

DIPLOMÁS PÁLYAKÖVETŐ RENDSZER

2023-as pályakövetési vizsgálat a Pécsi Tudományegyetemen



PÉCSI TUDOMÁNYEGYETEM
UNIVERSITY OF PÉCS



**Diplomás Pályakövető Rendszer
2023-as pályakövetési vizsgálat
a Pécsi Tudományegyetemen**

2023.

Diplomás Pályakövető Rendszer a Pécsi Tudományegyetemen

a Pécsi Tudományegyetem online sorozata

Sorozatszerkesztők:

Sipos Norbert

Technikai, digitális szerkesztő:

Sipos Norbert

Összeállították:

Sipos Norbert

Szabó Dorottya Anna

Felelős kiadó:

Pécsi Tudományegyetem
Kiadja a Pécsi Tudományegyetem

Pécs, 2023. november

A kiadvány ISSN száma:

ISSN 2559-8422 (Online)

TARTALOM

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ	11
2. A KUTATÁSRÓL	13
2.1. Bevezetés	13
2.2. Módszertan	13
2.3. Alapadatok	15
2.3.1. A minta összetétele	16
2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban	19
2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint	20
2.3.4. Családi háttér	21
2.3.5. Érettségi	22
3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)	24
3.1. A tanulmányok idejéhez kapcsolódó képzések	24
3.2. A PTE-n végzett képzés értékelése	27
3.3. Tanulmányok utáni további felsőfokú képzések	29
3.4. A jelenlegi képzésekre és a tervezett tanulmányokra vonatkozó kérdések	31
4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE	33
4.1. Az intézmény megítélése	34
4.2. Hírnév, ajánlás	34
4.3. Mit üzennek a végzettek	37
5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA	38
5.1. Az abszolutórium és a diplomaszerzés közötti időszak	38
5.2. Munka az abszolutórium megszerzése előtt	40
5.3. Álláskeresés – munka az abszolutórium megszerzése után	42
6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY	46
7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM	60
8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK	64
9. MELLÉKLET	76
1. melléklet: Az alapsokaság, a minta, a beérkezett válaszok száma, valamint az alkalmazott súlyok a kar, a tagozat és a nem szerint	76
2. melléklet: A mintavétel módszertanának statisztikai bemutatása	77
3. melléklet: Végzettek üzenetei	78

ÁBRAJEGYZÉK

1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)	16
2. ábra: A végzettek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)	17
3. ábra: A végzettek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)	17
4. ábra: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 006)	19
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 005)	20
6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 005)	21
7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 040)	22
8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 039)	22
9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 039)	23
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=985)	24
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás) (n=1 038)	25
12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma képzési szintje (n=245)	26
13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolutórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=244)	26
14. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	28
15. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	29
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 033)	29
17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=111)	30
18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=118)	30
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 031)	31
20. ábra: A végzettek jelenlegi képzésének szintje (n=189)	31
21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=189)	32
22. ábra: A végzettek első gondolata az egyetemről (n=815)	34
23. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (emlékek száma) (n _{PTE} =1 030, n _{Kar} =1 029)	34
24. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) (n _{PTE} =1 030, n _{Kar} =1 029)	35
25. ábra: A végzettek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) (n _{PTE} =1 034, n _{Kar} =1 028, n _{Szak} =1 029)	35

26. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 022)	36
27. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 019)	36
28. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 042)	37
29. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=985)	38
30. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=985)	39
31. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=985)	39
32. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=632)	39
33. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=632)	40
34. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=1 028)	40
35. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint) (n=1 028)	41
36. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=1 028)	41
37. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint) (n=1 028)	41
38. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 040)	42
39. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 040)	43
40. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 040)	43
41. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=479)	44
42. ábra: Az alkalmazottak beosztása (kari bontás) (n=792)	47
43. ábra: Az alkalmazottak beosztása (tagozat szerinti bontás) (n=792)	47
44. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 041)	48
45. ábra: Munkahely típusa (kari bontás) (n=902)	48
46. ábra: Munkahelyváltás (kari bontás) (n=899)	49
47. ábra: Munkahelyváltás oka (n=506)	49
48. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=903)	50
49. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás) (n=901)	51
50. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=849)	52
51. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=1 039)	53

52. ábra: Volt regisztrált munkanélküli/közfoglalkoztatott? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=242).....	54
53. ábra: Mennyire valószínű a következő 12 hónapban új munkahely keresése? (kari bontás) (n=903).....	54
54. ábra: Mennyire tart a munkájának elvesztésétől? (kari bontás) (n=902)	55
55. ábra: A munkaidő kezdetének és végének meghatározása (kari bontás) (n=902).....	55
56. ábra: Mennyire lenne megoldható, hogy 1-2 órára otthagyja munkahelyét a személyes vagy családi ügyek intézésére? (kari bontás) (n=901)	56
57. ábra: Szabad választás esetén munkavállalás típusa (kari bontás) (n=1 038).....	57
58. ábra: Szabad választás esetén rész-vagy teljesállás típusa (kari bontás) (n=1 033).....	58
59. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=811)	61
60. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=811)	61
61. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n _{Magyarországon} =784 n _{Összes} =807)	61
62. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a tanulmányi eredmények szerint) (n _{Magyarországon} =784 n _{Összes} =807)	62
63. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) (n _{Magyarországon} =784 n _{Összes} =807).....	62
64. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n _{Magyarországon} =784 n _{Összes} =807)	63
65. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n _{Magyarországon} =784 n _{Összes} =807).....	63
66. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	66
67. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	67
68. ábra: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)	69
69. ábra: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)	69
70. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági és elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (GAP elemzés páros t-próbával) (az elégedettség szerint csökkenő sorrendben)	70
71. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint).....	72
72. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint).....	72
73. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)	74
74. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)	74
75. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával) (szükséges kompetenciák átlaga szerint csökkenő sorrendben)	75

TÁBLÁZATJEGYZÉK

1. táblázat: A minta összetétele	16
2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint).....	18
3. táblázat: A végzettek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)	19
4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás).....	20
5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás).....	21
6. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)	25
7. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	27
8. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)	27
9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás).....	28
10. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (1-4-es skála) (kari bontás) (n=756)	42
11. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás).....	43
12. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)	44
13. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)	45
14. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)	45
15. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)	46
16. táblázat: Átlagos home office napok száma az elmúlt egy évben (több változó szerinti bontás)	50
17. táblázat: A munkahely mérete (kari bontás).....	51
18. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)	52
19. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás).....	53
20. táblázat: A képzésnek a munkavállalásra való felkészítése (1-4-es skála).....	56
21. táblázat: A képzésnek a munkavállalásra való felkészítése (1-4-es skála) (kari bontás)	57
22. táblázat: Lakóhelyről elköltözés hajlandósága jobb munkáért (1-4-es skála) (1=Biztosan)	58
23. táblázat: Lakóhelyről elköltözés hajlandósága jobb munkáért (1-4-es skála) (1=Biztosan) (Kari bontás).....	59
24. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (több változó szerinti bontás)	60
25. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)	64
26. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektusaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás).....	64

27. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	65
28. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint).....	65
29. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerinti csökkenő sorrendben (kari bontás).....	66
30. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben	67
31. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)	68
32. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerinti csökkenő sorrendben (kari bontás).....	68
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben.....	71
34. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	71
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben.....	73
36. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)	73

1. VEZETŐI ÖSSZEFOGLALÓ

A Pécsi Tudományegyetem 2010-ben csatlakozott az országos Diplomás Pályakövető Rendszerhez (DPR), amelyet Magyarországon 2005-ben törvényben (2005. évi CXXXIX. törvény a felsőoktatásról) rögzítettek, majd a 2011-es felsőoktatási törvényben (2011. évi törvény a nemzeti felsőoktatásról) és a 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendeletben újra megerősítettek. A 2010-11-es évben a TÁMOP-4.1.1-08-1/2009-0009 számú pályázat (Szolgáltatásfejlesztés a Pécsi Tudományegyetemen), majd a 2013-14-es évben a TÁMOP 4.1.1.C-12/1/KONV-2012-0019 (Intézményi szolgáltatások fejlesztése a Pécsi Tudományegyetemen) pályázat támogatásával valósult meg a projekt.

2019-ben az Oktatási Hivatallal való együttműködés keretében a végzetek pályakövetése jelentősen átalakult. A korábbi központi kérdőív helyett egy törzsblokk, egy differenciált modul és egy tematikus kutatási modul jött létre, amelyhez hozzáilleszthetik az intézmények a saját kérdéseiket. Ezen kívül az abszolutórium után három évvel történő megkeresés is megszűnt 2019-ben, így csak az egy és öt éve abszolutóriumot szerzetek kerültek be a kutatásba. A végzetek (2018-ban és 2022-ben a PTE-n abszolutóriumot szerzett válaszadók) kérdései jelenlegi tanulmányaikra, munkaerő-piaci helyzetükre, nemzetközi tapasztalataikra, főbb kompetenciáikra vonatkoznak, továbbá megismertük véleményüket egyetemünkről, képzéseinkről, és az elvégzett szakról is, hiszen fontosnak tartjuk, hogy a képzéseink alkalmazkodjanak a munkaerőpiac elvárásaihoz. A jelentősen átalakult központi kérdőív következtében ennek megfelelően valósul meg a feldolgozás is. A kapott adatok hasznos információval szolgálhatnak a leendő hallgatóknak csakúgy, mint a munkaerőpiac más szereplőinek, továbbá az egyetemi polgároknak, a vezetőknek, az oktatóknak és a kutatóknak is.

A 2023-as kutatás főbb eredményei:

1. A két vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 17,55%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk.
2. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (53,87%), a Budapestről jelentkezők aránya 5,67%. csökkent a Budapesten élők aránya (17,21%), (2019: 17,76%, 2020: 16,99%, 2021: 19,04%), és a Baranya megyében maradt végzetek aránya pedig növekedett (2021: 34,85%, 2020: 34,33%, 2023: 38,31%). A külföldön dolgozók aránya tovább csökkent (2,89%).
3. 1-5-ös skálán 4,27-re értékelik a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” állítást.
4. A végzetek 17,44%-a jelenleg is felsőfokú tanulmányokat folytat, 11,05%-uk pedig már további képzettséget szerzett a végzés és a lekérdezés időpontja között.
5. Végzettjeink első gondolatai az egyetemmel kapcsolatban pozitív tartalmúak, Magas említési számot ért el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), egyetem, az oktatás, a sokszínűség, a tanulás és a Péccsel kapcsolatos gondolatok.
6. Végzettjeink 94,00%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,89%, míg azt a szakot, amelyen végezett, 79,25%.
7. A végzetek 41,45%-a szerezte meg a diplomáját rögtön az abszolutóriumot követően.
8. A válaszadók 68,86%-a most is ugyanazt a szakot választaná, amin a diplomáját szerezte.
9. A végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (69,10%), munkát vállalni (59,28%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (52,19%).
10. A tanulmányok mellett 72,47% folytatott jövedelemszerző tevékenységet.

11. A munkanélküliek aránya 4,66%.
12. A végzettek 43,69%-a dolgozik köztisztviselő/közalkalmazotti státuszban, illetve állami tulajdonban lévő vállalatnál, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint.
13. A végzettek közül legtöbben a Dél-dunántúli régióban helyezkedtek el (49,06%). 21,38% Budapesten, 3,41% külföldön dolgozik.
14. A főállásából származó havi nettó átlagkereset 433 450 Ft a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan.

Eredmények felhasználása:

Célunk a hallgatók elégedettségének, lojalitásának növelése, a sikeres életpálya, munkavállalás segítése és a végzett hallgatóinkkal való jó kapcsolat fenntartása.

A DPR-kutatási eredményekkel elősegíthető a képzések fejlesztése, továbbá olyan támogató eszközöket tudunk kialakítani, mint

1. a minőségfejlesztés és a kari-, illetve egyetemi akkreditáció támogatása adatszolgáltatással,
2. kapcsolódás a témához szorosan kötődő pályázatokhoz,
3. hallgatói szakdolgozatok, disszertációk, oktatói publikációk támogatása adatszolgáltatással,
4. a hallgatói-oktatói információs tudástár folyamatos frissítése, melyen keresztül az érintettek mélyebb információkat szerezhetnek a munkaerőpiacról.

2. A KUTATÁSRÓL

2.1. BEVEZETÉS

A hallgatók és a munkaerőpiac elvárásainak való megfelelés érdekében fontosnak tartjuk a végzett hallgatók véleményének, tapasztalatainak és motivációinak megismerését. A kutatás során kapott eredményeket szeretnénk megosztani jelenlegi és leendő hallgatóink, oktatóink és az érdeklődők körében, továbbá hasznosítani a szolgáltatásaink, képzéseink fejlesztése során.

A tanulmány a pályakövetési kutatás eredményeit foglalja össze. A 2023-as kutatást az Oktatási Hivatallal folytatott egyeztetések és változtatások figyelembevételével a következőknek megfelelően végeztük el:

- A *pályakövetési vizsgálat* a végzett hallgatók munkaerő-piaci helyzetére, munkavállalói tapasztalataira, tervezett továbbképzéseire, továbbá a képzéssel és az intézményi szolgáltatásokkal kapcsolatos véleményeire irányul.
- Az intézményi DPR-felmérés lebonyolítását és az eredmények feldolgozását a Rectori Kabinet Titkárság végezte el, a kari DPR-felelősökkel együttműködésben. Az adatbázisokat az Oktatási Igazgatóság Oktatásszervezési Iroda munkatársai biztosították.

A pályakövetési kutatás főbb területei:

- felsőfokú tanulmányok
- az intézmény megítélése, hírneve
- átmenet a munka világába
- a diplomás munkahely
- a diplomás jövedelem
- munkahelyi elégedettség

2.2. MÓDSZERTAN

A pályakövetési felmérést 2023. május-június hónapokban végeztük a 2018-ban és 2022-ben abszolutóriumot szerzett hallgatók körében. A vizsgálat módszere: online standard kérdőíves adatfelvétel. A kitöltési időszak során valósult meg a PTE elleni kibertámadás, ami egy ideig elérhetetlenné tette a felmérési link elérését, ezt követően további egy héten keresztül hitelesítési probléma tartotta vissza a válaszadókat a link megnyitásától (nem biztonságos oldalnak tekintette a linket a böngésző, és csupán az ennek ellenére való továbblépésre kattintás után jelenítette meg a kérdőívet a rendszer). Ezek minden bizonnyal csökkentették a válaszadási hajlandóságot.

A kérdőív összeállítása

Az online kérdőív két egymástól elkülönülő részből áll: közös országos blokkból, továbbá a PTE által összeállított kiegészítő egyetemi blokkból (a kérdőívek megtekinthetők: <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/felmeresek>). A Pécsi Tudományegyetemen végzett külföldi hallgatókat helyzetükből adódóan külön felmérésekkel keresik meg a központi egységek, így nem célcsoportjai a DPR-kérdőíveknek.

A kutatásban a kérdések nagy része zárt, Likert-skála típusú, csupán néhány esetben alkalmaztunk nyitott kérdéseket, melyeket a feldolgozás során alaposan tisztítottunk.

Az online kérdőív kitöltésének ösztönzésére az idei évben is nyereményjátékot hirdettünk.

A mintavétel módszertana

Az évente ismétlődő DPR-felmérésekben a 2013-as évtől kezdve a megkérdezettek köre bővült a felsőfokú szakképzésben/felsőoktatási szakképzésben (FSZ/FOKSZ), a szakirányú továbbképzésben (SZIT), illetve doktori képzésben (PhD/DLA) végzett hallgatókkal, ugyanakkor 2019-től az FSZ/FOKSZ, a SZIT és PhD/DLA végzetteket nem kérdezzük meg a központi kérdőív változásából kifolyólag. A kutatás során 2 878 fő 2018-ban és 3 059 fő 2022-ben végzett hallgatót kerestünk meg e-mailen. A 2018-os végzettek közül 465 fő, a 2022-es végzettek közül 577 fő válaszolt a kérdésekre, amely 16,16%-os, illetve 18,86%-os válaszadási arányt jelent. Az összesített egyetemi adatok szerint 17,55%-os válaszadási arányt értünk el – 5 937 megkeresett végzett közül 1 042 fő töltötte ki a kérdőívet.

Az alapsokaság meghatározásához a PTE végzett hallgatói statisztikáját vettük alapul, és ezt vetettük össze a Neptun Egységes Tanulmányi Rendszer (továbbiakban: Neptun) adatbázis adataival, mivel problémát jelenthetnek azok a hallgatók, akikhez nem tartozik e-mail címés elérhetőség a rendszerben. A hiányzó adatok – a különböző csoportok esetében eltérően ugyan, de – csak minimális szűkítést jelentenek, így az információ összegyűjtése szempontjából nem tekinthetők torzító tényezőnek.

Az online lekérdezési formában a Neptun adatbázisából kinyert elérhetőségekre minden érintettnek kiküldtük a kérdőívet. Ahol az adatfelvétel eredményeként a megvalósult minta nem lett reprezentatív, ott statisztikai súlyozással reprezentatív mintát állítottunk elő. Ebben az évben is, a többszörös megkeresés kiküszöbölése érdekében szűrést alkalmaztunk az adatbázison, így minden e-mail címre, csak egy megkeresés érkezett. A szűkítési logika: Első diplomás végzett, második diplomás végzett, hallgató, a végzés óta eltelt idő alapján sorba rendezve.

A kiküldött kérdőíveket egyedi azonosítóval láttuk el (az anonimitás megőrzése mellett). A tanulmányban kizárólag a súlyozott adatokkal számolunk, így mindig feltüntetjük, hogy mennyi az elemzésnél felhasznált elemszám. A mintavételi arányok és elemszámok jó minőségű becslésekre adnak lehetőséget, a felvétel adataiból megbízható eredmények kalkulálhatóak.

Az alapsokaság és a minta jellemzőit az *1. melléklet*, a mintavétel módszertanának statisztikai bemutatását a *2. melléklet* tartalmazza.

Feldolgozás, elemzés

- A feldolgozást és az elemzést matematikai-statisztikai módszerekkel, SPSS szoftver segítségével készítettük el.
- A 2018-as és 2022-es végzettek adatait külön kezeljük, de az ábrázolásnál több területen az összevont adatokat jelenítjük meg.
- A korábbi évek kutatási eredményeivel való összehasonlíthatóság nem minden esetben lehetséges, mivel egyes kérdések újak, vagy módosításon estek át, ezért az idősoros elemzés szakmailag nem lenne megalapozott.
- Az adatokat a szemléletesebb ábrázolás érdekében százalékos formában szerepeltetjük, egységesen 2 tizedes jegyig kiírva, még ha 100 főnél kevesebb is az elemszám.
- A feldolgozás során a „végzettek” szóhasználat a válaszadókra vonatkozik, nem a PTE összes végzettjét jelentik.
- A kari kereszttáblákat a legtöbb esetben, a tagozat, a finanszírozási forma és a nemek szerinti bontást csak szignifikáns eltérés vagy szakmailag indokolt esetben jelenítjük meg. A szignifikancia-elvárás három kritériuma: 0,05-nél kisebb khi-négyzet p-érték, minden cella várható értéke egy, vagy annál nagyobb és az üres cellák részaránya maximum 20%.

Az azonos kérdéseknél előfordulhat, hogy más változóval történő keresztábránál nem egyezik meg az alapsokaság, mivel különbözik az adott változóra is válaszolók száma.

- A GAP elemzéseknél páros t-próbát alkalmaztunk, ami azokat hasonlítja össze, ahol mindkét opciót kitöltötte a válaszadó, ebből adódóan eltérés lehet az egyszerű átlagoláshoz képest.
- A részletes táblákat külön adatbázisban helyeztük el, melyet kérésre minden érdekelt PTE vezető, szakértő számára eljuttatunk.
- A PTE tíz karának (a kutatás folyamán hatályban lévő) megnevezése során az alábbi rövidítéseket alkalmazzuk:
Állam- és Jogtudományi Kar – ÁJK
Általános Orvostudományi Kar – ÁOK
Bölcsészet és Társadalomtudományi Kar – BTK
Egészségtudományi Kar – ETK
Gyógyszerésztudományi Kar – GYTK
Kultúratudományi, Pedagógusképző és Vidékfejlesztési Kar – KPVK
Közgazdaságtudományi Kar – KTK
Műszaki és Informatikai Kar – MIK
Művészeti Kar – MK
Természettudományi Kar – TTK

A kutatás eredményeit olyan témakörök szerint mutatjuk be, amelyek mentén az országos és intézményi kérdések logikusan csoportosíthatóak. A könnyebb eligazodás érdekében a kiadvány fejlécében mindig az aktuális fejezet címe található meg.

2.3. ALAPADATOK

Ebben a fejezetben az alap-, mester-, osztatlan, hagyományos főiskolai, illetve egyetemi képzésben abszolutóriumot szerettek körét mutatjuk be.

A 2018-ban és 2022-ben végzetek teljes körét (FSZ/FOKSZ, SZIT és PhD kivételével) megkerestük a kutatás során. Az alapsokaság létszámát, az önkéntes válaszadás révén kapott adatbázis elemszámát és a válaszadási arányt az *1. táblázat* tartalmazza. A két vizsgált évfolyam összesített válaszadási aránya 17,55%, azonban évfolyamonként és karonként jelentősebb különbségeket is láthatunk. A vizsgálat idejéhez közelebb végzetek jellemzően magasabb arányban válaszoltak a korábbi években végzeteknél. A megfelelő reprezentativitást súlyozás révén biztosítottuk.

A válaszadók összetételét táblázatok és ábrák segítségével mutatjuk be kari bontásban, nemre, tagozatra, finanszírozási formára, képzési szintre, lakóhelyre és családi háttérre vonatkozóan.

Az előző évek kutatásaihoz hasonló eredményeket kaptunk a végzetek 14 éves kori lakóhelyére vonatkozóan. A legfőbb vonzáskörzetekből – Baranya, Tolna és Somogy megyék – érkezett a végzetek több mint fele (53,87%), a Budapestre jelentkezők aránya 5,67% (2020-ban 4,77%; 2022-ben 5,62% volt). A jelenlegi lakóhely vizsgálatánál látjuk, hogy a korábbi években megfigyelhető tendencia valamelyest változott, hiszen csökkent a Budapesten élők aránya (17,21%), (2019: 17,76%, 2020: 16,99%, 2021: 19,04%), és a Baranya megyében maradt végzetek aránya pedig növekedett (2021: 34,85%, 2020: 34,33%, 2023: 38,31%). A külföldön dolgozók aránya tovább csökkent (2019: 5,21%, 2020: 4,52%, 2021: 3,64%, idén 2,89%).

A megkérdezettek szüleinek több mint 29%-a diplomás, az édesanyák esetén a diplomások aránya jóval magasabb (36,86%), ugyanakkor a kari bontás alapján jelentősebb különbségek figyelhetők meg. (*5. táblázat*). A végzetek 17,41%-ának családjában találunk hasonló szakmai

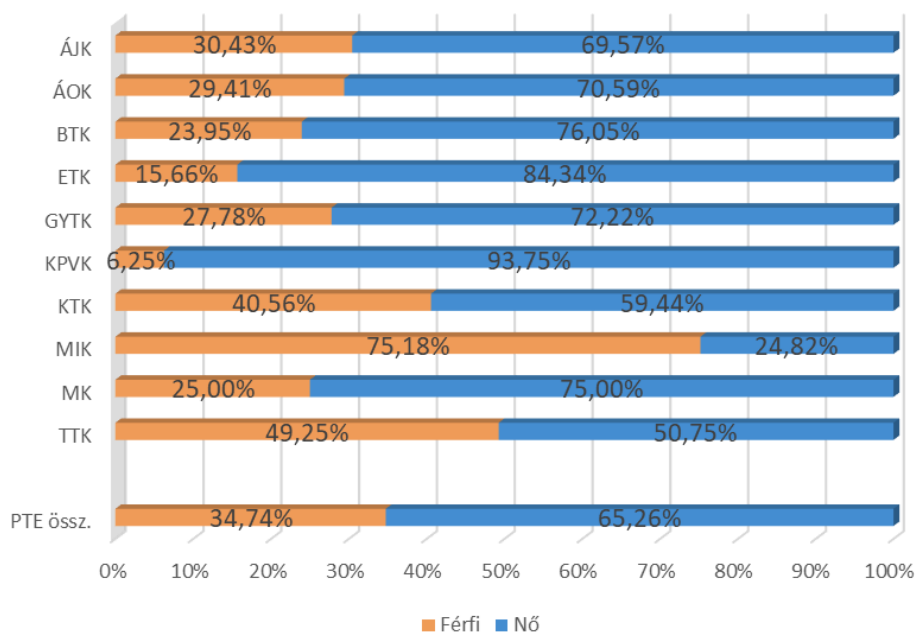
területen dolgozó szülőt, nagyszülőt. A családi hagyományokat legmagasabb arányban a GYTK (33,34%), MIK (27,01%), és az ÁOK (23,53%) végzettjei követik. (7. ábra)

2.3.1. A minta összetétele

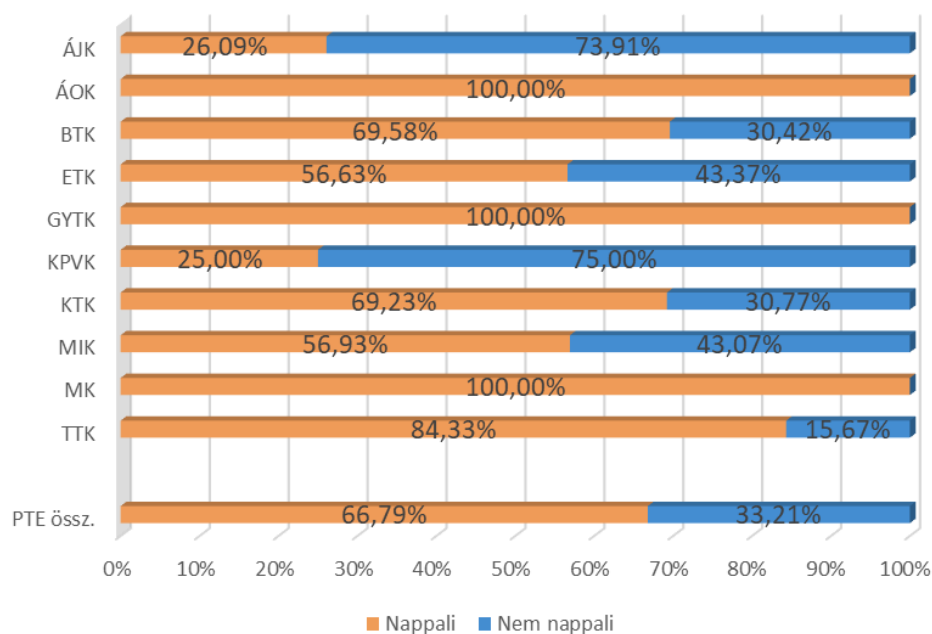
1. táblázat: A minta összetétele

Kar	2018			2022			Összesen		
	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány	Végzettek (fő)	Kérdőívet kitöltők (fő)	Arány
ÁJK	171	26	15,20%	132	20	15,15%	303	46	15,18%
ÁOK	219	28	12,79%	193	23	11,92%	412	51	12,38%
BTK	557	122	21,90%	675	141	20,89%	1 232	263	21,35%
ETK	532	72	13,53%	595	94	15,80%	1 127	166	14,73%
GYTK	47	7	14,89%	54	11	20,37%	101	18	17,82%
KPVK	237	25	10,55%	119	23	19,33%	356	48	13,48%
KTk	330	53	16,06%	432	90	20,83%	762	143	18,77%
MIK	373	52	13,94%	398	85	21,36%	771	137	17,77%
MK	121	21	17,36%	100	15	15,00%	221	36	16,29%
TTK	291	59	20,27%	361	75	20,78%	652	134	20,55%
Összesen	2 878	465	16,16%	3 059	577	18,86%	5 937	1 042	17,55%

