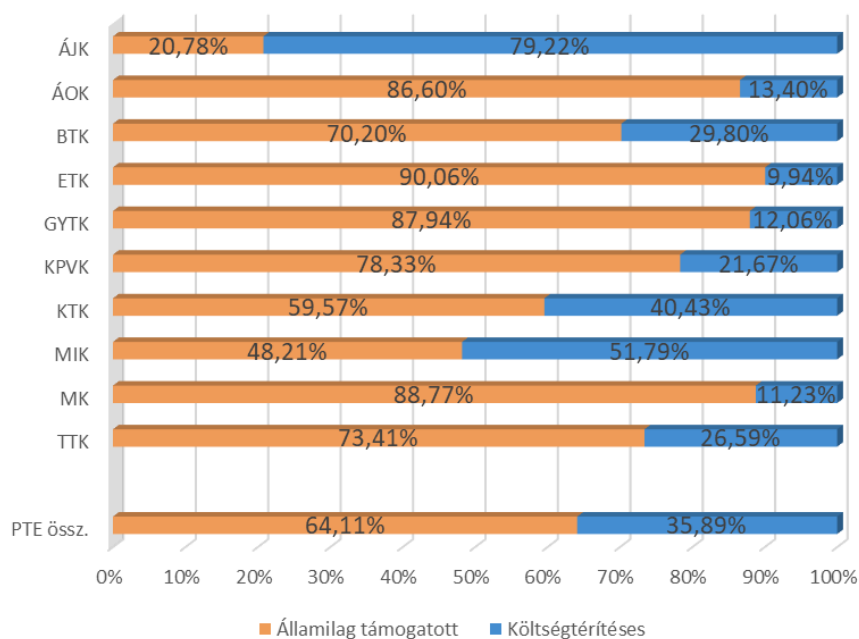
1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)



2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)



3. ábra: A végzettség finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=880)

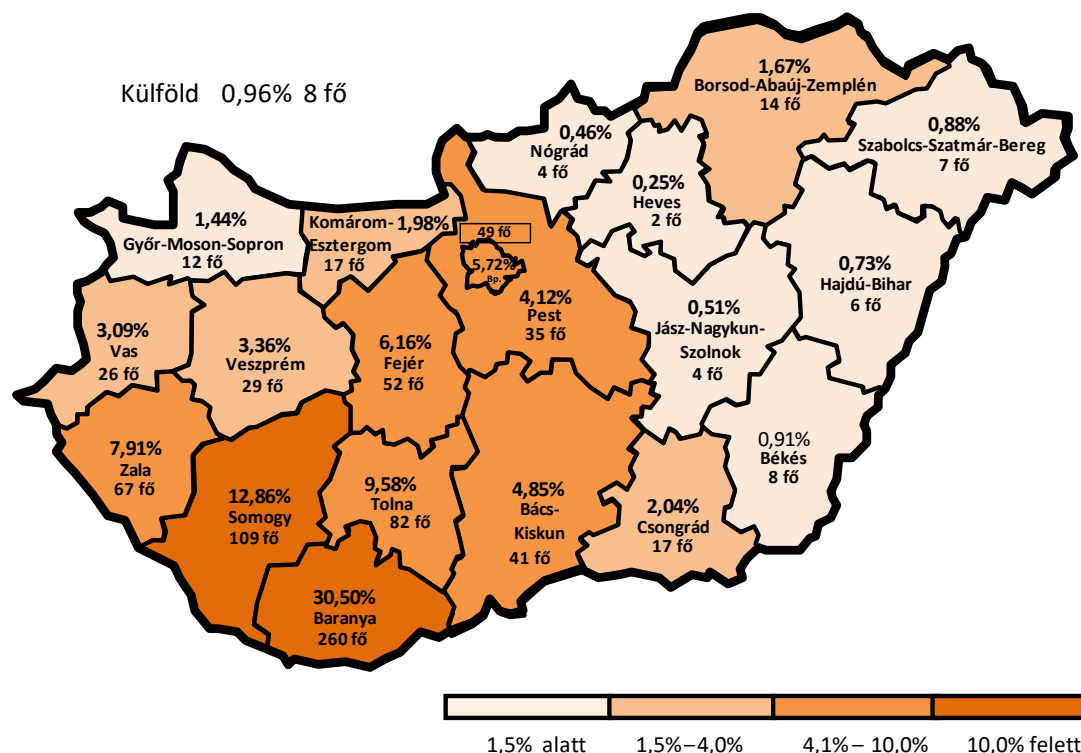


2. táblázat: A végzettség képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali							Nem nappali							PTE összesen						
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ		BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ		BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	Egyet. - hagy.	Főisk. - hagy.	FSZ/ FOKSZ	
2014-ben végzettek																							
ÁJK	18	57	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	40,51%	28,11%	31,38%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,79%	21,37%	47,84%	0,00%	0,00%	0,00%		
ÁOK	20	0	0,00%	12,31%	80,00%	7,69%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	12,31%	80,00%	7,69%	0,00%	0,00%	0,00%	
BTK	59	27	67,80%	30,80%	0,00%	1,40%	0,00%	0,00%	46,86%	53,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,20%	37,84%	0,00%	0,96%	0,00%	0,00%		
ETK	26	18	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	61,22%	38,78%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	84,23%	15,77%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
GYTK	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	
KPVK	31	28	75,68%	24,32%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	36,50%	63,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,18%	42,82%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
KTK	44	21	55,25%	44,75%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	43,90%	56,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
MIK	38	17	79,33%	11,04%	7,56%	0,00%	2,07%	0,00%	32,11%	67,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	64,54%	28,85%	5,19%	0,00%	1,42%	0,00%		
MK	9	0	36,89%	63,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	36,89%	63,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
TTK	36	5	61,27%	30,71%	0,00%	8,02%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	53,51%	39,49%	0,00%	7,00%	0,00%	0,00%		
PTE össz.	280	173	60,32%	24,48%	13,06%	1,85%	0,28%	0,00%	38,47%	51,16%	10,36%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	51,98%	34,67%	12,03%	1,14%	0,18%	0,00%		
2018-ban végzettek																							
ÁJK	30	0	0,00%	2,73%	97,27%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	2,73%	97,27%	0,00%	0,00%	0,00%		
ÁOK	54	30	76,23%	19,81%	0,00%	0,00%	0,00%	3,96%	25,11%	74,89%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	57,74%	39,73%	0,00%	0,00%	0,00%	2,53%		
BTK	44	23	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,98%	62,02%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	78,49%	21,51%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
ETK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
GYTK	13	19	81,25%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%	51,14%	48,86%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	156,59%	84,47%	0,00%	0,00%	0,00%	6,25%		
KPVK	34	11	73,92%	26,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	68,12%	31,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
KTK	26	23	61,26%	32,01%	6,73%	0,00%	0,00%	0,00%	24,51%	75,49%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	43,86%	52,60%	3,55%	0,00%	0,00%	0,00%		
MIK	14	0	13,37%	64,36%	22,28%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	13,37%	64,36%	22,28%	0,00%	0,00%	0,00%		
MK	36	2	80,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	74,86%	25,14%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
TTK	269	151	61,91%	17,16%	19,85%	0,00%	0,00%	1,08%	30,12%	47,55%	22,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,48%	28,08%	20,74%	0,00%	0,00%	0,69%		
PTE össz.	31	99	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	31,70%	16,20%	52,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	24,12%	12,33%	63,55%	0,00%	0,00%	0,00%		
PTE összesen																							
ÁJK	31	99	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	31,70%	16,20%	52,10%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	24,12%	12,33%	63,55%	0,00%	0,00%	0,00%		
ÁOK	49	0	0,00%	6,53%	90,43%	3,04%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	6,53%	90,43%	3,04%	0,00%	0,00%		
BTK	112	57	71,83%	25,55%	0,00%	0,73%	0,00%	1,89%	35,35%	64,65%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	59,49%	38,77%	0,00%	0,48%	0,00%	1,25%		
ETK	70	41	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	48,00%	52,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	80,74%	19,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
GYTK	6	0	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
KPVK	44	47	77,30%	20,89%	0,00%	0,00%	0,00%	1,81%	42,39%	57,61%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	59,31%	39,81%	0,00%	0,00%	0,00%	0,88%		
KTK	77	31	63,41%	36,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	30,31%	69,69%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	53,83%	46,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%		
MIK	64	41	72,05%	19,49%	7,23%	0,00%	1,24%	0,00%	27,77%	72,23%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	54,85%	39,97%	4,42%	0,00%	0,76%	0,00%		
MK	23	0	22,85%	63,85%	13,30%	0,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	22,85%	63,85%	13,30%	0,00%	0,00%	0,00%		
TTK	72	8	70,68%	25,33%	0,00%	3,99%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	63,87%	32,53%	0,00%	3,61%	0,00%	0,00%		
PTE össz.	550	324	61,10%	20,89%	16,39%	0,94%	0,14%	0,53%	34,58%	49,48%	15,94%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	51,26%	31,50%	16,22%	0,59%	0,09%	0,33%		

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=851)

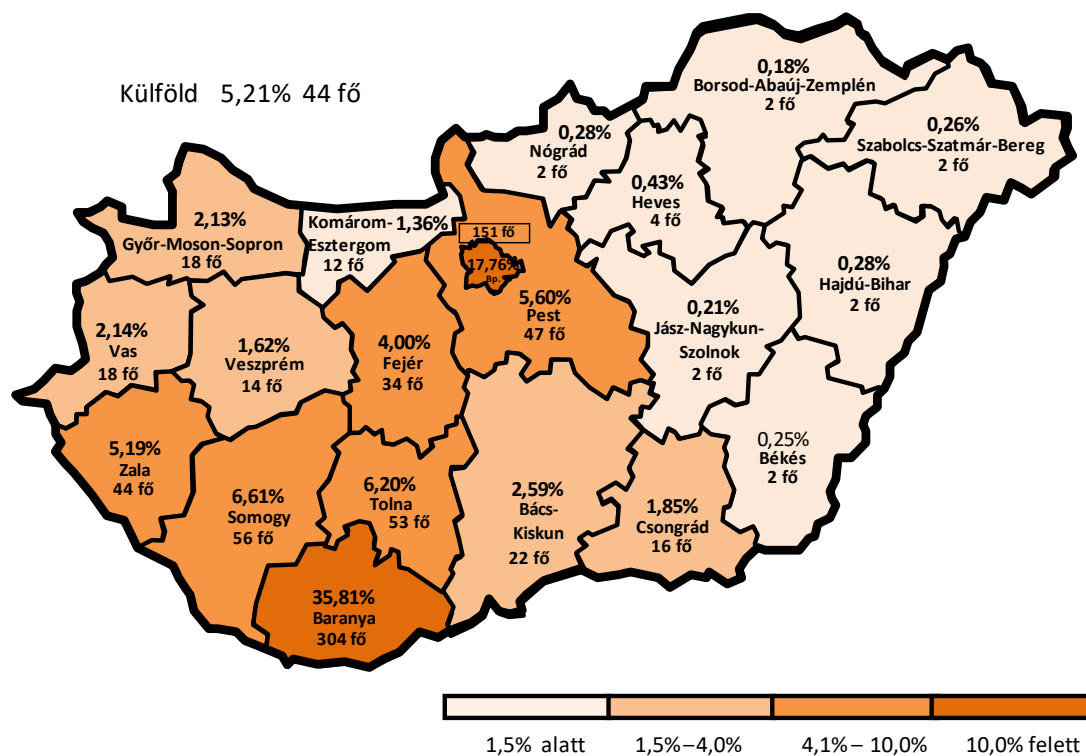


3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nórád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	129	3,02%	3,50%	34,42%	1,16%	6,44%	0,00%	4,93%	0,54%	1,45%	0,00%	0,00%	4,38%	0,00%	4,28%	10,84%	1,16%	5,42%	1,50%	3,85%	13,10%	0,00%	100%
ÁOK	48	4,86%	2,50%	16,42%	1,69%	0,00%	0,00%	10,60%	4,05%	1,69%	0,00%	0,00%	1,69%	0,00%	3,38%	21,28%	1,69%	4,19%	8,18%	10,60%	7,17%	0,00%	100%
BTK	164	4,56%	6,37%	23,51%	1,05%	0,89%	1,62%	7,61%	2,38%	0,00%	0,00%	0,40%	2,62%	0,00%	7,68%	15,18%	0,93%	15,00%	3,17%	1,49%	5,16%	0,40%	100%
ETK	105	5,93%	6,26%	23,54%	0,74%	0,74%	0,75%	3,91%	2,10%	0,00%	0,00%	0,00%	1,34%	1,34%	5,19%	13,35%	0,75%	4,56%	8,19%	8,31%	12,42%	0,59%	100%
GYTK	6	0,00%	0,00%	41,70%	0,00%	0,00%	0,00%	24,11%	5,53%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,53%	0,00%	0,00%	5,53%	5,53%	0,00%	12,06%	0,00%	100%
KPVK	88	7,39%	3,07%	35,06%	0,00%	2,60%	0,90%	8,40%	0,00%	0,00%	0,90%	0,00%	0,00%	0,90%	1,46%	11,73%	0,90%	17,34%	1,27%	0,00%	5,46%	2,60%	100%
KTK	107	5,59%	5,13%	52,35%	0,00%	0,00%	0,94%	3,13%	0,00%	0,00%	0,00%	0,94%	0,00%	0,00%	2,69%	9,96%	0,00%	12,51%	0,77%	0,00%	5,20%	0,80%	100%
MIK	100	9,59%	5,88%	23,06%	2,23%	1,43%	6,30%	3,76%	1,05%	0,00%	0,00%	1,52%	3,28%	1,76%	1,52%	13,25%	2,07%	5,64%	1,05%	4,60%	9,46%	2,54%	100%
MTK	23	16,19%	5,32%	20,69%	0,00%	0,00%	11,23%	0,00%	0,00%	15,37%	2,66%	0,00%	0,00%	0,00%	7,62%	5,32%	0,00%	2,66%	4,95%	2,66%	0,00%	5,32%	100%
TTK	81	3,64%	4,00%	33,08%	0,84%	0,00%	4,00%	10,36%	2,61%	0,00%	0,92%	1,41%	1,77%	0,00%	2,61%	13,51%	0,00%	9,71%	2,69%	2,74%	6,14%	0,00%	100%
PTE össz.	851	5,72%	4,85%	30,50%	0,91%	1,67%	2,04%	6,16%	1,44%	0,73%	0,25%	0,51%	1,98%	0,46%	4,12%	12,86%	0,88%	9,58%	3,09%	3,36%	7,91%	0,96%	100%

2.3.3. Lakóhely a végzetek jelenlegi életvitele szerint

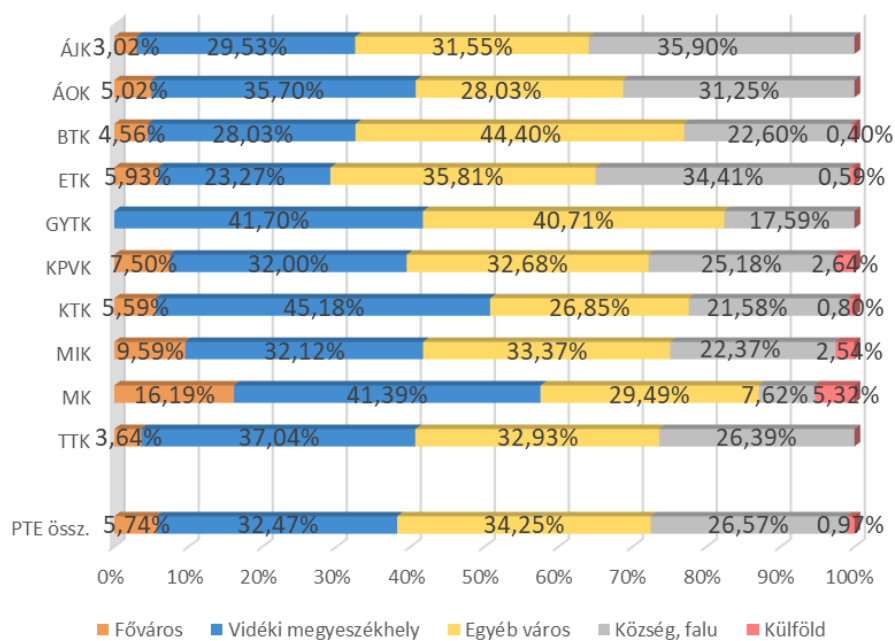
5. ábra: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=848)



4. táblázat: A végzetek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	127	11,18%	2,35%	36,27%	1,18%	0,00%	0,00%	5,52%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,45%	0,00%	9,50%	12,38%	0,00%	6,35%	0,71%	1,89%	7,69%	0,54%	100%
ÁOK	49	16,83%	0,00%	29,76%	0,00%	0,00%	0,00%	7,92%	7,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,95%	5,74%	0,00%	0,00%	3,30%	4,75%	7,06%	12,69%	100%
BTK	165	19,72%	3,32%	31,25%	0,00%	0,00%	2,21%	2,86%	1,92%	0,00%	0,43%	0,00%	1,34%	0,00%	9,19%	6,68%	0,00%	7,90%	2,17%	0,89%	2,41%	7,71%	100%
ETK	105	10,46%	4,20%	29,04%	0,00%	0,74%	1,49%	2,06%	2,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,75%	0,59%	5,42%	4,84%	0,75%	4,61%	7,58%	6,39%	11,55%	6,65%	100%
GyTK	6	12,06%	0,00%	40,71%	0,00%	0,00%	0,00%	24,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,53%	5,53%	0,00%	12,06%	0,00%	100%
KPVK	87	15,11%	2,19%	36,44%	0,00%	0,91%	0,91%	6,19%	3,20%	1,28%	0,00%	0,00%	0,78%	0,00%	4,82%	6,47%	0,00%	15,12%	0,00%	0,00%	4,28%	2,28%	100%
KTK	107	27,58%	0,99%	48,63%	0,00%	0,00%	0,00%	2,26%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,54%	5,61%	0,00%	6,77%	0,77%	0,00%	0,00%	5,85%	100%
MIK	98	19,60%	4,82%	26,71%	0,66%	0,00%	7,47%	4,10%	2,15%	1,31%	1,46%	0,00%	2,27%	0,66%	4,57%	7,48%	1,46%	1,79%	1,62%	0,89%	5,71%	5,28%	100%
MIK	23	35,16%	0,00%	41,00%	0,00%	0,00%	2,73%	2,73%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,82%	0,00%	0,00%	2,73%	2,73%	0,00%	0,00%	5,09%	100%
TTK	81	17,35%	1,77%	48,41%	0,00%	0,00%	2,23%	2,67%	4,38%	0,00%	1,84%	2,24%	0,00%	1,41%	0,00%	3,07%	0,00%	4,32%	0,92%	0,00%	5,74%	3,67%	100%
PTÉ össz.	848	17,76%	2,59%	35,81%	0,25%	0,18%	1,85%	4,00%	2,13%	0,28%	0,43%	0,21%	1,36%	0,28%	5,60%	6,61%	0,26%	6,20%	2,14%	1,62%	5,19%	5,21%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=848)

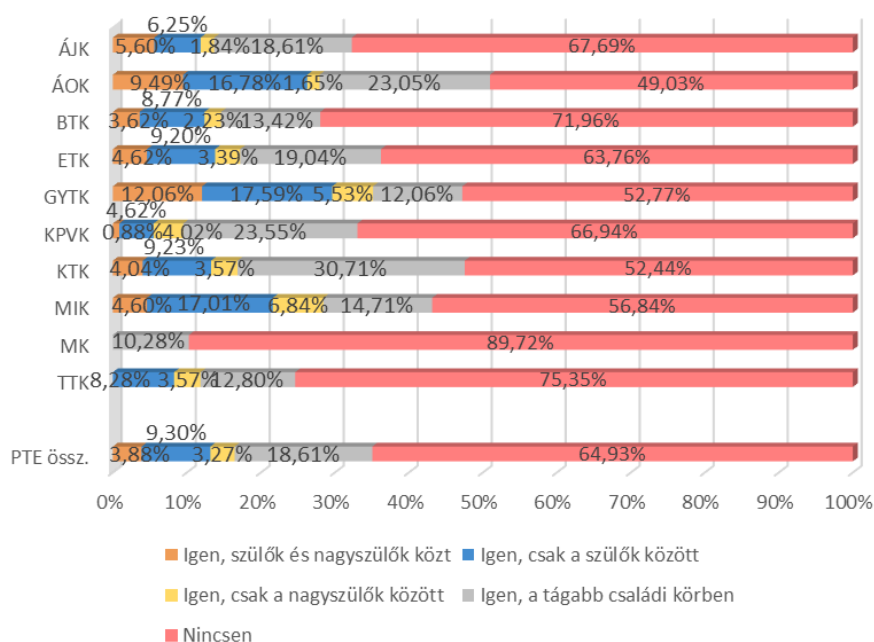


2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

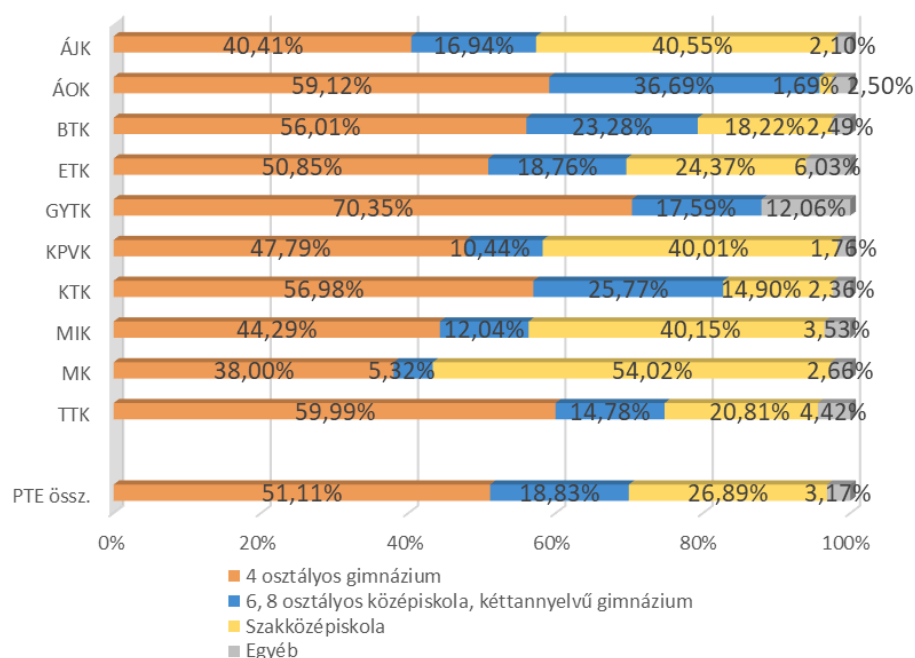
Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	<i>n</i>	Legfeljebb 8 általános	Szaktun- kasképző, szakiskola	Érettségít adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	130	10,05%	35,17%	23,43%	28,43%	2,92%	100%
ÁJK A	130	14,67%	20,86%	31,02%	32,76%	0,69%	100%
ÁOK P	49,5	0,00%	4,09%	30,80%	65,11%	0,00%	100%
ÁOK A	49,5	0,00%	8,71%	32,75%	56,11%	2,44%	100%
BTK P	171	4,02%	27,84%	33,83%	32,60%	1,72%	100%
BTK A	171	8,36%	12,62%	35,38%	43,65%	0,00%	100%
ETK P	111	3,63%	50,15%	23,04%	20,45%	2,72%	100%
ETK A	111	8,44%	23,99%	41,01%	26,55%	0,00%	100%
GYTK P	6,44	0,00%	5,53%	52,77%	29,65%	12,06%	100%
GYTK A	6,44	0,00%	23,12%	23,12%	53,76%	0,00%	100%
KPVK P	90,6	0,88%	36,22%	36,18%	25,31%	1,42%	100%
KPVK A	90,6	8,44%	19,84%	40,75%	29,55%	1,42%	100%
KTK P	109	3,80%	22,27%	31,51%	41,56%	0,86%	100%
KTK A	108	5,52%	15,77%	41,37%	36,47%	0,87%	100%
MIK P	104	2,70%	34,67%	30,56%	29,34%	2,74%	100%
MIK A	104	3,60%	11,99%	41,05%	43,35%	0,00%	100%
MK P	23,2	0,00%	24,53%	44,27%	28,53%	2,66%	100%
MK A	23,2	2,66%	7,98%	28,31%	61,05%	0,00%	100%
TTK P	81,7	2,90%	29,65%	39,93%	26,14%	1,37%	100%
TTK A	82,2	8,63%	21,04%	36,50%	33,83%	0,00%	100%
PTE össz. P	877	3,89%	31,32%	31,29%	31,51%	1,98%	100%
PTE össz. A	877	7,74%	16,87%	37,09%	37,80%	0,49%	100%

7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=876)

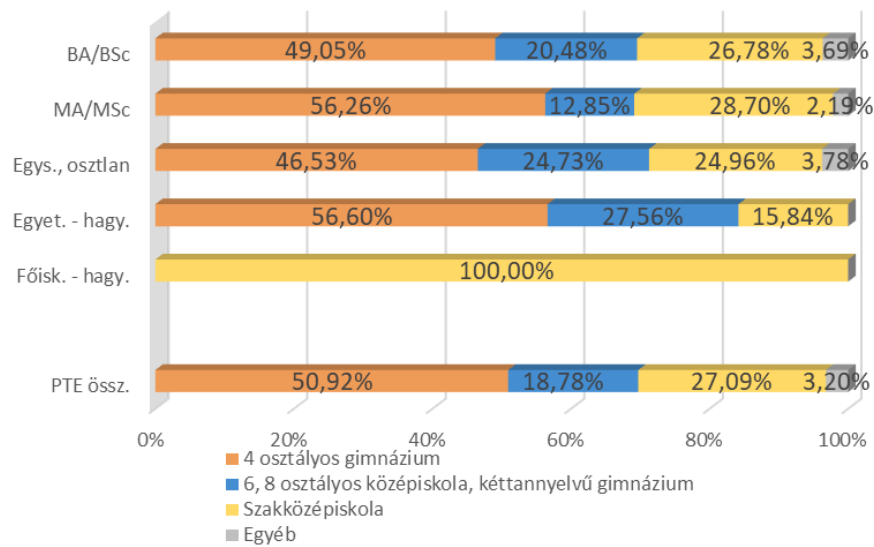


2.3.5. Érettségi

8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=875)



9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=866)



3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: milyen középiskolákból érkeztek, van-e már korábbi, vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. 19,02% jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb szintű képzésben) (19. ábra), és 12,79% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (16. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb a GYTK (64,82%), a BTK (29,65%), az ÁOK (22,97%) és a KTK (21,30%) végzett hallgatói körében. Legtöbben mesterképzésben (68,94%) folytatják felsőfokú tanulmányaikat tovább.

A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők körében a legmagasabb a tanulmányi átlag (4,34). (10. ábra, 7. táblázat).

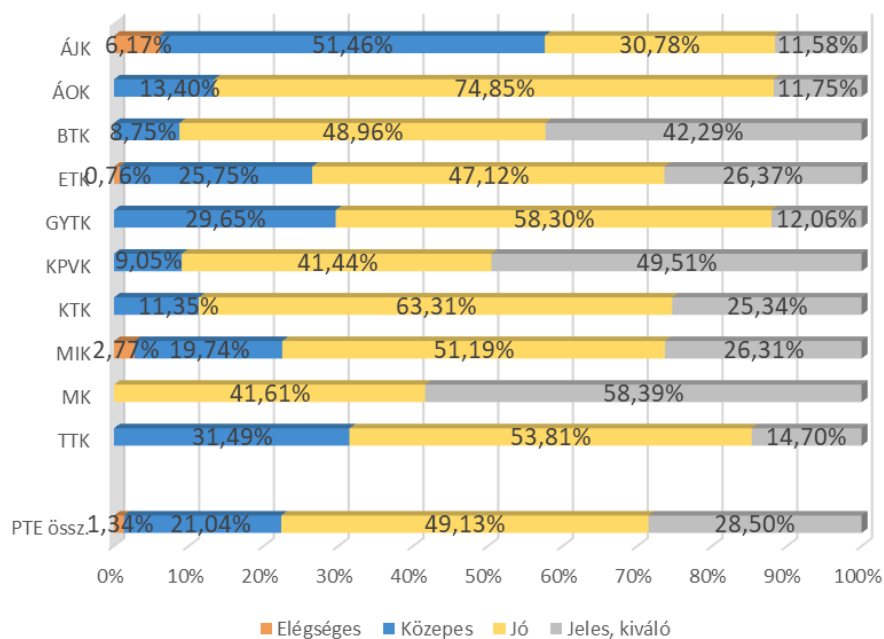
A 3.2 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján a tavalyi eredményekhez hasonlóan a legmagasabb átlagot (4,34) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta, és 4,22 lett a hallgatók egymás közötti jó kapcsolata. E tekintetben a legalacsonyabb átlagértéket a gyakorlatorientáltság (2,80) kapta. (8., 9., 10. táblázat).

3.1. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

6. táblázat: Melyik városban folytatta tanulmányait? (kari bontás)

Kar/Tan. városa	n	Kaposvár	Pécs	Szekszárd	Szombathely	Zalaegerszeg	Össz.
ÁJK	130	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ÁOK	49	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
BTK	171	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
ETK	111	13,92%	65,64%	0,00%	9,44%	11,00%	100%
GYTK	6	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	91	0,00%	78,01%	21,99%	0,00%	0,00%	100%
KTK	110	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MIK	105	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
MK	23	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
TTK	83	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
PTE össz.	880	1,76%	93,39%	2,26%	1,19%	1,39%	100%

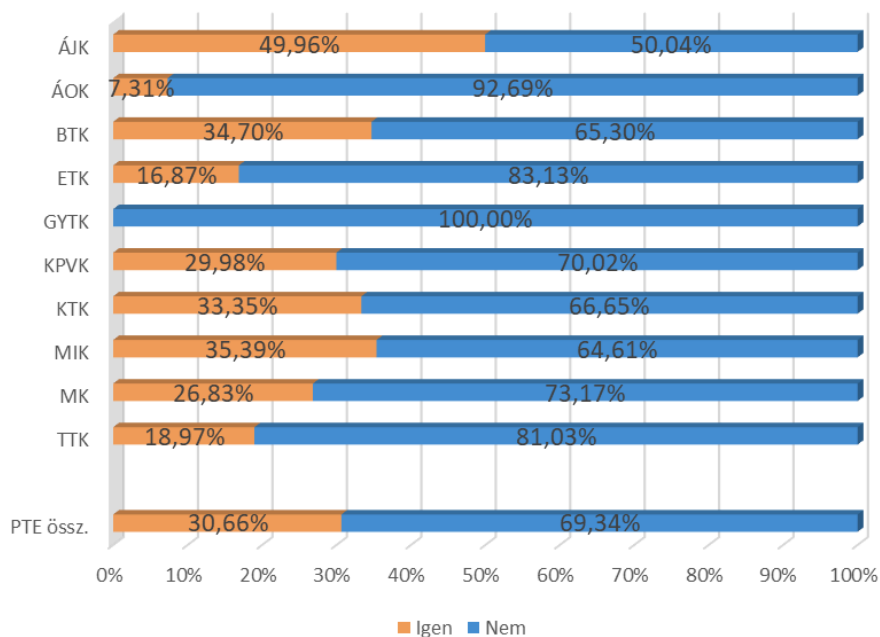
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=795)



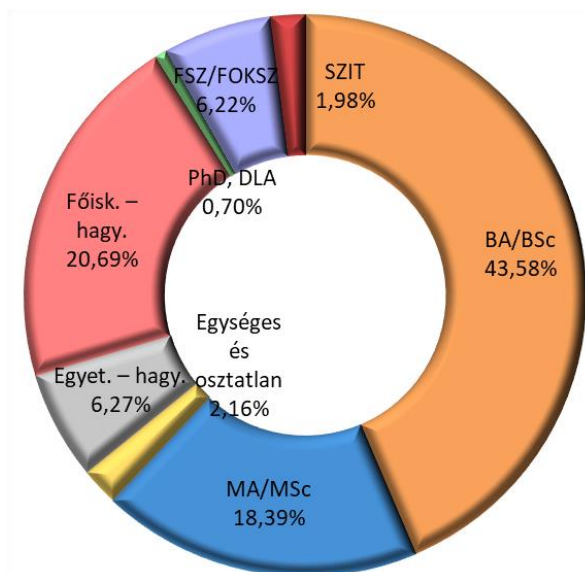
7. táblázat: A végzetek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2014		2018		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar							
ÁJK	116	3,58	0,78	3,32	0,63	3,48	0,73
ÁOK	49	4,00	0,54	3,93	0,45	3,96	0,48
BTK	155	4,32	0,66	4,32	0,50	4,32	0,59
ETK	102	3,70	0,71	4,30	0,59	4,06	0,70
GYTK	6	n.a.	n.a.	3,91	0,48	3,91	0,48
KPVK	83	4,41	0,66	4,40	0,60	4,41	0,64
KTK	92	4,19	0,58	4,02	0,54	4,14	0,57
MIK	98	3,92	0,79	4,05	0,58	3,98	0,70
MK	23	4,56	0,53	4,62	0,41	4,59	0,45
TTK	71	3,79	0,73	3,87	0,59	3,83	0,67
Képzési forma							
BA/BSc	389	3,92	0,76	4,09	0,62	3,99	0,71
MA/MSc	263	4,34	0,65	4,35	0,52	4,34	0,60
Egys., osztlan	134	3,59	0,59	3,67	0,65	3,63	0,62
Egyet. - hagy.	5	3,68	1,10	n.a.	n.a.	3,68	1,10
Főisk. - hagy.	1	4,00	n.a.	n.a.	n.a.	4,00	n.a.
Tagozat							
Nappali	504	4,15	0,74	4,09	0,74	4,14	0,72
Nem nappali	291	4,05	0,75	4,16	0,80	4,09	0,74
Nem							
Férfi	283	3,95	0,76	4,01	0,68	3,97	0,73
Nő	513	4,07	0,74	4,11	0,63	4,09	0,69
Egyetemi átlag							
PTE össz.	795	4,02	0,75	4,08	0,65	4,05	0,71

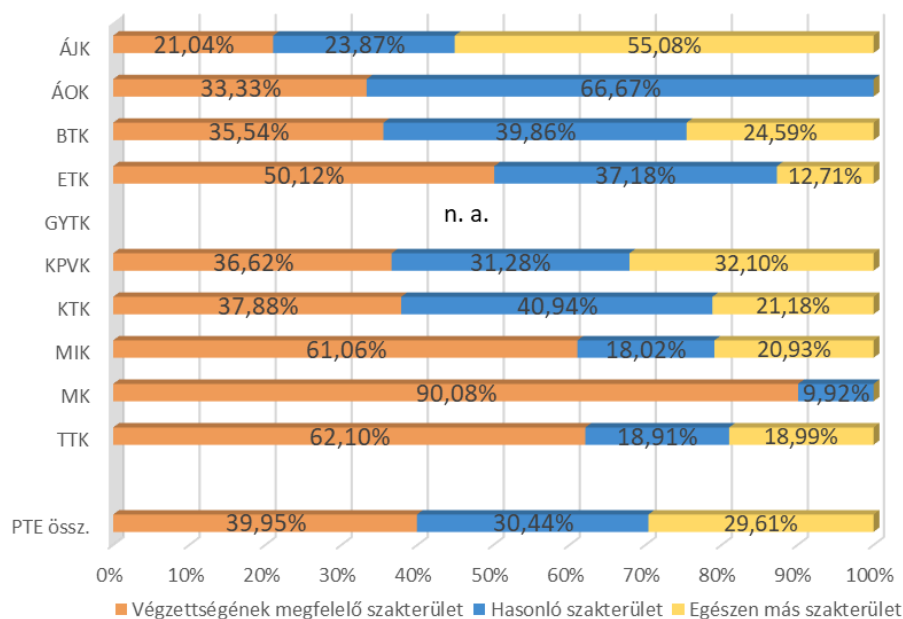
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás)
(n=795)



12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma képzési szintje (n=273)



13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=273)



3.2. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

8. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	871	4,34	5	5	0,89
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	872	4,22	4	5	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	871	3,99	4	4	1,00
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	870	3,89	4	4	1,08
A képzés magas színvonalú	872	3,84	4	4	1,04
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	869	3,76	4	4	1,03
Versenyképes diplomát szerezhettem	871	3,76	4	5	1,27
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	866	3,67	4	4	1,11
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	872	3,65	4	4	1,11
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	872	3,63	4	4	1,11
Minden információt időben megkaptam	865	3,59	4	4	1,18
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	870	3,56	4	4	1,13
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	867	3,43	3	3	1,13
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	868	3,32	3	5	1,44
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	855	3,25	3	5	1,39
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	870	2,80	3	3	1,25

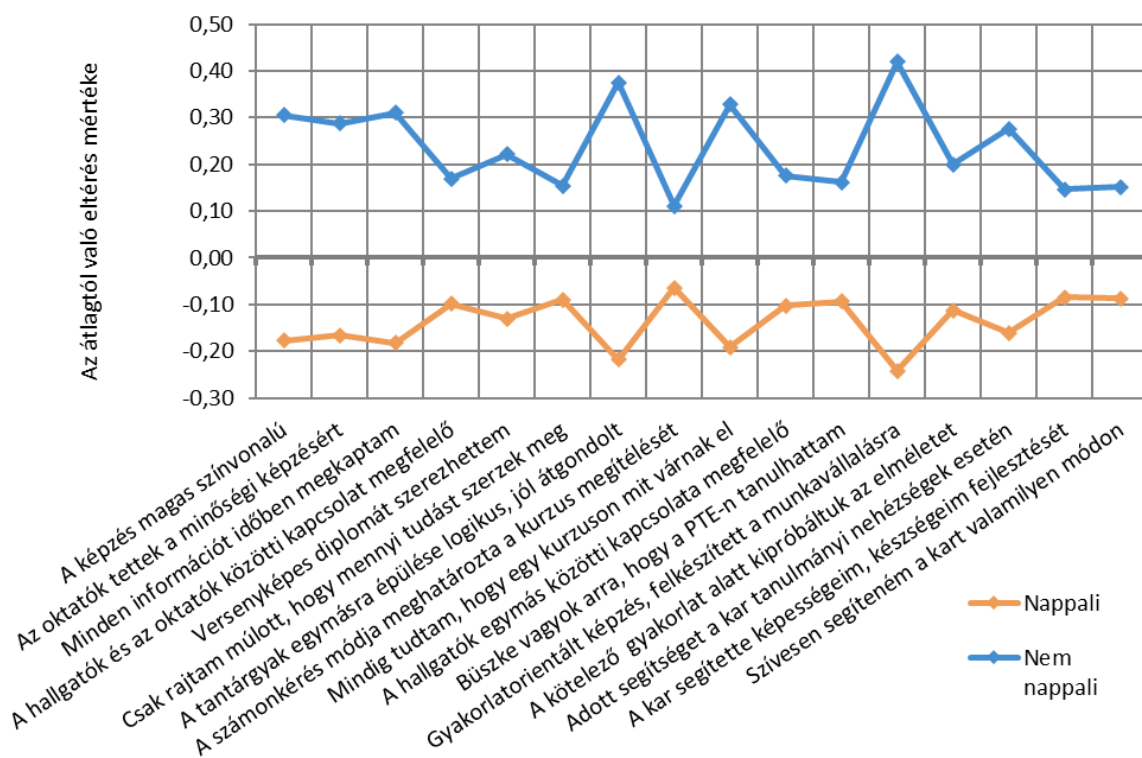
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2014		2016		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,47	0,86	4,34	0,90	4,34	0,89
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,33	0,84	4,22	0,86	4,22	0,90
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,11	0,95	4,00	0,96	3,99	1,00
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,00	1,02	3,88	1,08	3,89	1,08
A képzés magas színvonalú	3,96	0,98	3,92	0,97	3,84	1,04
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,93	1,01	3,86	0,97	3,76	1,03
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,71	1,29	3,74	1,25	3,76	1,27
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,69	1,07	3,73	1,11	3,67	1,11
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,77	1,06	3,59	1,08	3,65	1,11
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,64	1,15	3,63	1,11	3,63	1,11
Minden információt időben megkaptam	3,80	1,14	3,60	1,11	3,59	1,18
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,68	1,09	3,57	1,12	3,56	1,13
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,50	1,17	3,42	1,16	3,43	1,13
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,23	1,47	3,35	1,42	3,32	1,44
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,57	1,28	3,58	1,32	3,25	1,39
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,92	1,29	2,89	1,34	2,80	1,25

10. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

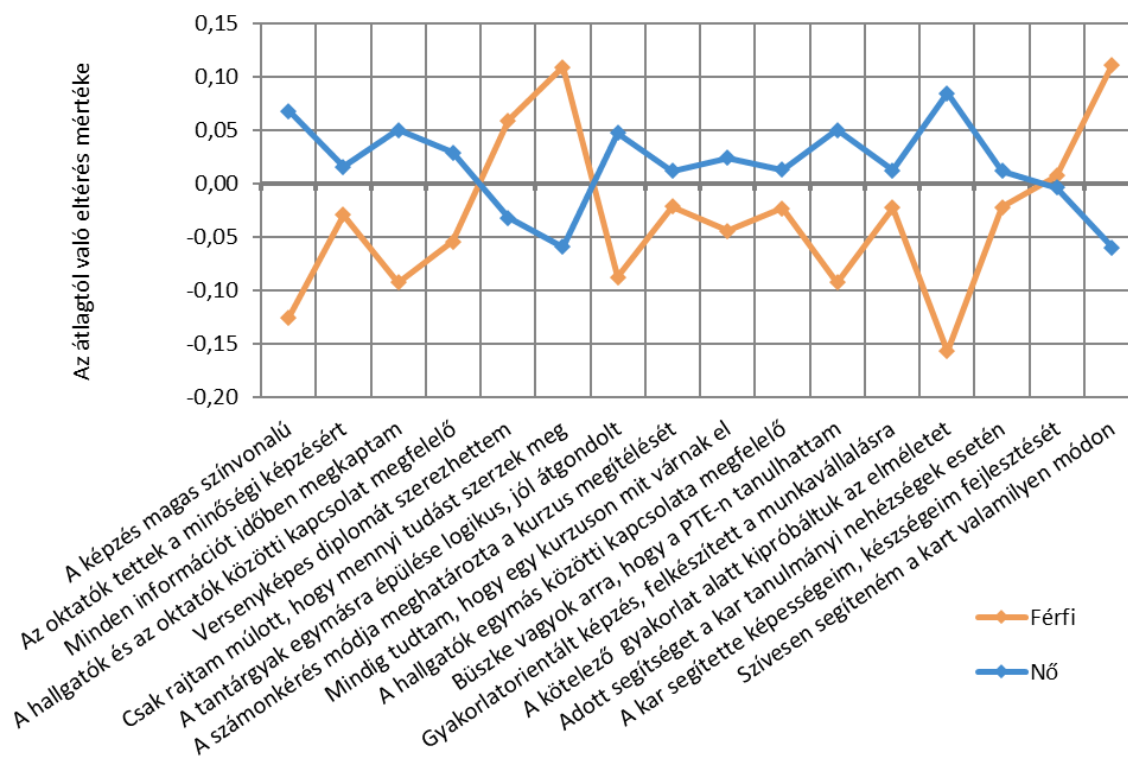
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,60	4,33	4,24	4,17	4,64	4,47	4,46	4,20	4,34	4,17	4,34
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,32	3,98	4,16	4,06	4,29	4,42	4,25	4,36	4,38	4,11	4,22
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,21	3,59	4,07	3,74	3,77	4,24	4,07	3,85	3,77	3,89	3,99
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,21	3,64	3,78	3,58	3,64	3,99	3,98	3,93	4,05	3,83	3,89
A képzés magas színvonalú	4,51	4,10	3,92	3,39	3,94	3,79	3,84	3,53	3,87	3,48	3,84
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,22	3,61	3,89	3,31	3,78	3,88	3,90	3,56	3,47	3,49	3,76
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,38	4,60	3,24	3,56	4,64	3,29	4,08	4,13	3,38	3,23	3,76
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,16	3,77	3,61	3,26	4,25	3,68	3,77	3,54	3,07	3,70	3,67
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	4,11	3,20	3,86	3,22	2,70	3,87	3,82	3,32	3,00	3,59	3,65
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,94	3,08	3,65	3,42	3,30	3,68	3,89	3,53	3,66	3,45	3,63
Minden információt időben megkaptam	4,33	3,51	3,65	2,88	2,76	3,69	3,92	3,30	2,80	3,43	3,59
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,25	3,50	3,51	3,24	2,94	3,73	3,60	3,46	2,89	3,21	3,56
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,67	3,26	3,44	3,06	3,18	3,55	3,71	3,36	3,13	3,33	3,43
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,60	3,43	3,47	2,96	3,22	3,07	3,56	3,13	3,71	3,06	3,32
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,26	3,31	2,97	3,47	3,88	3,51	3,12	3,39	3,65	3,04	3,25
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,95	2,85	2,47	2,61	3,41	3,14	2,96	2,76	3,55	2,66	2,80

14. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkaptam; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhettem; Csak rajtam múlott, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését; Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségeim fejlesztésén; A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

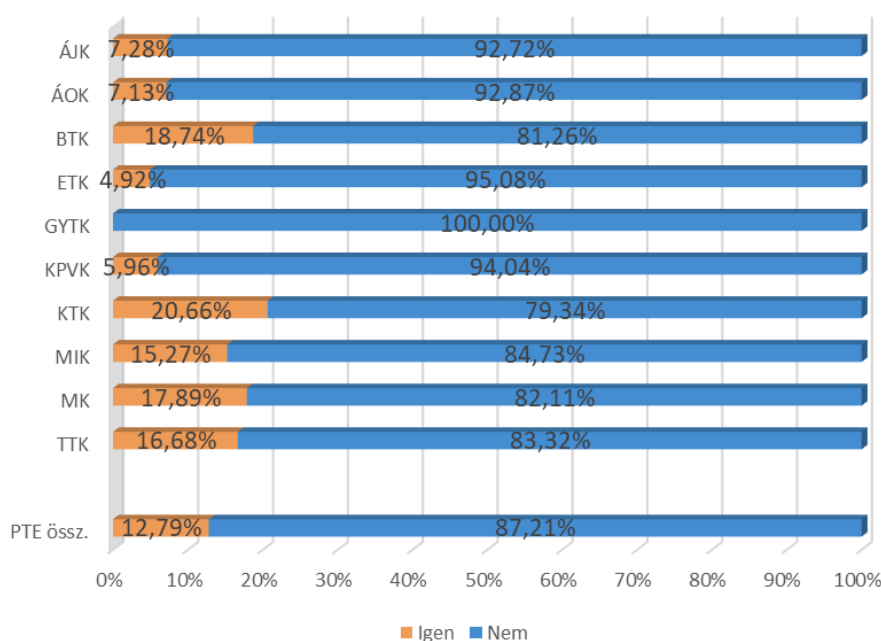
15. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



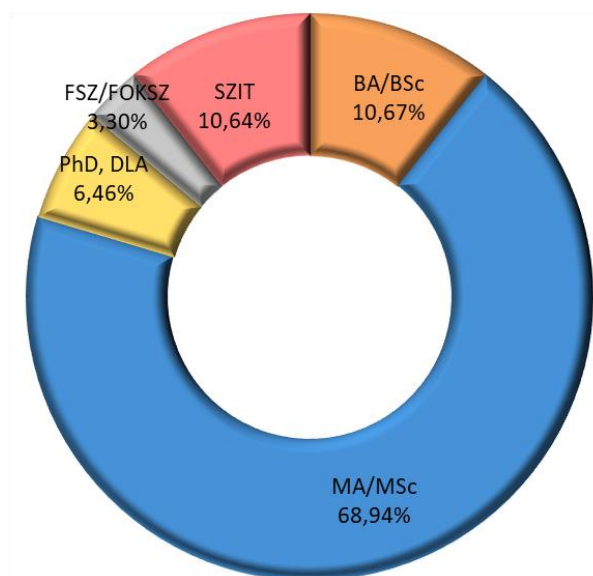
Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Csak rajtam múltott, hogy mennyi tudást szerzek meg; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet.