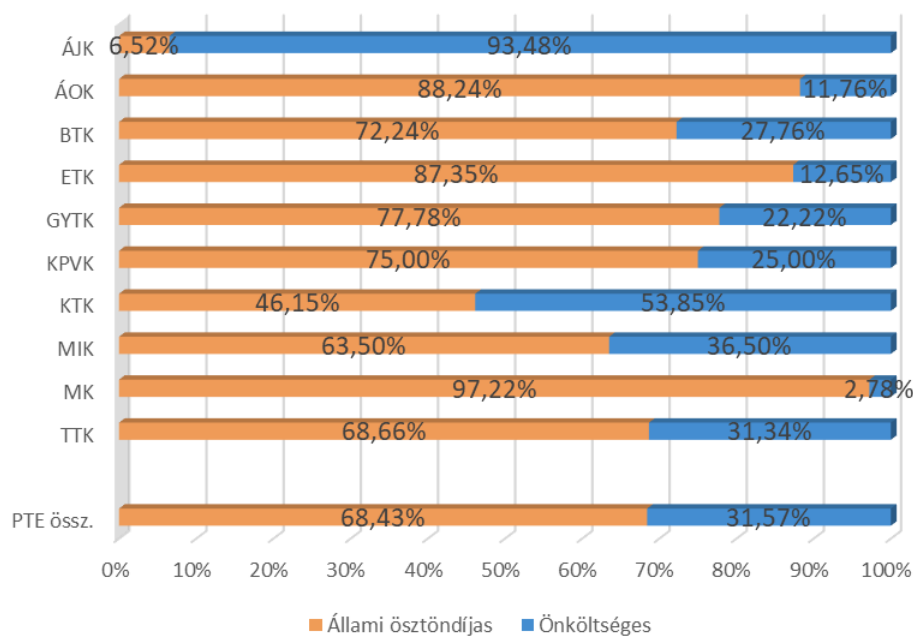
1. ábra: A végzettek nemek szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)



2. ábra: A végzetek tagozat szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)



3. ábra: A végzetek finanszírozási forma szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 042)

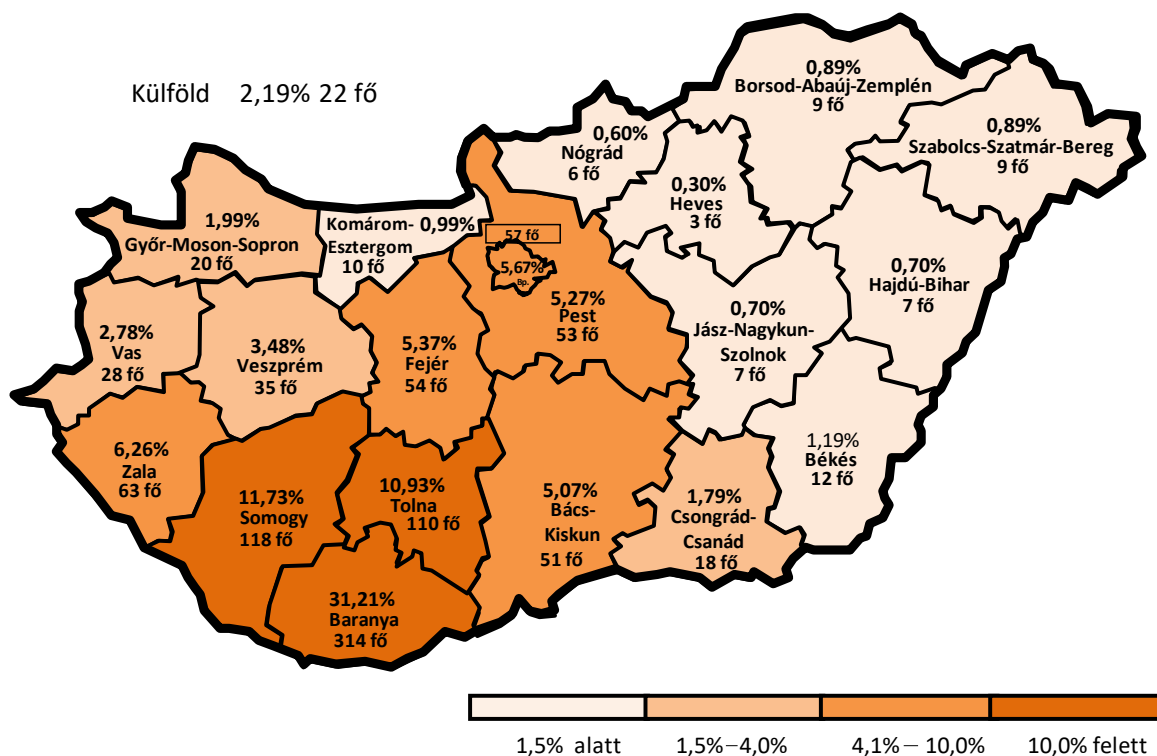


2. táblázat: A végzettek képzési szint szerinti megoszlása (kari bontás a tagozat és a végzés éve szerint)

Kar/ Képzési forma	n		Nappali			Nem nappali			PTE összesen		
	Nap.	Lev.	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés	BA/BSc	MA/ MSc	Egys., osztlan képzés
2018-ban végzettek											
ÁJK	6	20	0,00%	0,00%	100,00%	30,00%	0,00%	70,00%	23,08%	0,00%	76,92%
ÁOK	28	0	0,00%	0,00%	100,00%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%
BTK	82	40	79,27%	20,73%	0,00%	20,00%	80,00%	0,00%	59,84%	40,16%	0,00%
ETK	39	33	94,87%	5,13%	0,00%	51,52%	48,48%	0,00%	75,00%	25,00%	0,00%
GYTK	7	0	0,00%	0,00%	100,00%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%
KPVK	7	18	100,00%	0,00%	0,00%	94,44%	5,56%	0,00%	96,00%	4,00%	0,00%
KTK	34	19	79,41%	20,59%	0,00%	36,84%	63,16%	0,00%	64,15%	35,85%	0,00%
MIK	31	21	93,55%	6,45%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%
MK	21	0	14,29%	42,86%	42,86%	n.a.	n.a.	n.a.	14,29%	42,86%	42,86%
TTK	55	4	72,73%	27,27%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	69,49%	30,51%	0,00%
PTE össz.	310	155	67,10%	16,77%	16,13%	40,65%	50,32%	9,03%	58,28%	27,96%	13,76%
2022-ben végzettek											
ÁJK	6	14	0,00%	0,00%	100,00%	35,71%	0,00%	64,29%	25,00%	0,00%	75,00%
ÁOK	23	0	0,00%	4,35%	95,65%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	4,35%	95,65%
BTK	101	40	60,40%	25,74%	13,86%	50,00%	50,00%	0,00%	57,45%	32,62%	9,93%
ETK	55	39	98,18%	1,82%	0,00%	30,77%	69,23%	0,00%	70,21%	29,79%	0,00%
GYTK	11	0	0,00%	0,00%	100,00%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%
KPVK	5	18	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%
KTK	65	25	81,54%	18,46%	0,00%	28,00%	72,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%
MIK	47	38	82,98%	14,89%	2,13%	28,95%	71,05%	0,00%	58,82%	40,00%	1,18%
MK	15	0	33,33%	20,00%	46,67%	n.a.	n.a.	n.a.	33,33%	20,00%	46,67%
TTK	58	17	62,07%	25,86%	12,07%	58,82%	41,18%	0,00%	61,33%	29,33%	9,33%
PTE össz.	386	191	65,54%	16,84%	17,62%	43,46%	51,83%	4,71%	58,23%	28,42%	13,34%
PTE összesen											
ÁJK	12	34	0,00%	0,00%	100,00%	32,35%	0,00%	67,65%	23,91%	0,00%	76,09%
ÁOK	51	0	0,00%	1,96%	98,04%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	1,96%	98,04%
BTK	183	80	68,85%	23,50%	7,65%	35,00%	65,00%	0,00%	58,56%	36,12%	5,32%
ETK	94	72	96,81%	3,19%	0,00%	40,28%	59,72%	0,00%	72,29%	27,71%	0,00%
GYTK	18	0	0,00%	0,00%	100,00%	n.a.	n.a.	n.a.	0,00%	0,00%	100,00%
KPVK	12	36	100,00%	0,00%	0,00%	97,22%	2,78%	0,00%	97,92%	2,08%	0,00%
KTK	99	44	80,81%	19,19%	0,00%	31,82%	68,18%	0,00%	65,73%	34,27%	0,00%
MIK	78	59	87,18%	11,54%	1,28%	30,51%	69,49%	0,00%	62,77%	36,50%	0,73%
MK	36	0	22,22%	33,33%	44,44%	n.a.	n.a.	n.a.	22,22%	33,33%	44,44%
TTK	113	21	67,26%	26,55%	6,19%	52,38%	47,62%	0,00%	64,93%	29,85%	5,22%
PTE össz.	696	346	66,24%	16,81%	16,95%	42,20%	51,16%	6,65%	58,25%	28,21%	13,53%

2.3.2. Lakóhely típusa 14 éves korban

4. ábra: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (n=1 006)

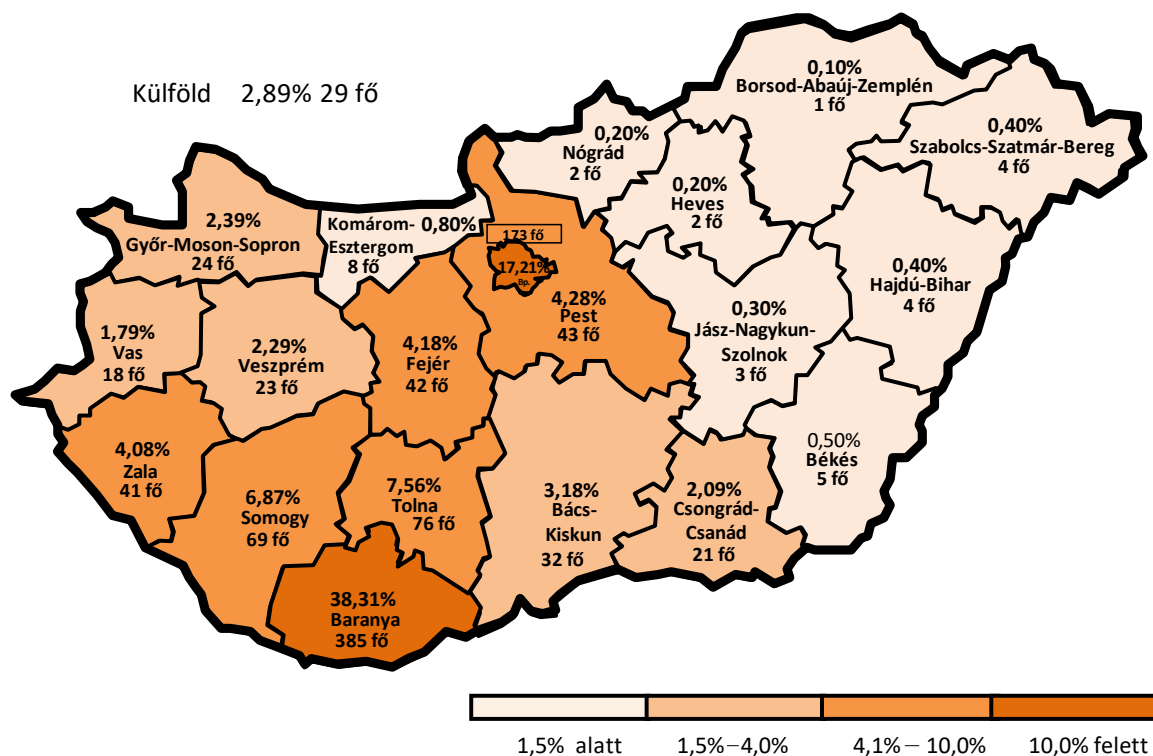


3. táblázat: A végzetek lakóhelyének megye szerinti megoszlása 14 éves korban (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abauj- Zemplén	Csongrád- Csanád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	44	6,82%	4,55%	22,73%	2,27%	0,00%	2,27%	2,27%	0,00%	0,00%	0,00%	2,27%	2,27%	0,00%	4,55%	22,73%	0,00%	15,91%	2,27%	0,00%	9,09%	0,00%	100%
ÁOK	49	4,08%	2,04%	24,49%	4,08%	0,00%	2,04%	2,04%	6,12%	0,00%	0,00%	0,00%	2,04%	0,00%	10,20%	12,24%	0,00%	4,08%	8,16%	8,16%	10,20%	0,00%	100%
BTK	258	7,75%	3,10%	32,56%	0,78%	0,78%	1,55%	5,04%	0,78%	1,16%	0,00%	0,78%	0,39%	0,39%	5,43%	13,57%	0,00%	14,34%	1,94%	3,10%	4,65%	1,94%	100%
ETK	160	10,00%	6,25%	19,38%	0,63%	0,63%	1,25%	7,50%	5,63%	0,63%	0,63%	1,25%	1,88%	1,25%	6,88%	5,00%	0,63%	4,38%	5,63%	5,00%	10,63%	5,00%	100%
GYTK	17	0,00%	0,00%	23,53%	0,00%	5,88%	0,00%	11,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,88%	17,65%	0,00%	5,88%	11,76%	5,88%	11,76%	0,00%	100%
KPKV	48	2,08%	4,17%	29,17%	2,08%	0,00%	4,17%	10,42%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,08%	6,25%	2,08%	29,17%	0,00%	4,17%	2,08%	2,08%	100%
KTK	134	0,75%	6,72%	54,48%	0,00%	1,49%	0,00%	2,24%	0,75%	0,00%	0,00%	0,75%	0,75%	0,00%	2,24%	12,69%	0,75%	13,43%	0,00%	0,75%	1,49%	0,75%	100%
MIK	133	3,01%	9,02%	25,56%	2,26%	1,50%	5,26%	6,02%	0,75%	1,50%	0,00%	0,75%	0,75%	0,75%	7,52%	11,28%	3,76%	8,27%	1,50%	3,01%	6,02%	1,50%	100%
MK	33	6,06%	9,09%	9,09%	3,03%	0,00%	0,00%	6,06%	3,03%	3,03%	6,06%	0,00%	0,00%	3,03%	3,03%	12,12%	0,00%	9,09%	6,06%	6,06%	3,03%	12,12%	100%
TTK	130	6,15%	3,08%	37,69%	0,77%	0,77%	0,77%	5,38%	2,31%	0,00%	0,00%	0,00%	1,54%	0,77%	3,85%	13,08%	0,77%	7,69%	2,31%	3,85%	8,46%	0,77%	100%
PTE össz.	1 006	5,67%	5,07%	31,21%	1,19%	0,89%	1,79%	5,37%	1,99%	0,70%	0,30%	0,70%	0,99%	0,60%	5,27%	11,73%	0,89%	10,93%	2,78%	3,48%	6,26%	2,19%	100%

2.3.3. Lakóhely a végzettek jelenlegi életvitele szerint

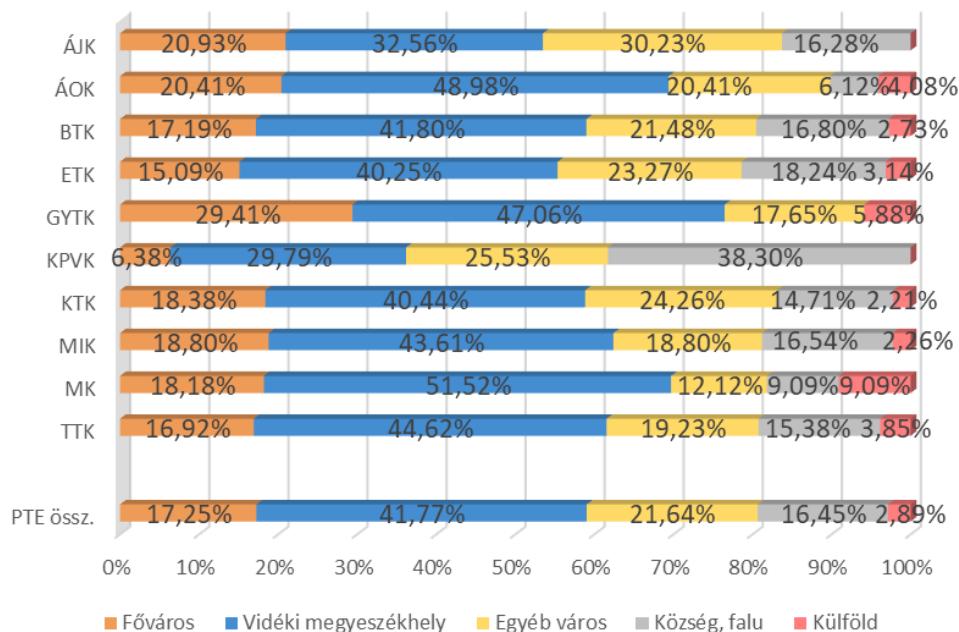
5. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (n=1 005)



4. táblázat: A végzettek jelenlegi lakóhelyének megye szerinti megoszlása (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád- Csanád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	43	20,93%	2,33%	23,26%	2,33%	0,00%	0,00%	2,33%	0,00%	0,00%	0,00%	2,33%	0,00%	0,00%	2,33%	20,93%	0,00%	11,63%	2,33%	0,00%	9,30%	0,00%	100%
ÁOK	49	20,41%	0,00%	32,65%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,08%	0,00%	0,00%	0,00%	2,04%	0,00%	8,16%	6,12%	0,00%	2,04%	10,20%	2,04%	8,16%	4,08%	100%
BTk	257	17,12%	2,33%	40,08%	0,00%	0,00%	1,95%	4,67%	0,39%	0,78%	0,00%	0,00%	0,78%	0,00%	4,28%	9,34%	0,00%	10,51%	0,00%	2,33%	2,72%	2,72%	100%
ETK	160	15,00%	3,13%	27,50%	0,00%	0,00%	4,38%	4,38%	7,50%	0,63%	0,63%	0,63%	1,25%	0,63%	8,13%	1,88%	0,63%	3,75%	5,00%	6,25%	5,63%	3,13%	100%
GYTK	17	29,41%	0,00%	17,65%	0,00%	5,88%	0,00%	11,76%	5,88%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	11,76%	0,00%	0,00%	5,88%	0,00%	5,88%	5,88%	100%
KPVK	47	6,38%	4,26%	31,91%	2,13%	0,00%	4,26%	10,64%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,13%	8,51%	0,00%	23,40%	0,00%	4,26%	2,13%	0,00%	100%
KTK	136	18,38%	4,41%	51,47%	0,00%	0,00%	0,00%	2,21%	0,74%	0,00%	0,00%	0,00%	0,74%	0,00%	2,21%	5,88%	0,00%	9,56%	0,00%	0,74%	1,47%	2,21%	100%
MIK	133	18,80%	4,51%	39,85%	0,75%	0,00%	5,26%	4,51%	1,50%	0,75%	0,75%	0,75%	0,00%	0,75%	2,26%	5,26%	2,26%	3,76%	0,75%	1,50%	3,76%	2,26%	100%
MTK	33	18,18%	6,06%	36,36%	6,06%	0,00%	0,00%	3,03%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	6,06%	6,06%	0,00%	3,03%	3,03%	0,00%	3,03%	9,09%	100%
TTK	130	16,92%	3,08%	45,38%	0,00%	0,00%	0,00%	3,85%	3,85%	0,00%	0,00%	0,00%	1,54%	0,00%	3,85%	5,38%	0,00%	5,38%	0,77%	0,77%	5,38%	3,85%	100%
PTE össz.	1 005	17,21%	3,18%	38,31%	0,50%	0,10%	2,09%	4,18%	2,39%	0,40%	0,20%	0,30%	0,80%	0,20%	4,28%	6,87%	0,40%	7,56%	1,79%	2,29%	4,08%	2,89%	100%

6. ábra: A végzettek jelenlegi lakóhely típusa szerinti megoszlása (kari bontás) (n=1 005)

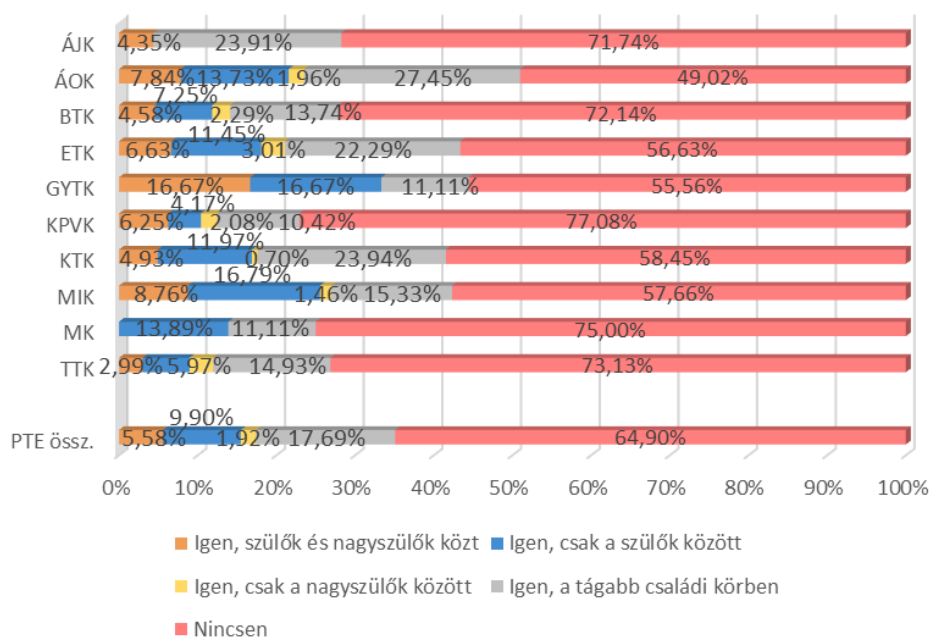


2.3.4. Családi háttér

5. táblázat: A végzettek édesapjának és édesanyjának legmagasabb iskolai végzettsége 14 éves korukban. P=édesapa, A=édesanya (kari bontás)

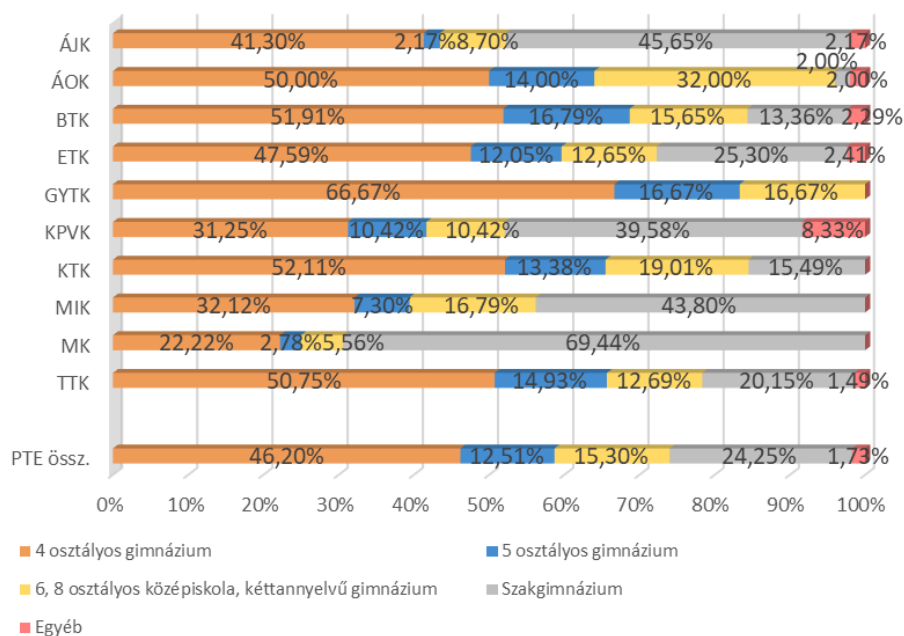
Kar/Édesanya, édesapa legmagasabb isk. végzettsége	n	Legfeljebb 8 általános	Szakmunkásképző, szakiskola	Érettségit adó középiskola	Főiskola, egyetem	Nem tudja, nem ismerte, nem élt	Össz.
ÁJK P	46	4,35%	34,78%	45,65%	13,04%	2,17%	100%
ÁJK A	46	8,70%	23,91%	50,00%	15,22%	2,17%	100%
ÁOK P	51	0,00%	11,76%	29,41%	58,82%	0,00%	100%
ÁOK A	51	0,00%	1,96%	29,41%	68,63%	0,00%	100%
BTK P	262	4,96%	28,24%	30,92%	34,35%	1,53%	100%
BTK A	261	5,36%	11,88%	42,53%	40,23%	0,00%	100%
ETK P	166	4,22%	33,73%	34,94%	24,10%	3,01%	100%
ETK A	166	4,82%	19,28%	42,17%	33,73%	0,00%	100%
GYTK P	18	0,00%	11,11%	38,89%	38,89%	11,11%	100%
GYTK A	18	0,00%	5,56%	61,11%	33,33%	0,00%	100%
KPVK P	48	8,33%	68,75%	14,58%	8,33%	0,00%	100%
KPVK A	48	18,75%	29,17%	31,25%	20,83%	0,00%	100%
KTK P	142	2,82%	26,76%	33,10%	33,80%	3,52%	100%
KTK A	142	2,82%	15,49%	38,73%	42,25%	0,70%	100%
MIK P	137	4,38%	37,96%	32,12%	23,36%	2,19%	100%
MIK A	137	7,30%	25,55%	36,50%	29,93%	0,73%	100%
MK P	36	2,78%	22,22%	25,00%	44,44%	5,56%	100%
MK A	36	2,78%	11,11%	41,67%	44,44%	0,00%	100%
TTK P	133	1,50%	36,09%	31,58%	26,32%	4,51%	100%
TTK A	134	6,72%	19,40%	38,81%	35,07%	0,00%	100%
PTE össz. P	1 039	3,75%	32,05%	31,86%	29,64%	2,69%	100%
PTE össz. A	1 039	5,68%	17,04%	40,13%	36,86%	0,29%	100%

7. ábra: A végzettek családjában van hasonló szakmai területen dolgozó szülő, nagyszülő? (kari bontás) (n=1 040)

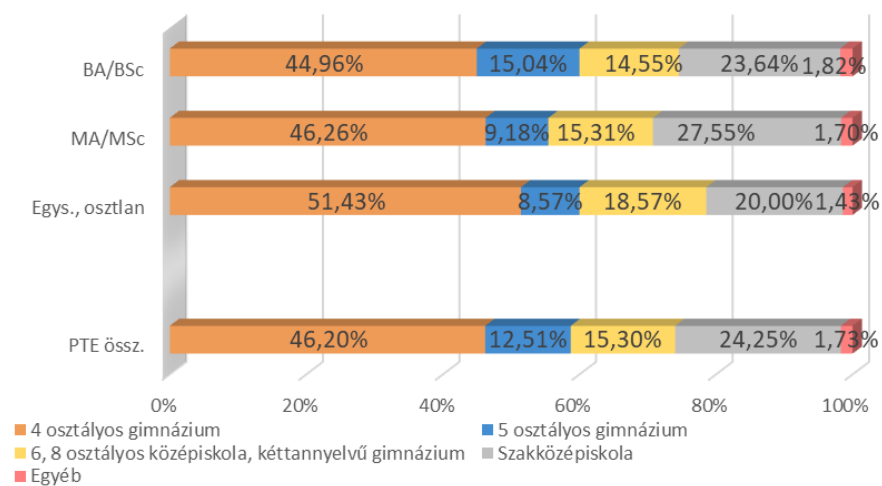


2.3.5. Érettségi

8. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (kari bontás) (n=1 039)



9. ábra: A végzettek középiskolájának típusa (képzési szint szerint) (n=1 039)



3. FELSŐFOKÚ TANULMÁNYOK (TANULMÁNYI ÉLETÚT)

Ebben a fejezetben foglaltuk össze a korábbi és a vizsgált képzésre kapott eredményeket a következő kérdésekkel kapcsolatban: van-e már korábbi vagy a végzés óta szerzett újabb felsőfokú végzettségük, milyen tanulmányi eredménnyel végeztek, mennyi idő alatt szerezték meg az abszolutóriumot, hogyan értékelik a PTE képzését, terveznek-e további tanulmányokat.