3.3. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

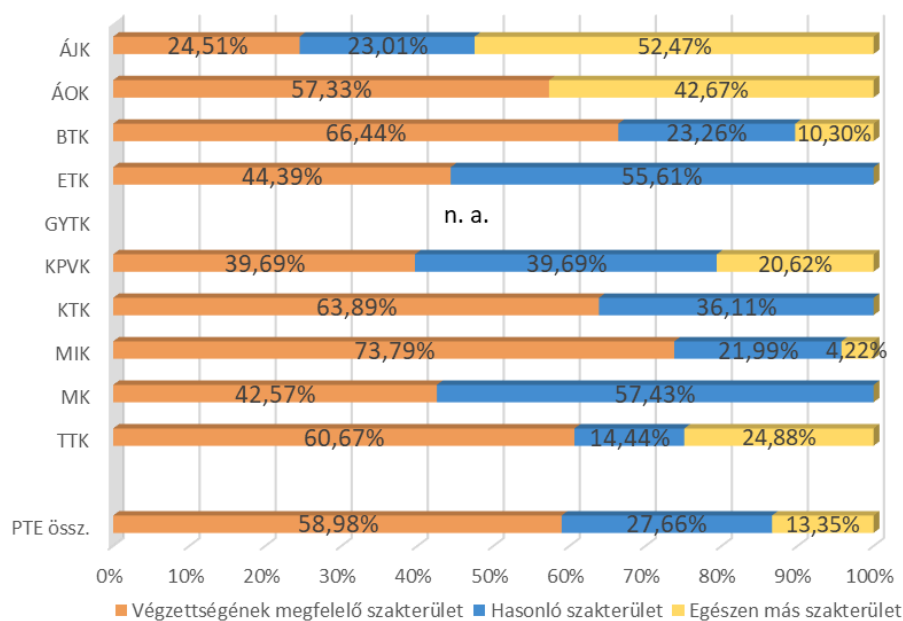
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=876)



17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=115)

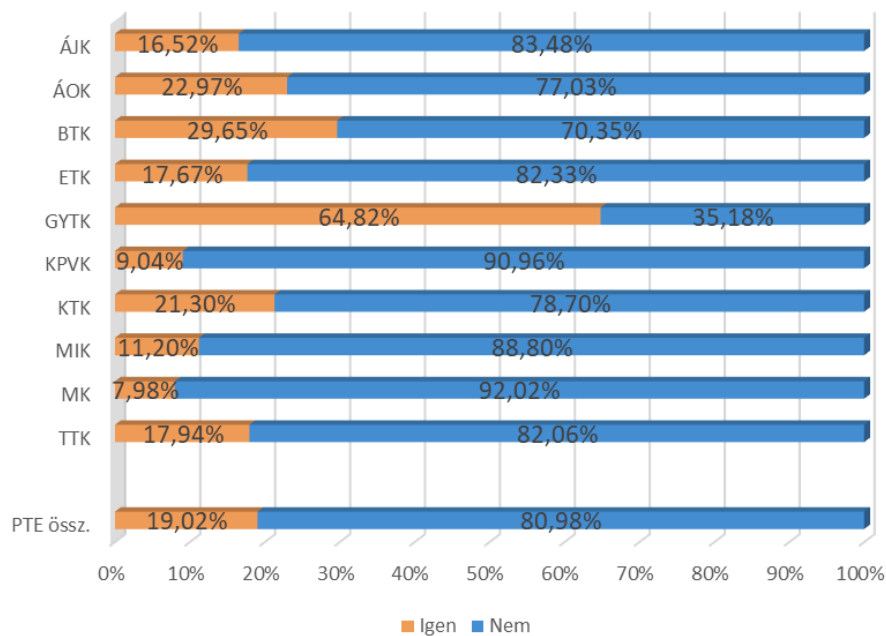


18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=115)

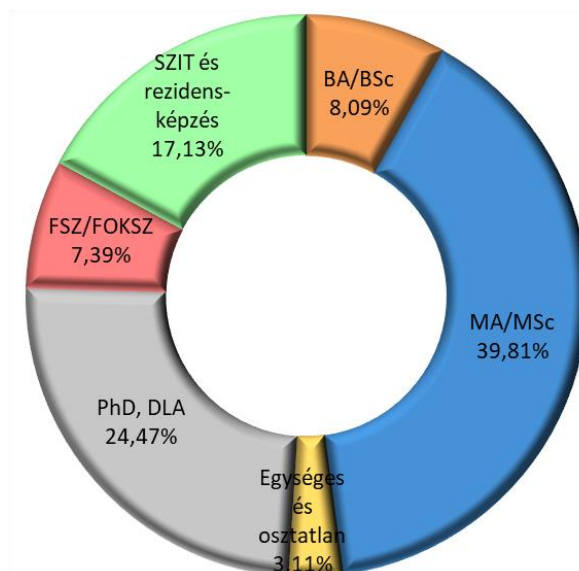


3.4. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

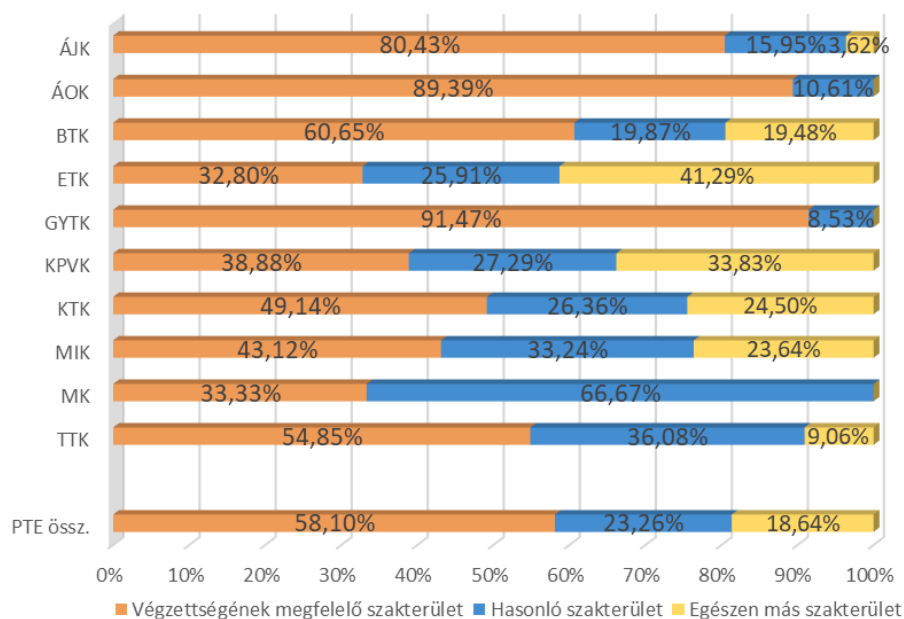
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=876)



20. ábra: A végzettek jelenlegi képzésének szintje (n=170)



21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=171)



11. táblázat: Az első- vagy mesterdiplomás végzettségűek terveznek további tanulmányokat BA/BSc vagy MA/MSc képzési formában? (a végzettség képzési formája alapján a tagozat és a végzettség éve szerinti bontás)

Végzettség forma/ Terv. képzés	BA/ BSc	MA/ MSc	BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv			BA/BSc terv			MA/MSc terv		
			Igen, szakter ületen	Igen, más szakter ületen	Nem	Igen, szakterü leten	Igen, más szakter ületen	Nem	Igen, szakter ületen	Igen, más szakter ületen	Nem	Igen, szakter ületen	Igen, más szakter ületen	Nem	Igen, szakter ületen	Igen, más szakter ületen	Nem	Igen, szakterü leten	Igen, más szakter ületen	Nem
2014	n	n	Nappali tagozaton végzettek						Nem nappali tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	202	210	1,64%	8,97%	89,40%	12,29%	6,85%	80,86%	8,38%	2,80%	88,83%	22,95%	13,76%	63,30%	3,14%	7,59%	89,27%	14,91%	8,55%	76,54%
MA/MSc	139	140	0,00%	5,70%	94,30%	1,52%	6,09%	92,38%	0,82%	6,42%	92,76%	4,95%	7,03%	88,02%	0,44%	6,09%	93,47%	3,38%	6,60%	90,01%
Egys., osztlan	46	47	5,32%	10,34%	84,34%	2,59%	3,74%	93,67%	0,00%	0,00%	100,00%	12,85%	0,00%	87,15%	3,63%	7,06%	89,31%	5,79%	2,58%	91,64%
Egyet. – hagy.	4	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	21,87%	78,13%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	21,87%	78,13%
Főisk. – hagy.	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Összesen	391	401	1,64%	8,16%	90,20%	8,52%	6,48%	85,01%	3,27%	4,51%	92,23%	12,31%	8,75%	78,94%	2,20%	6,91%	90,89%	9,86%	7,28%	82,86%
2018			Nappali tagozaton végzettek						Nem nappali tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	184	199	1,65%	12,91%	85,45%	19,92%	16,37%	63,71%	3,29%	5,71%	91,00%	46,38%	5,49%	48,13%	1,95%	11,58%	86,47%	25,33%	14,15%	60,53%
MA/MSc	102	104	2,05%	3,36%	94,59%	3,70%	2,64%	93,66%	1,36%	5,78%	92,86%	6,37%	12,48%	81,15%	1,65%	4,77%	93,58%	5,28%	8,44%	86,28%
Egys., osztlan	76	77	0,00%	10,69%	89,31%	1,92%	3,65%	94,43%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	6,57%	93,43%	1,18%	2,25%	96,57%
Egyet. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Főisk. – hagy.	0	0	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.
Összesen	363	379	1,40%	10,77%	87,83%	13,71%	11,59%	74,70%	1,57%	4,38%	94,05%	17,31%	7,52%	75,17%	1,45%	8,60%	89,95%	14,96%	10,18%	74,86%
PTE össz.			Nappali tagozaton végzettek						Nem nappali tagozaton végzettek						PTE összesen					
BA/BSc	385	409	1,64%	10,89%	87,47%	16,10%	11,61%	72,29%	6,19%	4,05%	89,76%	33,26%	10,12%	56,62%	2,57%	9,49%	87,94%	19,97%	11,27%	68,76%
MA/MSc	241	244	0,81%	4,77%	94,41%	2,39%	4,71%	92,90%	1,06%	6,13%	92,80%	5,59%	9,47%	84,94%	0,95%	5,53%	93,52%	4,19%	7,39%	88,42%
Egys., osztlan	122	123	2,13%	10,55%	87,32%	2,19%	3,69%	94,12%	0,00%	0,00%	100,00%	4,26%	0,00%	95,74%	1,36%	6,76%	91,88%	2,93%	2,37%	94,70%
Egyet. – hagy.	4	4	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	21,87%	78,13%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	21,87%	78,13%
Főisk. – hagy.	1	1	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	n. a.	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%	0,00%	0,00%
Összesen	754	780	1,52%	9,42%	89,06%	11,06%	8,98%	79,97%	2,45%	4,44%	93,10%	14,71%	8,16%	77,13%	1,84%	7,72%	90,44%	12,34%	8,69%	78,97%

4. LIFELOG LEARNING TEMATIKUS BLOKK

Ebben a fejezetben foglaltuk össze az abszolutórium óta megszerzett ismertekről kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: mi volt a motivációja a továbbképzésnek, milyen szintű végzettséget szereztek, milyen mértékben kapcsolódik a korábban a PTE-n szerzett ismeretekhez. A képzések két nagy blokkba csoportosíthatóak: államilag elismert akkreditált és az államilag nem elismert képzések.

A végzettek 60%-a szerzett államilag elismert képzettsége, amelynek közel fele a mesterképzés sikeres befejezéséhez köthető. Kari bontás esetén már jelentős eltérések figyelhetők meg. Az MK, a KTK és a BTK továbbképzésen részt vett végzettjeinek több mint 40%-a mesterképzésen folytatta tanulmányait, míg a GYTK esetén szakirányú továbbképzések a legnépszerűbbek. A doktori fokozat megszerzése az ÁOK végzettjei körében a legjellemzőbb. Összességében a továbbtanulás jellemzően (85,86%) kapcsolódik a megelőző tanulmányokhoz, a legnagyobb mértékben (27,76%) az ÁJK-n végzett hallgatók hagyják el a korábbi képzési területet. (12. táblázat, 22. ábra)

A továbbtanulás motivációja elsősorban az érdeklődési területen való jártasság növelése (91,92%) és másodsorban a jobb előrejutás (84,87%). Emellett még fontos (70%-nál nagyobb) motivációs tényezők: a hasznosítható tudás megszerzése, a jobb állás lehetőség, a hatékonyabb munkavégzés és a hivatalos bizonyítvány szerzése. (23. ábra)

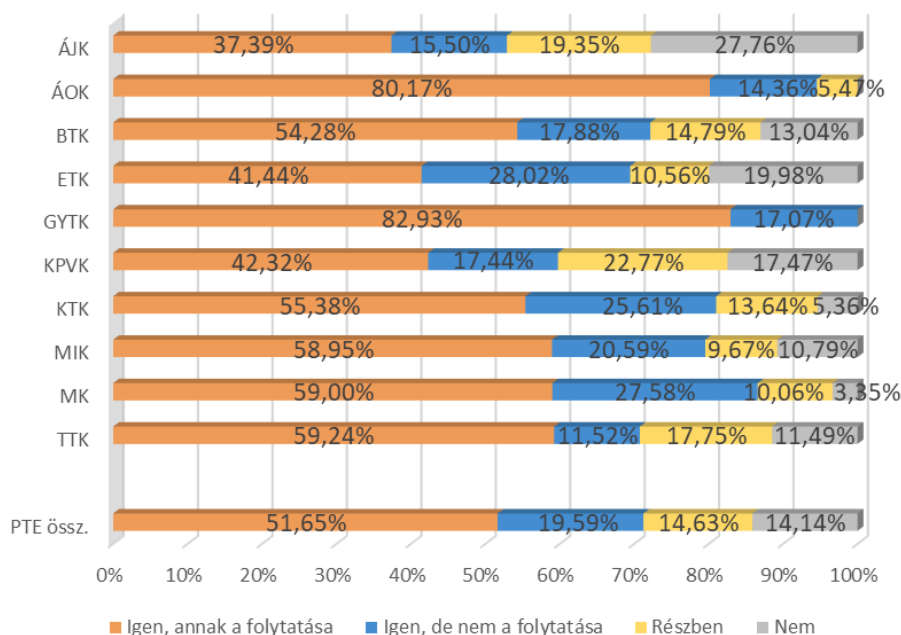
A kérdezettek 26%-a szerzett nem államilag elismert végzettséget. Ezen végzettek több mint negyede számítógépes tanfolyamon vett részt, emellett közel 15%-a pedig nyelvtanfolyamon vett részt. Kari bontás esetén jelentős eltérések nem figyelhetők meg. Az MK és az ÁJK végzettjeinek kevesebb 18% vett részt nem államilag elismert képzésen, míg a KPVK korábbi hallgatóinak több mint 31%-a. Az államilag elismert képzésekhez hasonlóan a motivációt a jobb munkavégzés, az érdeklődési területen való jártasság növelése és a hasznosítható tudás megszerzése jelentik. (25. ábra, 19. táblázat, 27. ábra)

4.1. ABSZOLUTÓRIUM ÓTA SZERZETT LEGFONTOSABB ÁLLAMILAG ELISMERT VÉGZETTSÉGET, OKLEVELET, BIZONYÍTVÁNYT BIZTOSÍTÓ KÉPZÉSEL KAPCSOLATOS TÉNYEZŐK

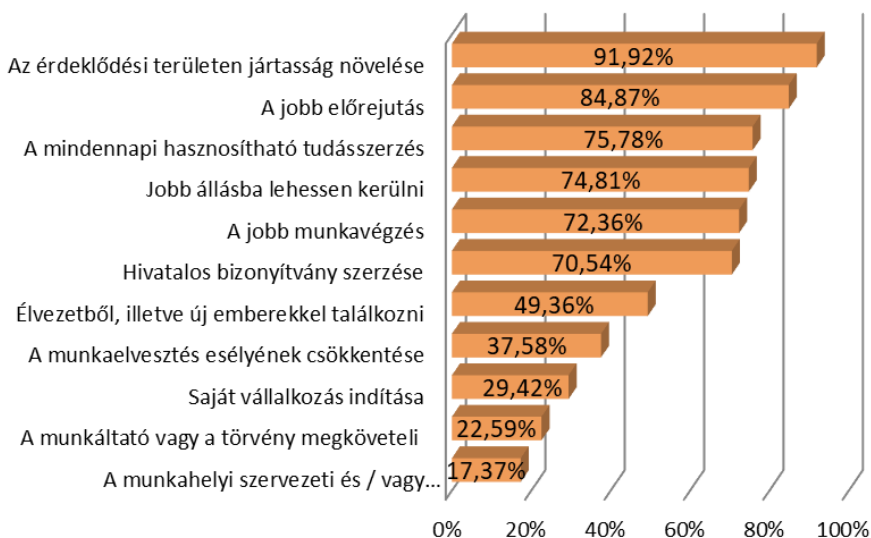
12. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/LLL egyéb akkr. képzés	n	BA/BSc	MA/MSc	PhD/DLA	SZIT	FSZ/FOKSZ	OKJ-s szakképzés	Hatósági jellegű szakképzés	Nem szereztem más végzettséget	Kar össz.
ÁJK	130	21,89%	14,84%	4,30%	13,48%	6,91%	7,33%	2,31%	28,93%	100%
ÁOK	49	0,00%	14,19%	12,01%	8,78%	9,57%	0,00%	0,00%	55,45%	100%
BTK	169	13,06%	42,97%	4,87%	2,64%	1,38%	4,62%	0,42%	30,03%	100%
ETK	111	17,03%	13,98%	3,37%	5,34%	4,50%	3,34%	1,26%	51,18%	100%
GYTK	6	0,00%	23,12%	0,00%	29,65%	12,06%	0,00%	0,00%	35,18%	100%
KPVK	89	19,09%	20,38%	0,00%	6,88%	4,55%	2,55%	2,68%	43,87%	100%
KTK	110	12,23%	42,33%	3,33%	3,77%	2,36%	1,77%	0,00%	34,21%	100%
MIK	103	15,82%	29,86%	3%	3,25%	0,77%	1,25%	0,00%	46,20%	100%
MTK	23	16,55%	54,77%	0,00%	2,66%	0,00%	5,32%	0,00%	20,69%	100%
TTK	83	8,16%	23,64%	6,49%	1,79%	1,71%	3,47%	0,00%	54,75%	100%
PTE ÖSSZ.	875	14,51%	27,87%	4,06%	5,71%	3,51%	3,51%	0,86%	39,96%	100%

22. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség kapcsolódása a megkeresés alapjául szolgáló végzettséghez (kari bontás) (n=508)



23. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (n=508)



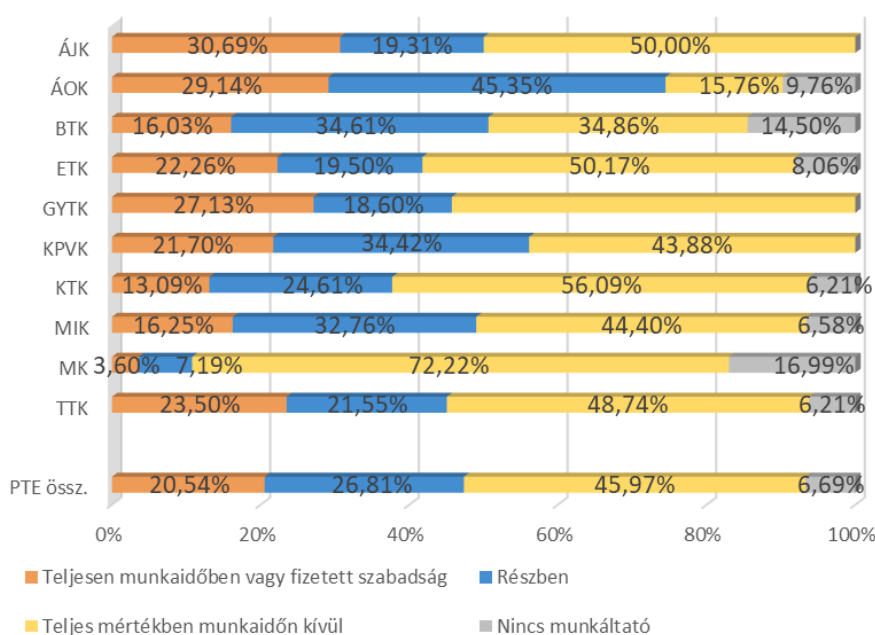
13. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTk	MIK	MK	TTK	Átlag
Az érdeklődési területen jártasság növelése	89,39%	83,87%	96,15%	98,56%	54,27%	85,79%	93,31%	90,27%	100,00%	94,26%	91,92%
A jobb előrejutás	70,17%	96,29%	81,14%	87,54%	100,00%	86,39%	90,96%	93,51%	93,06%	91,21%	84,87%
A mindennapi hasznosítható tudásszerzés	79,29%	56,92%	78,62%	76,11%	72,87%	76,43%	82,76%	71,14%	90,06%	76,92%	75,78%
Jobb állásba lehessen kerülni	54,49%	78,69%	76,85%	86,54%	44,20%	69,97%	87,44%	82,34%	73,91%	86,00%	74,81%
A jobb munkavégzés	69,87%	87,99%	69,74%	73,26%	64,33%	73,99%	68,50%	74,97%	82,65%	82,43%	72,36%
Hivatalos bizonyítvány szerzése	71,29%	77,33%	74,37%	75,85%	35,67%	66,01%	69,41%	78,74%	89,59%	67,51%	70,54%
Élvezetből, illetve új emberekkel találkozni	45,13%	34,31%	65,62%	48,23%	27,13%	52,16%	54,81%	39,84%	76,18%	43,58%	49,36%
A munkaelvesztés esélyének csökkentése	58,50%	45,31%	31,98%	32,51%	18,60%	50,11%	33,64%	20,63%	45,71%	47,32%	37,58%
Saját vállalkozás indítása	22,25%	44,61%	28,48%	40,63%	27,13%	21,13%	26,88%	56,08%	6,94%	24,66%	29,42%
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	22,02%	42,96%	31,94%	14,77%	55,80%	28,67%	6,05%	21,02%	38,00%	22,25%	22,59%
A munkahelyi szervezeti és / vagy technológiai változások miatt	20,48%	35,14%	17,64%	28,13%	54,27%	24,25%	4,99%	13,98%	3,47%	14,36%	17,37%

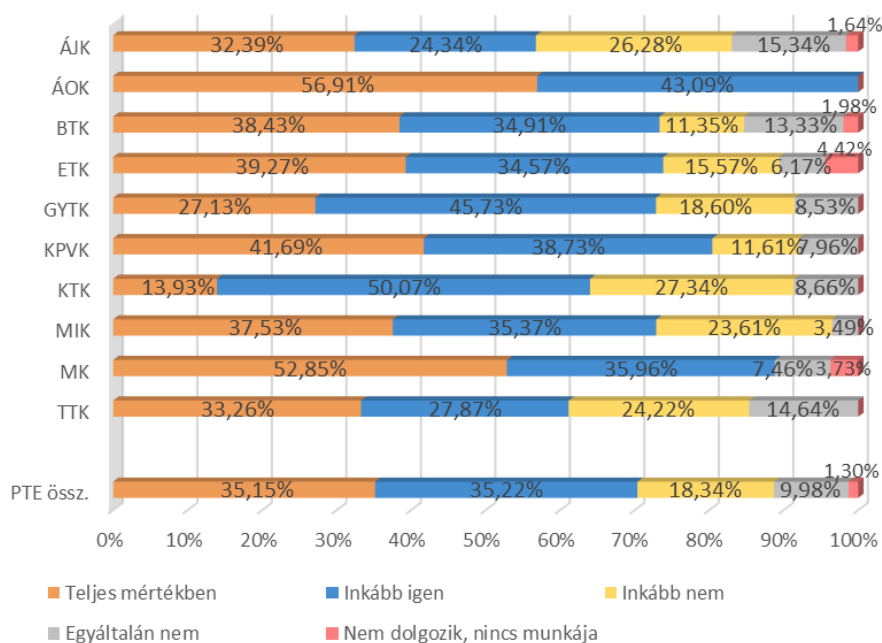
14. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában részt vett a munkáltató? (kari bontás)

Kar/LLL egyéb akkr. képzés munkáltató részt vesz	n	Igen, teljes mértékben	Részben	Nem	Nem volt a képzésnek költsége	Nincs munkáltatóm	Kar össz.
ÁJK	91	11,72%	7,10%	78,63%	2,55%	0,00%	100%
ÁOK	22	16,59%	6,83%	63,99%	3,71%	8,89%	100%
BTK	120	4,04%	6,29%	49,19%	15,66%	24,82%	100%
ETK	54	7,40%	11,61%	50,12%	21,06%	9,81%	100%
GYTK	4	64,33%	0,00%	35,67%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	51	18,71%	11,54%	52,15%	8,05%	9,55%	100%
KTk	70	14,52%	2,76%	48,80%	22,26%	11,65%	100%
MIK	56	10,48%	7,35%	66%	7,75%	8,21%	100%
MK	18	0,00%	0,00%	60,07%	32,99%	6,94%	100%
TTK	37	5,92%	7,55%	58,51%	21,07%	6,94%	100%
PTE össz.	525	10,26%	6,99%	58,01%	13,58%	11,17%	100%

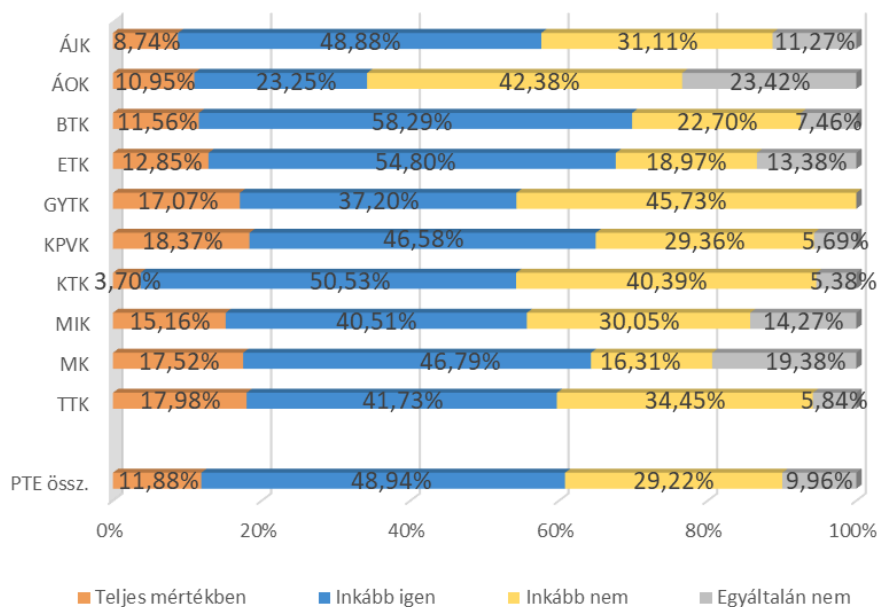
15. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=465)



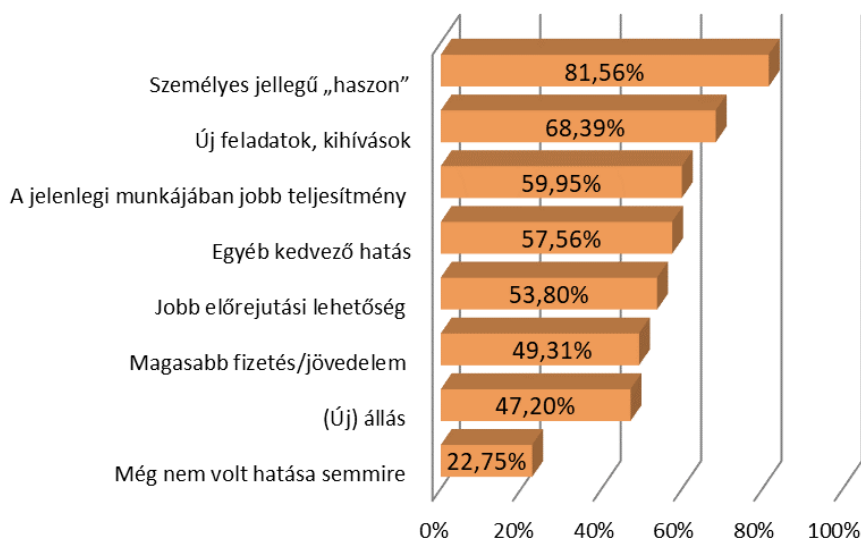
16. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a munka során (kari bontás) (n=465)



17. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a magánéletben (kari bontás) (n=522)



24. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhez (n=508)

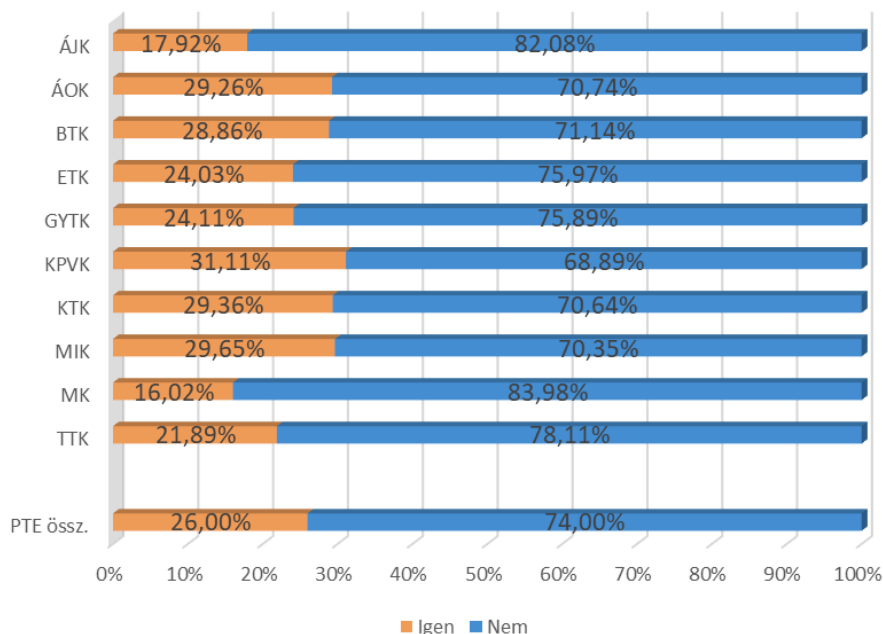


18. táblázat Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhez (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Személyes jellegű „haszon”	74,03%	79,10%	87,65%	80,97%	64,33%	89,66%	82,12%	73,60%	82,48%	81,02%	81,56%
Új feladatok, kihívások	47,29%	96,15%	72,83%	66,21%	45,73%	82,25%	70,36%	77,87%	53,03%	76,51%	68,39%
A jelenlegi munkájában jobb teljesítmény	56,27%	79,70%	65,51%	56,94%	64,33%	68,17%	50,77%	52,47%	79,87%	66,35%	59,95%
Egyéb kedvező hatás	62,28%	55,56%	60,36%	63,54%	18,60%	53,12%	61,42%	53,84%	55,35%	54,43%	57,56%
Jobb előrelépési lehetőség	34,83%	78,48%	54,70%	57,67%	54,27%	61,98%	62,67%	62,73%	44,46%	47,61%	53,80%
Magasabb fizetés/jövedelem	30,85%	53,67%	43,99%	51,79%	45,73%	55,43%	60,46%	61,52%	54,58%	55,50%	49,31%
(Új) állás	22,52%	46,15%	53,55%	45,84%	27,13%	50,54%	66,63%	50,83%	39,62%	53,66%	47,20%
Még nem volt hatása semmire	35,89%	16,01%	24,05%	25,12%	17,07%	24,97%	22,29%	13,98%	21,60%	10,45%	22,75%

4.2. ABSZOLUTÓRIUM ÓTA SZERZETT LEGFONTOSABB, NEM ÁLLAMILAG ELISMERT VÉGZETTSÉGET, OKLEVELET, BIZONYÍTVÁNYT BIZTOSÍTÓ KÉPZÉSSSEL KAPCSOLATOS TÉNYEZŐK

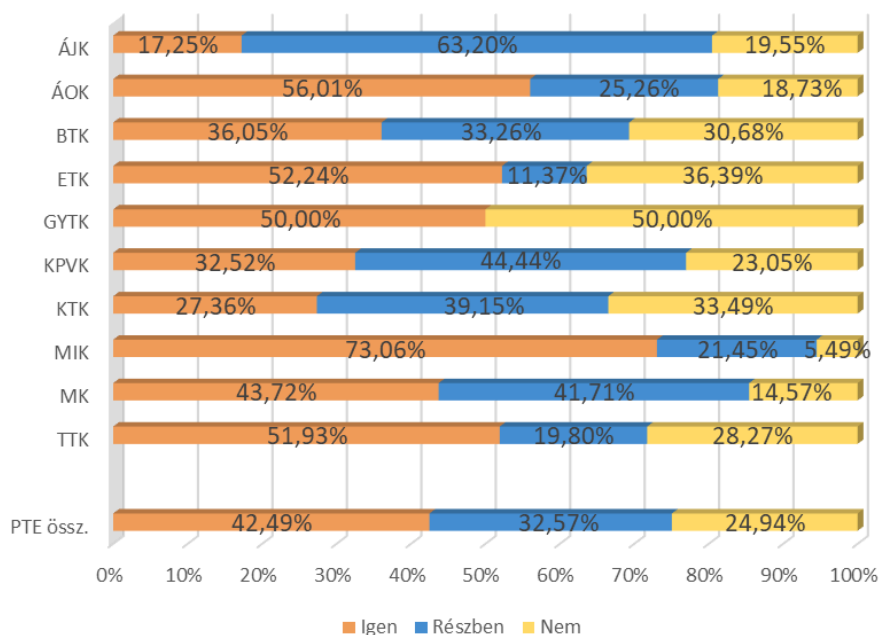
25. ábra: Részt vettek az abszolutorium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert képzésen? (n=858)



19. táblázat: Az abszolutorium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség képzési szintje (kari bontás)

Kar/LLL egyéb NEM akkr. képzés	n	Nyelvtanfolyam	Számítógépes tanfolyam	Gépjárművezetői tanfolyam	Egyéb, kép. nem ny. szakm. tanfolyam	Konferencia, workshop, szeminárium	Tréning	Munkahelyen munkához kapcs. betanítás	Kar össz.
ÁJK	130	21,89%	14,84%	4,30%	13,48%	6,91%	7,33%	2,31%	100%
ÁOK	49	0,00%	14,19%	12,01%	8,78%	9,57%	0,00%	0,00%	100%
BTK	169	13,06%	42,97%	4,87%	2,64%	1,38%	4,62%	0,42%	100%
ETK	111	17,03%	13,98%	3,37%	5,34%	4,50%	3,34%	1,26%	100%
GYTK	6	0,00%	23,12%	0,00%	29,65%	12,06%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	89	19,09%	20,38%	0,00%	6,88%	4,55%	2,55%	2,68%	100%
KTK	110	12,23%	42,33%	3,33%	3,77%	2,36%	1,77%	0,00%	100%
MIK	103	15,82%	29,86%	3%	3,25%	0,77%	1,25%	0,00%	100%
MK	23	16,55%	54,77%	0,00%	2,66%	0,00%	5,32%	0,00%	100%
TTK	83	8,16%	23,64%	6,49%	1,79%	1,71%	3,47%	0,00%	100%
PTE össz.	875	14,51%	27,87%	4,06%	5,71%	3,51%	3,51%	0,86%	100%

26. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség kapcsolódása a megkeresés alapjául szolgáló végzettséghez (kari bontás) (n=222)



27. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (n=241)



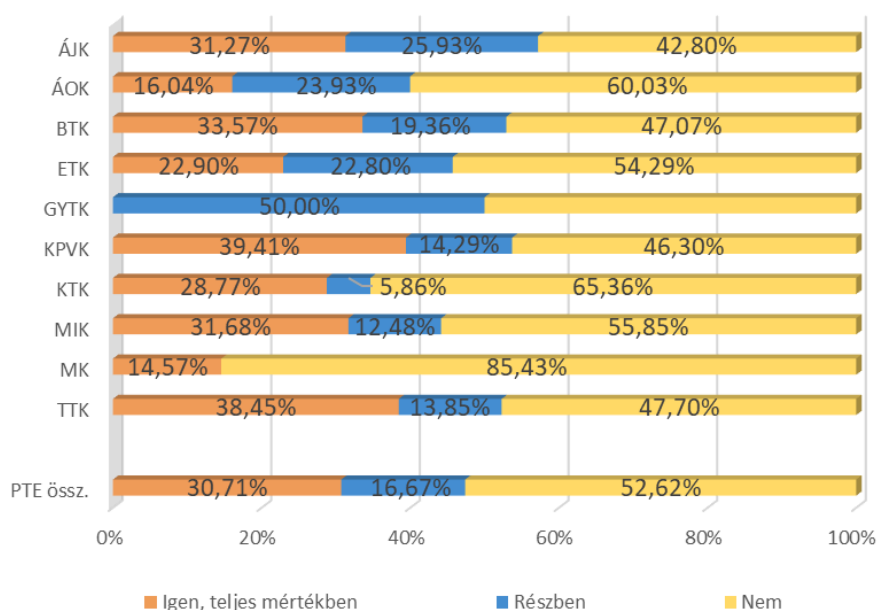
20. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettségben való részvétel indoka (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A jobb munkavégzés	84,75%	71,79%	77,21%	85,94%	50,00%	81,09%	85,20%	89,91%	43,72%	80,29%	74,09%
Az érdeklődési területen jártasság növelése	61,33%	91,17%	72,23%	90,04%	50,00%	92,69%	87,63%	89,52%	82,94%	88,08%	73,42%
A mindennapi hasznosítható tudásszerzés	53,95%	65,81%	81,80%	92,36%	50,00%	75,99%	85,73%	82,40%	100,00%	84,11%	70,61%
A jobb előrejutás	55,60%	73,38%	65,33%	70,49%	0,00%	59,36%	73,35%	79,87%	17,06%	77,83%	57,41%
Élvezetből, illetve új emberekkel találkozni	34,36%	51,00%	67,23%	66,18%	0,00%	58,16%	58,71%	52,74%	82,94%	43,80%	48,10%
Jobb állásba lehessen kerülni	30,51%	73,38%	48,27%	63,19%	0,00%	39,17%	62,03%	61,37%	17,06%	72,82%	45,03%
A munkáltató vagy a törvény megköveteli	70,39%	51,94%	49,75%	57,14%	0,00%	59,00%	22,03%	25,38%	0,00%	35,29%	37,22%
A munkahelyi szervezeti és / vagy technológiai változások miatt	39,63%	36,85%	31,62%	13,82%	0,00%	53,13%	46,57%	45,65%	0,00%	40,54%	30,12%
A munkaelvesztés esélyének csökkentése	10,70%	37,79%	26,23%	41,10%	0,00%	25,23%	29,49%	15,66%	0,00%	44,64%	22,17%
Hivatalos bizonyítvány szerzése	17,18%	22,98%	31,94%	51,57%	0,00%	27,41%	13,33%	27,10%	0,00%	15,25%	21,31%
Saját vállalkozás indítása	15,66%	36,85%	19,68%	40,54%	0,00%	10,70%	9,14%	45,59%	17,06%	26,54%	19,91%

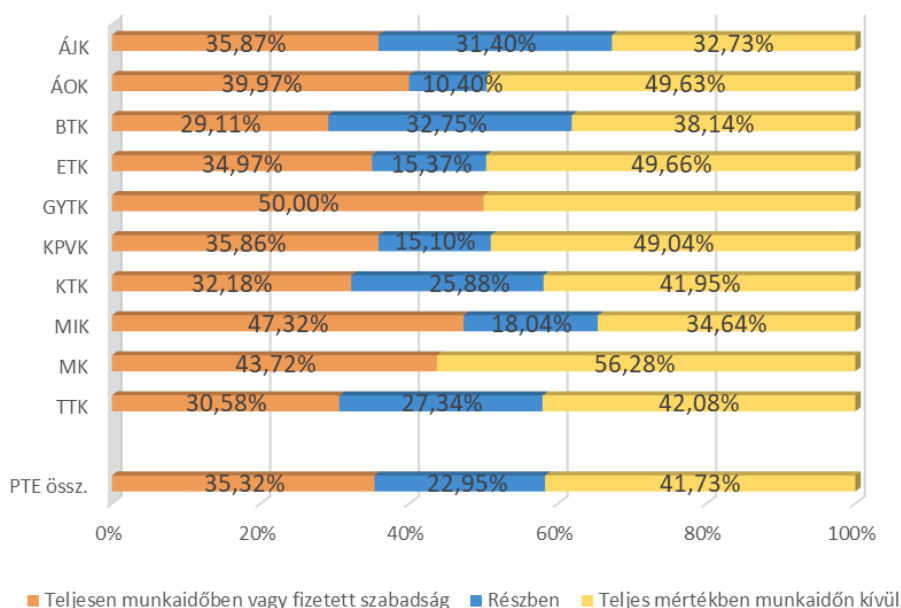
21. táblázat: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában részt vett a munkáltató? (kari bontás)

Kar/LLL egyéb NEM akkr. képzés munkáltató részt vesz	n	Igen, teljes mértékben	Részen	Nem	Nem volt a képzésnek költsége	Nincs munkáltatóm	Kar össz.
ÁJK	23	46,81%	22,07%	24,74%	6,38%	0,00%	100%
ÁOK	14	26,44%	23,93%	43,99%	5,64%	0,00%	100%
BTK	53	42,66%	6,48%	37,01%	10,76%	3,09%	100%
ETK	28	19,63%	20,88%	40,59%	7,66%	11,23%	100%
GYTK	2	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	31	37,44%	10,27%	40,78%	5,14%	6,37%	100%
KTK	35	38,26%	0,00%	36,61%	17,49%	7,63%	100%
MIK	32	45,51%	3,32%	40%	6,54%	4,79%	100%
MK	4	0,00%	0,00%	85,43%	14,57%	0,00%	100%
TTK	20	40,42%	3,79%	37,47%	14,54%	3,79%	100%
PTE össz.	241	37,59%	9,49%	38,42%	9,66%	4,84%	100%

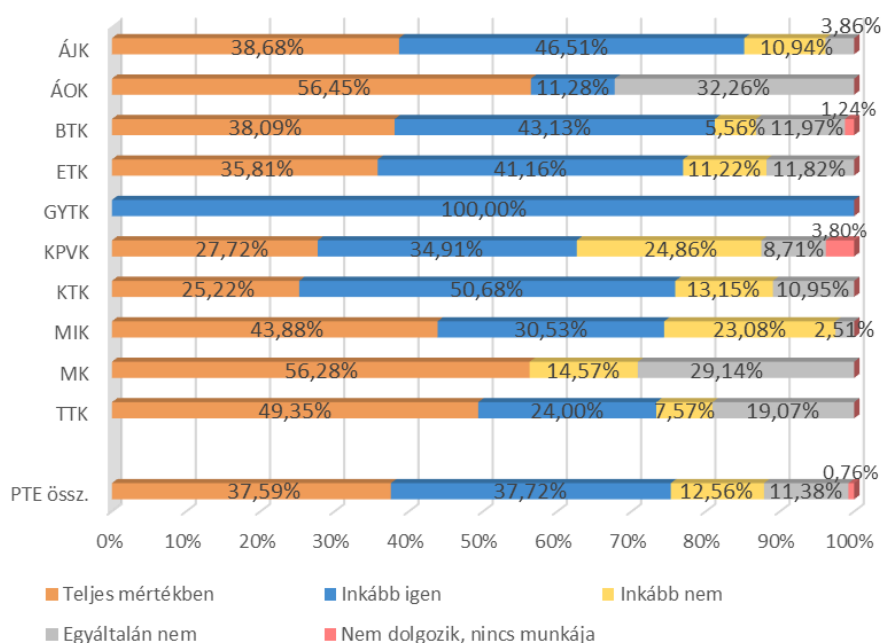
22. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert képzés szervezésében a munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=230)