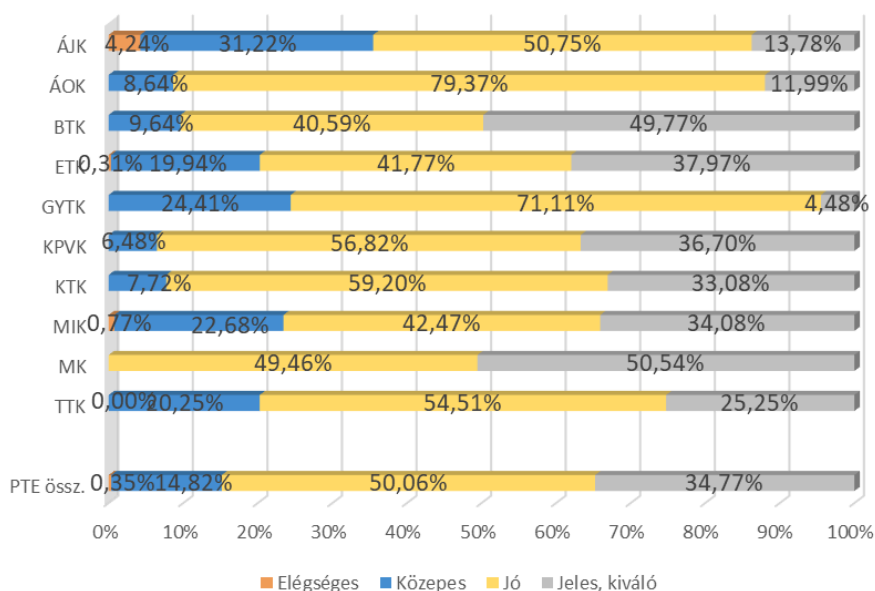
A pályakövetési kutatások eredményei is azt mutatják, hogy a válaszadók az életük során többször is résztvevői a felsőoktatásnak, tanulmányaikat többen folytatják az abszolutórium/diploma megszerzése után. 17,44% jelenleg is folytatja felsőfokú tanulmányait (második, vagy magasabb szintű képzésben) (19. ábra), és 11,05% szerzett újabb végzettséget a diploma és a megkérdezés között eltelt idő alatt (16. ábra). A felsőfokú tanulmányok folytatása legjellemzőbb a GYTK (41,85%), a BTK (29,84%), a TTK (18,96%) és az ÁOK (14,20%) végzett hallgatói körében, azonban a legutóbbi felmérésekhez képest nagymértékben csökkent a továbbtanulók aránya ezeken a karokon is. Legtöbben mesterképzésben (48,28%) folytatják felsőfokú tanulmányaikat.

A tanulmányi eredmények karok szerinti bontásban nagy különbségeket mutatnak. A képzési forma szerinti bontásnál az MA/MSc képzésben résztvevők körében a legmagasabb a tanulmányi átlag (4,50). (10. ábra, 6. táblázat).

A 3.2 fejezet tartalmazza a PTE képzéseinek értékelését. A válaszok alapján az elmúlt évek eredményeihez hasonlóan a legmagasabb átlagot (4,27) a „Büszke vagyok, hogy a PTE-n tanulhattam” szempont kapta, és 4,22 lett a hallgatók egymás közötti jó kapcsolata. E tekintetben a legalacsonyabb átlagértéket ismét a gyakorlatorientáltság (2,84) kapta. (7., 8., 9. táblázat).

3.1. A TANULMÁNYOK IDEJÉHEZ KAPCSOLÓDÓ KÉPZÉSEK

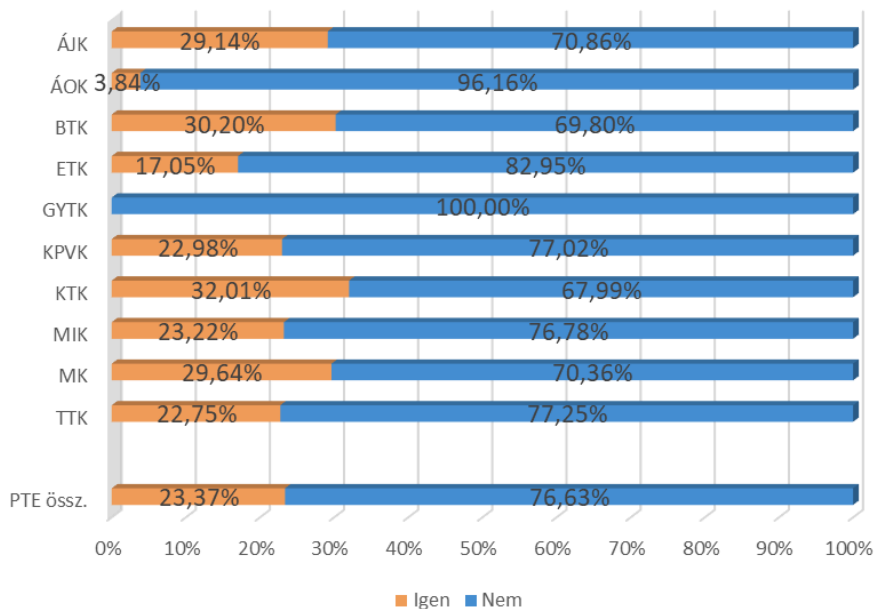
10. ábra: Átlagosan milyen tanulmányi eredménnyel végezték el a szakot? (kari bontás) (n=985)



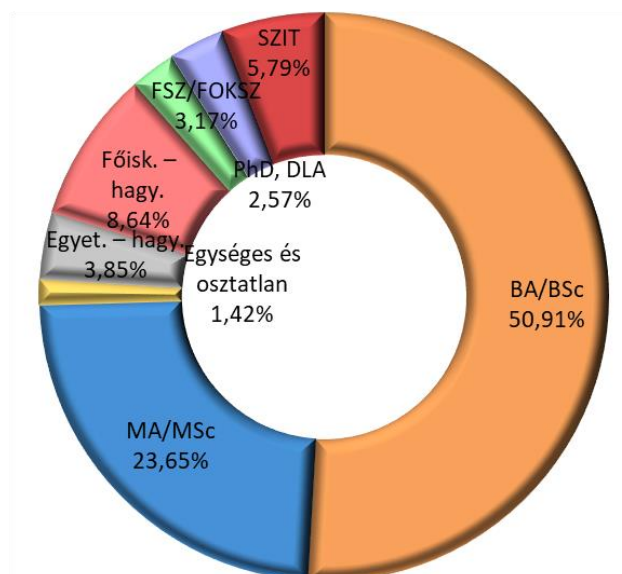
6. táblázat: A végzettek átlagos tanulmányi eredménye (több változó szerinti bontás)

Változók/ Évek szerint	n	2018		2022		Összesen	
		Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Kar							
ÁJK	44	3,79	0,84	3,66	0,62	3,74	0,75
ÁOK	71	4,09	0,49	3,98	0,42	4,03	0,46
BTK	210	4,26	0,65	4,51	0,65	4,40	0,66
ETK	180	4,15	0,77	4,20	0,74	4,17	0,75
GYTK	18	3,64	0,52	3,92	0,50	3,80	0,51
KPVK	56	4,23	0,63	4,43	0,51	4,30	0,59
KTK	131	4,13	0,55	4,34	0,60	4,25	0,59
MIK	133	3,93	0,79	4,23	0,73	4,10	0,77
MK	36	4,50	0,51	4,51	0,52	4,51	0,51
TTK	106	3,75	0,66	4,28	0,60	4,05	0,68
Képzési forma							
BA/BSc	578	4,00	0,71	4,20	0,68	4,11	0,70
MA/MSc	249	4,37	0,62	4,63	0,55	4,51	0,60
Egys., osztlan	159	3,97	0,65	4,03	0,57	4,00	0,60
Tagozat							
Nappali	710	4,05	0,70	4,25	0,65	4,16	0,68
Nem nappali	275	4,17	0,71	4,38	0,71	4,28	0,71
Nem							
Férfi	363	4,08	0,68	4,19	0,69	4,14	0,69
Nő	623	4,09	0,71	4,33	0,65	4,22	0,69
Egyetemi átlag							
PTE össz.	985	4,09	0,70	4,28	0,67	4,19	0,69

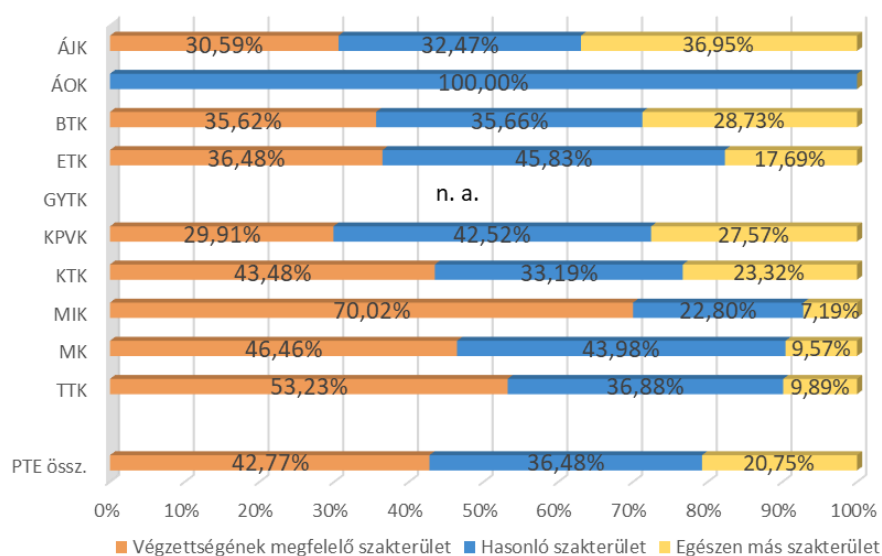
11. ábra: A képzés befejezéséig szerzett-e másik abszolutóriumot, diplomát? (kari bontás)
(n=1 038)



12. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolútórium, diploma képzési szintje (n=245)



13. ábra: A képzés befejezéséig szerzett másik abszolútórium, diploma kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=244)



3.2. A PTE-N VÉGZETT KÉPZÉS ÉRTÉKELÉSE

7. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	1 035	4,27	5	5	0,99
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	1 033	4,22	4	5	0,92
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	1 034	3,93	4	5	1,06
A képzés magas színvonalú	1 033	3,86	4	4	1,05
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	1 034	3,80	4	4	1,08
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	1 034	3,80	4	4	1,10
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	1 032	3,77	4	4	1,10
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	1 034	3,63	4	4	1,16
Versenyképes diplomát szerezhettem	1 033	3,62	4	5	1,32
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	1 029	3,60	4	5	1,19
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	1 033	3,57	4	4	1,18
Minden információt időben megkaptam	1 032	3,51	4	4	1,24
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	1 028	3,46	4	4	1,17
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	1 030	3,29	4	5	1,50
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	1 023	3,27	3	5	1,42
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	1 033	2,84	3	3	1,35

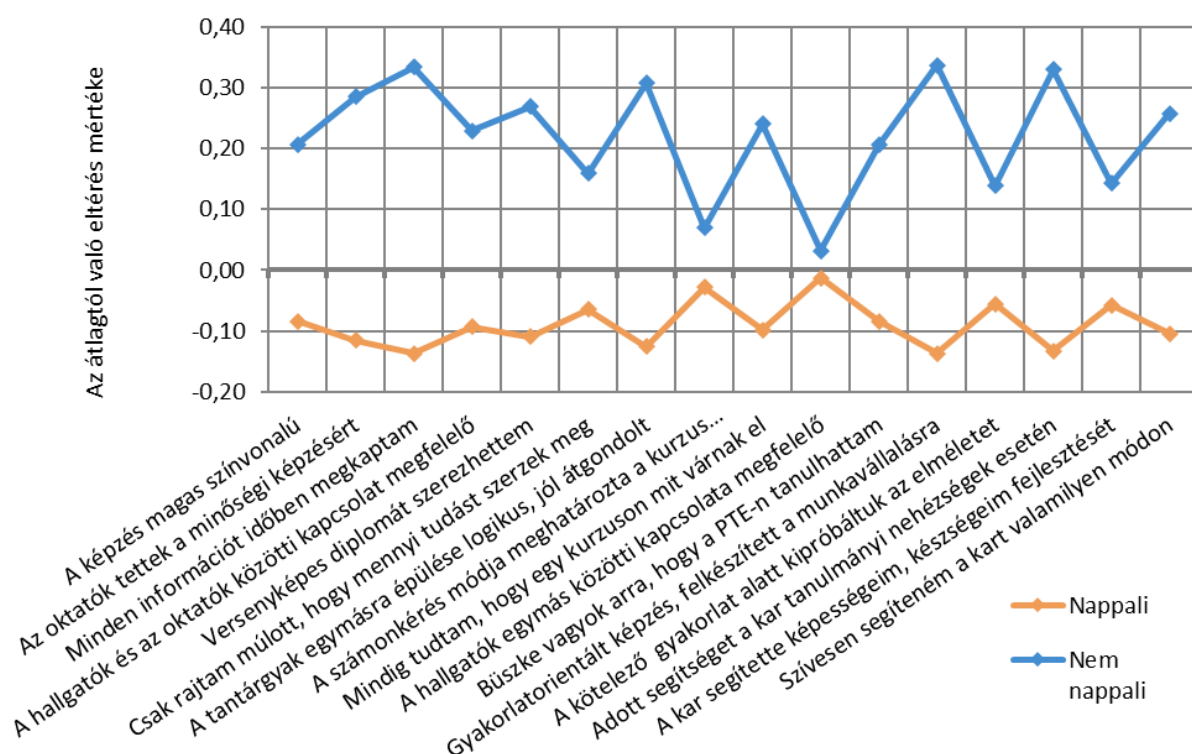
8. táblázat: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2018		2022		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,34	0,99	4,22	0,99	4,27	0,99
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,32	0,82	4,14	0,99	4,22	0,92
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,01	1,04	3,86	1,08	3,93	1,06
A képzés magas színvonalú	3,93	1,05	3,80	1,04	3,86	1,05
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	3,89	1,06	3,73	1,09	3,80	1,08
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	3,81	1,06	3,79	1,13	3,80	1,10
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	3,79	1,03	3,74	1,16	3,77	1,10
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,71	1,14	3,56	1,18	3,63	1,16
Versenyképes diplomát szerezhettem	3,60	1,34	3,64	1,31	3,62	1,32
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,63	1,14	3,57	1,23	3,60	1,19
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	3,67	1,12	3,48	1,22	3,57	1,18
Minden információt időben megkaptam	3,67	1,12	3,38	1,31	3,51	1,24
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,46	1,14	3,46	1,19	3,46	1,17
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,21	1,53	3,35	1,47	3,29	1,50
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	3,28	1,39	3,26	1,45	3,27	1,42
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,86	1,32	2,83	1,37	2,84	1,35

9. táblázat: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

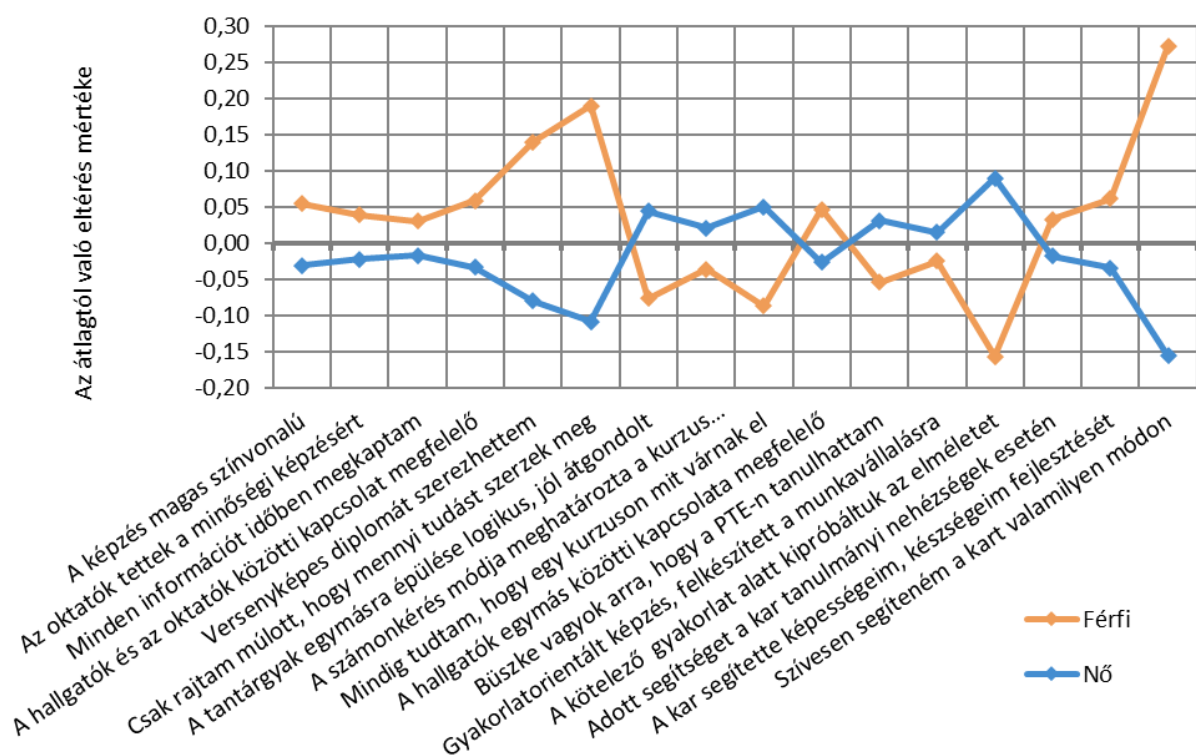
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam	4,68	4,16	4,33	4,08	4,33	4,32	4,44	4,17	4,28	4,27	4,27
A hallgatók egymás közötti kapcsolata megfelelő	4,46	4,02	4,25	4,19	3,44	4,31	4,08	4,37	4,32	4,25	4,22
A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő	4,14	3,68	4,21	3,52	3,67	4,02	4,17	3,89	3,94	3,92	3,93
A képzés magas színvonalú	4,34	4,09	4,04	3,48	3,75	4,06	4,01	3,72	4,12	3,61	3,86
Az oktatók tettek a minőségi képzésért	4,27	3,51	4,11	3,42	3,84	3,86	4,02	3,65	3,70	3,79	3,80
Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg	4,09	3,84	3,68	3,59	3,77	3,84	3,92	3,94	4,06	3,81	3,80
A számonkérés módja meghatározta a kurzus megítélését	4,48	4,03	3,66	3,66	4,21	3,64	3,87	3,83	3,22	3,64	3,77
Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el	3,88	3,14	3,95	3,39	2,66	3,93	3,79	3,36	3,74	3,68	3,63
Versenyképes diplomát szerezhettem	4,31	4,56	3,15	3,43	4,63	3,20	4,02	4,19	2,62	3,19	3,62
Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén	3,68	3,41	3,80	3,41	3,07	4,02	3,83	3,55	3,20	3,41	3,60
A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt	4,14	3,59	3,71	3,47	3,05	3,65	3,89	3,47	3,24	3,08	3,57
Minden információt időben megkaptam	4,16	3,51	3,75	3,02	3,47	3,61	3,98	3,33	2,94	3,42	3,51
A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését	3,32	3,38	3,61	3,09	3,21	3,84	3,67	3,45	3,96	3,37	3,46
Szívesen segíteném a kart valamilyen módon	3,78	3,31	3,51	2,93	2,66	3,04	3,41	3,25	3,52	3,28	3,29
A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet	2,81	3,34	3,06	3,51	3,45	4,13	3,07	3,27	3,41	3,09	3,27
Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra	2,49	2,71	2,64	2,79	2,95	3,57	3,01	2,98	3,07	2,75	2,84

14. ábra: A végzettek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: A képzés magas színvonalú; Az oktatók tettek a minőségi képzésért; Minden információt időben megkaptam; A hallgatók és az oktatók közötti kapcsolat megfelelő; Versenyképes diplomát szerezhettem; Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg; A tantárgyak egymásra épülése logikus, jól átgondolt; Mindig tudtam, hogy egy kurzuson mit várnak el; Büszke vagyok arra, hogy a PTE-n tanulhattam; Gyakorlatorientált képzés, felkészített a munkavállalásra; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Adott segítséget a kar tanulmányi nehézségek esetén; A kar segítette képességeim, készségeim fejlesztését; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

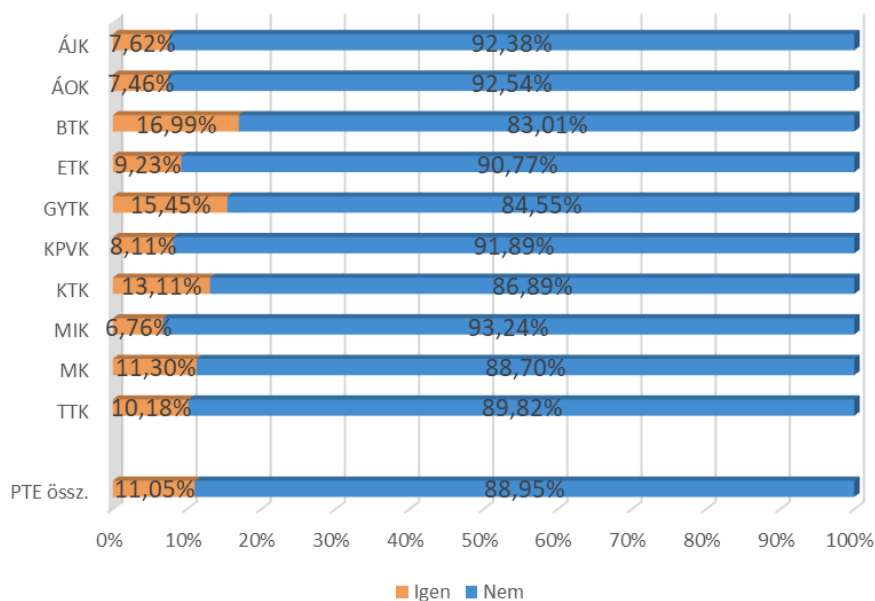
15. ábra: A végzetek képzéssel kapcsolatos értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



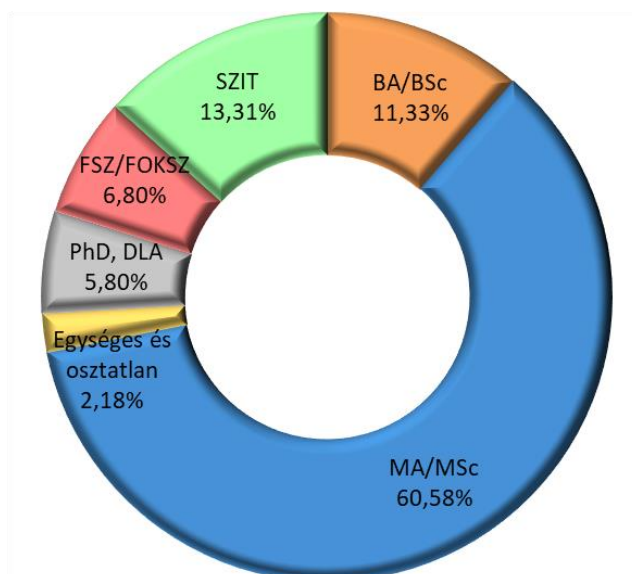
Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Versenyképes diplomát szerezhettem; Csak rajtam múlt, hogy mennyi tudást szerzek meg; A kötelező gyakorlat alatt kipróbáltuk az elméletet; Szívesen segíteném a kart valamilyen módon.