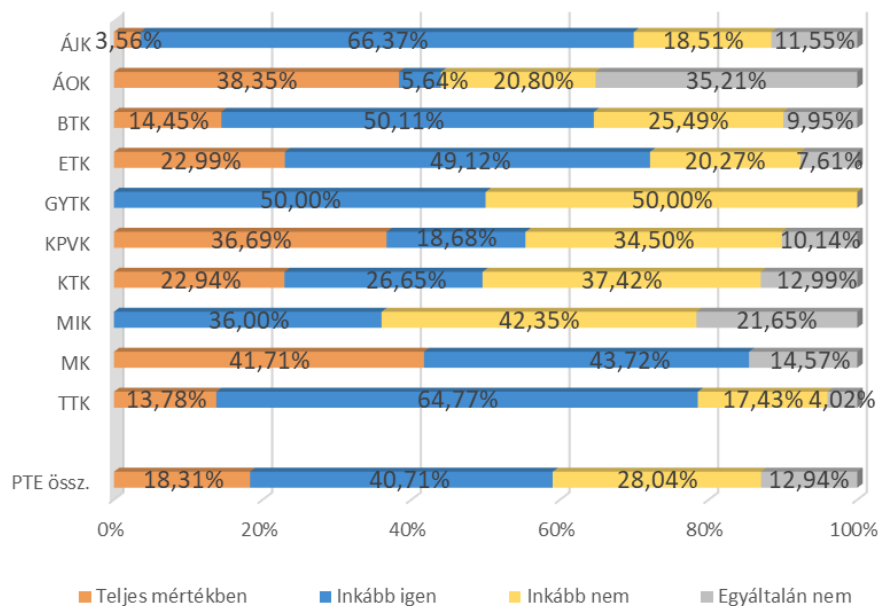
23. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség finanszírozásában munkáltató részvételének módja (kari bontás) (n=229)



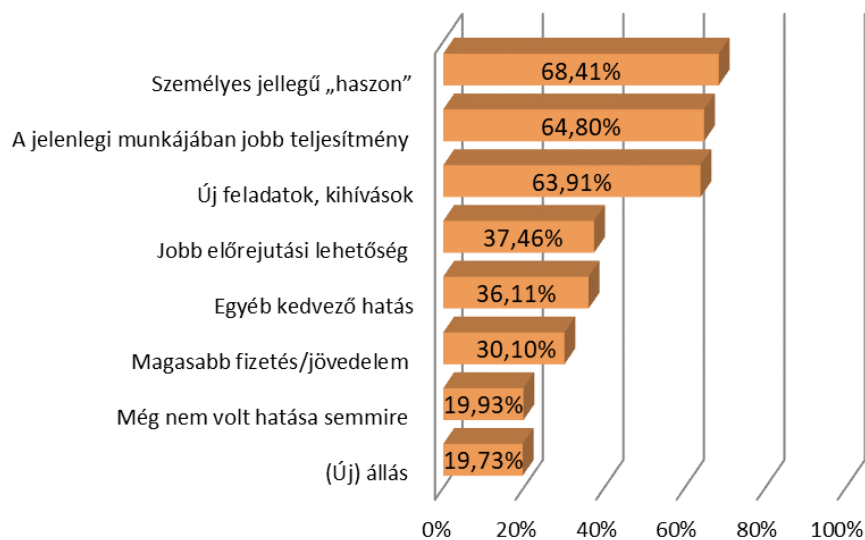
24. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb NEM akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a munka során (kari bontás) (n=241)



25. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség ismereteinek alkalmazása a magánéletben (kari bontás) (n=235)



28. ábra: Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhez (n=241)



26. táblázat Az abszolutórium óta szerzett legfontosabb akkreditált/elismert végzettség hozzájárulása az egyes tényezőkhöz (igen válaszok aránya szerint csökkenő sorrendben) (kari bontás)

A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Személyes jellegű „haszon”	69,36%	71,79%	83,77%	68,37%	50,00%	75,85%	70,70%	73,23%	82,94%	85,64%	68,41%
A jelenlegi munkájában jobb teljesítmény	72,22%	71,79%	64,50%	72,08%	50,00%	72,55%	66,75%	75,18%	70,86%	64,64%	64,80%
Új feladatok, kihívások	72,04%	76,83%	74,04%	71,28%	0,00%	65,83%	65,14%	82,31%	70,86%	74,04%	63,91%
Jobb előrejutási lehetőség	34,36%	59,83%	40,17%	47,50%	0,00%	35,79%	38,36%	50,68%	0,00%	59,55%	37,46%
Egyéb kedvező hatás	11,38%	53,80%	50,13%	49,46%	0,00%	47,66%	36,43%	38,99%	82,94%	50,08%	36,11%
Magasabb fizetés/jövedelem	47,06%	32,96%	35,85%	25,24%	0,00%	23,49%	30,92%	49,33%	0,00%	41,72%	30,10%
Még nem volt hatása semmire	21,46%	19,85%	29,48%	20,89%	0,00%	30,00%	21,29%	14,03%	17,06%	30,99%	19,93%
(Új) állás	5,76%	40,85%	29,66%	18,16%	0,00%	8,85%	31,92%	26,42%	0,00%	20,95%	19,73%

5. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A 2010-es DPR kutatások indulása óta minden évben megkérdezzük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), a sokszínűség, Pécs és az egyetemmel, tanulmányokkal kapcsolatos gondolatok. (29. ábra)

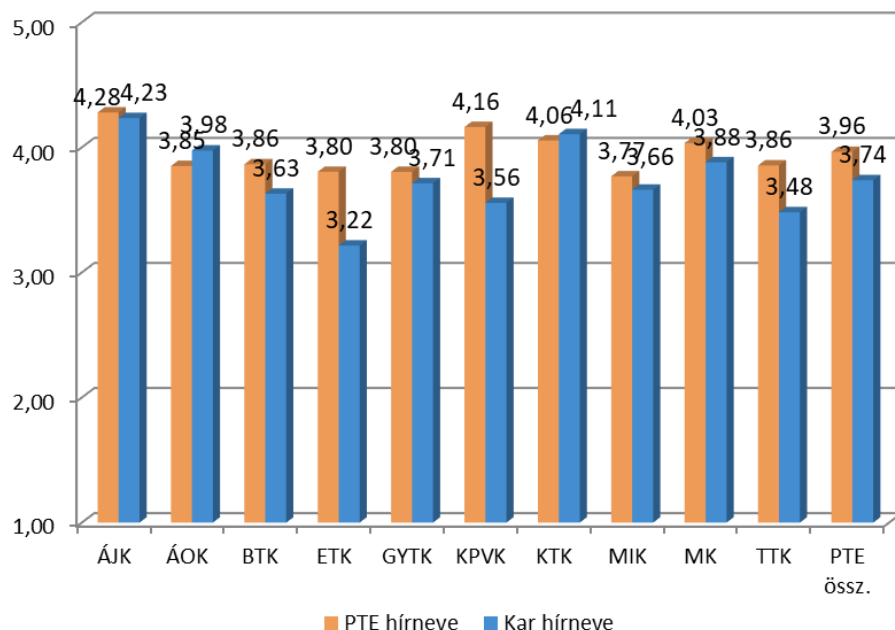
Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (30. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénél, ugyanakkor a karok közül az ÁOK és a KTK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az ÁJK, KTK és az MK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (31. ábra)

Végzettjeink 96,47%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 86,06%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 80,85%. 9 kar végzettjeinél az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását, csak a ÁOK hallgatóinál fordított az ajánlás mértéke. (32. ábra)

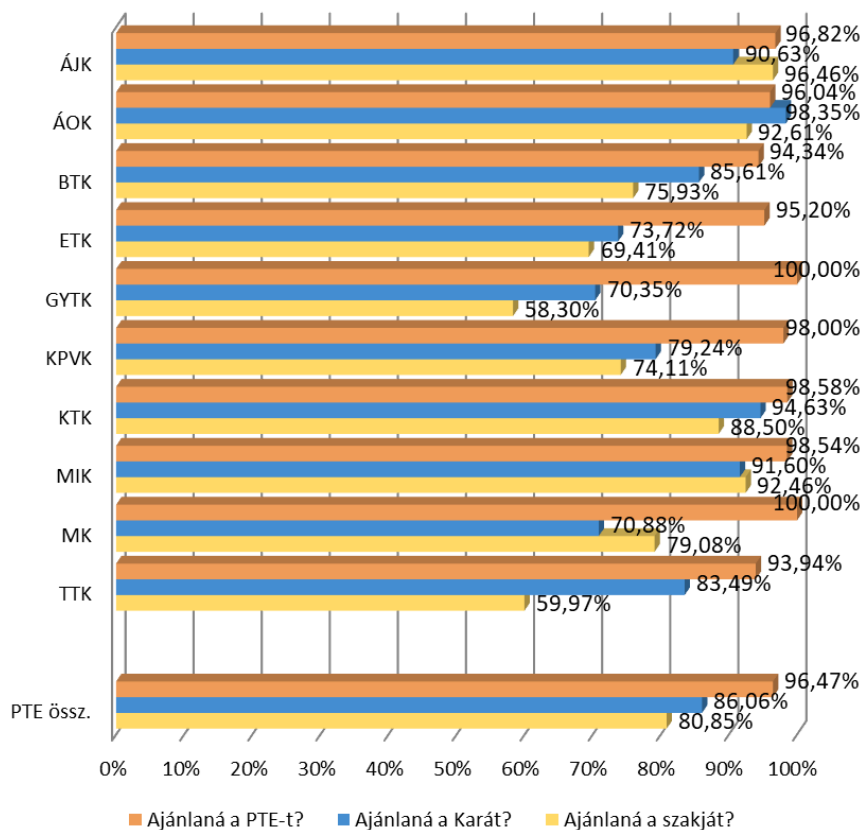
A válaszadók 71,01%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a szakválasztással kapcsolatos döntésükkel a MJK (82,59%) és az ÁOK (82,30%) volt hallgatói. (33. ábra) Átlagosan a végzetek 70%-ának nem változott a PTE-ről alkotott véleménye a végzést követően sem. (34. ábra)

A végzetek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok http://marketing.pt.hu/palyazatok/diplomas_palyakoveto_rendszer/oktatoi_hallgatoi_csomag/ adatbázisban olvashatóak. Néhány jellemző választ kategóriánként összesítettünk a 3. mellékletben. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (73,47%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (70,61%). (35. ábra)

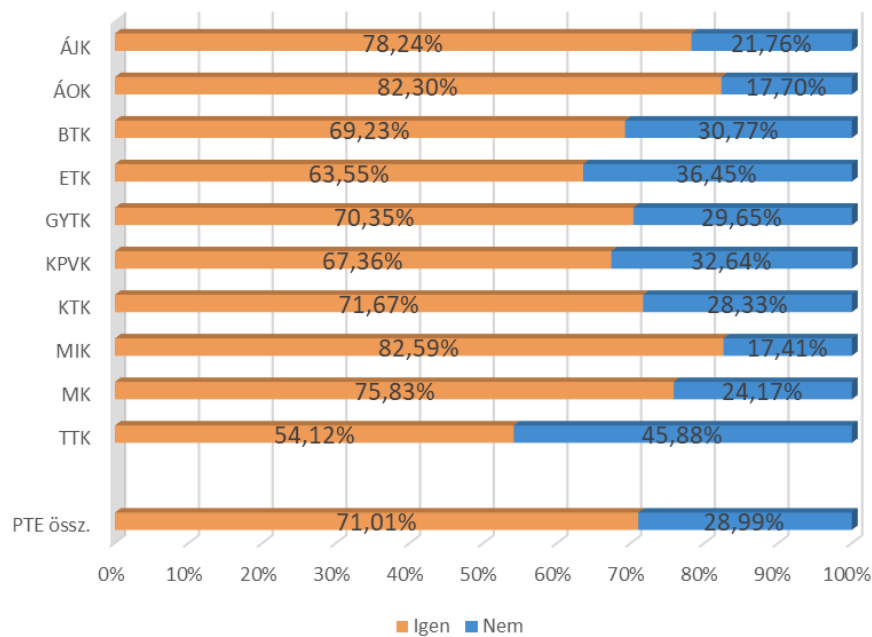
31. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=872$, $n_{Kar}=865$)



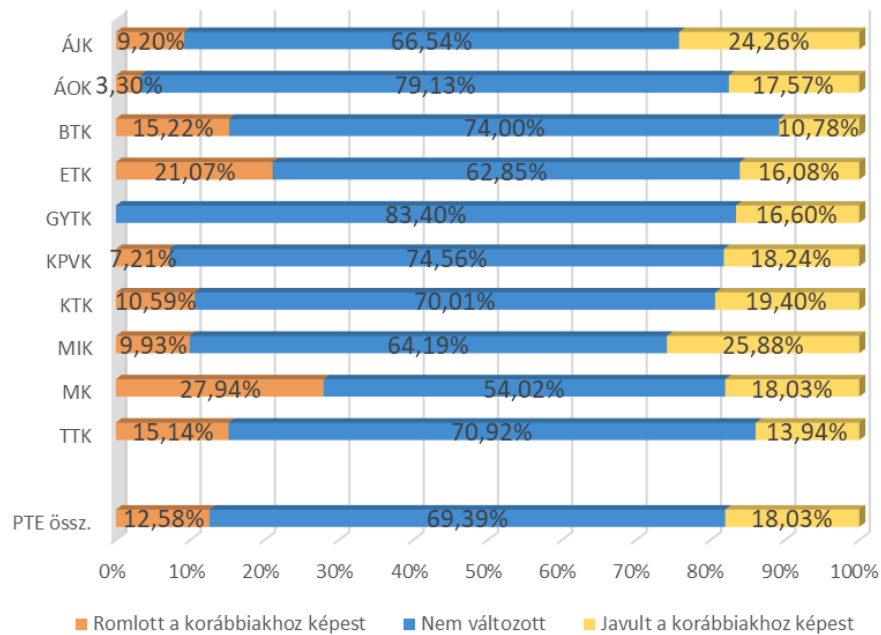
32. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=877$, $n_{Kar}=876$, $n_{Szak}=870$)



33. ábra: A végzetek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=872)

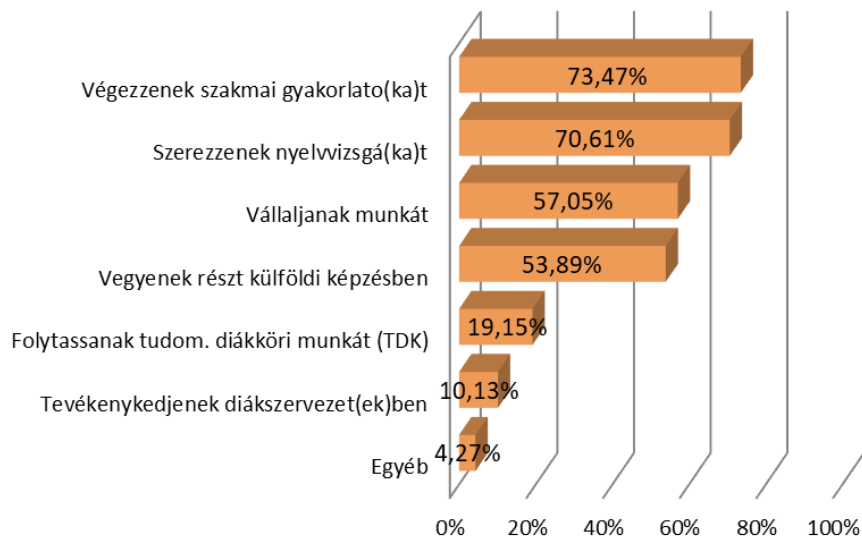


34. ábra: A végzetek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=872)



5.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

35. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=880)



6. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutóriummal végzettek 92,42%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is (36. ábra). Az abszolutórium és a diplomaszerezés közötti időszak eredményei (5.1. fejezet) az ÁOK (100%), az MK (100%) és a KTK (99,22%) végzettjei körében a legjobbak. Akik azonnal nem vethették át a diplomát (520 fő), azoknak 12,82%-a még jelenleg sem végzett. (39. ábra)

A diploma azonnali megszerzése az 5 éve végzetteknél eredményesebb, mint az 1 éve végzetteknél. A képzési szint szerint az hagyományos egyetemi képzésben és az MA/MSc képzésben legmagasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (37. és 38. ábra)

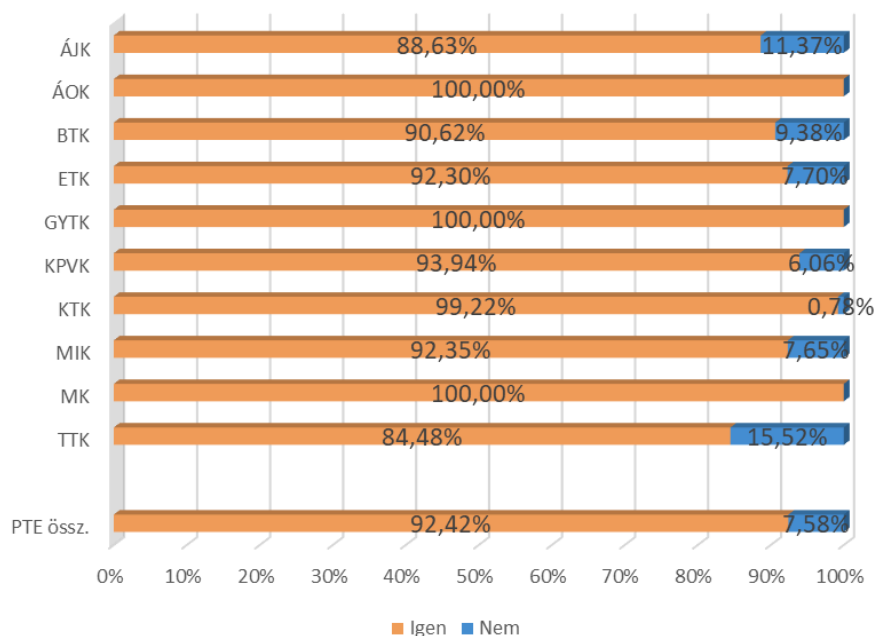
A diplomaszerezés kitolódása elsősorban a nyelvvizsga-kritérium teljesülésének hiánya miatt következett be. **A hazai pályakövetési rendszer** kutatási programja épp **emiat tekint kiindulópontjának a diplomaszerezés helyett az abszolutóriumszerzés idejét**, ezzel lehetővé teszi a két időszak közti folyamatok vizsgálatát is.

A tanulmányaik alatt a válaszadók 73,42%-a már folytatott bevételszerző tevékenységet. Az ÁJK-végzettjeinél a legmagasabb arány, de az MK és MIK végzett hallgatóink több mint fele dolgozott a képzés alatt. (41–44. ábra)

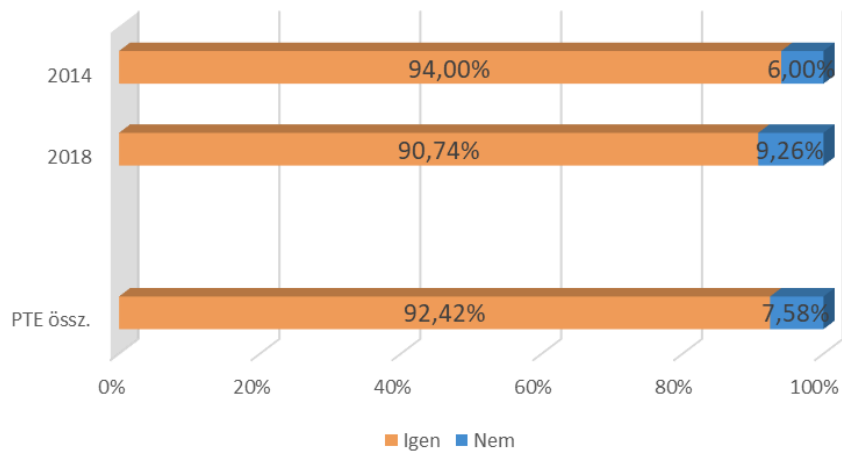
6.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

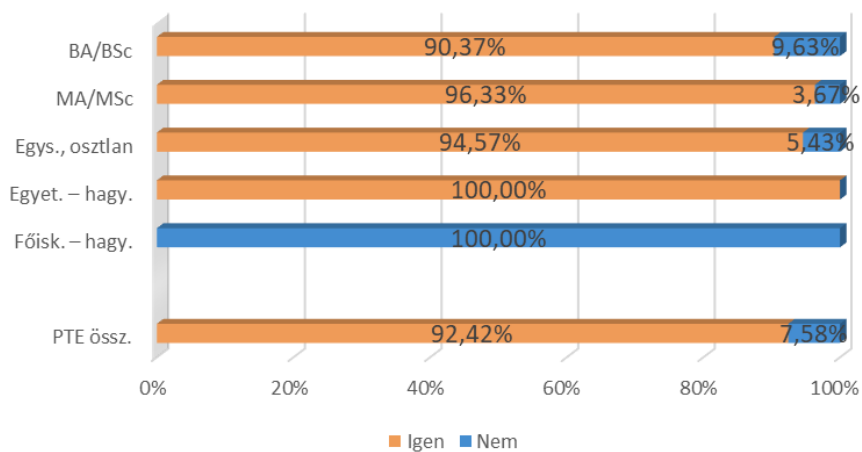
36. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=880)



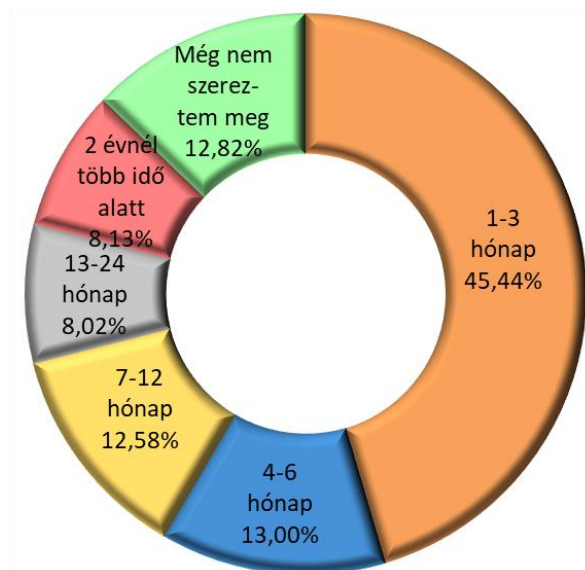
37. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=880)



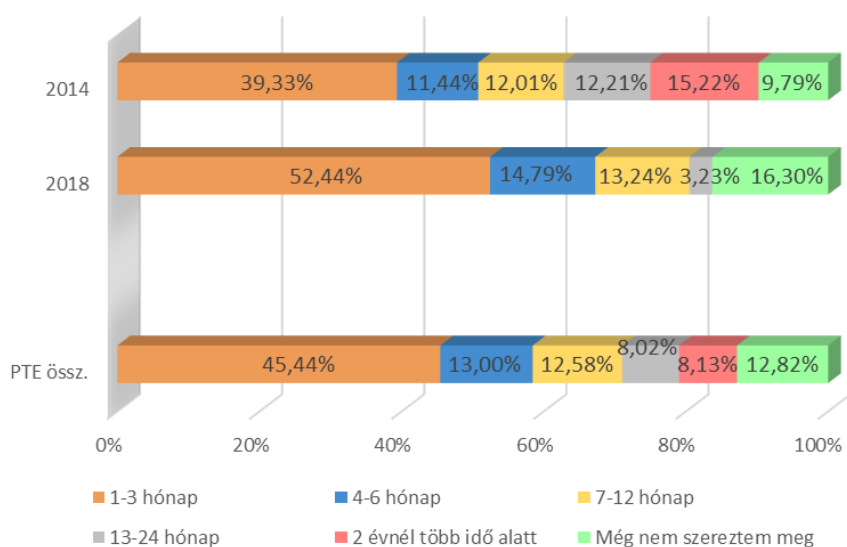
38. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=880)



39. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=520)

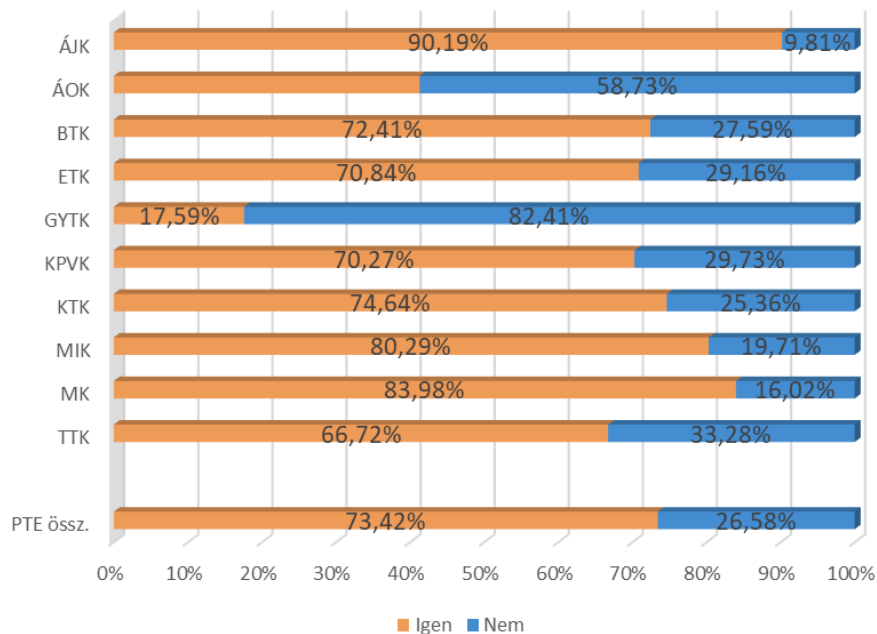


40. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerzés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=520)

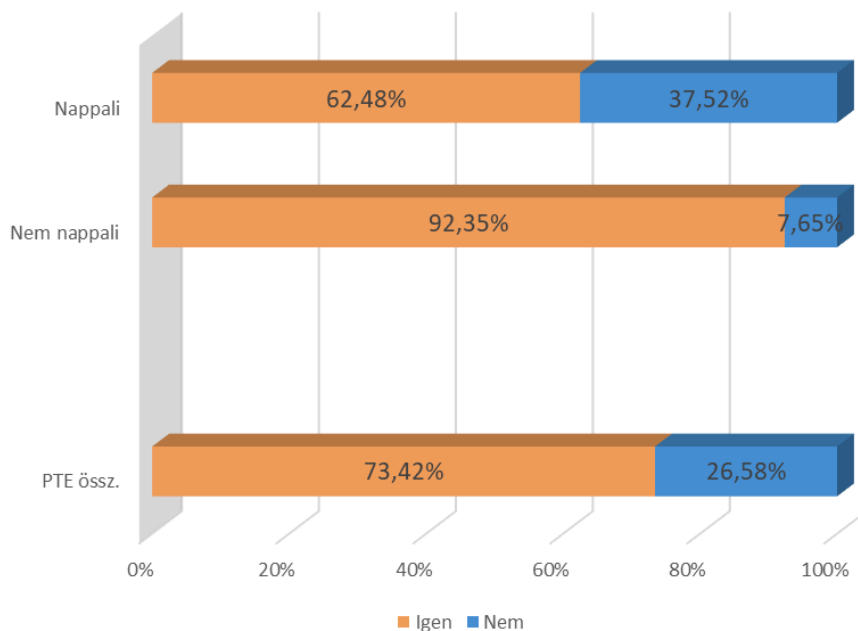


6.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE ELŐTT

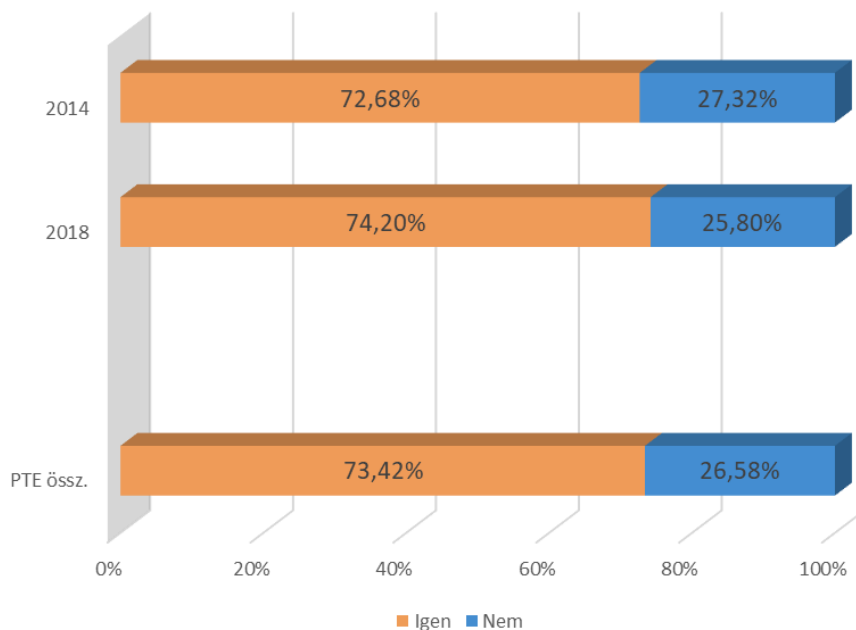
41. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=859)



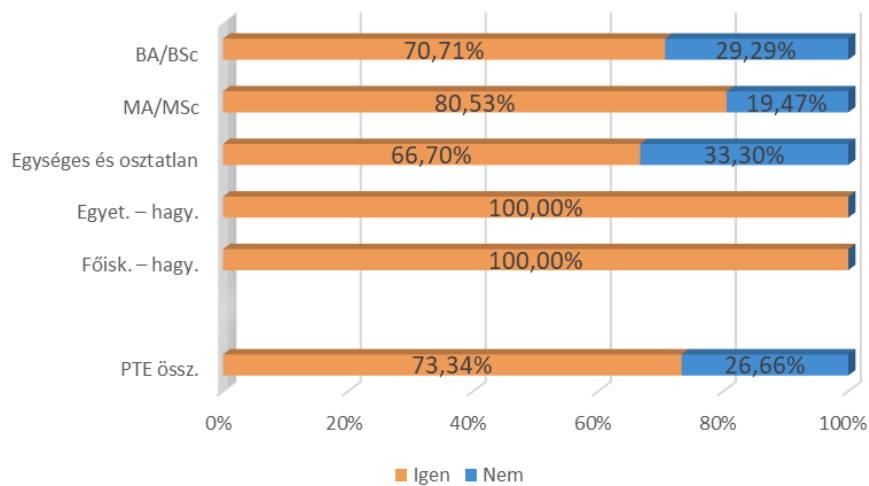
42. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint) (n=859)



43. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=859)



44. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint) (n=859)



27. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (kari bontás)

Kar/Tanulmányok mellett munka kapcsolódása	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	116	2,93	3	1	1,65
ÁOK	20	1,98	1	1	1,28
BTK	122	2,89	3	1	1,64
ETK	78	2,96	3	1	1,74
GYTK	1	3,06	4	4	4,07
KPVK	64	3,25	4	5	1,70
KTK	81	3,16	3	1	1,48
MIK	83	3,88	5	5	1,54
MK	20	3,68	5	5	1,71
TTK	55	2,81	2	1	1,85
PTE össz.	641	3,09	3	5	1,68

7. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgáltuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglevő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt a jelenlegi munkaerő-piaci státuszra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkanélküliek aránya 2,64%-mely az előző évhez képest romlást, ugyanakkor összességében javulást mutat (2018-ban 2,25%, 2017-ben 3,86%, 2016-ban 4,56% volt). A végzettek alig több mint 17%-a volt 3 hónapnál hosszabban munkanélküli. A végzettek 4,97%-a folytatja nappali tagozatos hallgatóként tanulmányait. (28. táblázat, 49. ábra)

A válaszadók közel 7%-a vállalkozó, de karonként jelentős eltérések figyelhetők meg. A GYTK-n és a MIK-n végzett hallgatók több mint 15%-a vállalkozó, míg az ÁOK-n és MK-n végzettek között nincs vállalkozó. (46. ábra)

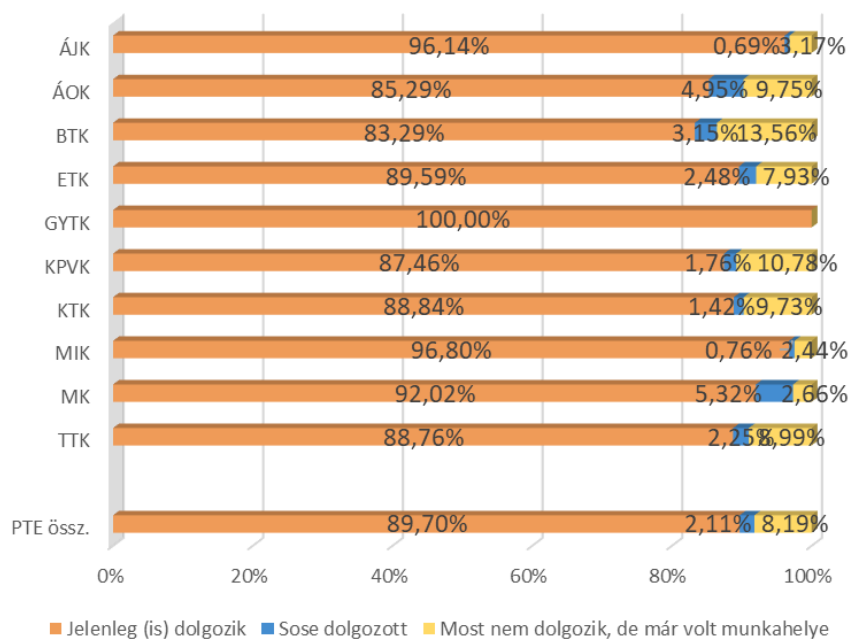
A válaszadók közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (46,93%), Baranya megyében 34,24%-uk dolgozik. A Budapesten munkát vállalók aránya 19,92%, a külföldön dolgozóké 5,65%. (48. ábra)

A végzettek 50,44%-a dolgozik teljes mértékben állami/önkormányzati tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. A piaci szférában dolgozók arány a MIK-n végzett hallgatóknál a legmagasabb, több mint 87%. Míg ez az arány az egészségügyi képzettség esetén a legalacsonyabb. (47. ábra)

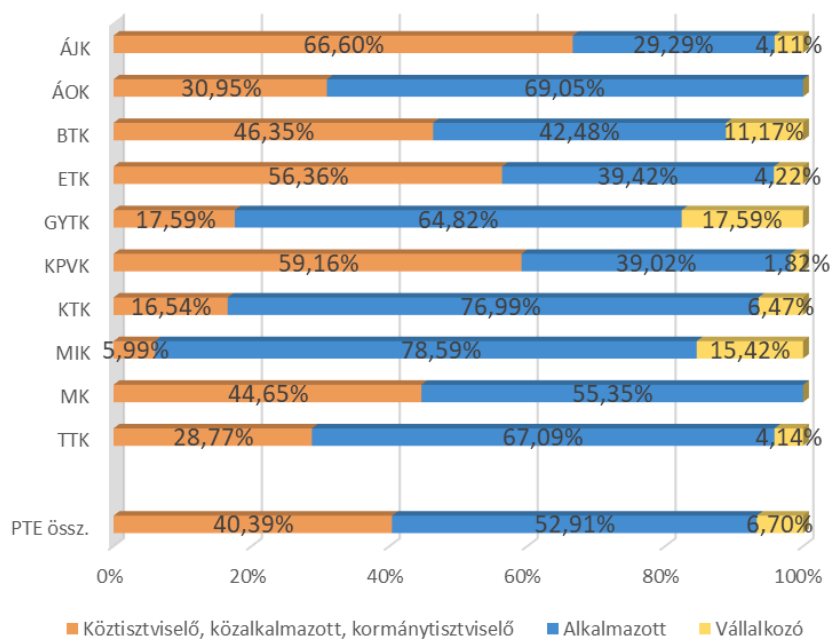
28. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	CSED-en, GYES-en, GYED-en van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	130	88,88%	0,64%	3,18%	0,00%	0,69%	4,08%	2,53%	100%
ÁOK	49	83,77%	0,00%	0,00%	1,65%	5,61%	8,97%	0,00%	100%
BTK	168	72,18%	7,93%	1,43%	3,11%	12,15%	2,13%	1,07%	100%
ETK	110	81,82%	3,56%	1,26%	5,16%	1,95%	5,00%	1,25%	100%
GYTK	6	82,41%	17,59%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	90	84,51%	2,03%	0,89%	0,89%	3,55%	8,14%	0,00%	100%
KTK	109	81,52%	4,87%	1,57%	3,15%	5,74%	3,15%	0,00%	100%
MIK	105	80,69%	10,85%	4%	0,76%	2,20%	1,00%	0,00%	100%
MK	23	92,02%	0,00%	0,00%	2,66%	5,32%	0,00%	0,00%	100%
TTK	81	80,68%	2,76%	0,91%	6,99%	5,13%	3,53%	0,00%	100%
PTE Össz.	873	81,40%	4,58%	1,82%	2,64%	4,97%	3,84%	0,74%	100%

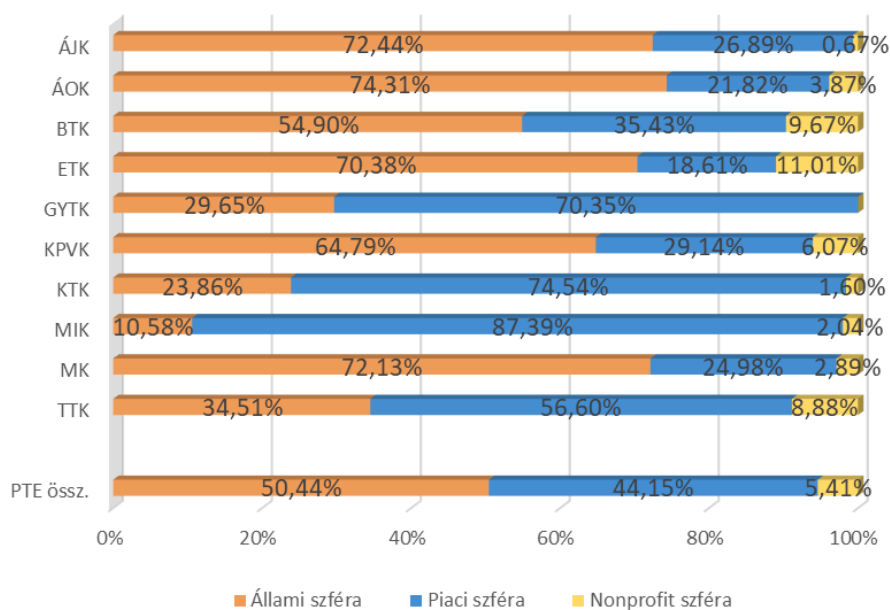
45. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=880)



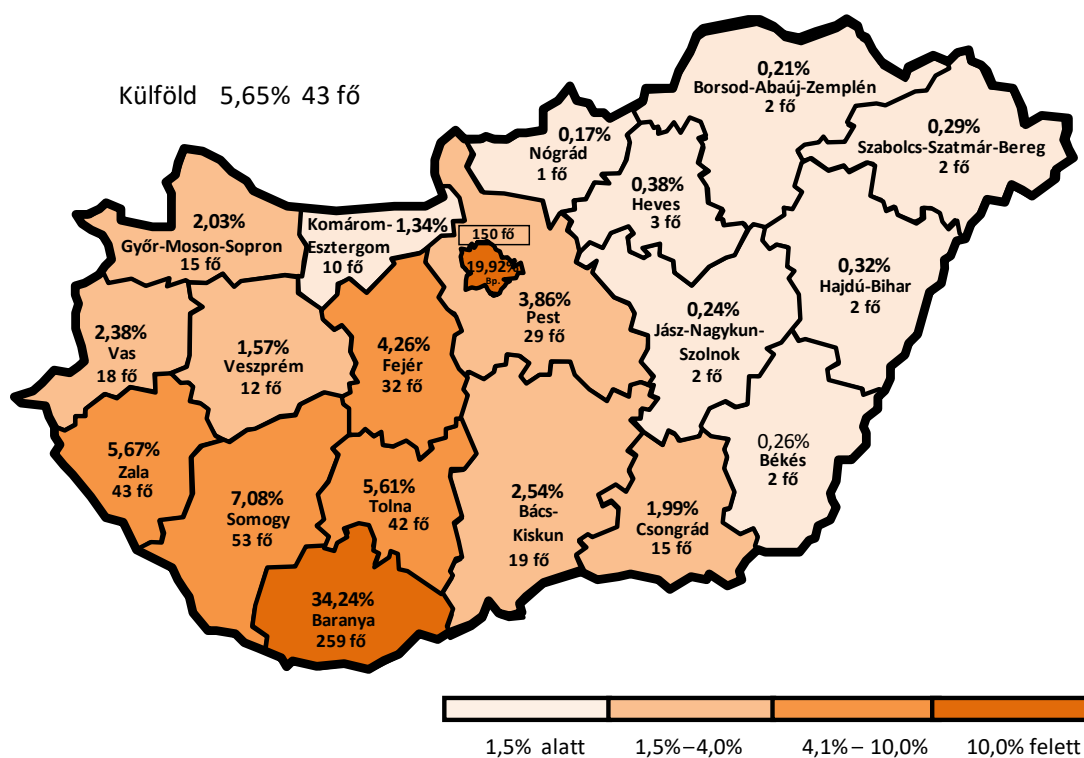
46. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=781)



47. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás) (n=786)



48. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=756)



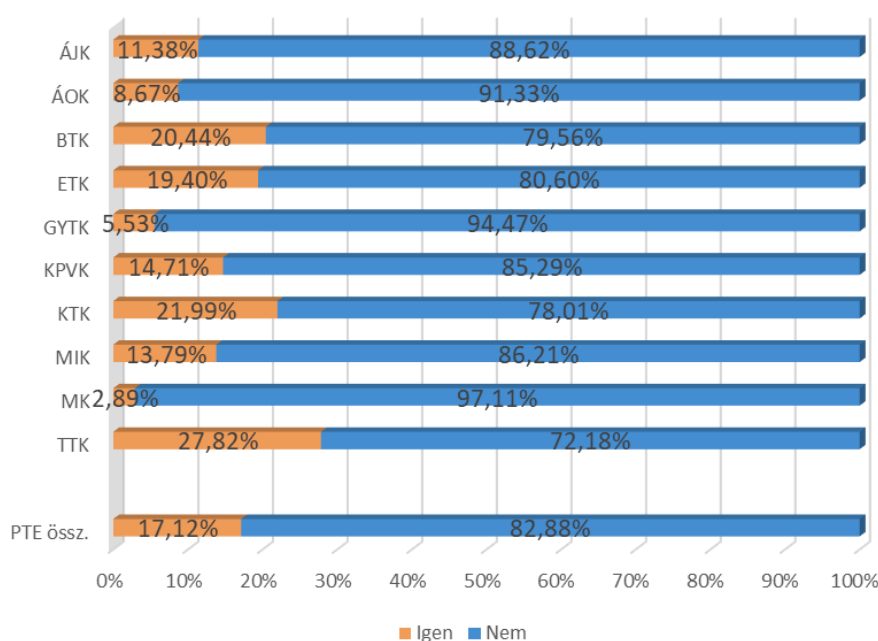
29. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	120	16,40%	2,48%	37,50%	0,00%	0,00%	1,24%	4,97%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,69%	0,00%	3,18%	14,29%	0,00%	4,76%	0,00%	1,82%	8,11%	0,57%	100%
ÁOK	42	20,66%	0,00%	30,09%	1,94%	0,00%	0,00%	6,43%	8,21%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,94%	1,94%	0,00%	0,00%	3,87%	2,71%	5,41%	16,81%	100%
BTK	135	21,69%	4,06%	29,42%	0,00%	0,00%	2,70%	3,50%	1,81%	0,00%	0,53%	0,00%	0,61%	0,00%	8,06%	7,56%	0,00%	5,79%	2,65%	0,00%	2,94%	8,70%	100%
ETK	93	13,13%	3,24%	25,87%	0,00%	0,83%	1,67%	2,32%	4,09%	0,00%	0,00%	0,00%	0,84%	0,66%	4,56%	4,22%	0,84%	6,43%	7,04%	5,51%	13,83%	4,92%	100%
GYTK	6	12,06%	0,00%	40,71%	0,00%	0,00%	0,00%	24,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,53%	5,53%	0,00%	12,06%	0,00%	200%
KPVK	76	19,40%	2,51%	34,88%	0,00%	1,04%	0,00%	6,05%	1,89%	1,46%	0,00%	0,00%	0,90%	0,00%	1,69%	7,41%	0,00%	15,24%	0,00%	0,00%	4,91%	2,62%	100%
KTK	93	28,11%	1,14%	48,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,08%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,54%	5,57%	0,00%	4,96%	0,88%	0,00%	0,00%	6,73%	100%
MIK	99	22,73%	3,33%	24,96%	0,00%	0,00%	6,60%	4,87%	2,13%	1,30%	1,45%	0,00%	2,25%	0,65%	2,43%	6,78%	1,45%	4,65%	1,61%	0,88%	5,67%	6,27%	100%
MK	21	25,73%	0,00%	38,71%	5,54%	0,00%	0,00%	15,55%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,98%	2,98%	0,00%	0,00%	2,98%	0,00%	0,00%	5,54%	100%
TTK	70	15,81%	2,04%	43,78%	0,00%	0,00%	2,57%	2,02%	3,01%	0,00%	1,06%	2,59%	0,00%	0,00%	2,57%	4,59%	0,00%	2,41%	4,09%	3,64%	5,59%	4,23%	100%
PTE össz.	756	19,92%	2,54%	34,24%	0,26%	0,21%	1,99%	4,26%	2,03%	0,32%	0,38%	0,24%	1,34%	0,17%	3,86%	7,08%	0,29%	5,61%	2,38%	1,57%	5,67%	5,65%	100%