3.3. TANULMÁNYOK UTÁNI TOVÁBBI FELSŐFOKÚ KÉPZÉSEK

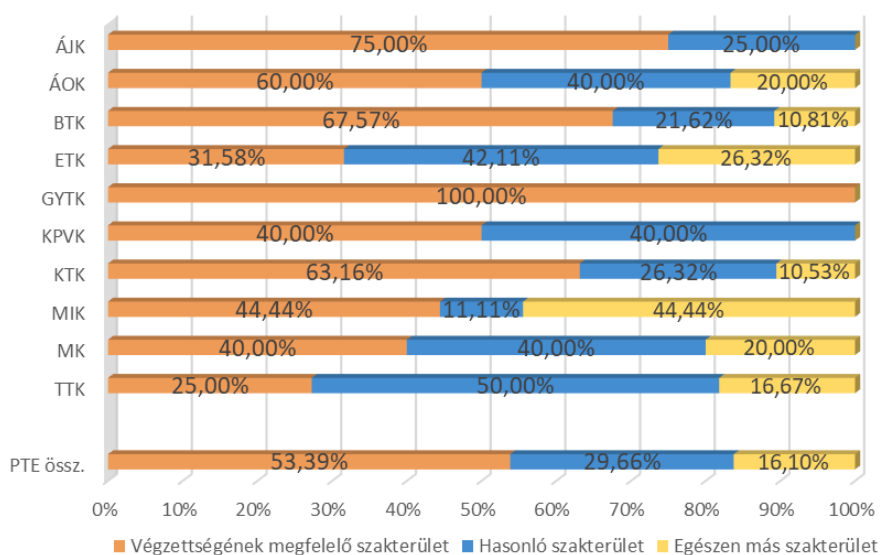
16. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szereztek egyéb felsőfokú végzettséget? (kari bontás) (n=1 033)



17. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség képzési szintje (n=111)

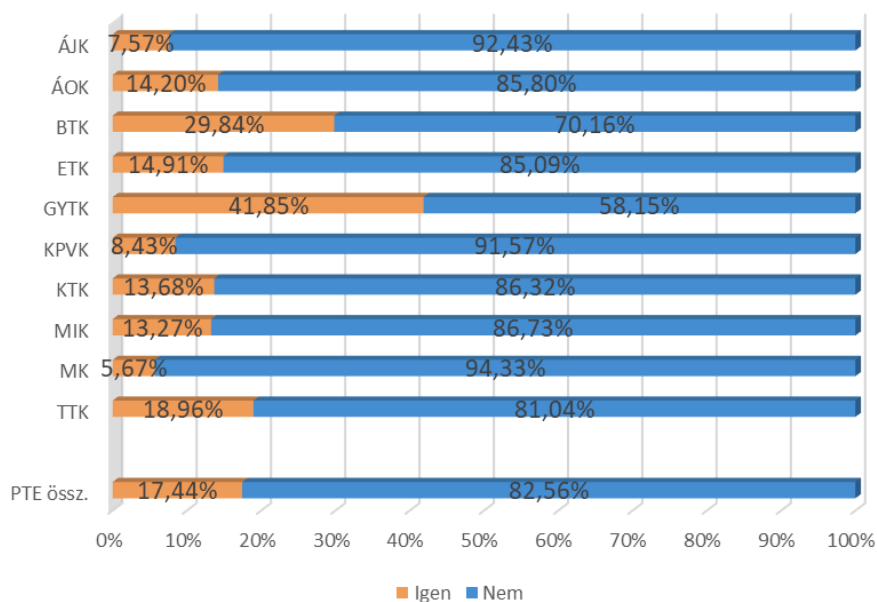


18. ábra: A megkeresés alapjául szolgáló képzés óta szerzett végzettség kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=118)

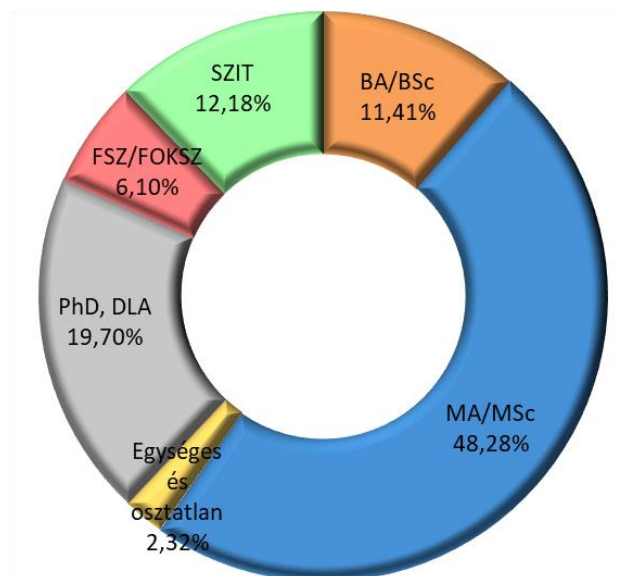


3.4. A JELENLEGI KÉPZÉSEKRE ÉS A TERVEZETT TANULMÁNYOKRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

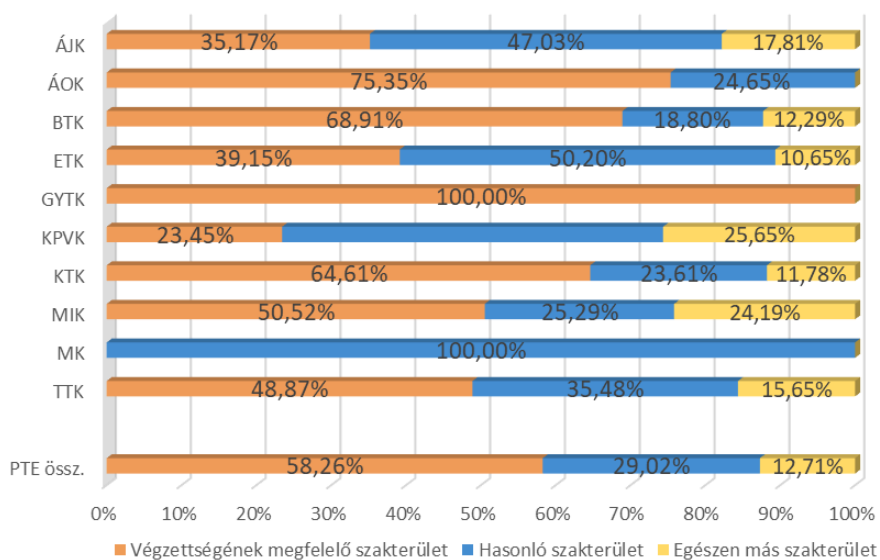
19. ábra: A végzettek jelenleg részt vesznek-e felsőfokú képzésben? (kari bontás) (n=1 031)



20. ábra: A végzettek jelenlegi képzésének szintje (n=189)



21. ábra: A jelenleg felsőfokú képzésben résztvevők képzésének kapcsolódása a végzettséghez (kari bontás) (n=189)



4. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE, HÍRNEVE

A 2010-es DPR kutatások indulása óta minden évben megkérdezzük volt hallgatóinkat, hogy mit gondolnak a PTE hírnevéről, mennyire ajánlanák egyetemünket a környezetükben élőknek.

A PTE-ről alkotott első gondolatokat „szófelhő” segítségével szemléltetjük, ahol a betűméretek arányosak a szavak, kifejezések előfordulási gyakoriságával. Magas említési számot értek el többek között a PTE szlogenje („Magyarország első egyeteme”), az egyetem, az oktatás, a sokszínűség, a tanulás és a Péccsel kapcsolatos gondolatok. (22. ábra)

Az egyetem és a saját kar megítélése nagyon hasonló az előző évek eredményeihez. A válaszadók többsége „jó”-nak minősítette az egyetem és a saját kar hírnevét (23. ábra). Az összesítés alapján idén is magasabb az egyetem hírnevének átlagértéke a saját kar hírnevénél, ugyanakkor a karok közül az ÁOK, a KTK és az MK volt hallgatói magasabbra értékelték a saját kar hírnevét, mint az egyetemét. Az ÁJK, BTK, KPVK, KTK és a MK válaszadói adtak átlag feletti értékeket mind az egyetemre, mind a karra vonatkozóan. (24. ábra)

Végzettjeink 94,00%-a ajánlaná az egyetemet barátainak, ismerőseinek, a saját kart 88,89%, míg azt a szakot, amelyen végzett, 79,25%. Ezekben a százalékokban kisebb csökkenés látható. Az ÁOK végzettjeinek kivételével minden kar végzettjeinél az egyetem ajánlása megelőzi a saját kar ajánlását. (25. ábra)

A válaszadók 68,86%-a (amennyiben most felvételizne) ugyanazt a szakot választaná, mint amin végzett. A karonkénti megoszlás alapján legelégedettebbek a szakválasztással kapcsolatos döntésükkel az ÁJK (80,41%), a MTK (78,94%), az ÁOK (77,59%), és a KTK (77,49%) végzettjei, azonban ebből a szempontból a korábbi felmérésnél rosszabb értékelés látható. (26. ábra) Átlagosan a végzettek közel 70%-ának nem változott a PTE-ről alkotott véleménye a végzést követően sem. (27. ábra)

A végzettek nyitott kérdésre válaszolva üzenhettek a jelenlegi hallgatóknak. A hasznos tanácsok <https://pte.hu/hu/tudomany/kozponti-kutatasok/hallgatoknak> adatbázisban olvashatóak. Néhány jellemző választ kategóriánként összesítettünk a 3. mellékletben. Ezen kívül zárt kérdések segítségével, többszörös választással adhattak javaslatokat a hallgatóknak, melyek alapján a végzést követően úgy gondolják, hogy legfontosabb lenne az egyetemi évek alatt szakmai gyakorlatot végezni (69,10%), munkát vállalni (59,28%) és nyelvvizsgá(ka)t szerezni (52,19%). (28. ábra).

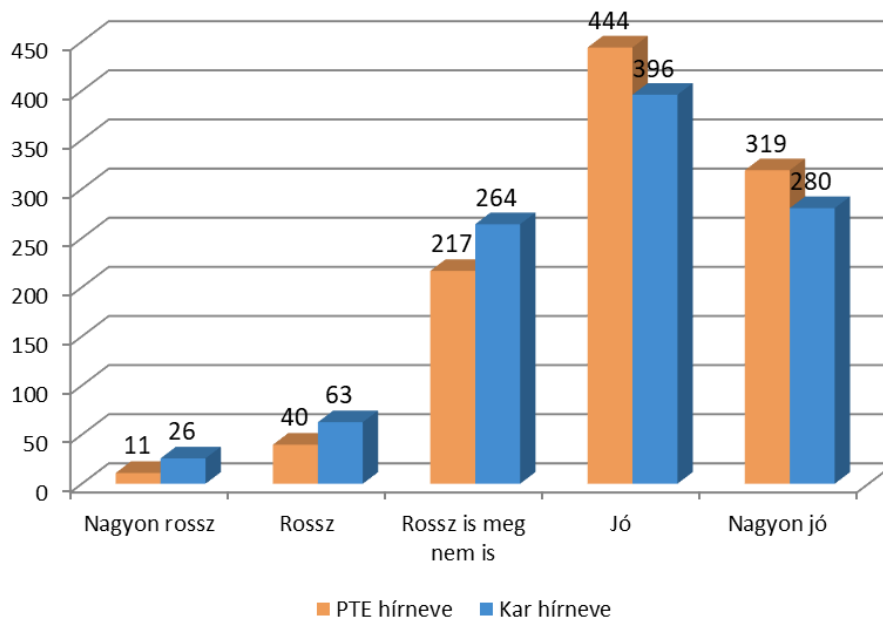
4.1. AZ INTÉZMÉNY MEGÍTÉLÉSE

22. ábra: A végzetek első gondolata az egyetemről (n=815)

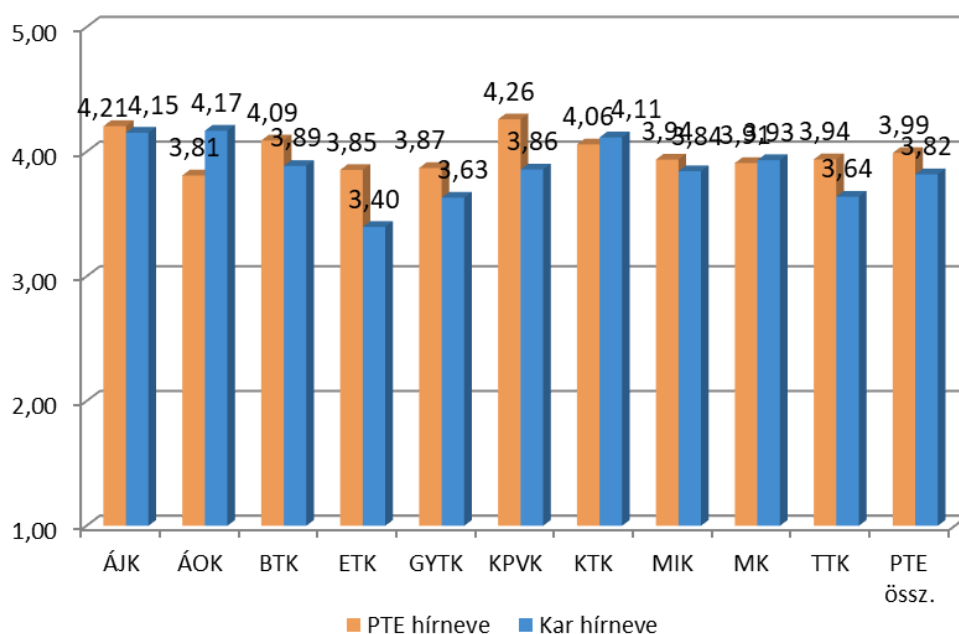


4.2. HÍRNÉV, AJÁNLÁS

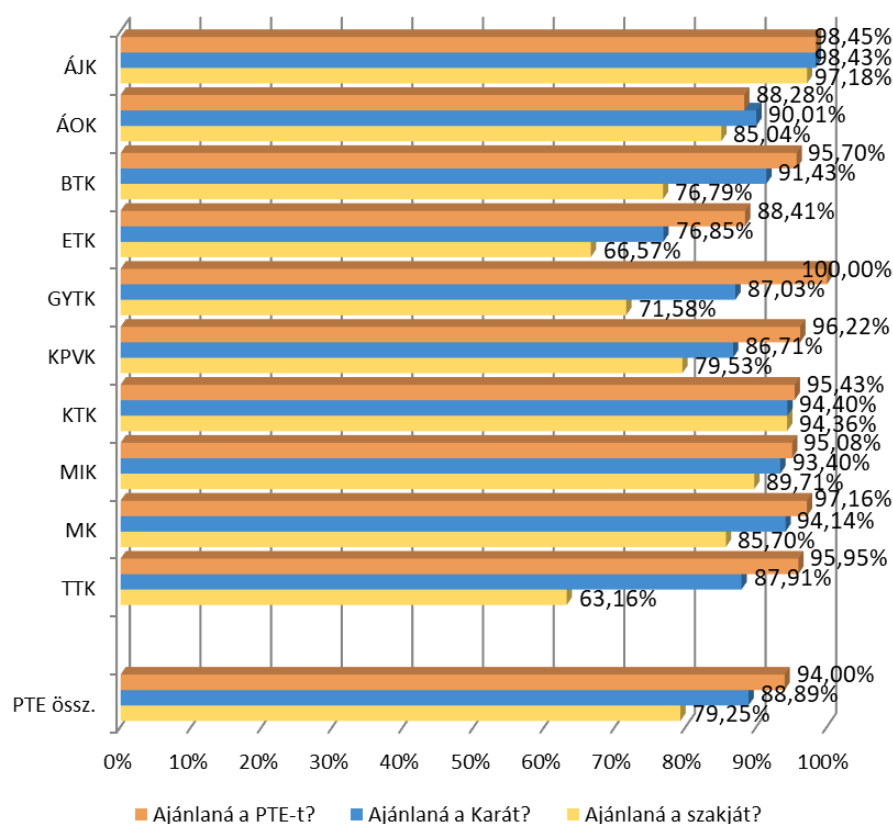
23. ábra: A végzettek véleménye a PTE és a saját kar hírnevééről (említések száma) ($n_{\text{PTE}}=1\,030$, $n_{\text{Kar}}=1\,029$)



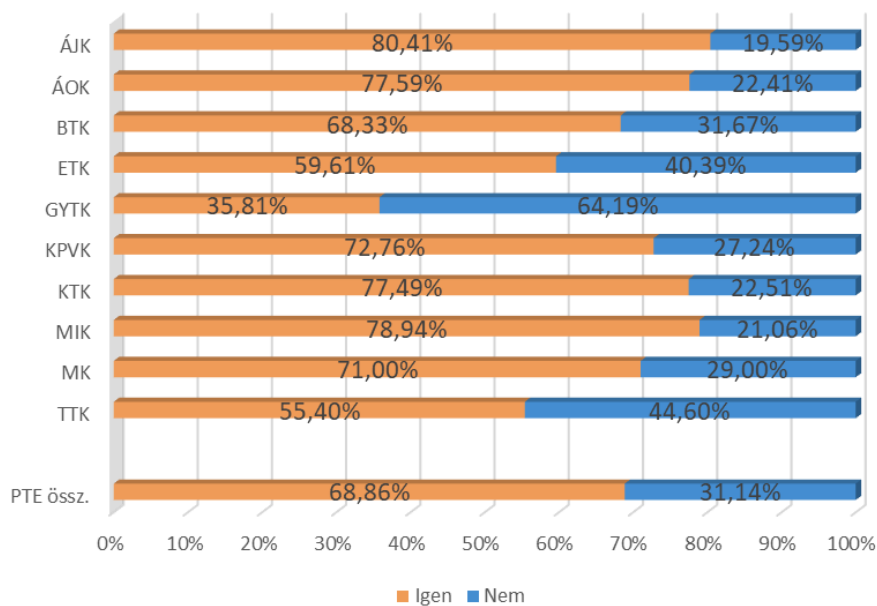
24. ábra: A végzetek véleménye a PTE és a saját kar hírnevéről (átlag) (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 030$, $n_{Kar}=1\ 029$)



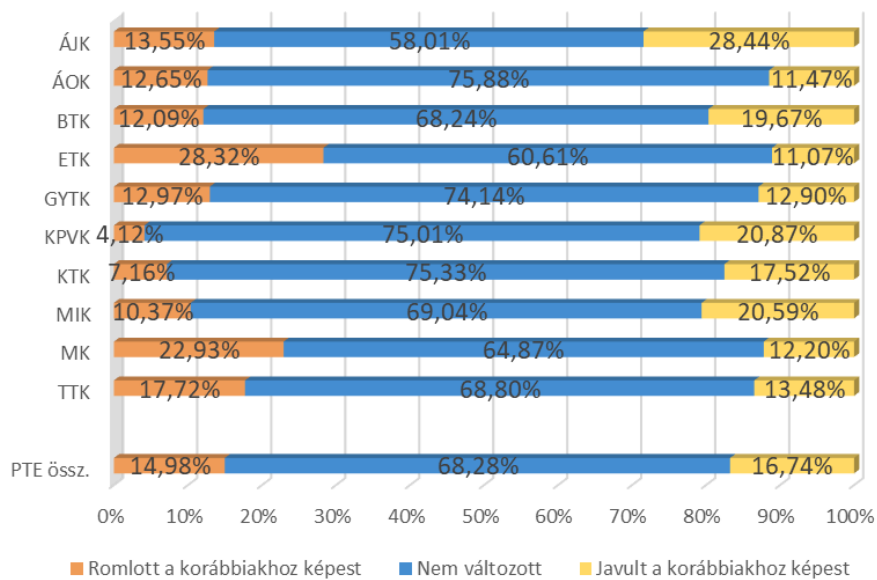
25. ábra: A végzetek ajánlanák az ismerősöknek, barátoknak a PTE-t, a saját kart és a szakot? (kari bontás) ($n_{PTE}=1\ 034$, $n_{Kar}=1\ 028$, $n_{Szak}=1\ 029$)



26. ábra: A végzettek most is ugyanazt a szakot választanák? (kari bontás) (n=1 022)

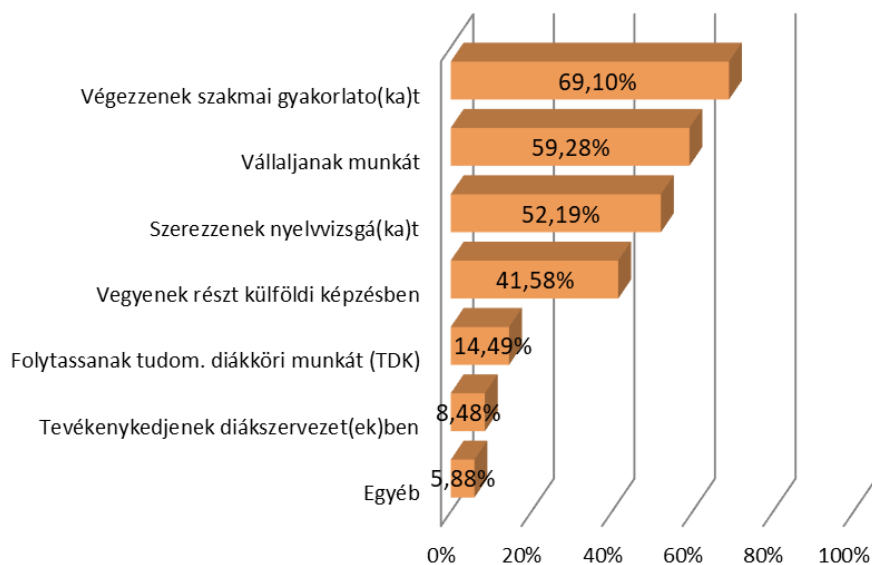


27. ábra: A végzettek megítélésének változása a PTE-ről a végzés után (kari bontás) (n=1 019)



4.3. MIT ÜZENNEK A VÉGZETTEK

28. ábra: A végzettek javaslatai a jelenlegi hallgatóknak (n=1 042)



5. ÁTMENET A MUNKA VILÁGÁBA

Az abszolutóriummal végzettek 41,45%-a szerezte meg azonnal a diplomáját is, amely 15-20%-os csökkenés az előző felmérésekhez képest, azonban nagy eltérés van a 2018-ban (32,18%) és a 2022-ben végzettek között (49,27%) (29. ábra). Akik azonnal nem vethették át a diplomát (567 fő), azoknak 8,79%-a még jelenleg sem végzett. (32. ábra)

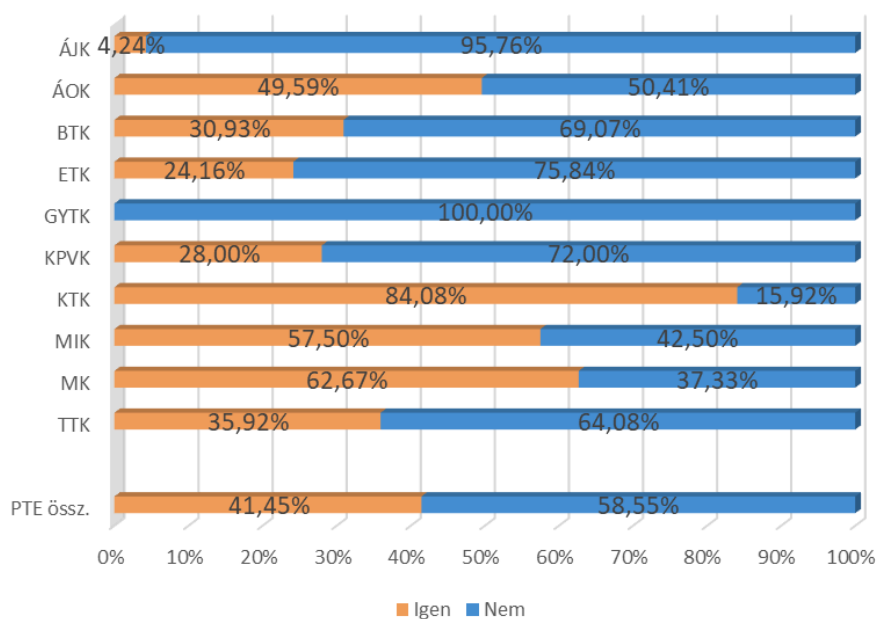
A diploma azonnali megszerzése az 1 éve végzetteknel eredményesebb, mint az 5 éve végzetteknel. A képzési szint szerint a hagyományos egyetemi képzésben és az MA/MSc képzésben legmagasabb a diplomát azonnal megszerzők aránya. (30. és 31. ábra)

A tanulmányaik alatt a válaszadók 72,47%-a már folytatott bevételszerző tevékenységet. A KPVK végzettjeinél a legmagasabb arány, de a MIK, az MK és a KTK végzett hallgatóinak körülbelül 80-85%-a dolgozott a képzés alatt. (34. – 37. ábra)

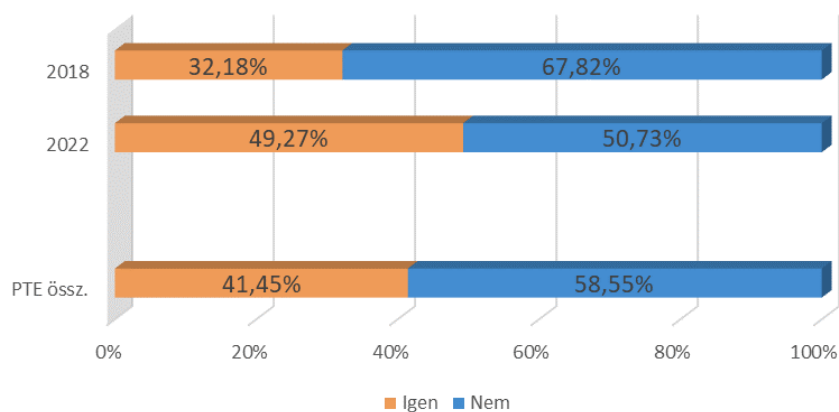
5.1. AZ ABSZOLUTÓRIUM ÉS A DIPLOMASZERZÉS KÖZÖTTI IDŐSZAK

Diplomaszerzés

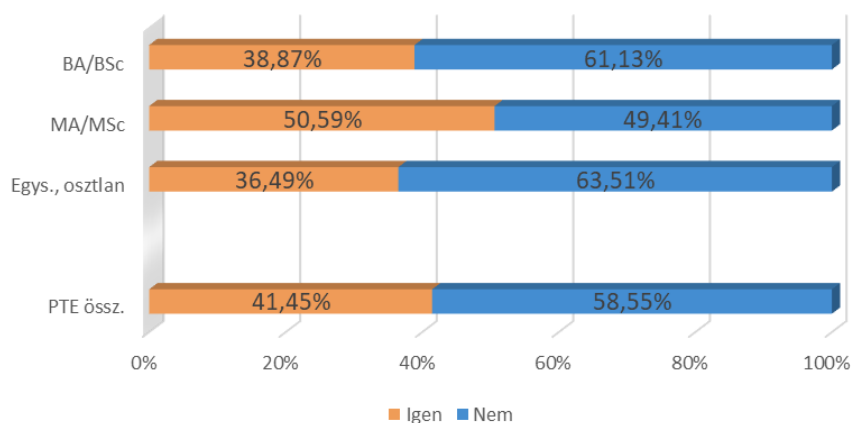
29. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (kari bontás) (n=985)



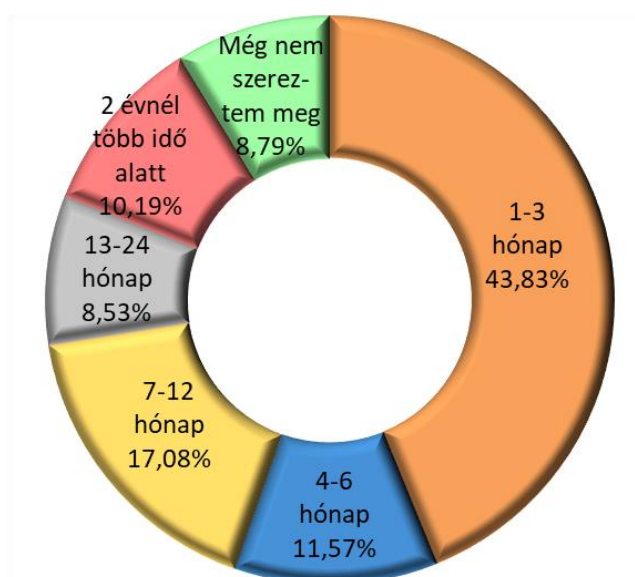
30. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (végzés éve szerint) (n=985)



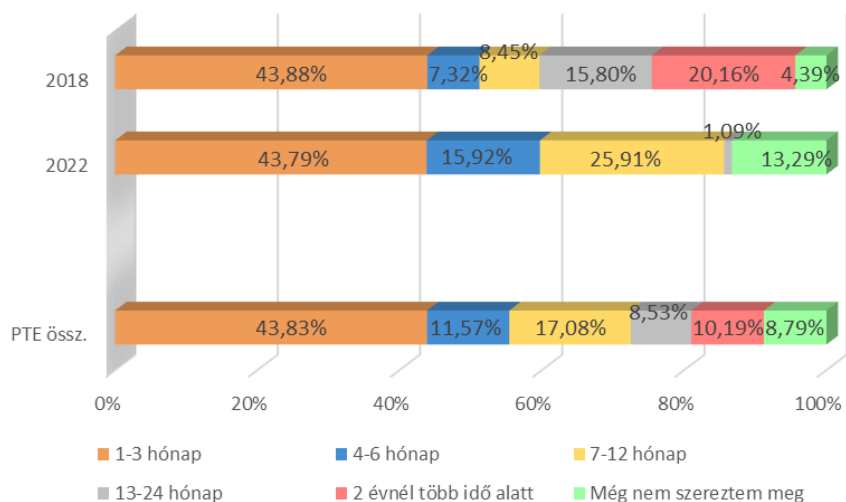
31. ábra: Az abszolutórium után közvetlenül a diplomáját is megszerezte? (képzési forma szerint) (n=985)



32. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (n=632)

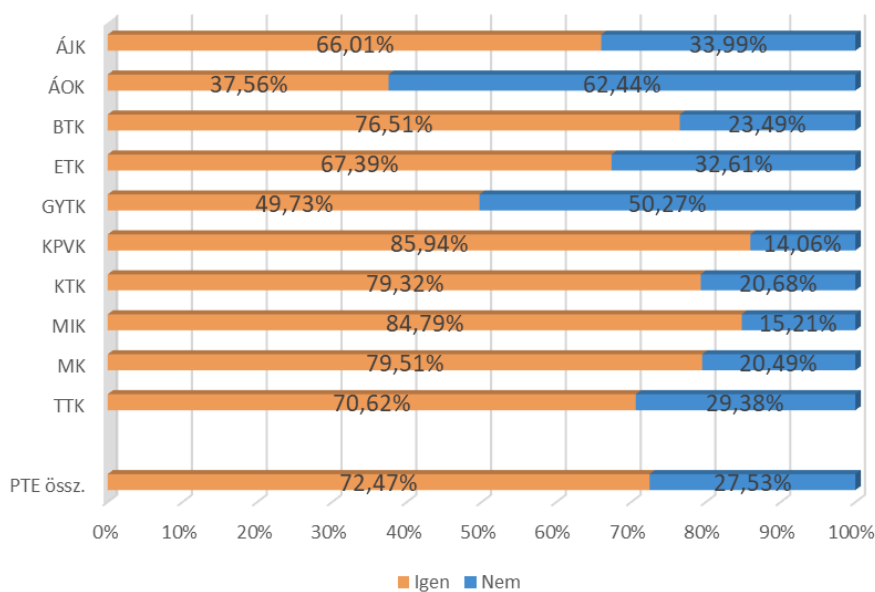


33. ábra: Az abszolutórium és a diplomaszerezés között eltelt idő szerinti megoszlás (akik nem azonnal jutottak diplomához) (végzés éve szerinti bontás) (n=632)

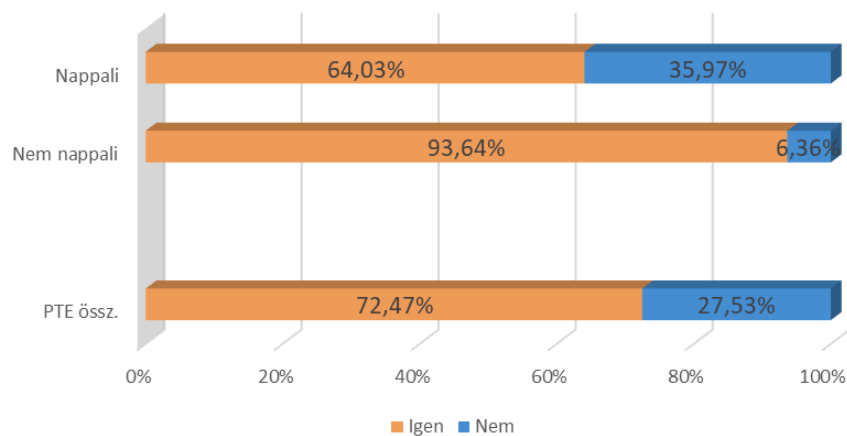


5.2. MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE ELŐTT

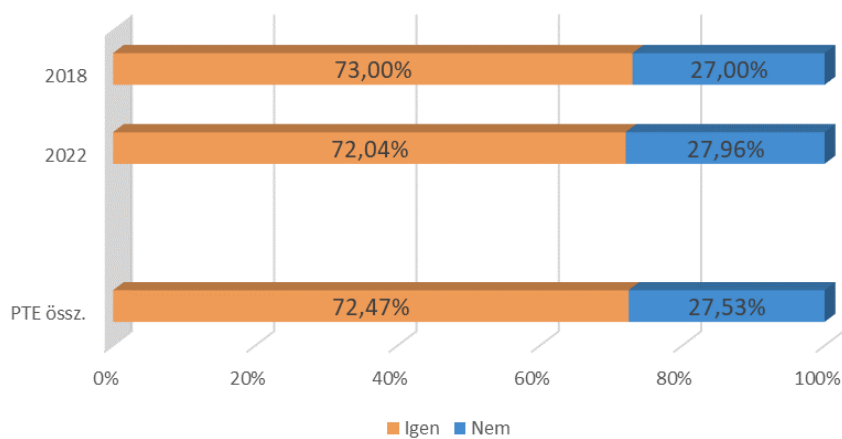
34. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (kari bontás) (n=1 028)



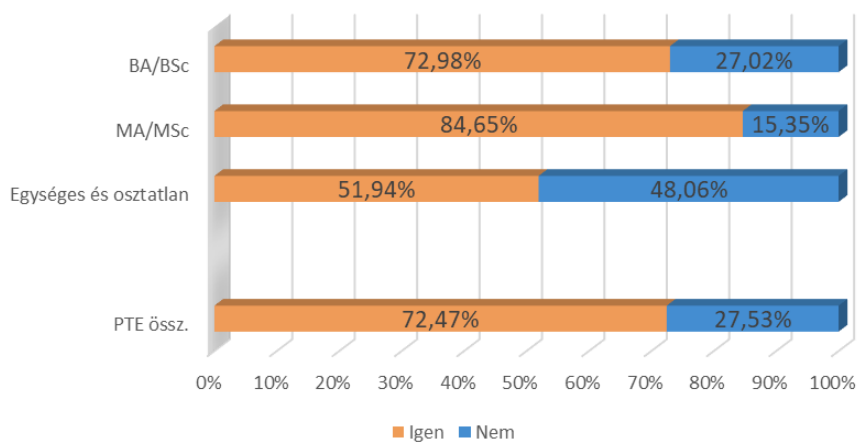
35. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (tagozat szerint)
(n=1 028)



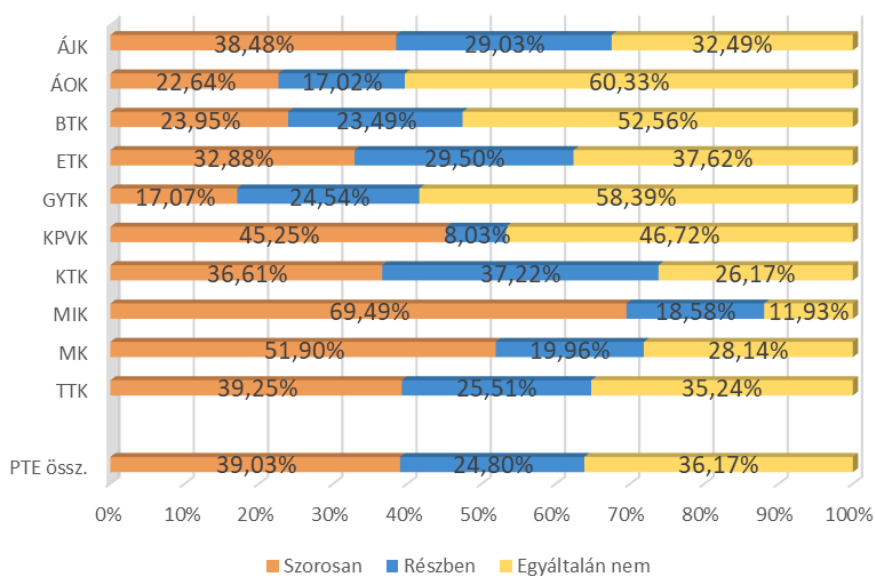
36. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (végzés éve szerinti bontás) (n=1 028)



37. ábra: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenységet? (képzési szint szerint)
(n=1 028)

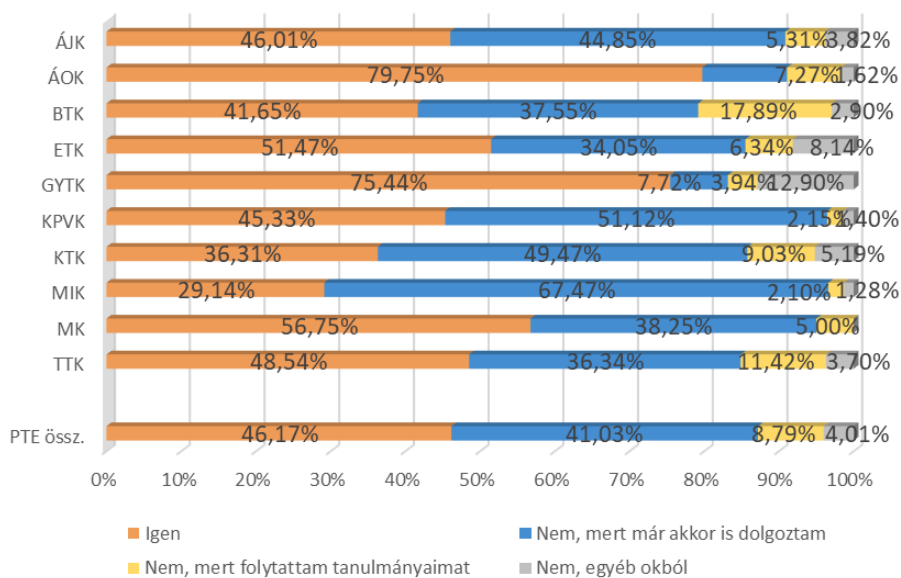


10. táblázat: A tanulmányai alatt folytatott bevételt szerző tevékenység és a képzés kapcsolódási szintje (1-4-es skála) (kari bontás) (n=756)

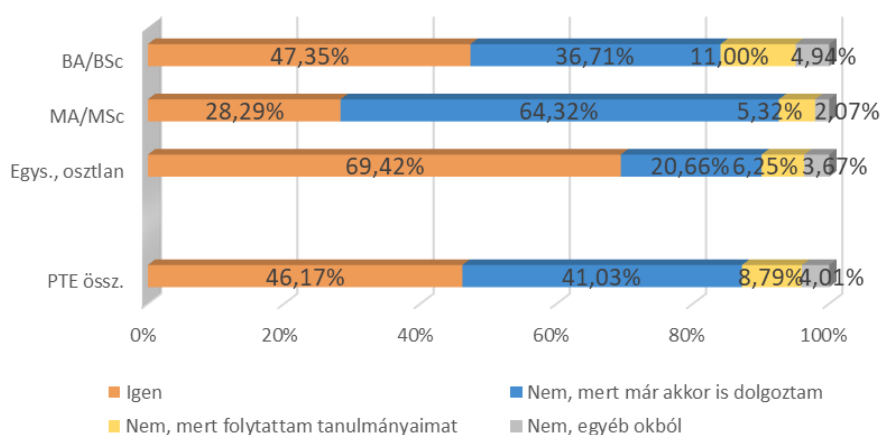


5.3. ÁLLÁSKERESÉS – MUNKA AZ ABSZOLUTÓRIUM MEGSZERZÉSE UTÁN

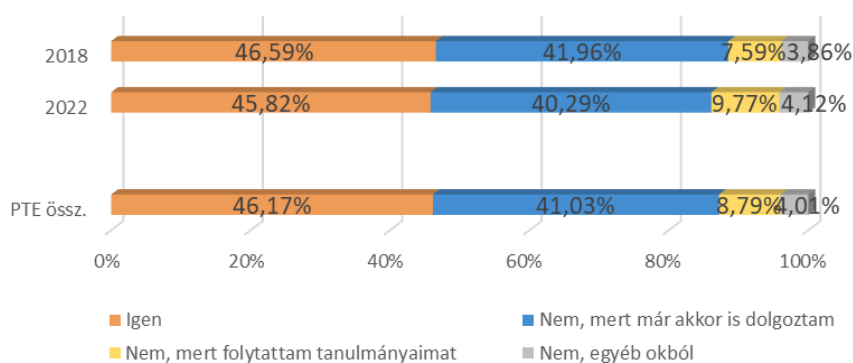
38. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (kari bontás) (n=1 040)



39. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (képzési szint szerint) (n=1 040)



40. ábra: Közvetlenül az abszolutórium megszerzése után keresett-e munkát? (a végzés éve szerint) (n=1 040)



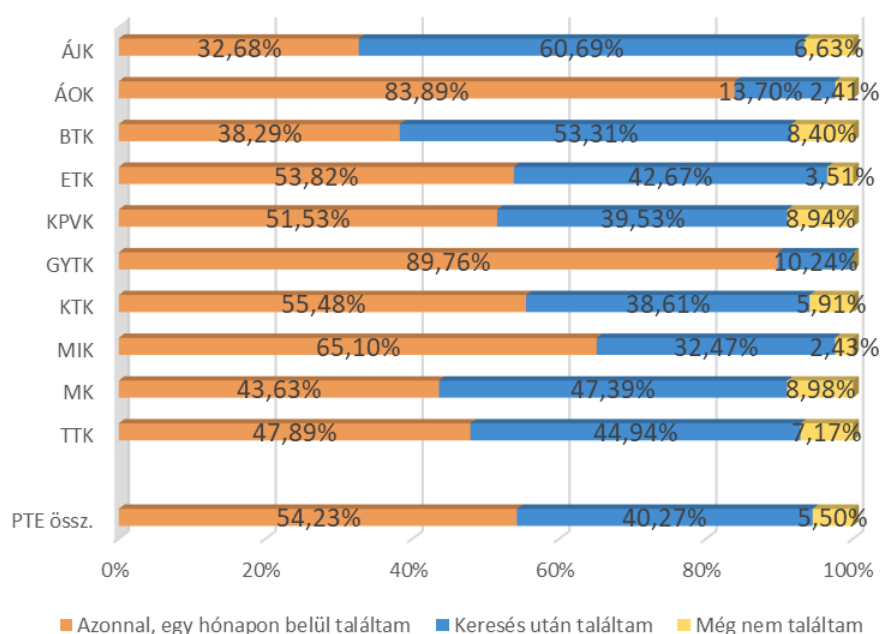
11. táblázat: Átlagosan hány munkáltatónál próbálkozott állásért? (kari bontás)

Kar/Állás-keresés sz.	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	24	6	5	10	5
ÁOK	57	3	2	1	5
BTK	90	17	5	1	34
ETK	102	8	4	1	11
GYTK	13	3	1	1	3
KPVK	27	7	3	1	9
KTK	49	10	5	1	13
MIK	39	5	3	1	6
MK	22	9	4	1	11
TTK	56	10	5	1	13
PTE össz.	479	9	4	1	18

12. táblázat: A munkakeresés során hányszor hívták állásinterjúra? (kari bontás)

Kar/Vissza-jelzés	n	0	1	2-3	4-5	6 és többször	Össz.
ÁJK	24	0,00%	9,56%	72,76%	17,67%	0,00%	100%
ÁOK	57	5,29%	44,12%	42,57%	5,61%	2,41%	100%
BTK	90	1,78%	32,71%	39,98%	13,35%	12,19%	100%
ETK	101	0,00%	47,40%	28,59%	14,85%	9,16%	100%
GYTK	13	0,00%	61,71%	17,81%	10,24%	10,24%	100%
KPVK	27	0,00%	36,40%	28,43%	26,23%	8,94%	100%
KTK	49	1,72%	28,13%	33,74%	22,14%	14,27%	100%
MIK	39	0,00%	43,74%	32,58%	14,87%	8,80%	100%
MK	22	3,82%	32,28%	63,89%	0,00%	0,00%	100%
TTK	56	7,50%	23,69%	34,24%	21,56%	13,00%	100%
PTE össz.	478	2,19%	36,39%	37,44%	14,97%	9,00%	100%

41. ábra: Az abszolutórium megszerzése után talált-e munkát? (kari bontás) (n=479)



13. táblázat: Az abszolutórium megszerzése után hány hónapig kereste első munkáját? (kari bontás)

Kar/Munkaker. hónap	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	15	4,23	5	5	1,46
ÁOK	8	2,50	2,5	2	0,98
BTK	48	4,34	3	2	3,70
ETK	43	4,04	3	3	2,37
GYTK	1	2,00	2	2	0,00
KPVK	11	7,77	2	2	10,93
KTK	18	3,39	2	2	2,69
MIK	13	3,33	3	2	1,67
MK	10	3,81	3	2	2,32
TTK	25	3,82	2	2	4,00
PTE össz.	192	4,11	3	2	3,87

14. táblázat: Hogyan jutott az abszolutórium utáni első munkájához? (kari bontás)

Kar/Állás-jut. mód	<i>n</i>	Álláshirdetésre jelentkezett	Munkáltatónál jelentkezett	Intézményi karrieriroda, állásbörze	Vállalkozóként, önfoglalkoztatóként kezdte	Gyakorlati helyén alkalmazták	Tanári ajánlás révén	Korábbi munkakapcsolat révén	Egyéb személyes ismeretség	Egyéb módon	Kar össz.
ÁJK	23	39,10%	0,00%	17,19%	0,00%	5,35%	0,00%	2,92%	35,44%	0,00%	100%
ÁOK	56	14,85%	53,32%	0,00%	0,00%	15,48%	0,00%	2,71%	13,64%	0,00%	100%
BTK	83	49,89%	15,00%	0,00%	0,84%	3,71%	2,51%	6,27%	17,06%	4,72%	100%
ETK	98	32,82%	30,13%	0,00%	2,95%	7,14%	1,44%	5,11%	20,40%	0,00%	100%
GYTK	13	20,48%	15,46%	0,00%	0,00%	64,06%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	25	34,00%	0,00%	0,00%	0,00%	27,82%	0,00%	18,17%	20,01%	0,00%	100%
KTK	46	49,94%	9,90%	1,80%	0,00%	12,79%	4,45%	4,46%	14,86%	1,81%	100%
MIK	38	27,55%	33,00%	2,25%	0,00%	9,81%	0,00%	4,75%	20,38%	2,25%	100%
MK	20	25,61%	27,77%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	46,63%	0,00%	100%
TTK	52	47,51%	19,75%	1,96%	1,96%	9,78%	1,96%	3,26%	8,78%	5,04%	100%
PTE össz.	454	36,38%	23,56%	1,45%	1,02%	11,05%	1,45%	4,95%	18,33%	1,81%	100%

6. A DIPLOMÁS MUNKAHELY

Az előző fejezetben a munkaerő-piaci átmenet jellemzőit vizsgáltuk meg, az alábbiakban pedig a megkérdezés pillanatában meglevő munkahelyre vonatkozó kérdések eredményeit ismertetjük. Itt a jelenlegi munkaerő-piaci státuszra, továbbá a végzettség és a munka illeszkedésére fókuszálunk.

A munkanélküliek aránya 4,66%, mely az előző évekhez képest romlást mutat (2021-ben 2,86%, 2020-ban 5,33%, 2019-ben 2,64%, 2018-ban 2,25%, 2017-ben 3,86%, 2016-ban 4,56% volt). A végzettek alig több mint 23%-a volt 3 hónapnál hosszabban munkanélküli. A végzettek 5,20%-a folytatja tanulmányait nappali tagozatos hallgatóként. (15. táblázat, 51. ábra)

A válaszadók 8,73%-a vállalkozó, de karonként jelentős eltérések figyelhetők meg. A legjellemzőbb ez a munkaviszony forma az MK (18,87%), a MIK (17,36%) és a KTK (12,69%) karok esetében. (48. ábra)

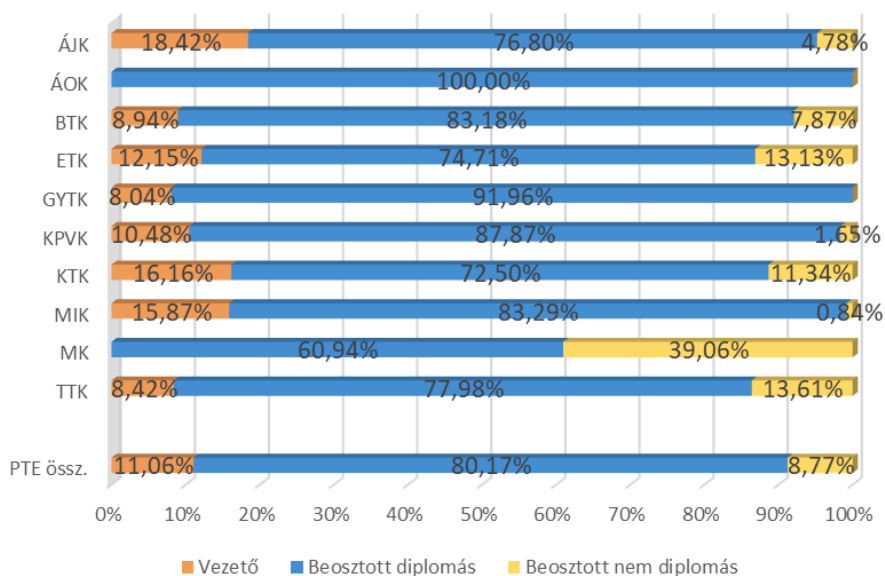
A válaszadók közel fele a Dél-dunántúli régióban helyezkedett el (49,06%), Baranya megyében 35,94%-uk dolgozik. A Budapesten munkát vállalók aránya 21,38%, a külföldön dolgozóké 3,41%. (50. ábra)

A végzettek 43,69%-a dolgozik az állami szférában, azonban jelentős eltéréseket láthatunk kari bontás szerint. A piaci szférában dolgozók arány a MIK-n végzett hallgatóknál a legmagasabb, közel 88,23%. Míg ez az arány a KPVK esetén a legalacsonyabb (13,00%). (49. ábra)

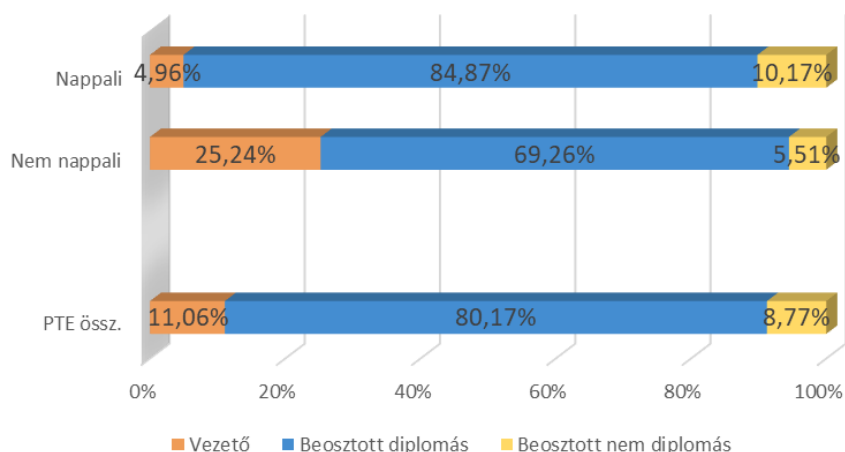
15. táblázat: Mi az Ön jelenlegi munkaerő-piaci státusza? (kari bontás)

Kar/Mpiaci státusz	n	Alkalmazott	Önfoglalkoztató, önálló vállalkozó	Vállalkozó	Munkanélküli	Nappali tagozaton tanuló	CSED-en, GYES-en, GYED-en van	Háztartásbeli, egyéb inaktív	Kar össz.
ÁJK	53	79,98%	10,43%	0,00%	1,53%	0,00%	6,54%	1,53%	100%
ÁOK	72	74,39%	8,02%	1,92%	4,03%	0,00%	11,64%	0,00%	100%
BTK	217	70,39%	6,92%	0,47%	6,26%	11,58%	2,32%	2,08%	100%
ETK	198	79,52%	2,11%	1,00%	2,75%	3,02%	10,24%	1,36%	100%
GYTK	18	96,06%	0,00%	0,00%	3,94%	0,00%	0,00%	0,00%	100%
KPVK	60	85,07%	0,00%	0,00%	5,46%	2,15%	7,33%	0,00%	100%
KTK	135	75,59%	9,05%	2,32%	4,54%	5,48%	2,41%	0,61%	100%
MIK	135	76,03%	9,79%	7%	2,54%	2,06%	1,62%	0,71%	100%
MK	38	64,69%	15,20%	0,00%	7,93%	5,67%	6,50%	0,00%	100%
TTK	115	77,89%	0,53%	1,57%	7,97%	8,10%	3,28%	0,67%	100%
PTE össz.	1 041	76,19%	5,99%	1,84%	4,66%	5,20%	5,11%	1,02%	100%

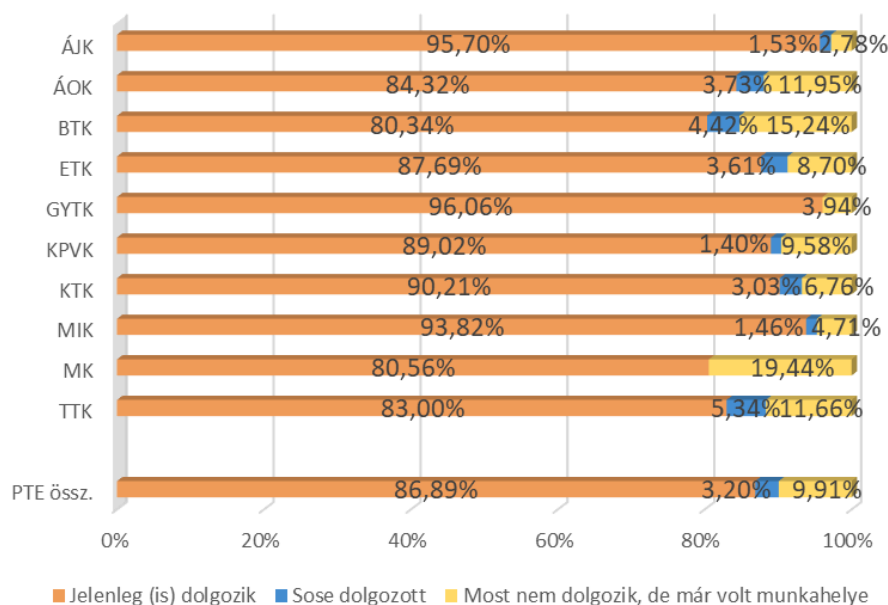
42. ábra: Az alkalmazottak beosztása (kari bontás) (n=792)