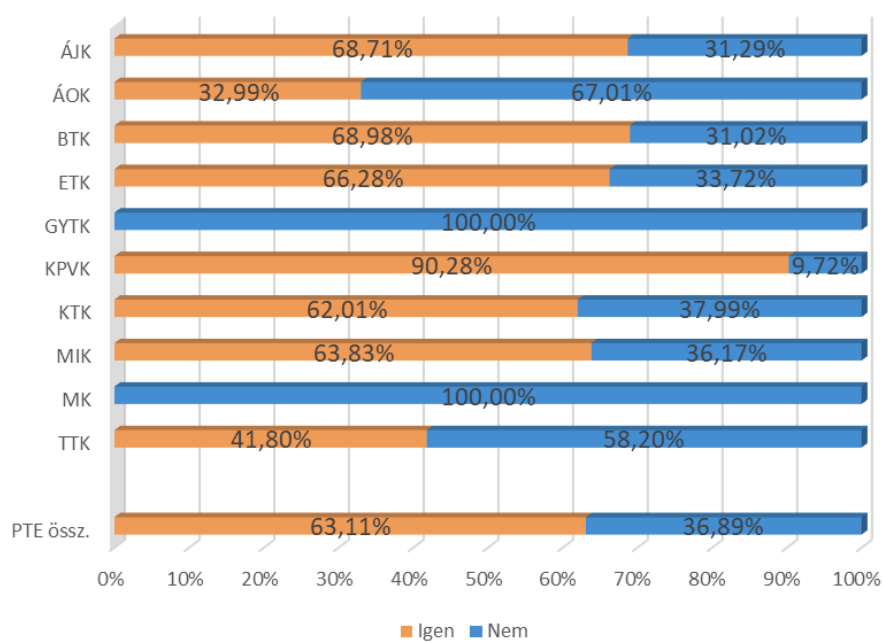
30. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	125	3,48	4	4	1,26
ÁOK	42	4,29	5	5	0,90
BTK	141	3,21	3	4	1,35
ETK	100	3,64	4	4	1,23
GYTK	6	3,34	3	3	1,10
KPVK	78	3,45	4	4	1,37
KTK	97	3,32	3	3	0,97
MIK	101	3,59	4	4	1,09
MK	18	4,15	5	5	1,18
TTK	73	2,86	3	3	1,41
PTE össz.	782	3,44	4	4	1,26

49. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=783)



50. ábra: Volt regisztrált munkanélküli? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=134)



8. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 264 360 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókat is belevéve), ugyanakkor a Magyarországon munkát vállaló frissdiplomásaink átlagjövedelme ennél alacsonyabb, 245 260 Ft.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (334 000 Ft), a KTK (315 060 Ft) és a MIK (313 220 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb fizetési átlagot az MK (206 380 Ft) végzettjeinél láthatjuk. E korábbi évekhez képest a karok között nincs változás, de minden karon nőtt a nettó kereset. (31. táblázat)

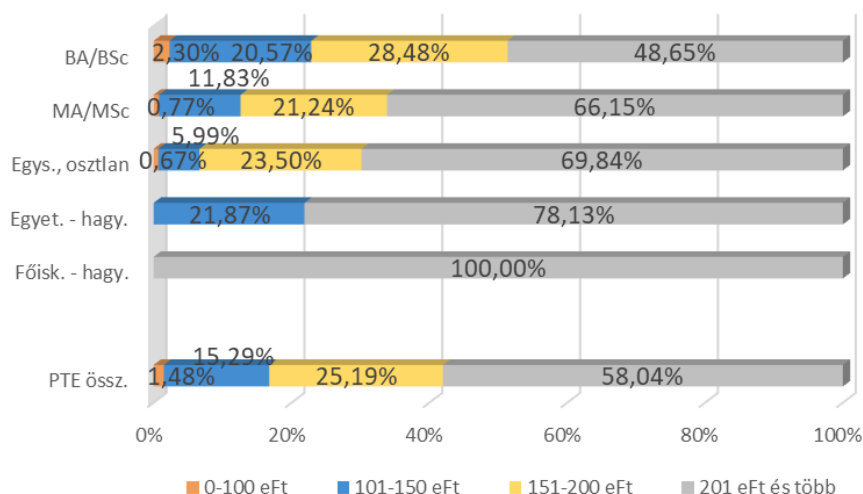
Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek emelkedése. (52. ábra)

A foglalkoztatási forma szerinti bontás alapján legmagasabb jövedelemmel a vállalkozók rendelkeznek (332 200 Ft), míg a köztisztviselők és közalkalmazottak bére a legalacsonyabb, mely alig haladja meg a nettó 210 ezer forintot (53. ábra). A nemek közötti jövedelemkülönbség valamelyes nőtt, a férfiak több mint 30%-kal (a 2018-es eredmény szerint ugyanez 22% volt) magasabb átlagkeresettel rendelkeznek (férfiak: 309 000 Ft, nők: 237 400 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és azt látjuk, hogy legmagasabb az informatikai (378 530 Ft), a gazdaságtudományi (311 580 Ft) és a műszaki (295 010 Ft) területeken végzettek jövedelme. (55. és 56. ábra)

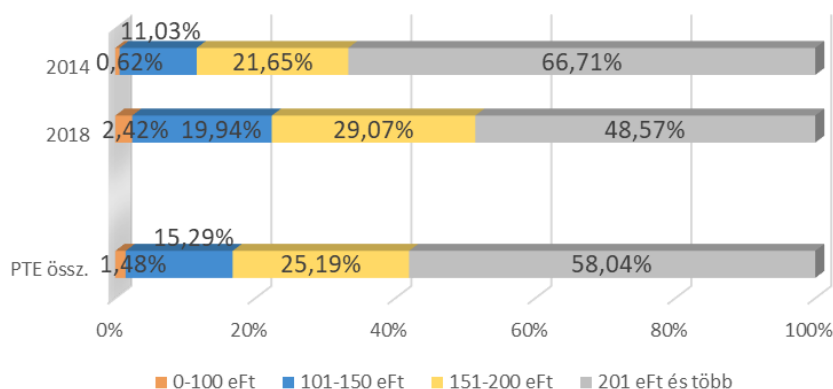
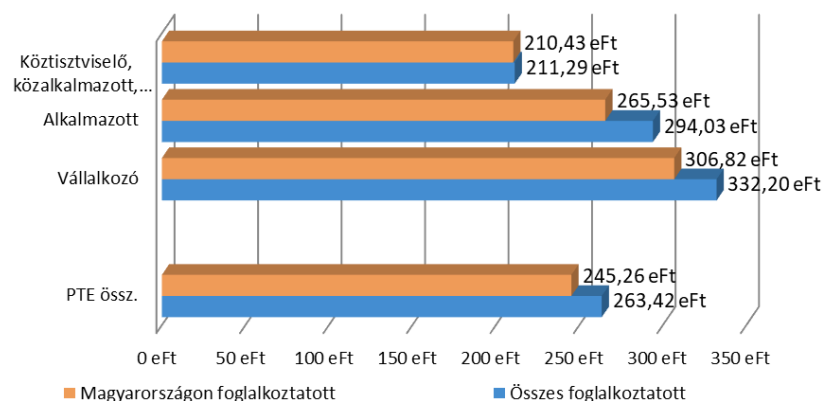
31. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (kari bontás)

Kar/Nettó kereset	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	110	259,12	240	300	106,35
ÁOK	40	334,00	235	185	244,38
BTK	127	235,58	183	150	153,88
ETK	87	211,37	176	140	87,26
GYTK	6	253,50	280	200	68,10
KPVK	71	241,92	200	200	127,51
KTK	92	315,06	260	300	166,36
MIK	91	313,22	280	250	158,32
MK	20	206,38	180	280	74,08
TTK	64	260,23	230	300	140,79
PTE össz.	710	264,36	222	300	148,55

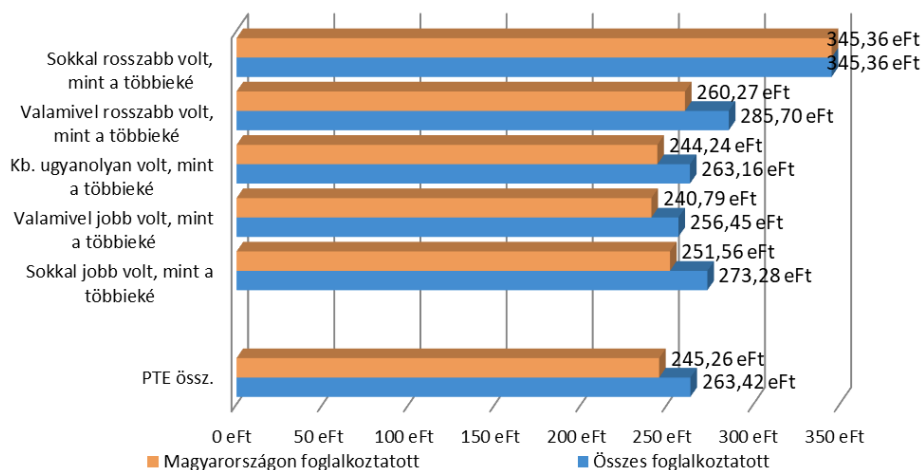
51. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=710)



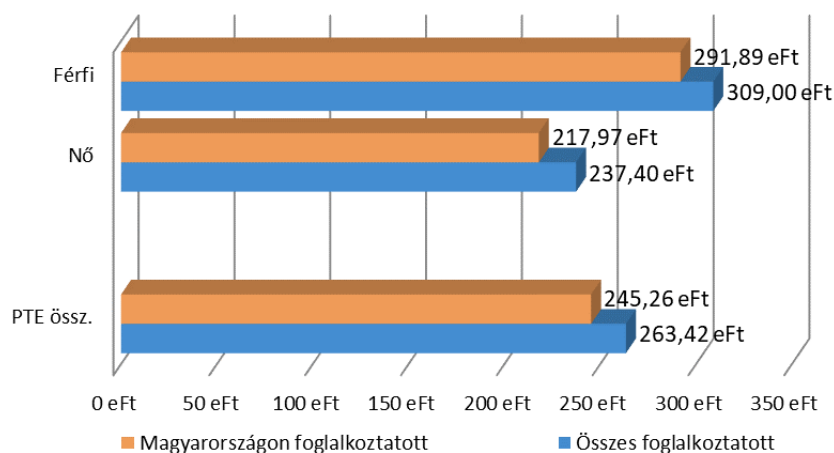
52. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=710)

53. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n_{Magyarországon}=666 n_{összes}=701)

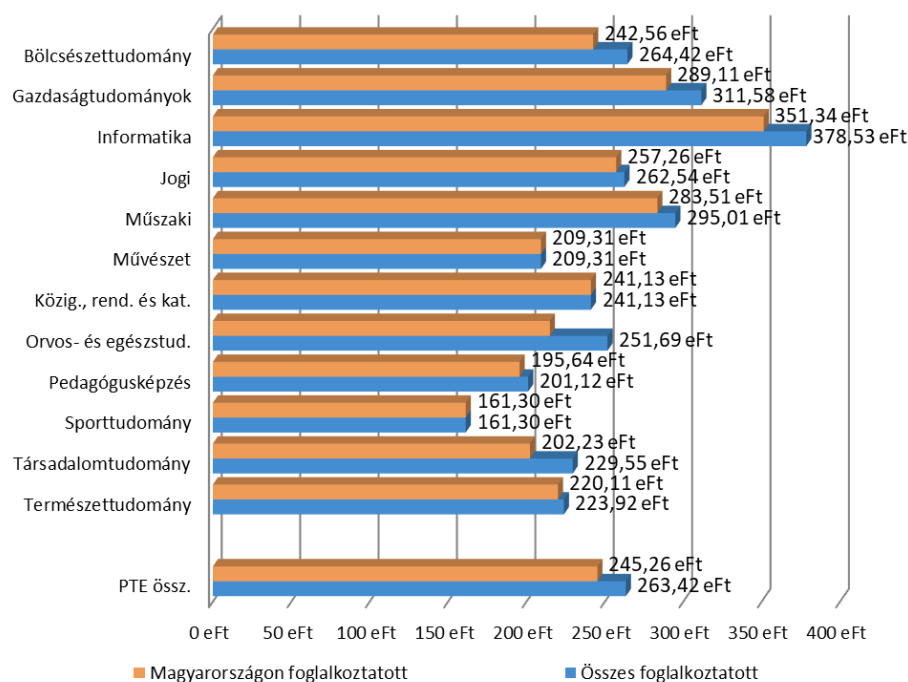
54. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a többiekhez viszonyított tanulmányi eredmények szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=666$ $n_{\text{összes}}=701$)



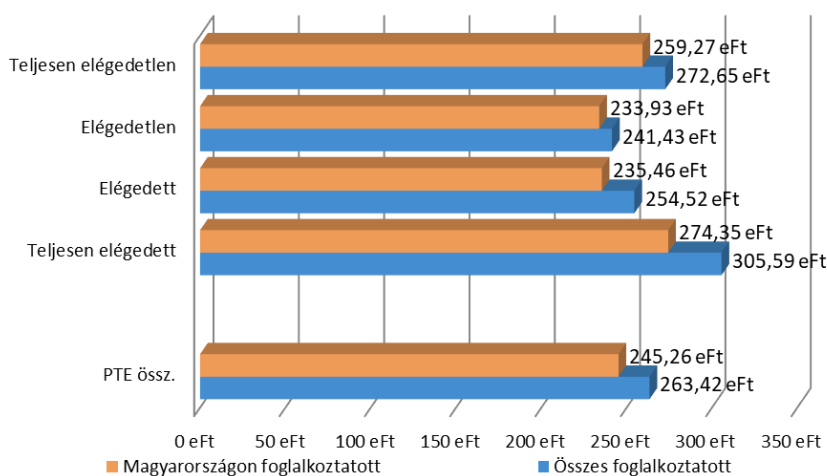
55. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=666$ $n_{\text{összes}}=701$)



56. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n_{Magyarországon}=666 n_{összes}=701)



57. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n_{Magyarországon}=666 n_{összes}=701)



9. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelték a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzettek a tavalyi évhez hasonlóan a munka szakmai tartalmával elégedettek leginkább (2,94), legkevésbé pedig a jövedelemmel és juttatásokkal (2,45). (32. és 33. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a jelentkezők, ezért a korábbi években is vizsgált 19 elemet értékeltettük (34. táblázat) 1-5-ös skálán szükségességre és a meglevő szintre vonatkozóan. (36. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,58) és az önállóságot (4,56) tartják. A szükséges és meglevő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős (62. ábra), említésre érdemes elmaradást a tavalyi eredményekkel szinte megegyező mértékben a jó időgazdálkodás (-0,40) és a konfliktuskezelési képesség (-0,30) esetében találunk.

32. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	786	2,94	3	3	0,98
A munka személyi körülményei	783	2,92	3	3	0,98
A munka tárgyi körülményei	782	2,86	3	3	0,99
Munka összességét tekintve	779	2,81	3	3	0,84
Szakmai előmenetel, karrierépítés	784	2,68	3	3	1,03
Szakmai presztízs	785	2,60	3	3	1,01
Jövedelem és juttatások	786	2,45	2	2	0,97

33. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	2,61	3,07	2,94	3,00	2,79	3,12	2,91	3,16	3,51	2,74	2,94
A munka személyi körülményei	2,69	2,93	2,89	2,87	3,14	2,86	3,03	3,16	3,35	2,89	2,92
A munka tárgyi körülményei	2,69	2,77	2,76	2,80	3,07	2,80	3,08	3,08	2,97	2,87	2,86
Munka összességét tekintve	2,64	2,99	2,73	2,85	3,09	2,74	2,94	2,91	2,92	2,78	2,81
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,32	3,05	2,53	2,75	3,03	2,77	2,80	2,88	2,80	2,65	2,68
Szakmai presztízs	2,35	2,98	2,43	2,54	2,25	2,37	2,88	2,95	2,52	2,70	2,60
Jövedelem és juttatások	2,30	2,57	2,29	2,27	2,65	2,28	2,80	2,75	2,03	2,60	2,45

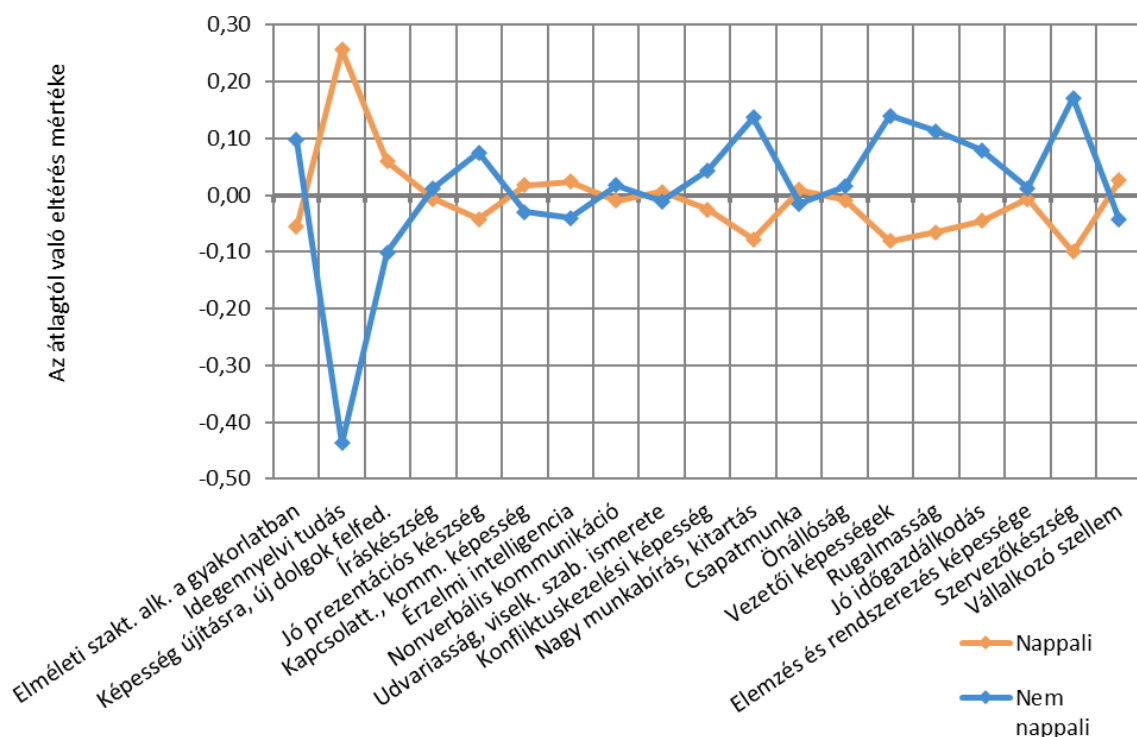
34. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	832	4,58	5	5	0,77
Önállóság	830	4,56	5	5	0,74
Konfliktuskezelési képesség	828	4,47	5	5	0,83
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	830	4,45	5	5	0,85
Nagy munkabírás, kitartás	827	4,43	5	5	0,88
Jó időgazdálkodás	823	4,42	5	5	0,88
Rugalmasság	827	4,34	5	5	0,90
Csapatmunka	829	4,23	5	5	1,00
Elemzés és rendszerezés képessége	829	4,21	5	5	1,05
Íráskészség	830	4,09	5	5	1,17
Érzelmi intelligencia	830	4,08	5	5	1,17
Nonverbális kommunikáció	832	4,01	4	5	1,14
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	832	4,00	4	5	1,17
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	831	3,98	4	5	1,24
Szervezőkészség	827	3,97	4	5	1,17
Jó prezentációs készség	828	3,77	4	5	1,25
Vállalkozó szellem	826	3,53	4	5	1,29
Vezetői képességek	831	3,23	3	3	1,36
Idegen nyelvi tudás	838	3,21	3	5	1,56

35. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

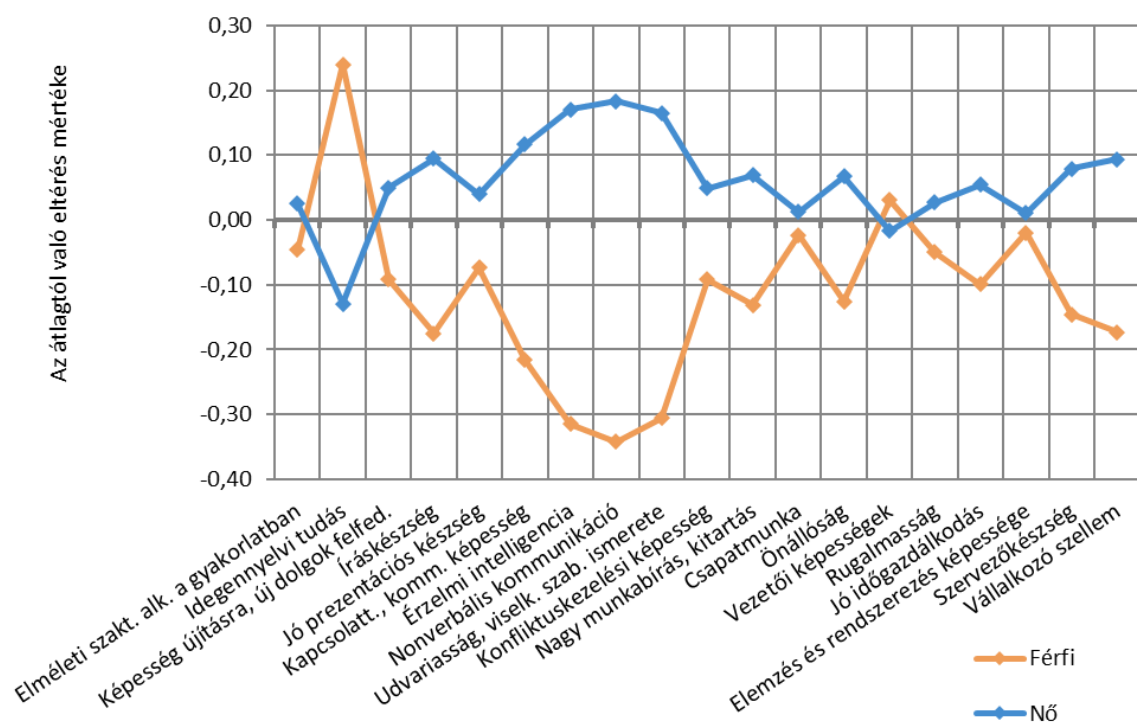
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kapcsolatt., komm. képesség	4,48	4,73	4,70	4,73	4,94	4,79	4,31	4,40	4,62	4,49	4,58
Önállóság	4,47	4,41	4,50	4,56	4,58	4,67	4,60	4,59	4,66	4,62	4,56
Konfliktuskezelési képesség	4,47	4,66	4,48	4,57	4,64	4,68	4,25	4,28	4,71	4,40	4,47
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,55	4,78	4,51	4,74	5,00	4,53	4,22	4,11	4,76	4,16	4,45
Nagy munkabírás, kitartás	4,51	4,74	4,50	4,46	4,42	4,53	4,22	4,30	4,63	4,15	4,43
Jó időgazdálkodás	4,37	4,48	4,43	4,51	4,48	4,59	4,22	4,50	4,28	4,28	4,42
Rugalmasság	4,33	4,29	4,34	4,38	4,60	4,57	4,12	4,34	4,64	4,22	4,34
Csapatmunka	4,09	4,42	4,11	4,43	4,82	4,53	3,96	4,25	4,12	4,28	4,23
Elemzés és rendszerezés képessége	4,11	4,41	4,16	3,92	4,07	4,50	4,37	4,35	4,10	4,07	4,21
Íráskészség	4,22	4,20	4,26	3,86	2,99	4,40	4,09	3,88	3,83	3,89	4,09
Érzelmi intelligencia	3,76	4,56	4,27	4,52	4,53	4,46	3,63	3,59	4,69	3,92	4,08
Nonverbális kommunikáció	3,99	4,38	4,15	4,37	4,47	4,34	3,70	3,59	4,16	3,50	4,01
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,51	4,27	4,13	3,92	3,23	4,30	3,98	4,11	4,17	4,02	4,00
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,08	4,48	3,80	4,23	3,76	4,08	3,54	4,08	4,30	3,83	3,98
Szervezőkészség	3,87	4,20	3,97	3,89	3,65	4,55	3,80	3,97	3,36	3,91	3,97
Jó prezentációs készség	3,65	4,12	3,87	3,79	3,12	4,01	3,47	3,80	4,08	3,56	3,77
Vállalkozó szellem	3,26	4,16	3,56	3,57	4,02	3,85	3,02	3,70	3,37	3,56	3,53
Vezetői képességek	3,00	3,42	3,08	3,24	4,24	3,55	3,13	3,49	3,19	3,19	3,23
Idegennyelvi tudás	2,28	3,91	3,43	2,86	3,75	3,10	3,57	3,48	2,87	3,59	3,21

58. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Nagy munkabírási, kitartás; Vezetői képességek; Rugalmasság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

59. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

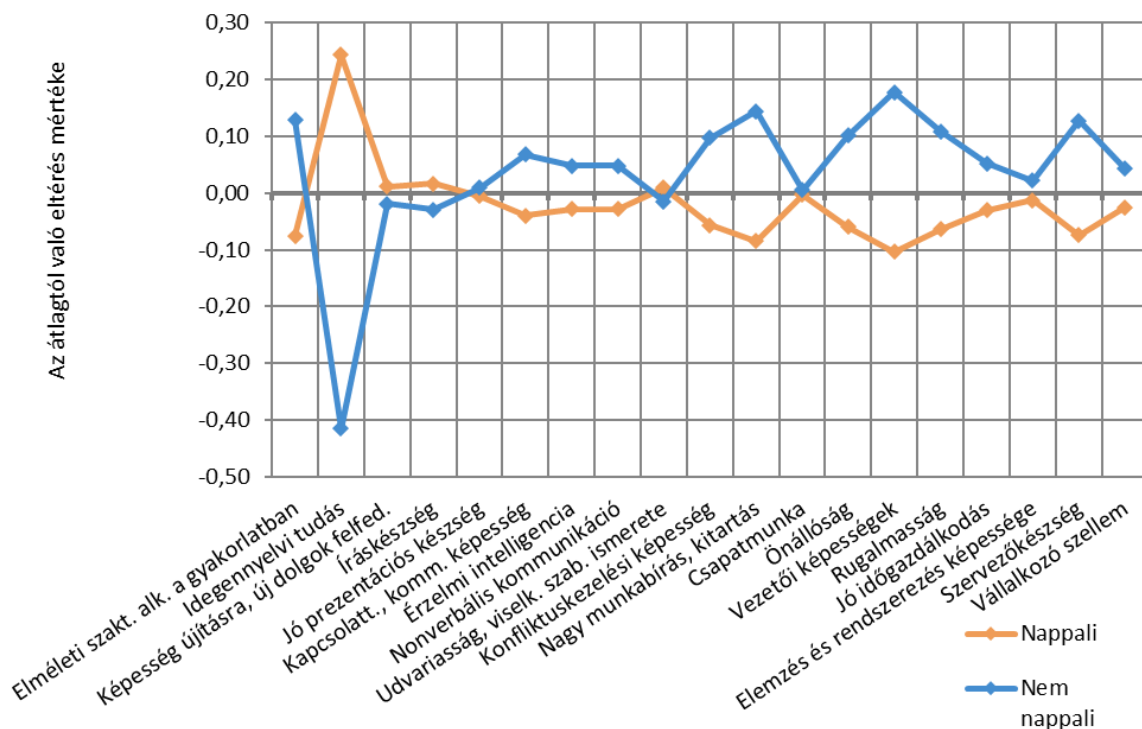
36. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselkedési szabályok ismerete	809	4,59	5	5	0,65
Önállóság	811	4,49	5	5	0,69
Íráskészség	815	4,44	5	5	0,84
Nagy munkabírási, kitartás	818	4,41	5	5	0,75
Érzelmi intelligencia	819	4,35	5	5	0,82
Csapatmunka	807	4,35	5	5	0,80
Kapcsolatteremtő, kommunikációs képesség	815	4,32	5	5	0,81
Rugalmasság	807	4,27	4	5	0,77
Nonverbális kommunikáció	812	4,23	4	5	0,82
Elemzés és rendszerezés képessége	814	4,20	4	5	0,86
Konfliktuskezelési képesség	812	4,18	4	5	0,83
Szervezőképesség	807	4,16	4	5	0,85
Képesség az újításra, új dolgok felfedezésére	815	4,14	4	5	0,85
Jó időgazdálkodás	810	4,04	4	4	0,88
Elméleti szaktudás alkalmazása a gyakorlatban	818	3,97	4	4	0,88
Jó prezentációs készség	817	3,92	4	4	0,95
Vállalkozó szellem	806	3,73	4	4	0,97
Idegen nyelvi tudás	810	3,73	4	4	1,15
Vezetői képességek	813	3,54	4	4	1,04

37. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

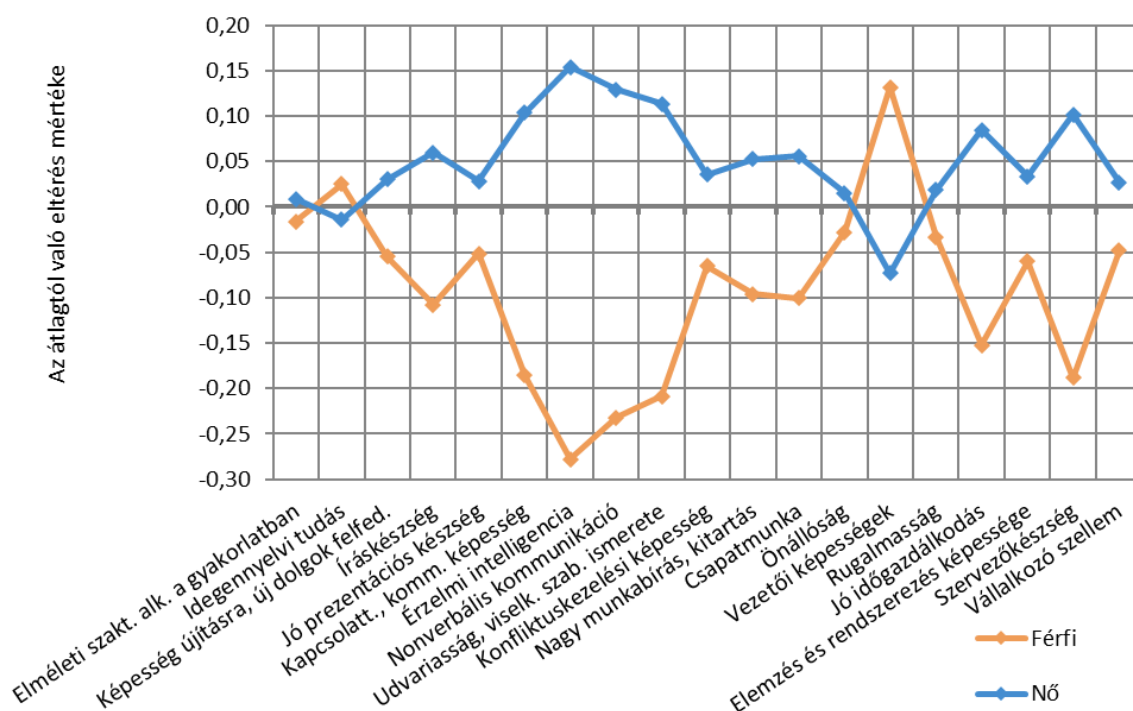
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,76	4,64	4,59	4,71	4,82	4,58	4,54	4,32	4,95	4,44	4,59
Önállóság	4,61	4,08	4,46	4,58	4,29	4,59	4,41	4,48	4,76	4,45	4,49
Íráskészség	4,55	4,49	4,51	4,52	3,75	4,56	4,37	4,22	4,20	4,30	4,44
Nagy munkabírási, kitartás	4,65	4,41	4,33	4,42	4,20	4,50	4,43	4,28	4,84	4,14	4,41
Érzelmi intelligencia	4,48	4,49	4,45	4,56	4,07	4,54	4,05	4,04	4,78	4,10	4,35
Csapatmunka	4,48	4,44	4,24	4,46	4,36	4,51	4,25	4,20	4,40	4,30	4,35
Kapcsolatt., komm. képesség	4,46	4,23	4,36	4,49	4,07	4,41	4,13	4,12	4,48	4,27	4,32
Rugalmasság	4,41	3,96	4,22	4,27	4,52	4,39	4,22	4,21	4,65	4,25	4,27
Nonverbális kommunikáció	4,51	4,37	4,22	4,42	4,35	4,36	3,97	3,88	4,37	4,06	4,23
Elemzés és rendszerezés képessége	4,34	4,20	4,16	4,18	3,87	4,27	4,29	4,14	3,84	4,07	4,20
Konfliktuskezelési képesség	4,50	4,16	4,11	4,25	4,12	4,21	4,04	3,97	4,65	4,06	4,18
Szervezőképesség	4,40	4,06	4,11	4,22	3,59	4,34	4,07	4,02	4,18	4,07	4,16
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,23	4,12	4,19	4,05	3,80	4,22	4,00	4,15	4,38	4,13	4,14
Jó időgazdálkodás	4,25	3,74	3,94	4,30	3,88	4,07	3,97	3,96	3,83	3,98	4,04
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,09	4,06	3,85	4,07	4,18	4,10	3,90	3,88	4,19	3,88	3,97
Jó prezentációs készség	3,99	4,02	3,96	4,01	3,59	4,02	3,74	3,77	4,24	3,84	3,92
Vállalkozó szellem	3,76	4,00	3,62	3,83	3,52	3,81	3,41	3,92	4,07	3,70	3,73
Idegen nyelvi tudás	3,15	4,10	4,05	3,69	3,69	3,67	3,83	3,69	3,46	3,80	3,73
Vezetői képességek	3,65	3,54	3,36	3,52	3,79	3,63	3,50	3,72	3,37	3,49	3,54

60. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



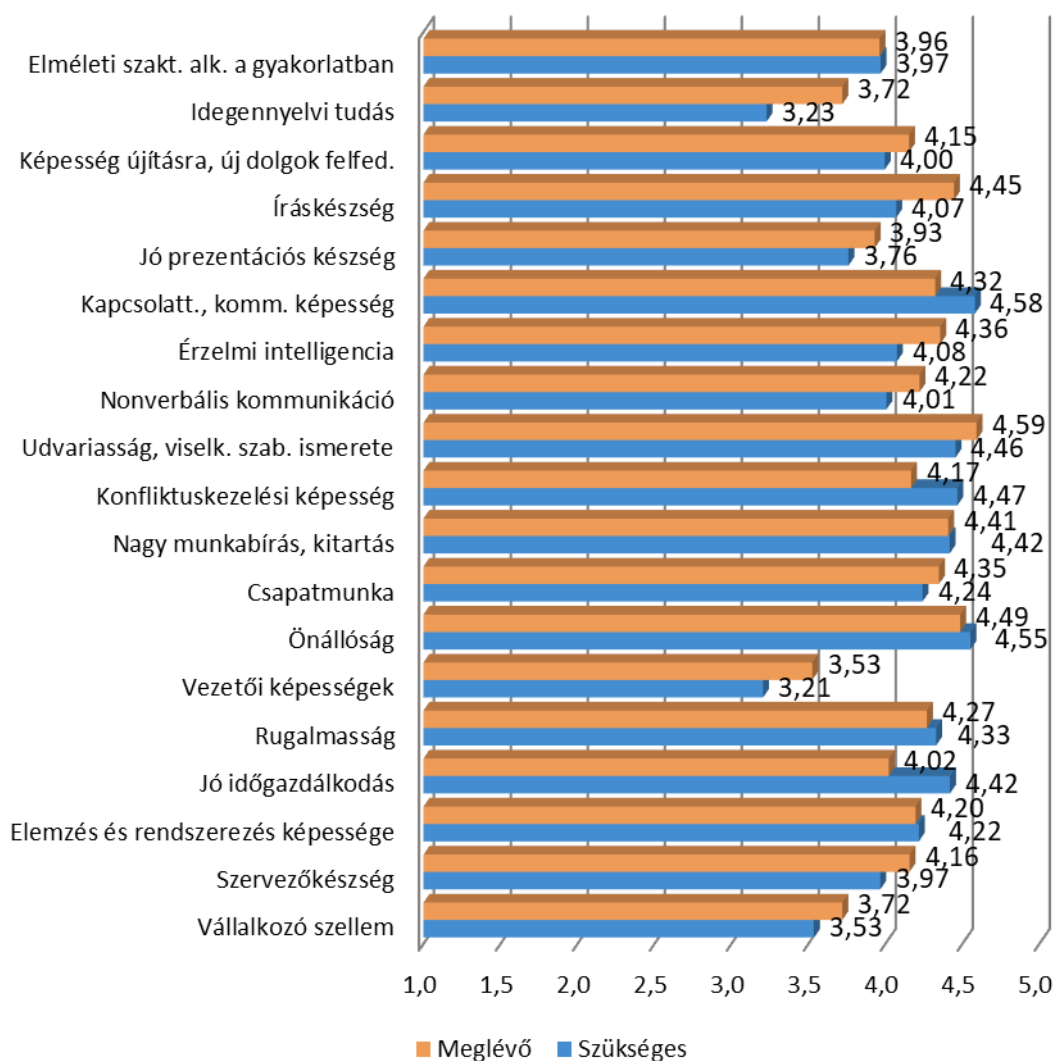
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Rugalmasság; Szervezőkészség.

61. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. ismerete; Nagy munkabírási, kitartás; Csapatmunka; Vezetői képességek; Jó időgazdálkodás; Szervezőkészség.

62. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával)



10. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (Fő)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPKV			KTK			MIK			MK			TTK		
Végzett 2014																														
nappali nő	138	12,51	15	133	12,06	10	484	43,88	45	251	22,76	29	0	0,00	0	253	22,94	17	259	23,48	25	116	10,52	10	65	5,89	2	204	18,49	25
SÚLYOK:	0,83			1,21			0,98			0,78			0,00			1,35			0,94			1,05			2,95			0,74		
nappali férfi	61	5,53	8	83	7,52	5	163	14,78	18	35	3,17	1	0	0,00	0	91	8,25	7	221	20,04	20	307	27,83	35	38	3,44	3	189	17,13	12
SÚLYOK:	0,69			1,50			0,82			3,17			0,00			1,18			1,00			0,80			1,15			1,43		
levelező nő	445	40,34	27	18	1,63	0	227	20,58	21	162	14,69	24	0	0,00	0	237	21,49	27	137	12,42	5	37	3,35	3	30	2,72	0	32	2,90	4
SÚLYOK:	1,49						0,98			0,61			0,00			0,80			2,48			1,12						0,73		
levelező férfi	186	16,86	9	11	1,00	0	71	6,44	9	34	3,08	4	0	0,00	0	71	6,44	10	91	8,25	5	156	14,14	22	2	0,18	0	25	2,27	2
SÚLYOK:	1,87						0,72			0,77			0,00			0,64			1,65			0,64						1,13		
Végzett 2018																														
nappali nő	66	9,04	10	143	19,59	24	277	38,0	58	272	37,27	27	34	4,66	6	93	12,74	16	150	20,55	24	70	9,59	11	63	8,63	14	118	16,17	24
SÚLYOK:	0,90			0,82			0,65			1,38			0,78			0,80			0,86			0,87			0,62			0,67		
nappali férfi	30	4,11	4	75	10,28	9	119	16,30	20	50	6,85	6	13	1,78	5	14	1,92	0	103	14,11	20	119	16,30	16	38	5,21	2	164	22,47	20
SÚLYOK:	1,03			1,14			0,82			1,14			0,36						0,71			1,02			2,60			1,12		
levelező nő	212	29,05	7	0	0,00	0	178	24,39	16	137	18,77	23	0	0,00	0	122	16,72	15	48	6,58	8	45	6,17	7	23	3,15	0	14	1,92	2
SÚLYOK:	4,15			0,00			1,52			0,82			0,00			1,11			0,82			0,88						0,96		
levelező férfi	95	13,02	3	0	0,00	0	49	6,71	9	34	4,66	6	0	0,00	0	15	2,06	3	31	4,25	4	125	17,13	12	3	0,41	0	11	1,51	1
SÚLYOK:	4,34			0,00			0,75			0,78			0,00			0,69			1,06			1,43						1,51		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2014, 2018).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Gyógyszertudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét. A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Mutatók	2014-ben végzettek	2018-ban végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,022255	0,022348
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 4,36$ százalékpont	$\pm 4,38$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	8,72%	8,76%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,66$ százalékpont	$\pm 3,68$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	7,32%	7,35%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2014-es végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 45,64% és maximum 54,36% közé esik a vizsgált jelenség aránya.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné dr. Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: VÉGZETTEK ÜZENETEI

Mit üzennek a jelenlegi hallgatóknak? – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül	
Egyetemi élet (99/715)	
– Élvezzék az egyetemi életet! – Használják ki az egyetem által biztosított lehetőségeket. Tanulmányi, szabadidő, stb.:) – Éljenek! Semmit sem szabad kihagyni, mert nagyon hamar vége lesz életük legjobb időszakának! – Becsüljék meg az egyetemi éveket. – Fedezzék fel a várost, használják ki a lehetőségeket, legyenek koncentráltak és elhivatottak.	
Büszkeség, jó ajánlólevél, jó döntés (39/715)	
– Jól választottatok, tartsatok ki! – Hiteles, precíz és naprakész tudást nyújtó intézmény! – Csak is a PTE! – Érdemes elvégezni a PTE-t. – Érezzék magukat szerencsésnek, hogy ott tanulhatnak.	
Szakmai tapasztalat, látókörbővítés (116/715)	
– Figyeljenek a gyakorlatokon, mert az életben nem minden úgy történik, ahogy a nagy könyvben meg van írva. – Vegyenek részt kutatómunkában, vállaljanak több helyen szakmai gyakorlatot. – A képzés alatt próbáljanak minél több munkatapasztalatot szerezni – Tanulmányaik alatt is vállaljanak munkát, minél több tapasztalatot szerezzenek. – Vállaljanak munkát, ha lehet. Vegyék komolyan a tanulmányaikat és ne halasszák a befejezését későbbre, mert sokkal nehezebb lesz elvégezni.	
Tanulás, továbbképzés (110/715)	
– Legyenek kitartóak mert megéri tanulni és fejlődni egyetemi évek alatt. – Vegyék komolyan a tanulást, és értékeljék, hogy az egyetem hallgatói lehetnek. – Tanuljanak becsületesen, mert a tudás el nem vehető. – Nagy felkészülést, fegyelmezett tanulást igénylő egyetem, amely nagy tudást, tapasztalatot ad a hallgatóknak. – Tanuljanak többet, mint ami a könyvekben van!	
Idegen nyelv (69/715)	
– Koncentráljanak a nyelvtanulásra, szerezzenek minél több hazai és külföldi tapasztalatot. – Legalább 2 nyelven beszéljenek folyékonyan és kezdjenek bele új nyelv tanulásába még ezen felül. – Szerezzenek nyelvvizsgát. – Szerezzenek nyelvvizsgát és külföldi tapasztalatokat. – Tanuljanak nyelvet és legyenek nyitottak.	
Külföldi tapasztalat (52/715)	
– Menjenek Erasmusra, ne hagyják ki! – Menjenek ösztöndíjjal külföldre – Erasmust ne hagyjátok ki, tanuljatok nyelveket! – Lehetőség szerint töltsenek külföldön egy kis időt, Erasmus, vagy más hasonló pályázat keretében. – Használják ki a külföldi tanulmányi és szakmai gyakorlati lehetőséget!	
Kapcsolatok (52/715)	
– Vállaljanak több önkéntes munkát az egyetem berkein belül, építsenek kapcsolatokat. – Alakítsanak ki minél több ismertséget. Éljenek aktív él – Vegyenek részt minden egyetemi szervezésű programon és építsenek kapcsolatokat. – Próbáljanak minél több emberi-szakmai kapcsolatot kiépíteni és külföldi gyakorlatokon részt venni. – Kapcsolatépítésre fel!	

További jó tanácsok (167/715)

- Sok erő, kitartás meghozza gyümölcsét!
- Hogy amibe belekezdenek azt vigyék is végig, de közben ne féljenek új területekre bepillantani, mindig tágítsák a perspektívájukat!
- Nem elég 'közepesen' tudni, mert azzal nem érjük el álmainkat.
- Szedj össze annyi tudást, amennyit tudsz, mert később nem lesz időd megtanulni, és kelleni fog.
- Mindig gondolkodjanak egy lépéssel előre a tanulmányaik során, mindig legyen B akár C terv mindenre.
- Mindenkinek kell egyszer egyetemistának lennie, az egyéni gondolkodásmódot és az életszemléletet nagyon szépen építi.

Egyéb (44/715)

- Hajrá!
- Csak olyat tanuljanak, ami valójában érdekli őket
- Nem kell pánikolni.
- Elvégezhető.
- Kitartás, megéri! :)



Magyarország első egyeteme[®]