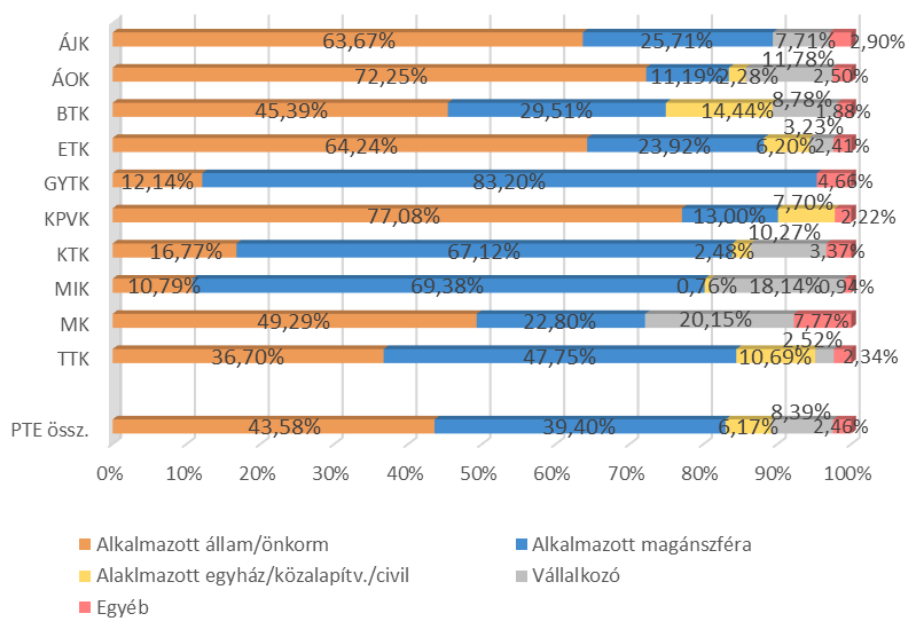
43. ábra: Az alkalmazottak beosztása (tagozat szerinti bontás) (n=792)



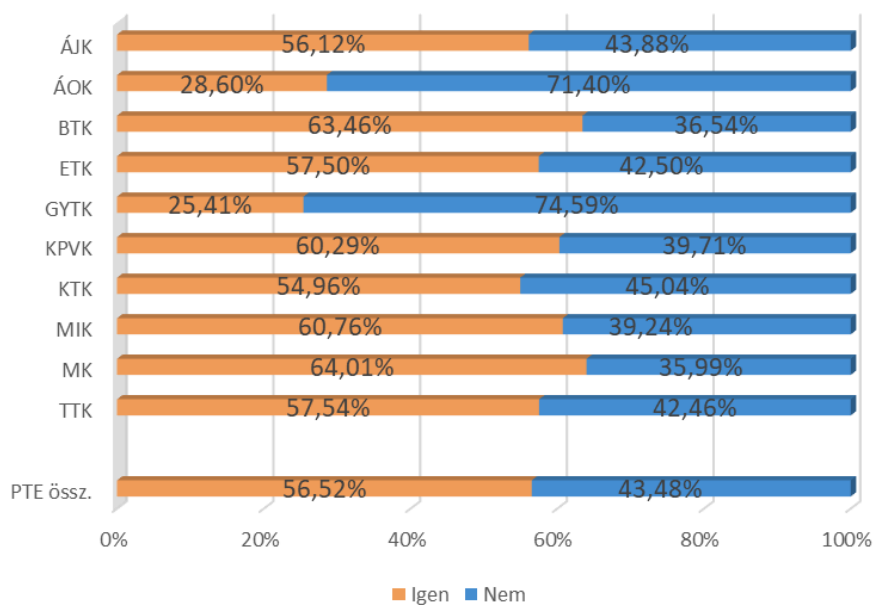
44. ábra: Munkaerő-piaci részvétel (kari bontás) (n=1 041)



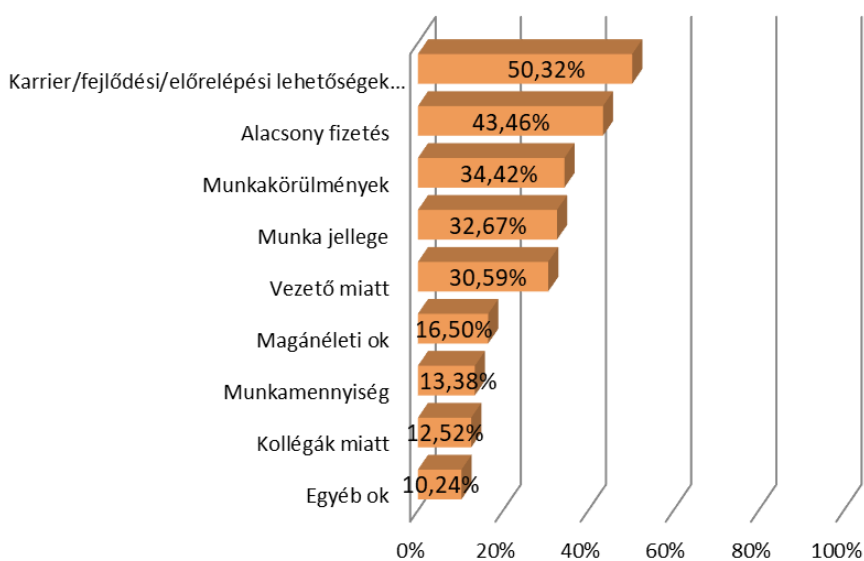
45. ábra: Munkahely típusa (kari bontás) (n=902)



46. ábra: Munkahelyváltás (kari bontás) (n=899)



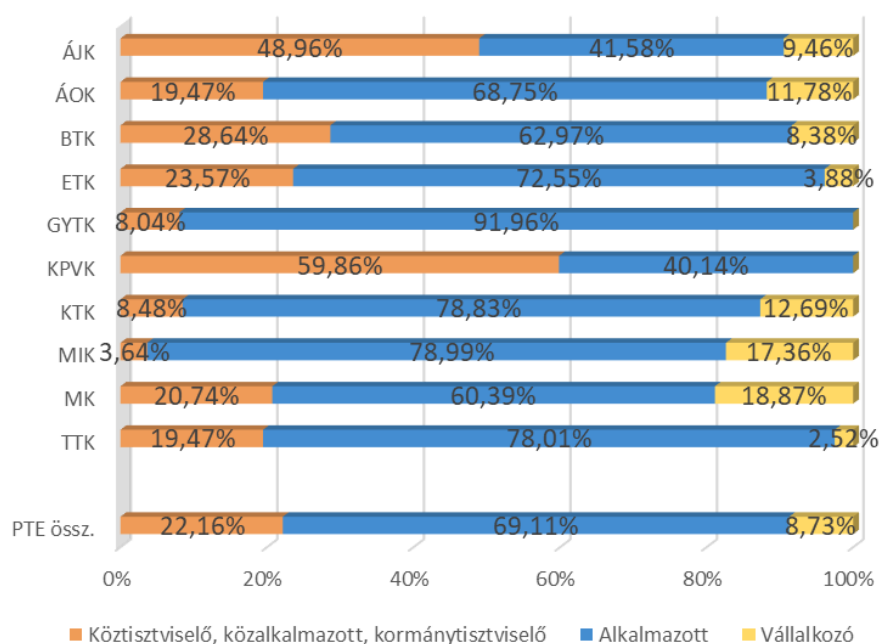
47. ábra: Munkahelyváltás oka (n=506)



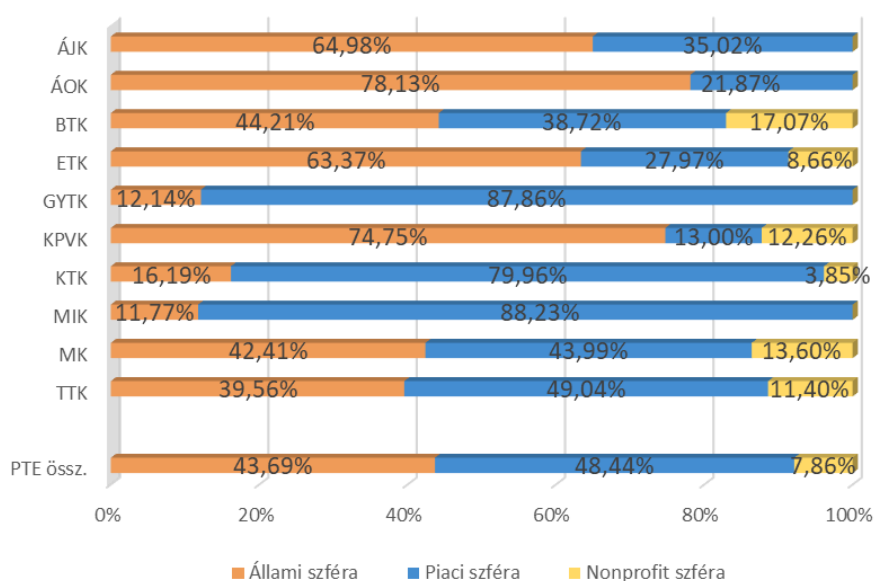
16. táblázat: Átlagos home office napok száma az elmúlt egy évben (több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	50	0,71	0	0	1,38
ÁOK	61	0,05	0	0	0,31
BTK	175	1,26	0	0	1,76
ETK	174	0,42	0	0	1,15
GYTK	17	0,27	0	0	0,88
KPVK	53	0,60	0	0	1,38
KTK	121	1,48	1	0	1,83
MIK	127	1,33	0	0	1,81
MK	31	0,80	0	0	1,59
TTK	96	1,14	0	0	1,63
Képzési forma					
BA/BSc	520	1,05	0	0	1,70
MA/MSc	231	0,97	0	0	1,54
Egys., osztlan	153	0,52	0	0	1,25
Tagozat					
Nappali	622	1,01	0	0	1,67
Nem nappali	281	0,79	0	0	1,41
Nem					
Férfi	345	1,20	0	0	1,70
Nő	559	0,78	0	0	1,52
Egyetemi átlag					
PTE össz.	904	0,94	0	0	1,60

48. ábra: A jelenlegi főfoglalkozású munkaviszony formája (kari bontás) (n=903)



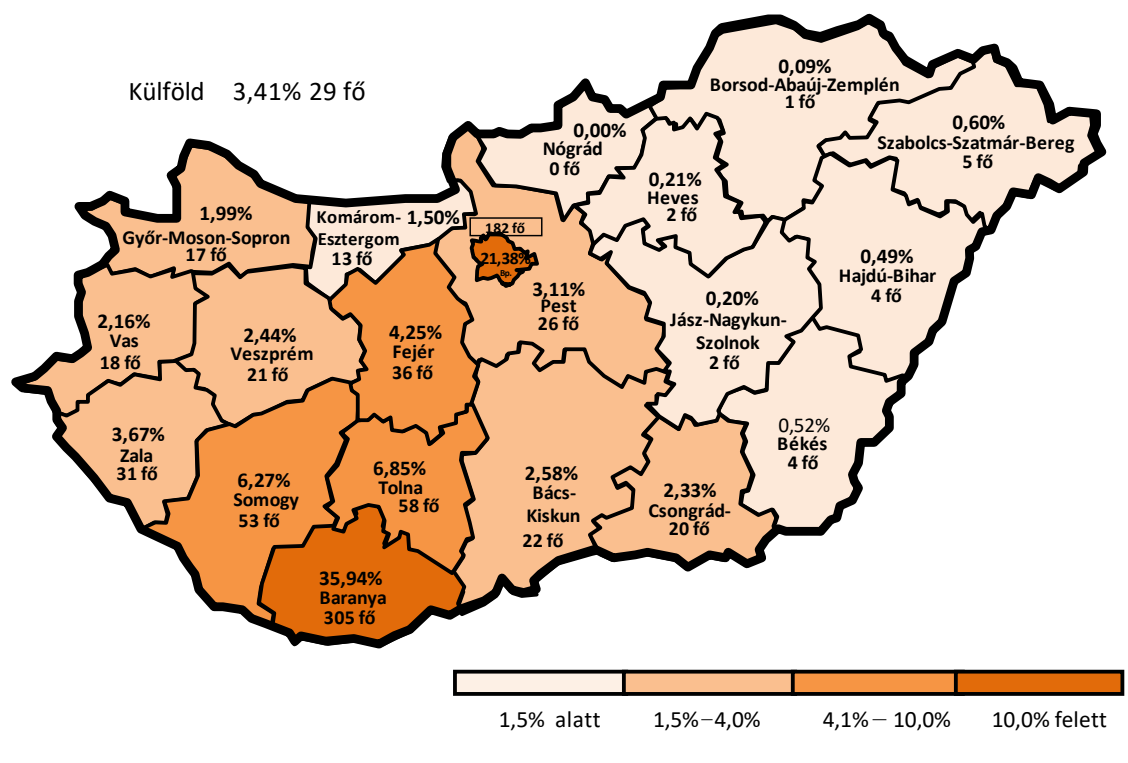
49. ábra: A munkahely köz- és magántulajdoni aránya, illetve nonprofit jellege (kari bontás)
(n=901)



17. táblázat: A munkahely mérete (kari bontás)

Kar/Munkahely méret	n	Önfoglalkoztató	2-9 fő	10-49 fő	50-249 fő	250-999 fő	1 000 fő vagy afölött	Kar össz.
ÁJK	49	2,95%	23,79%	16,87%	13,59%	18,88%	23,91%	100%
ÁOK	59	11,65%	7,43%	17,79%	15,53%	18,24%	29,36%	100%
BTK	170	10,09%	6,29%	20,90%	24,90%	11,18%	26,64%	100%
ETK	166	4,35%	10,87%	25,09%	17,69%	20,37%	21,64%	100%
GYTK	17	8,04%	34,24%	23,32%	12,70%	8,84%	12,86%	100%
KPVK	49	4,60%	6,02%	37,41%	16,55%	18,07%	17,37%	100%
KTK	120	8,82%	9,57%	16,57%	14,13%	18,15%	32,76%	100%
MIK	127	10,15%	21,18%	26%	16,72%	8,20%	18,24%	100%
MK	28	24,36%	7,66%	10,59%	35,59%	7,02%	14,80%	100%
TTK	93	3,11%	12,01%	18,41%	29,82%	13,14%	23,51%	100%
PTE össz.	878	7,92%	11,99%	21,70%	19,77%	14,76%	23,85%	100%

50. ábra: A végzettek munkahelyének megyéje (n=849)



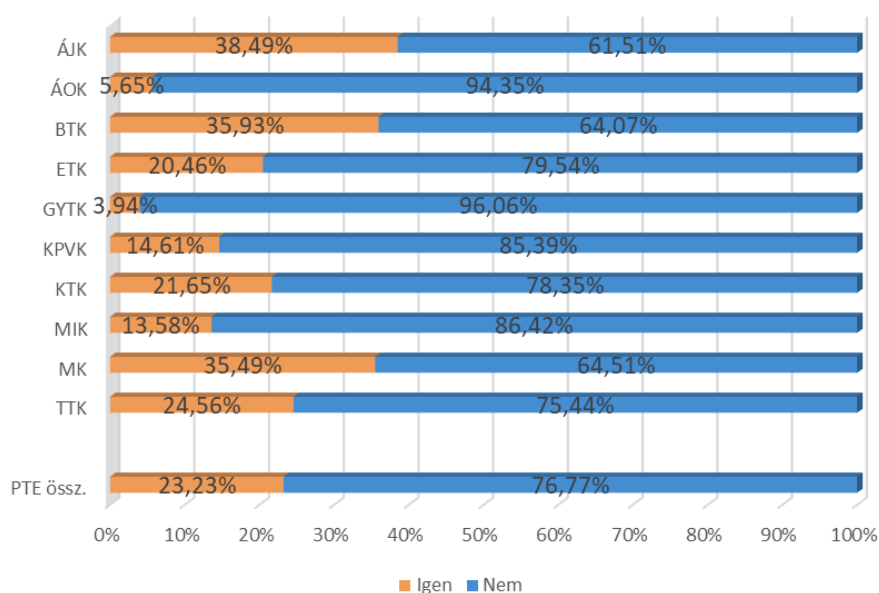
18. táblázat: A végzettek munkahelyének megyéje? (kari bontás)

Kar/ Megye	n	Budapest főváros	Bács- Kiskun	Baranya	Békés	Borsod- Abaúj- Zemplén	Csongrád- Csanád	Fejér	Győr- Moson- Sopron	Hajdú- Bihar	Heves	Jász- Nagykun- Szolnok	Komárom- Esztergom	Nógrád	Pest	Somogy	Szabolcs- Szatmár- Bereg	Tolna	Vas	Veszprém	Zala	Külföld	Kar össz.
ÁJK	48	39,52%	1,67%	17,83%	2,31%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	0,00%	1,67%	0,00%	0,00%	1,67%	15,49%	0,00%	7,83%	3,31%	0,00%	7,03%	0,00%	100%
ÁOK	57	17,94%	0,00%	37,53%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,42%	0,00%	#####	4,69%	0,00%	2,65%	7,66%	2,65%	6,11%	6,49%	100%
BTK	165	19,24%	3,14%	38,68%	0,00%	0,00%	2,24%	4,11%	0,42%	1,21%	0,00%	0,00%	1,13%	0,00%	2,09%	8,67%	0,00%	11,55%	1,14%	2,61%	1,17%	2,61%	100%
ETK	166	21,48%	2,70%	24,54%	0,00%	0,00%	3,88%	5,80%	6,33%	0,81%	0,34%	0,53%	1,66%	0,00%	4,77%	3,28%	0,81%	3,52%	4,33%	4,00%	6,76%	4,45%	100%
GYTK	16	32,70%	0,00%	9,53%	0,00%	5,07%	0,00%	18,35%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	9,61%	0,00%	0,00%	10,14%	0,00%	0,00%	9,53%	0,00%	0,00%	5,07%	200%
KPVK	47	7,06%	1,79%	37,38%	2,74%	0,00%	4,56%	12,76%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	7,58%	0,00%	19,80%	0,00%	4,54%	1,79%	0,00%	100%
KTK	114	22,03%	2,79%	50,08%	0,00%	0,00%	0,00%	2,13%	1,17%	0,00%	0,00%	0,00%	0,73%	0,00%	1,45%	5,63%	0,00%	8,08%	0,00%	0,73%	0,66%	4,50%	100%
MIK	119	19,75%	2,17%	36,77%	1,00%	0,00%	6,33%	3,59%	1,42%	0,71%	1,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,21%	6,43%	3,14%	5,11%	0,86%	2,73%	2,90%	1,87%	100%
MTK	26	23,77%	4,53%	34,94%	3,25%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	4,53%	0,00%	3,25%	6,50%	0,00%	3,25%	0,00%	0,00%	4,25%	11,74%	100%
TTK	93	23,71%	4,02%	45,54%	0,00%	0,00%	0,00%	3,61%	2,85%	0,00%	0,00%	0,00%	3,50%	0,00%	0,00%	2,79%	0,00%	2,92%	0,83%	2,19%	5,40%	2,63%	100%
PTE össz.	849	21,38%	2,58%	35,94%	0,52%	0,09%	2,33%	4,25%	1,99%	0,49%	0,21%	0,20%	1,50%	0,00%	3,11%	6,27%	0,60%	6,85%	2,16%	2,44%	3,67%	3,41%	100%

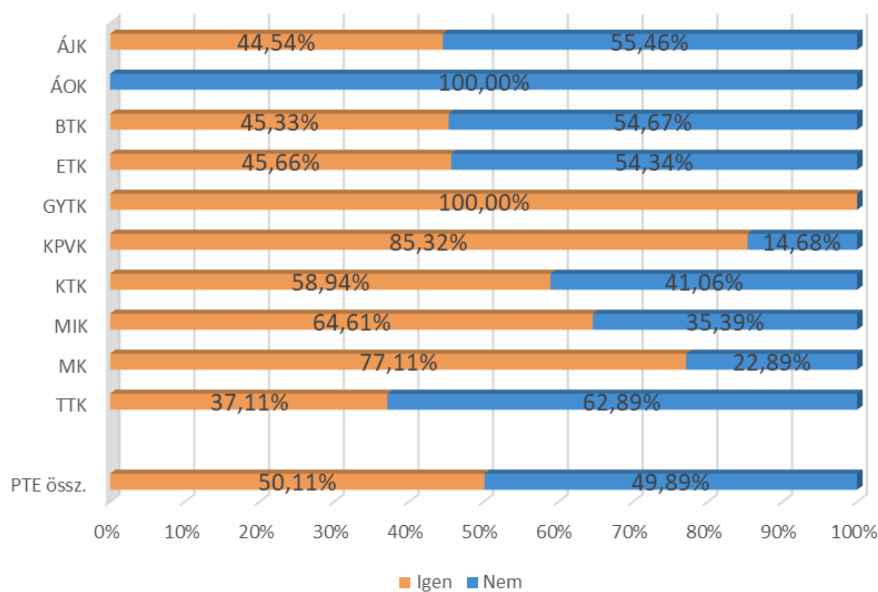
19. táblázat: Milyen mértékben használja tudását, képességeit? (kari bontás)

Kar/Szakma használata	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
ÁJK	50	3,97	4	5	1,15
ÁOK	59	4,27	5	5	0,90
BTK	174	3,24	3	3	1,33
ETK	174	3,39	4	4	1,37
GYTK	17	3,70	3	3	0,83
KPVK	51	3,54	4	5	1,52
KTK	120	2,94	3	3	0,96
MIK	127	3,62	4	4	1,10
MK	30	3,26	3	3	1,38
TTK	95	2,97	3	3	1,29
PTE össz.	896	3,39	3	3	1,27

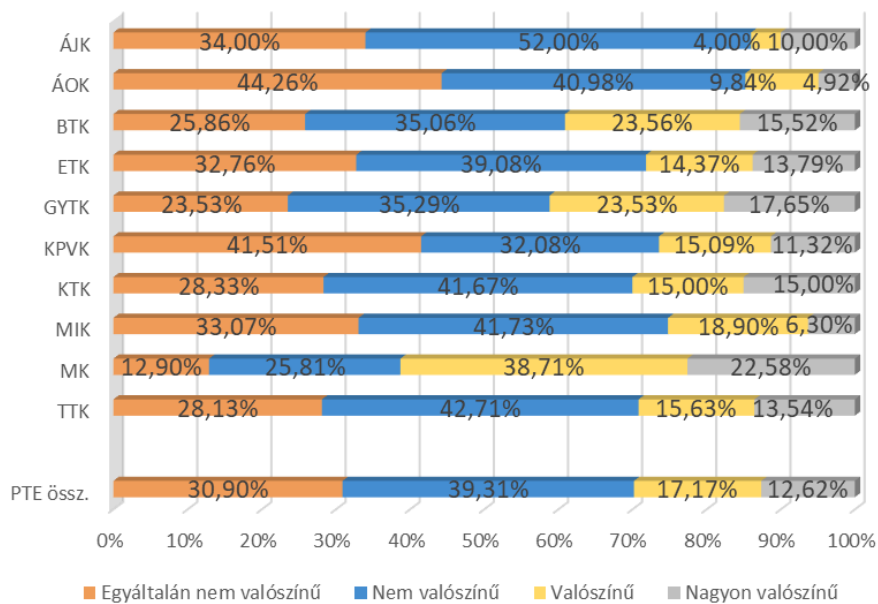
51. ábra: Volt három hónapot meghaladó munkanélküli időszaka? (kari bontás) (n=1 039)



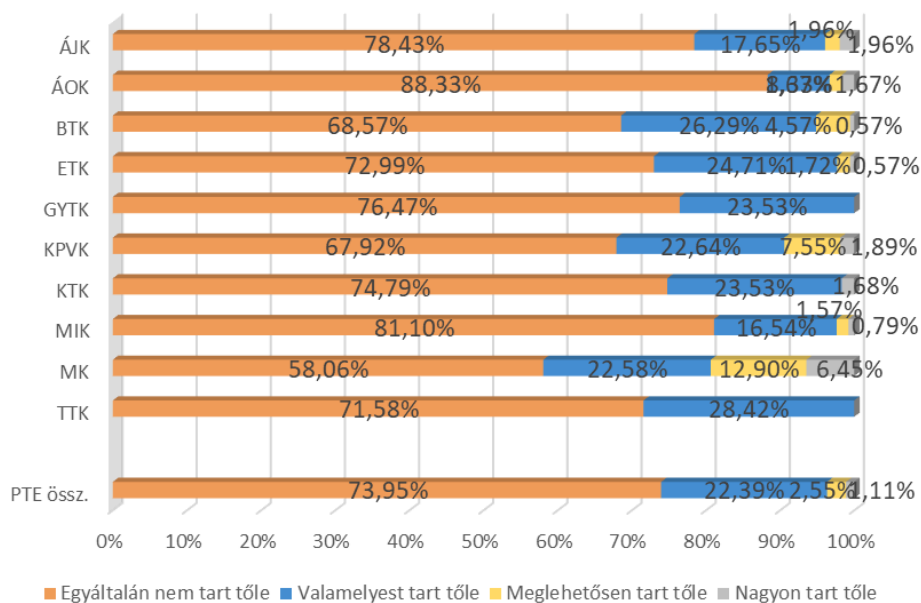
52. ábra: Volt regisztrált munkanélküli/közfoglalkoztatott? (a munkanélküliek közül) (kari bontás) (n=242)



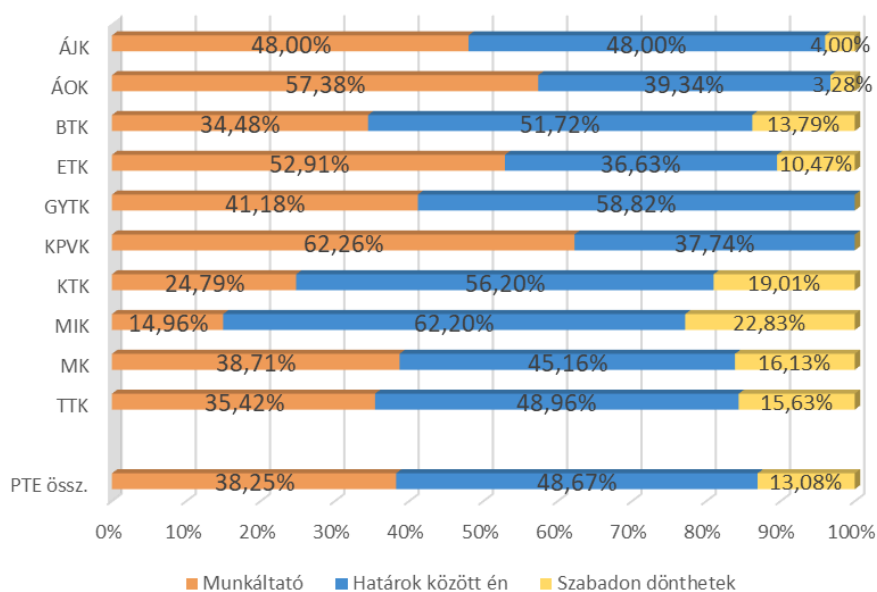
53. ábra: Mennyire valószínű a következő 12 hónapban új munkahely keresése? (kari bontás) (n=903)



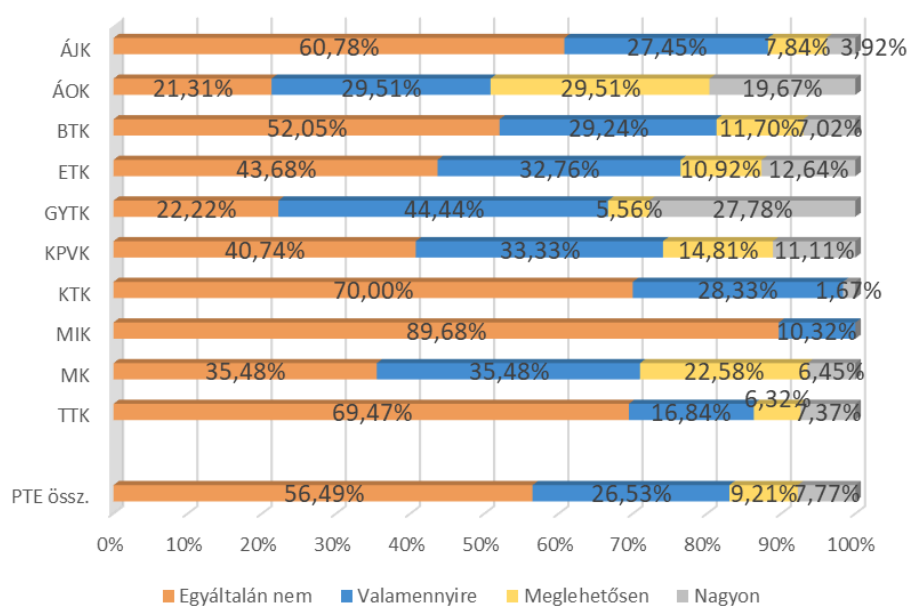
54. ábra: Mennyire tart a munkájának elvesztésétől? (kari bontás) (n=902)



55. ábra: A munkaidő kezdetének és végének meghatározása (kari bontás) (n=902)



56. ábra: Mennyire lenne megoldható, hogy 1-2 órára otthagyja munkahelyét a személyes vagy családi ügyek intézésére? (kari bontás) (n=901)



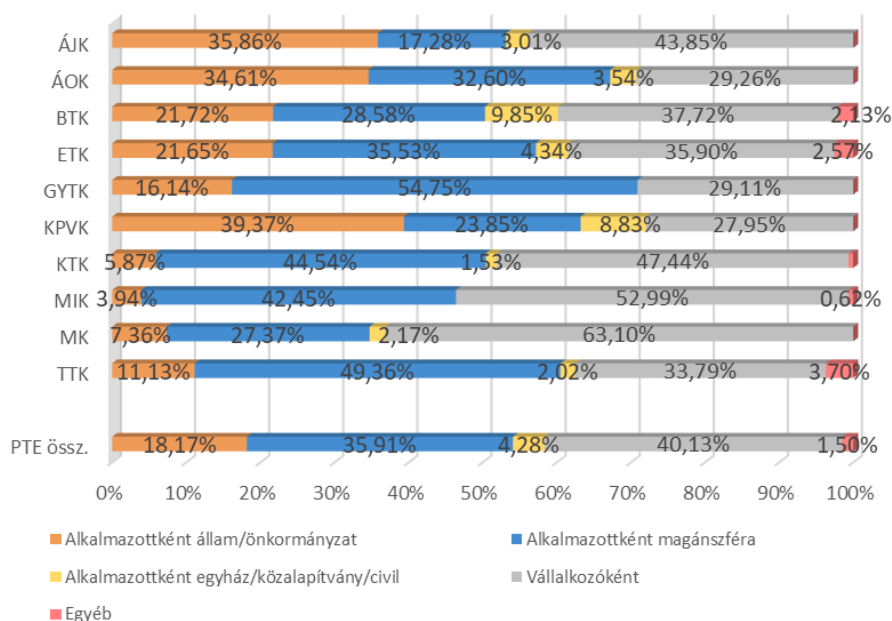
20. táblázat: A képzésnek a munkavállalásra való felkészítése (1-4-es skála)

Munkaerőpiacra felkészítés	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Magyarország	942	2,47	3	3	0,95
Külföld	770	1,78	2	1	0,87

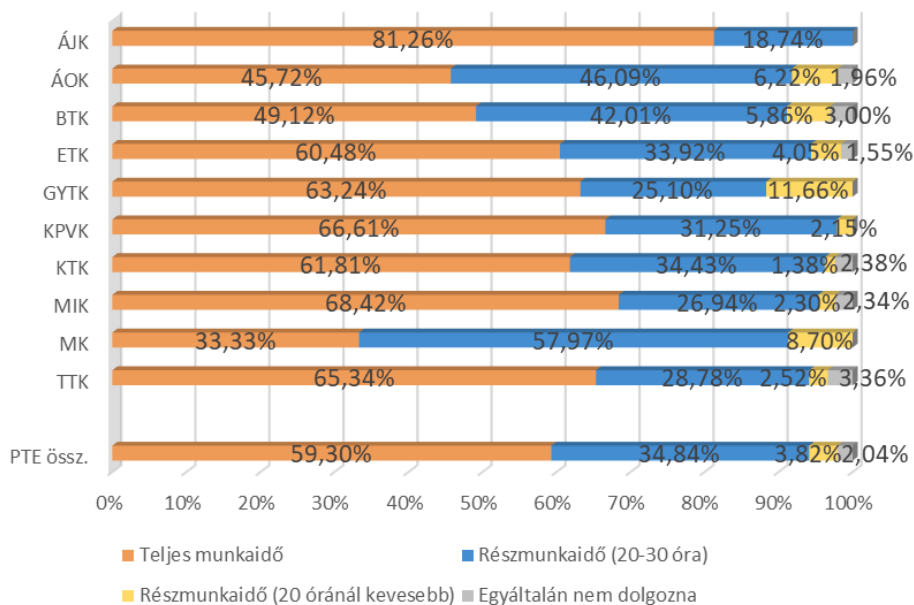
21. táblázat: A képzésnek a munkavállalásra való felkészítése (1-4-es skála) (kari bontás)

	Mo	Külföld
Kar		
ÁJK	2,99	1,62
ÁOK	2,81	2,02
BTK	2,29	1,79
ETK	2,29	1,67
GYTK	2,45	1,37
KPVK	2,34	1,59
KTk	2,85	2,09
MIK	2,50	1,73
MK	2,13	1,58
TTK	2,35	1,86
Képzési forma		
BA/BSc	2,36	1,74
MA/MSc	2,59	1,91
Egys., osztlan	2,68	1,76
Tagozat		
Nappali	2,36	1,73
Nem nappali	2,72	1,93
Nem		
Férfi	2,56	1,89
Nő	2,41	1,72
Egyetemi átlag		
PTE össz.	2,47	1,78

57. ábra: Szabad választás esetén munkavállalás típusa (kari bontás) (n=1 038)



58. ábra: Szabad választás esetén rész-vagy teljesállás típusa (kari bontás) (n=1 033)



22. táblázat: Lakóhelyről elköltözés hajlandósága jobb munkáért (1-4-es skála) (1=Biztosan)

Munkáért költözés	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Budapest	1 034	2,69	3	4	1,15
Mo-n 100 km-en túl	1 031	2,79	3	3	1,03
Külföld	1 033	2,70	3	4	1,09

23. táblázat: Lakóhelyről elköltözés hajlandósága jobb munkáért (1-4-es skála) (1=Biztosan)
(Kari bontás)

	Budapest	Mo-n 100 km-en túl	Külföld
Kar			
ÁJK	2,19	2,34	3,31
ÁOK	2,79	2,85	2,63
BTK	2,69	2,70	2,69
ETK	2,81	2,86	2,65
GYTK	2,87	2,65	2,46
KPVK	2,82	2,72	2,73
KTk	2,60	2,94	2,65
MIK	2,71	2,91	2,70
MK	2,39	2,65	2,52
TTK	2,72	2,78	2,68
Képzési forma			
BA/BSc	2,70	2,80	2,66
MA/MSc	2,80	2,86	2,71
Egys., osztlan	2,50	2,66	2,80
Tagozat			
Nappali	2,62	2,72	2,62
Nem nappali	2,86	2,96	2,89
Nem			
Férfi	2,56	2,69	2,55
Nő	2,76	2,85	2,78
Egyetemi átlag			
PTE össz.	2,69	2,79	2,70

7. DIPLOMÁS JÖVEDELEM

A jövedelmekre vonatkozó kérdések a foglalkoztatottak legutóbbi, átlagosnak tekinthető hónap főállásból származó havi nettó keresetére vonatkoztak. Ezek alapján 433 450 Ft az átlagjövedelem a PTE-n végzettek teljes körére vonatkozóan (a külföldön dolgozókkal együtt), ez folyamatos növekedést mutat.

A jövedelmeket kari bontásban vizsgálva a PTE-s átlag feletti jövedelemmel az ÁOK (839 570 Ft), a GYTK (487 830 Ft) és a MIK (477 650 Ft) diplomásai rendelkeznek. A legalacsonyabb átlagfizetést a KPVK (297 760 Ft) végzettjeinél láthatjuk. (24. táblázat)

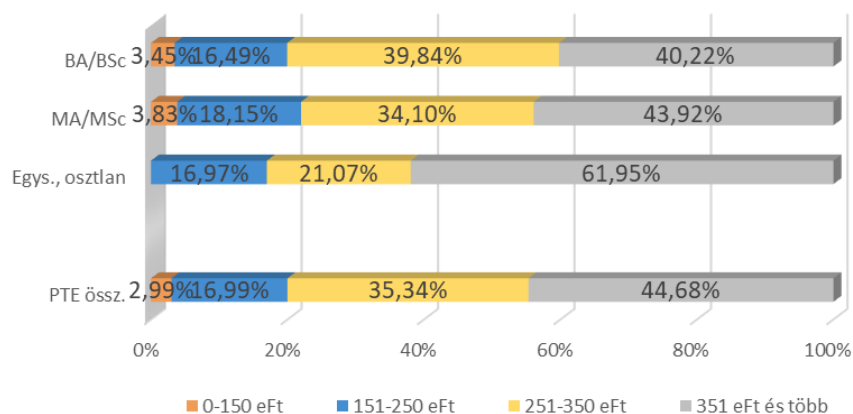
Megfigyelhető a végzés évétől távolodva az átlagjövedelmek természetesen emelkedése. (60. ábra)

A foglalkoztatási forma szerinti bontás alapján legmagasabb jövedelemmel a vállalkozók rendelkeznek (503 460 Ft), míg a köztisztviselők és közalkalmazottak bére a legalacsonyabb, mely nettó 370 ezer forint (61. ábra). A nemek közti jövedelemkülönbség nem csökkent, a férfiak közel 22%-kal keresnek többet a nőknél átlagosan (a 2020-as eredmény szerint 26%, a 2021-es szerint 18% volt) (férfiak: 499 890 Ft, nők: 391 310 Ft). A kereseteket képzési területi bontásban is vizsgáltuk, és azt látjuk, hogy legmagasabb az informatikai (612 360 Ft), az orvos- és egészségtudományi (532 260 Ft), a művészeti (485 570 Ft) és a műszaki (469 750 Ft) területeken végzettek jövedelme. (63. és 64. ábra)

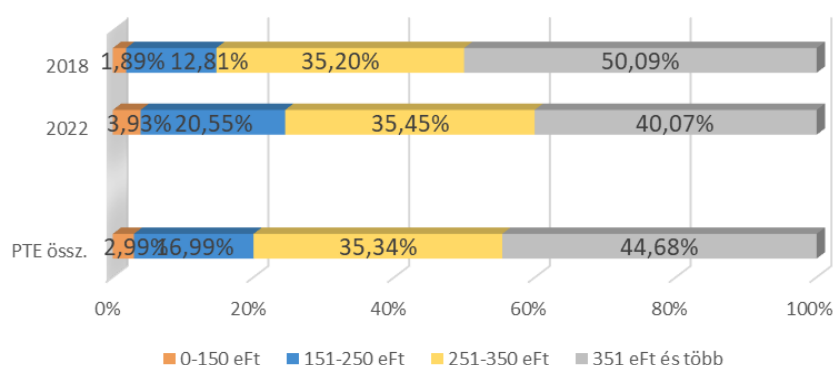
24. táblázat: A főállásából származó havi nettó kereset ezer forintban (több változó szerinti bontás)

	<i>n</i>	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kar					
ÁJK	45	378,05	310	240	166,12
ÁOK	50	839,57	620	800	792,16
BTK	165	343,64	290	300	358,75
ETK	163	423,53	320	300	439,96
GYTK	15	487,83	500	500	119,59
KPVK	50	297,76	295	260	62,32
KTK	106	432,91	380	400	262,02
MIK	111	477,65	450	400	193,51
MK	26	424,33	260	260	496,66
TTK	81	428,29	329	500	383,66
Képzési forma					
BA/BSc	471	393,78	330	300	317,05
MA/MSc	209	421,72	333	400	342,73
Egys., osztlan	131	591,40	450	500	613,65
Tagozat					
Nappali	563	431,14	330	300	412,25
Nem nappali	248	436,60	350	300	342,95
Nem					
Férfi	313	499,89	420	500	339,96
Nő	497	390,57	300	300	416,54
Egyetemi átlag					
PTE össz.	811	433,45	340	300	392,15

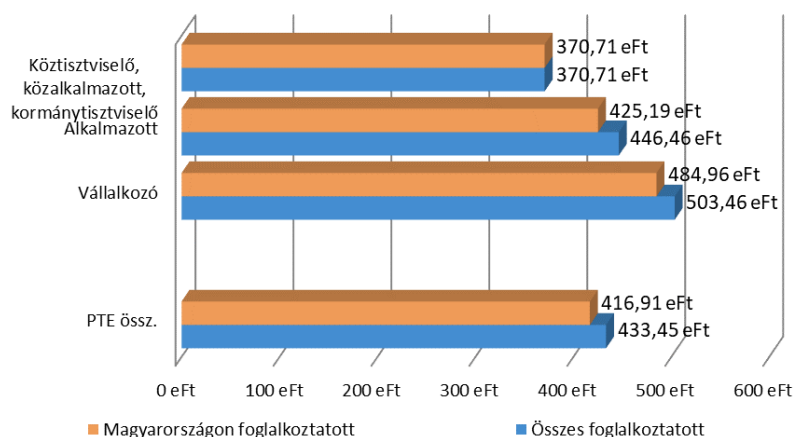
59. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési szint szerint) (n=811)



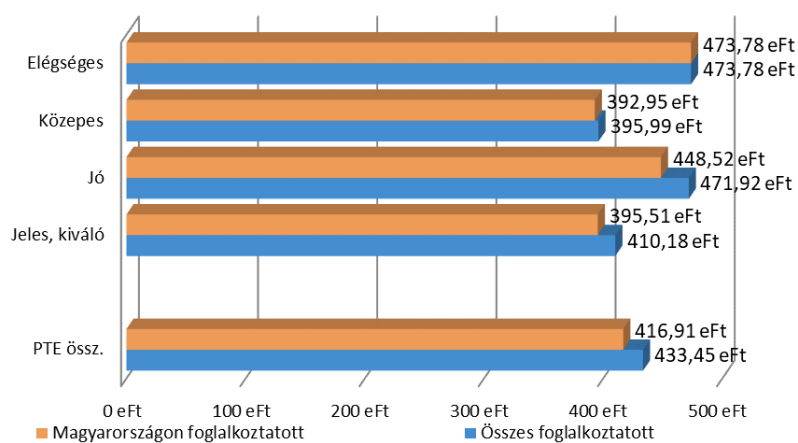
60. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a végzés éve szerint) (n=811)



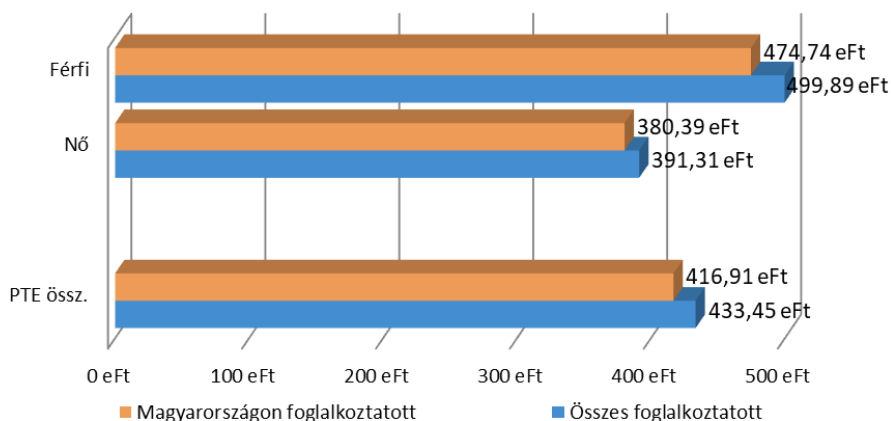
61. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (foglalkoztatási forma szerint) (n_{Magyarországon}=784 n_{Összes}=807)



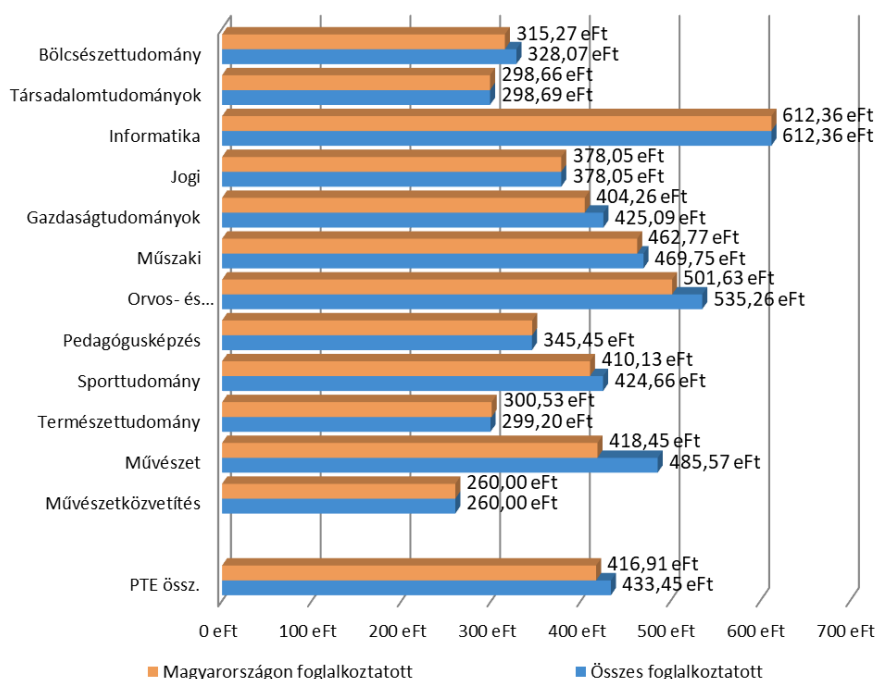
62. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a tanulmányi eredmények szerint)
($n_{\text{Magyarországon}}=784$ $n_{\text{Összes}}=807$)



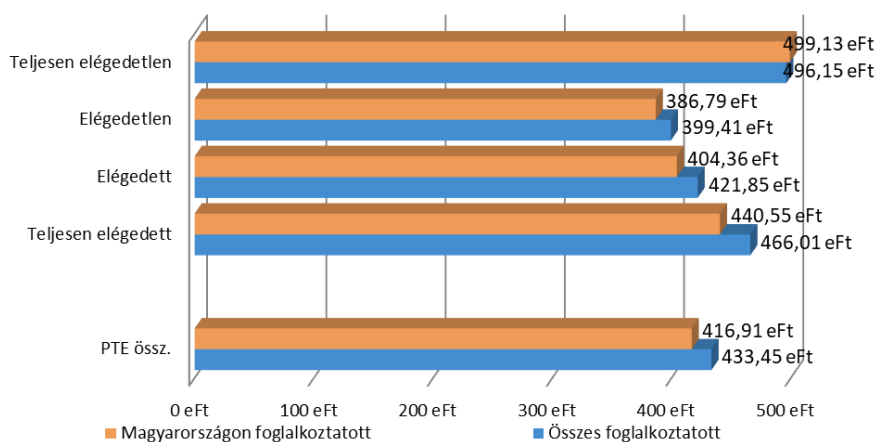
63. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (nemek szerint) ($n_{\text{Magyarországon}}=784$
 $n_{\text{Összes}}=807$)



64. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (képzési terület szerint) (n_{Magyarországon}=784 n_{összes}=807)



65. ábra: A főállásból származó havi nettó kereset (a munka összességével való elégedettség szerint) (n_{Magyarországon}=784 n_{összes}=807)



8. MUNKAHELYI ELÉGEDETTSÉG ÉS KOMPETENCIÁK

A válaszadók 1-4-ig terjedő skálán értékelhették a főállású munkájukkal kapcsolatos elégedettségüket. A négyfokozatú skála szélső értékei a teljesen elégedetlen (1) és a teljesen elégedett (4) válaszok voltak.

A végzettek a legtöbb korábbi felméréshez hasonlóan a munka szakmai tartalmi részével voltak legelégedettebbek (2,98), ám ezzel sem kifejezetten elégedettek. Legkevésbé a jövedelemmel és juttatásokkal elégedettek (2,42). (25. és 26. táblázat)

Az elhelyezkedéshez elengedhetetlen, hogy megfelelő kompetenciákkal rendelkezzenek a végzettek, ezért a korábbi években is vizsgált 19 elemet értékeltettük 1-5-ös skálán a szükségességre és a meglevő szintre vonatkozóan (33. és 35. táblázat). A kar, tagozatok, nemek szerint jelentősebb különbségeket is láthatunk, ezeket részletesen bemutatjuk az egyes ábrákon. Legfontosabb kompetenciának a kapcsolatteremtő, kommunikációs képességet (4,58), valamint az önállóságot (4,57) tartják. A szükséges és meglevő kompetenciák közötti eltérés általában nem jelentős, (75. ábra), említésre érdemes elmaradást a korábbi évek eredményeivel szinte megegyező mértékben a jó időgazdálkodás (-0,38) és a konfliktuskezelési képesség (-0,34) esetében találunk.

25. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektsaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála)

Munkával kapcsolatos szempontok	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
A munka szakmai tartalmi része	901	2,98	3	4	1,02
A munka személyi körülményei	898	2,95	3	4	1,04
A munka tárgyi körülményei	895	2,88	3	4	1,02
Szakmai előmenetel, karrierépítés	899	2,66	3	4	1,11
Szakmai presztízs	900	2,60	3	3	1,10
Jövedelem és juttatások	900	2,42	2	3	1,01
Munka összességét tekintve	894	2,89	3	3	0,88

26. táblázat: Elégedettség a végzett munka egyes aspektsaival, átlag szerint csökkenő sorrendben (1-4-es skála) (kari bontás)

Munkával való elégedettség/Kar	ÁJK	ÁOK	BTk	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
A munka szakmai tartalmi része	3,29	3,24	2,92	2,90	3,06	3,20	2,98	3,00	2,85	2,74	2,98
A munka személyi körülményei	3,16	2,70	2,96	2,78	2,95	3,08	3,01	3,23	2,94	2,79	2,95
A munka tárgyi körülményei	3,07	2,66	2,81	2,68	2,98	2,92	3,14	3,14	2,91	2,73	2,88
Szakmai előmenetel, karrierépítés	2,83	3,05	2,52	2,55	2,39	2,74	2,77	2,88	2,12	2,48	2,66
Szakmai presztízs	2,70	3,02	2,37	2,51	2,27	2,19	2,80	3,00	2,16	2,50	2,60
Jövedelem és juttatások	2,30	2,82	2,19	2,34	2,49	2,20	2,68	2,76	2,09	2,25	2,42
Munka összességét tekintve	3,13	2,83	2,82	2,89	2,92	3,04	2,97	3,00	2,77	2,65	2,89

27. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	1 038	4,70	5	5	0,64
Kellemes munkahelyi környezet	1 036	4,65	5	5	0,64
Állásbiztonság	1 037	4,61	5	5	0,72
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	1 039	4,48	5	5	0,73
Magas kereset	1 039	4,48	5	5	0,71
Érdekes munka	1 037	4,46	5	5	0,75
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	1 032	4,40	5	5	0,80
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	1 037	4,39	5	5	0,78
Rugalmas munkaidő	1 034	4,20	4	5	0,94
Önálló, autonóm munka	1 036	4,13	4	5	0,93
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	1 039	4,03	4	5	1,08
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	1 038	4,00	4	5	1,06
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	1 038	3,86	4	4	1,00
Jó béren kívüli juttatások	1 037	3,85	4	5	1,05
Jó céges hírnév	1 036	3,32	3	4	1,19
Távmunka (home office) lehetősége	1 038	3,29	3	5	1,37
Magas társadalmi státusz, presztízis	1 035	3,23	3	3	1,17
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	1 038	2,97	3	3	1,33
Vezetői pozíció	1 038	2,83	3	3	1,30

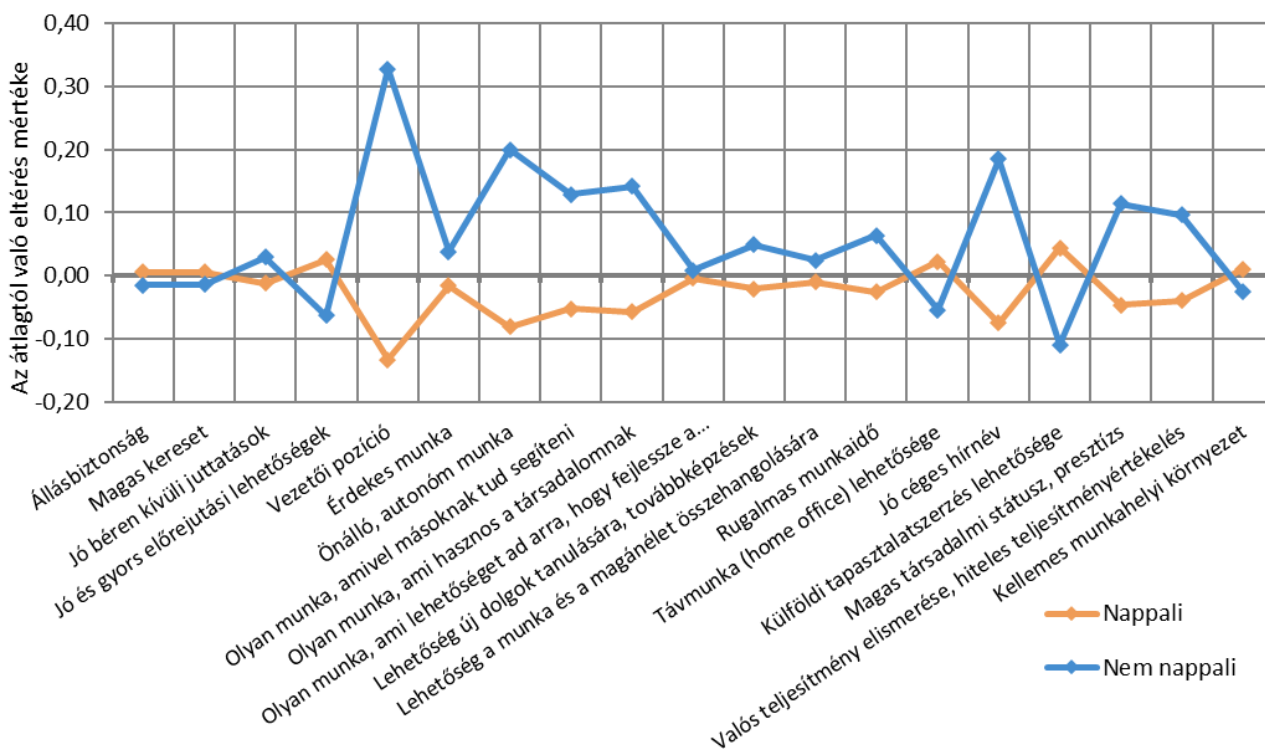
28. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2018		2022		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	4,73	0,59	4,68	0,67	4,70	0,64
Kellemes munkahelyi környezet	4,66	0,59	4,65	0,67	4,65	0,64
Állásbiztonság	4,65	0,70	4,58	0,73	4,61	0,72
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	4,45	0,76	4,51	0,71	4,48	0,73
Magas kereset	4,54	0,68	4,43	0,73	4,48	0,71
Érdekes munka	4,50	0,69	4,42	0,78	4,46	0,75
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	4,39	0,79	4,41	0,81	4,40	0,80
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	4,42	0,76	4,36	0,80	4,39	0,78
Rugalmas munkaidő	4,25	0,89	4,15	0,98	4,20	0,94
Önálló, autonóm munka	4,17	0,90	4,09	0,96	4,13	0,93
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	3,98	1,06	4,06	1,09	4,03	1,08
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	4,02	1,03	3,99	1,08	4,00	1,06
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	3,76	1,00	3,93	0,99	3,86	1,00
Jó béren kívüli juttatások	3,83	1,08	3,87	1,03	3,85	1,05
Jó céges hírnév	3,31	1,18	3,33	1,21	3,32	1,19
Távmunka (home office) lehetősége	3,34	1,39	3,25	1,36	3,29	1,37
Magas társadalmi státusz, presztízis	3,26	1,13	3,21	1,20	3,23	1,17
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,93	1,31	2,99	1,34	2,97	1,33
Vezetői pozíció	2,84	1,28	2,82	1,32	2,83	1,30

29. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerinti csökkenő sorrendben (kari bontás)

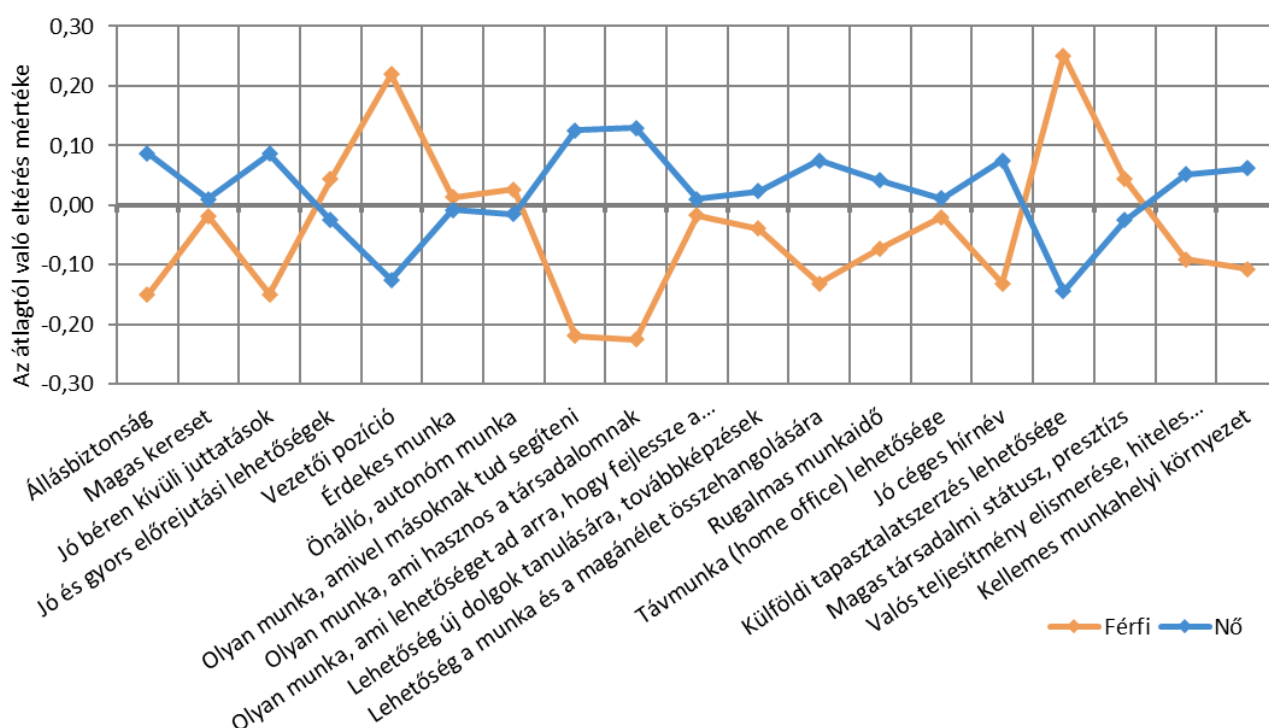
A vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	4,63	4,67	4,74	4,72	4,54	4,81	4,59	4,74	4,76	4,71	4,70
Kellemes munkahelyi környezet	4,71	4,70	4,63	4,70	4,47	4,77	4,57	4,67	4,87	4,56	4,65
Állásbiztonság	4,55	4,75	4,60	4,70	4,66	4,83	4,38	4,56	4,76	4,59	4,61
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	4,69	4,47	4,48	4,46	4,20	4,57	4,46	4,48	4,63	4,40	4,48
Magas kereset	4,73	4,45	4,24	4,55	4,92	4,70	4,50	4,54	4,44	4,44	4,48
Érdekes munka	4,58	4,28	4,53	4,47	3,90	4,46	4,32	4,55	4,67	4,42	4,46
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	4,56	4,48	4,33	4,42	4,08	4,57	4,37	4,47	4,29	4,31	4,40
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	4,51	4,37	4,39	4,37	3,93	4,57	4,44	4,38	4,55	4,24	4,39
Rugalmas munkaidő	4,39	3,81	4,21	4,19	3,63	4,22	4,19	4,31	4,15	4,30	4,20
Önálló, autonóm munka	4,19	4,22	4,24	4,13	3,96	4,18	3,92	4,19	4,15	3,97	4,13
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	4,12	4,30	4,19	4,27	3,83	4,18	3,63	3,74	3,85	3,90	4,03
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	4,10	4,37	4,18	4,34	3,81	4,24	3,56	3,66	3,61	3,78	4,00
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	4,26	3,77	3,65	3,83	3,99	4,21	4,03	3,80	3,77	3,85	3,86
Jó béren kívüli juttatások	4,25	3,49	3,77	4,02	4,39	4,40	3,83	3,63	3,59	3,78	3,85
Jó céges hírnév	3,73	3,08	3,18	3,23	2,80	3,44	3,61	3,44	2,96	3,37	3,32
Táv munka (home office) lehetősége	3,23	2,25	3,50	2,97	2,65	2,96	3,79	3,40	3,11	3,75	3,29
Magas társadalmi státusz, presztíz	3,91	3,76	3,12	3,17	3,55	3,46	3,25	3,06	3,06	2,97	3,23
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,50	3,10	2,92	2,90	3,02	2,87	3,00	3,03	3,23	3,13	2,97
Vezetői pozíció	3,45	2,25	2,54	2,73	3,16	3,04	3,26	3,15	2,43	2,72	2,83

66. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Vezetői pozíció; Önálló, autonóm munka; Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni; Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak; Jó céges hírnév; Magas társadalmi státusz, presztíz; Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés.

67. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Állásbiztonság; Jó bérén kívüli juttatások; Vezetői pozíció; Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni; Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak; Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés; Kellemes munkahelyi környezet.

30. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Állásbiztonság	900	4,31	5	5	1,00
Önálló (autonóm) munka	898	4,10	4	5	1,02
Kellemes munkahelyi környezet	898	3,93	4	5	1,13
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	897	3,90	4	5	1,16
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	895	3,90	4	5	1,16
Csapatmunka	897	3,83	4	5	1,18
Érdekes munka	897	3,79	4	5	1,16
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	897	3,78	4	5	1,24
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	898	3,76	4	5	1,25
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	893	3,65	4	5	1,27
Rugalmas munkaidő	891	3,53	4	5	1,40
Jó céges hírnév	897	3,50	4	3	1,23
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	896	3,19	3	3	1,34
Magas kereset	899	3,03	3	4	1,29
Távmunka (home office) lehetősége	896	2,93	3	1	1,64
Magas társadalmi státusz, presztízs	896	2,90	3	3	1,28
Vezetői pozíció	897	2,90	3	3	1,33
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	898	2,89	3	3	1,28
Jó bérén kívüli juttatások	898	2,64	3	1	1,44
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	895	2,51	2	1	1,44

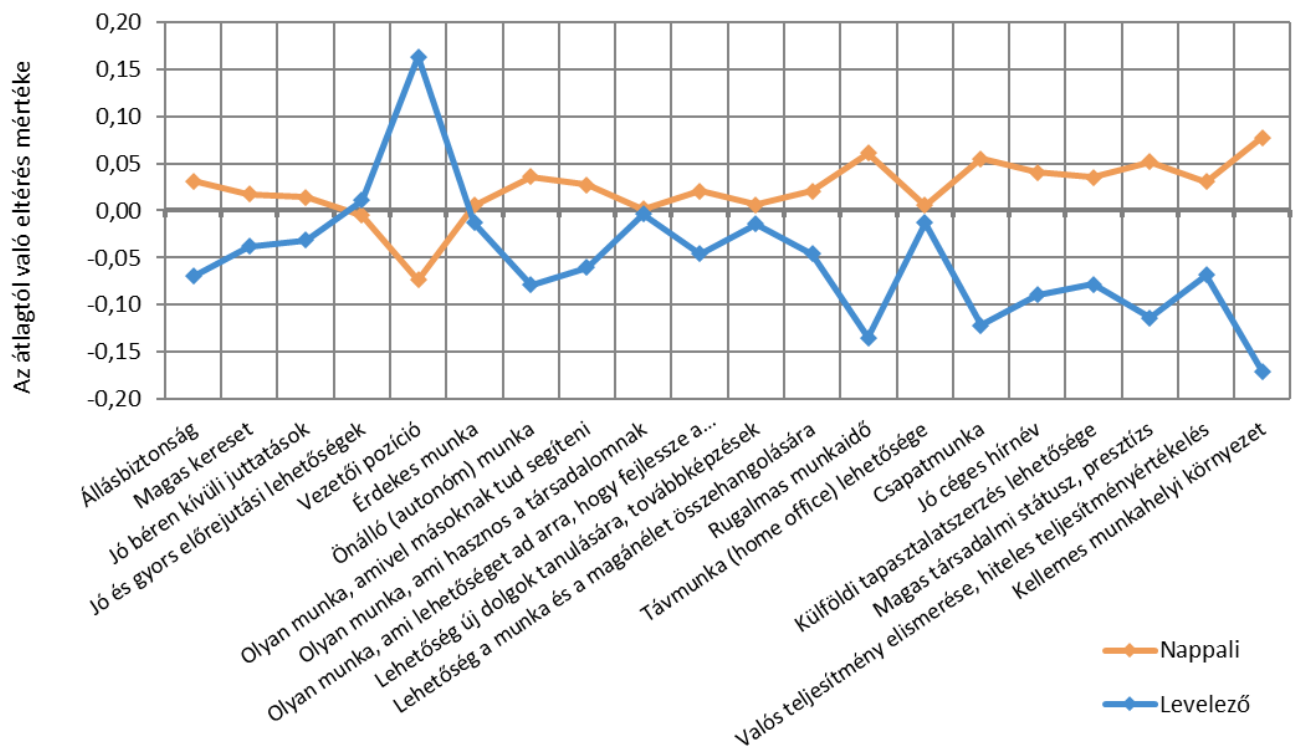
31. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag alapján csökkenő sorrendben (végzettség éve szerint)

A vizsgált tényezők	2018		2022		PTE összesen	
	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás	Átlag	Szórás
Állásbiztonság	4,32	0,98	4,30	1,02	4,31	1,00
Önálló (autonóm) munka	4,15	0,96	4,05	1,07	4,10	1,02
Kellemes munkahelyi környezet	3,90	1,14	3,95	1,11	3,93	1,13
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	3,91	1,14	3,90	1,17	3,90	1,16
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	3,92	1,13	3,89	1,19	3,90	1,16
Csapatmunka	3,72	1,19	3,93	1,15	3,83	1,18
Érdekes munka	3,82	1,13	3,77	1,18	3,79	1,16
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	3,77	1,24	3,79	1,23	3,78	1,24
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	3,78	1,20	3,74	1,29	3,76	1,25
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	3,61	1,25	3,68	1,29	3,65	1,27
Rugalmas munkaidő	3,55	1,39	3,51	1,41	3,53	1,40
Jó céges hírnév	3,48	1,23	3,52	1,24	3,50	1,23
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	3,13	1,30	3,25	1,36	3,19	1,34
Magas kereset	3,10	1,33	2,97	1,27	3,03	1,29
Távmunka (home office) lehetősége	2,92	1,60	2,93	1,67	2,93	1,64
Magas társadalmi státusz, presztízis	2,92	1,28	2,89	1,28	2,90	1,28
Vezetői pozíció	3,06	1,31	2,76	1,33	2,90	1,33
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	2,90	1,29	2,88	1,28	2,89	1,28
Jó béren kívüli juttatások	2,67	1,42	2,61	1,45	2,64	1,44
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,52	1,41	2,51	1,46	2,51	1,44

32. táblázat: A végzettek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint átlag szerinti csökkenő sorrendben (kari bontás)

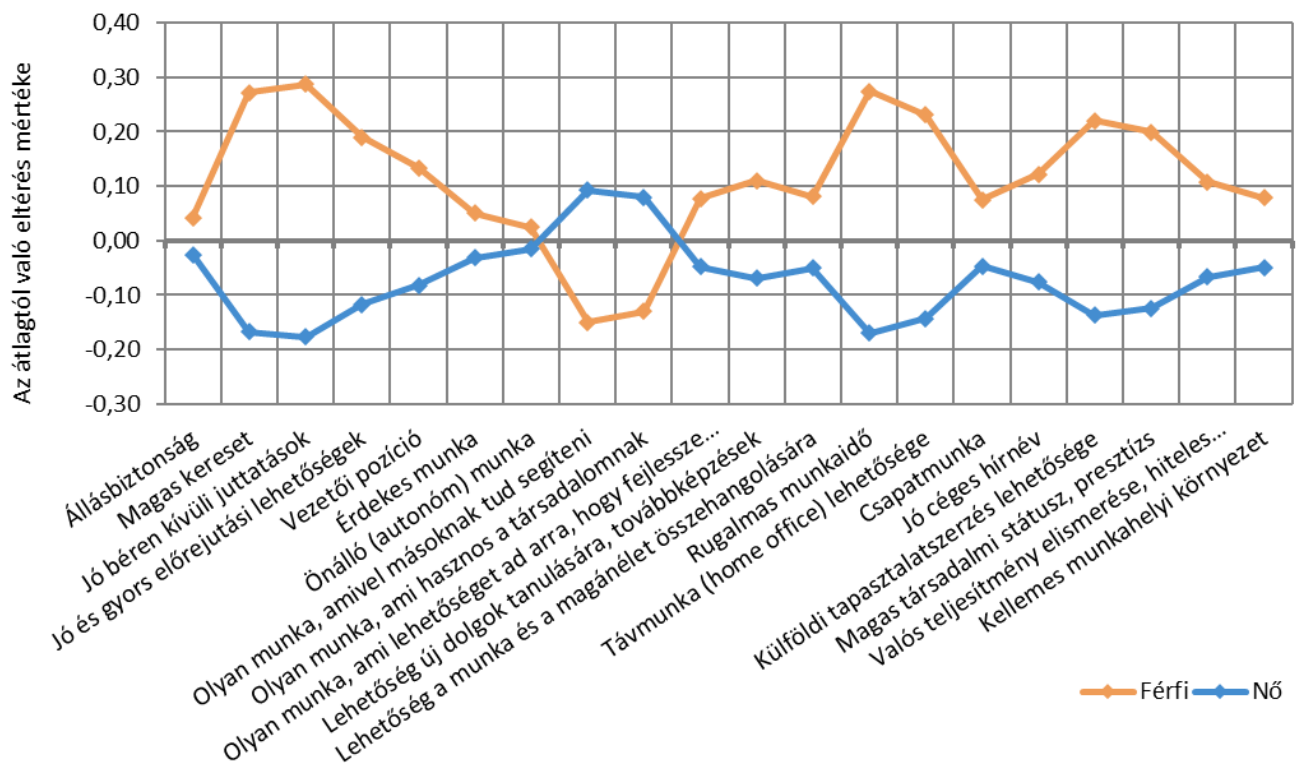
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTk	MIK	MK	TTK	Átlag
Állásbiztonság	4,37	4,50	4,12	4,21	4,08	4,45	4,38	4,59	3,75	4,37	4,31
Önálló (autonóm) munka	4,23	4,18	4,09	4,08	4,23	3,75	4,25	4,22	3,76	3,94	4,10
Kellemes munkahelyi környezet	4,28	3,61	3,84	3,79	3,83	3,66	3,98	4,27	3,80	4,03	3,93
Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni	4,04	4,43	3,93	4,20	4,01	4,03	3,41	3,77	3,89	3,63	3,90
Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak	4,33	4,31	3,93	4,18	4,21	3,90	3,46	3,68	3,52	3,80	3,90
Csapatmunka	4,06	3,69	3,65	3,97	4,10	3,56	3,72	4,06	3,39	3,98	3,83
Érdekes munka	4,12	4,10	3,80	3,62	2,97	3,86	3,65	3,91	3,92	3,77	3,79
Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit	4,08	4,24	3,75	3,62	3,40	3,70	3,62	3,92	3,40	3,95	3,78
Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására	3,95	3,41	3,76	3,61	3,50	3,56	3,69	4,15	3,28	3,98	3,76
Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések	3,84	4,00	3,55	3,52	3,35	3,64	3,50	3,83	3,16	3,88	3,65
Rugalmas munkaidő	3,69	3,08	3,53	3,07	3,36	3,00	3,69	4,16	3,31	3,91	3,53
Jó céges hírnév	3,77	3,18	3,27	3,26	3,54	3,35	3,69	3,95	3,41	3,70	3,50
Valós teljesítmény elismerése, hiteles teljesítményértékelés	3,41	3,09	3,05	3,02	3,11	2,76	3,41	3,62	2,81	3,28	3,19
Magas kereset	2,92	3,77	2,63	2,86	3,60	2,50	3,36	3,52	2,20	3,03	3,03
Távmunka (home office) lehetősége	2,93	2,51	2,98	2,35	2,73	2,63	3,29	3,57	2,20	3,23	2,93
Magas társadalmi státusz, presztízis	3,44	3,54	2,60	2,63	2,85	2,46	3,10	3,31	2,37	2,90	2,90
Vezetői pozíció	2,93	3,10	2,70	2,68	3,34	2,81	3,14	3,28	2,34	2,85	2,90
Jó és gyors előrejutási lehetőségek	3,08	3,29	2,54	2,70	2,97	2,65	3,17	3,24	2,33	3,01	2,89
Jó béren kívüli juttatások	3,07	2,52	2,40	2,30	2,67	2,13	3,07	3,23	1,76	2,77	2,64
Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége	2,69	2,85	2,27	2,13	2,51	2,51	2,58	2,89	2,23	2,88	2,51

68. ábra: A végzetek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (tagozat szerint)



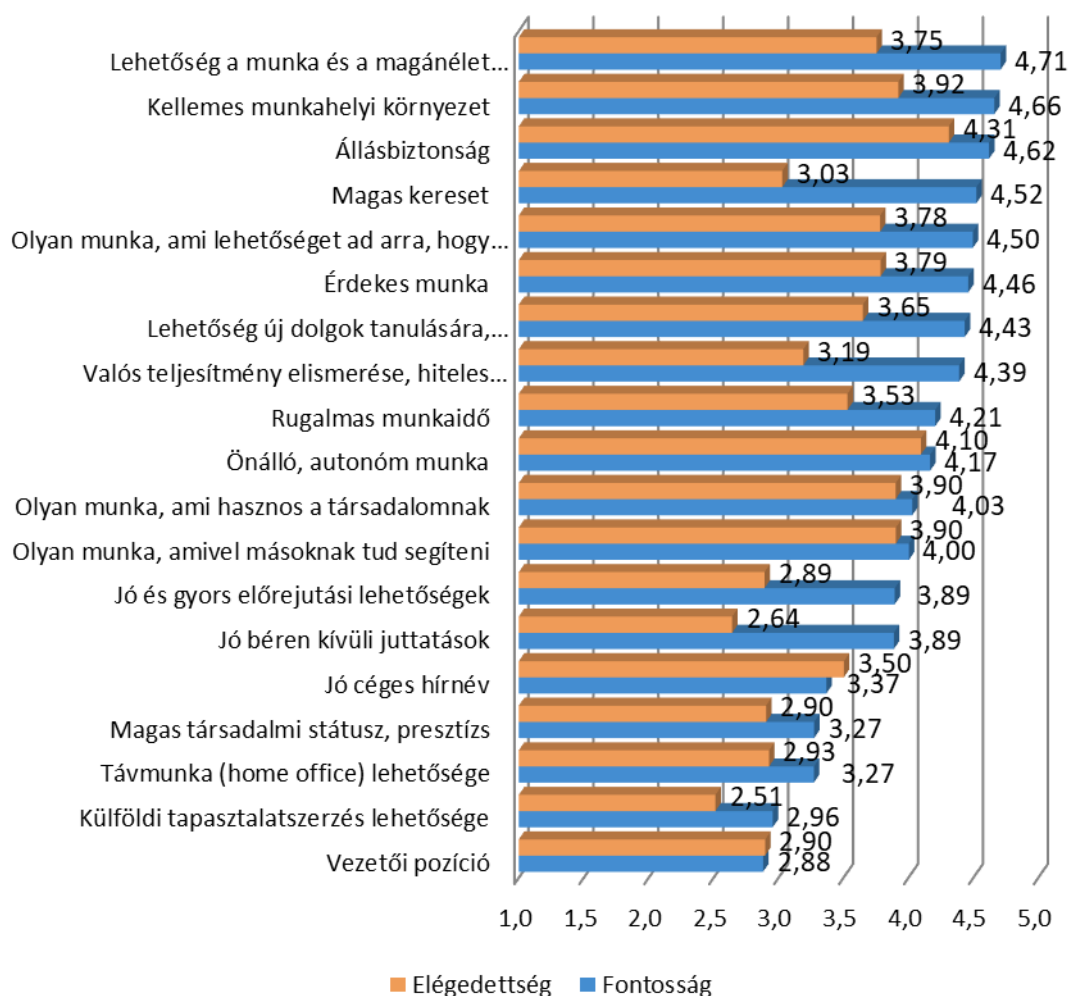
Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Vezetői pozíció; Csapatmunka; Kellemes munkahelyi környezet.

69. ábra: A végzetek állással kapcsolatos elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (nemek szerint)



Szignifikáns az eltérés a következő tényezőknél: Magas kereset; Jó bérén kívüli juttatások; Jó és gyors előrejutási lehetőségek; Vezetői pozíció; Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni; Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak; Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések; Rugalmas munkaidő; Táv munka (home office) lehetősége; Jó céges hírnév; Külföldi tapasztalatszerzés lehetősége; Magas társadalmi státusz, presztízs.

70. ábra: A végzettek állással kapcsolatos fontossági és elégedettségi értékelései a vizsgált szempontok szerint (GAP elemzés páros t-próbával) (az elégedettség szerint csökkenő sorrendben)



Páros t-próba szignifikáns eltérések: Vezetői pozíció; Távmunka (home office) lehetősége; Magas társadalmi státusz, presztízis; Jó céges hírnév; Jó és gyors előrelépési lehetőségek; Olyan munka, amivel másoknak tud segíteni; Olyan munka, ami hasznos a társadalomnak; Önálló, autonóm munka; Rugalmas munkaidő; Lehetőség új dolgok tanulására, továbbképzések; Érdekes munka; Olyan munka, ami lehetőséget ad arra, hogy fejlessze a képességeit; Állásbiztonság; Kellemes munkahelyi környezet; Lehetőség a munka és a magánélet összehangolására.

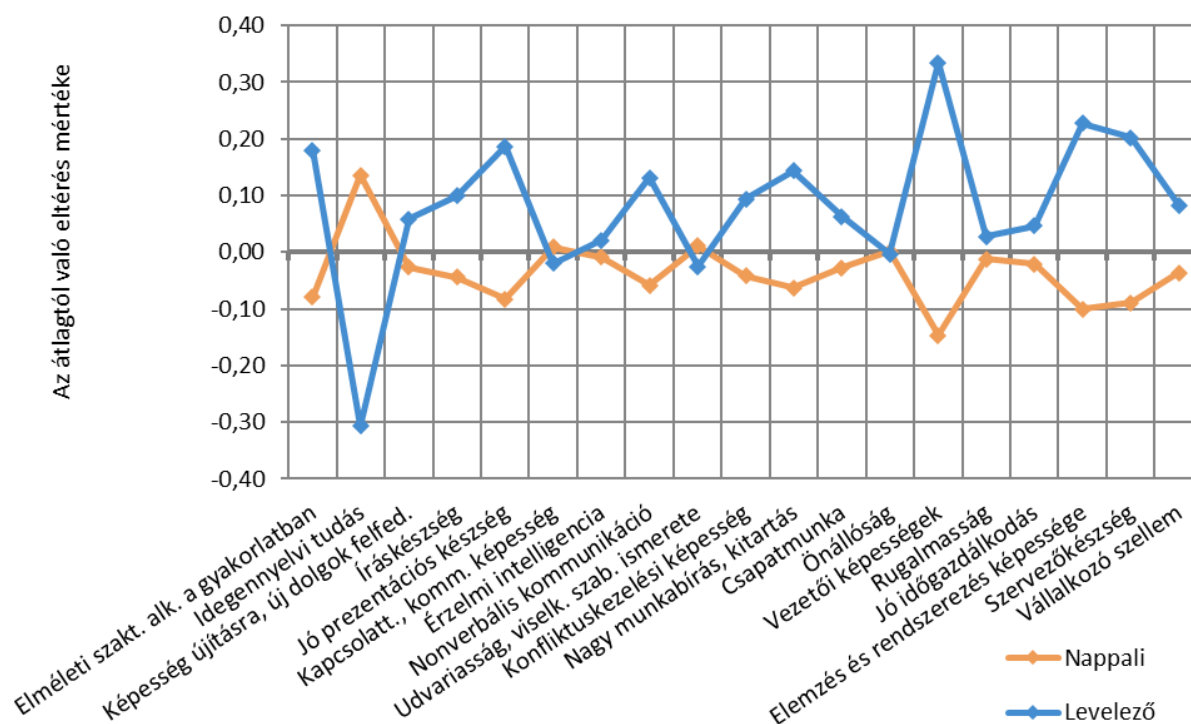
33. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Kapcsolatt., komm. képesség	880	4,58	5	5	0,81
Önállóság	881	4,57	5	5	0,72
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	881	4,50	5	5	0,84
Konfliktuskezelési képesség	881	4,44	5	5	0,90
Jó időgazdálkodás	879	4,41	5	5	0,89
Nagy munkabírási, kitartás	881	4,34	5	5	0,92
Rugalmasság	880	4,24	5	5	0,93
Csapatmunka	879	4,19	5	5	1,01
Elemzés és rendszerezés képessége	880	4,19	5	5	1,06
Érzelmi intelligencia	884	4,08	5	5	1,18
Íráskészség	884	4,07	5	5	1,15
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	884	4,07	5	5	1,21
Nonverbális kommunikáció	885	3,97	4	5	1,19
Szervezőképesség	881	3,96	4	5	1,20
Képesség újításra, új dolgok felfed.	882	3,96	4	5	1,14
Jó prezentációs készség	881	3,64	4	5	1,37
Vállalkozó szellem	879	3,44	4	5	1,36
Idegennyelvi tudás	883	3,17	3	5	1,56
Vezetői képességek	882	3,13	3	3	1,38

34. táblázat: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

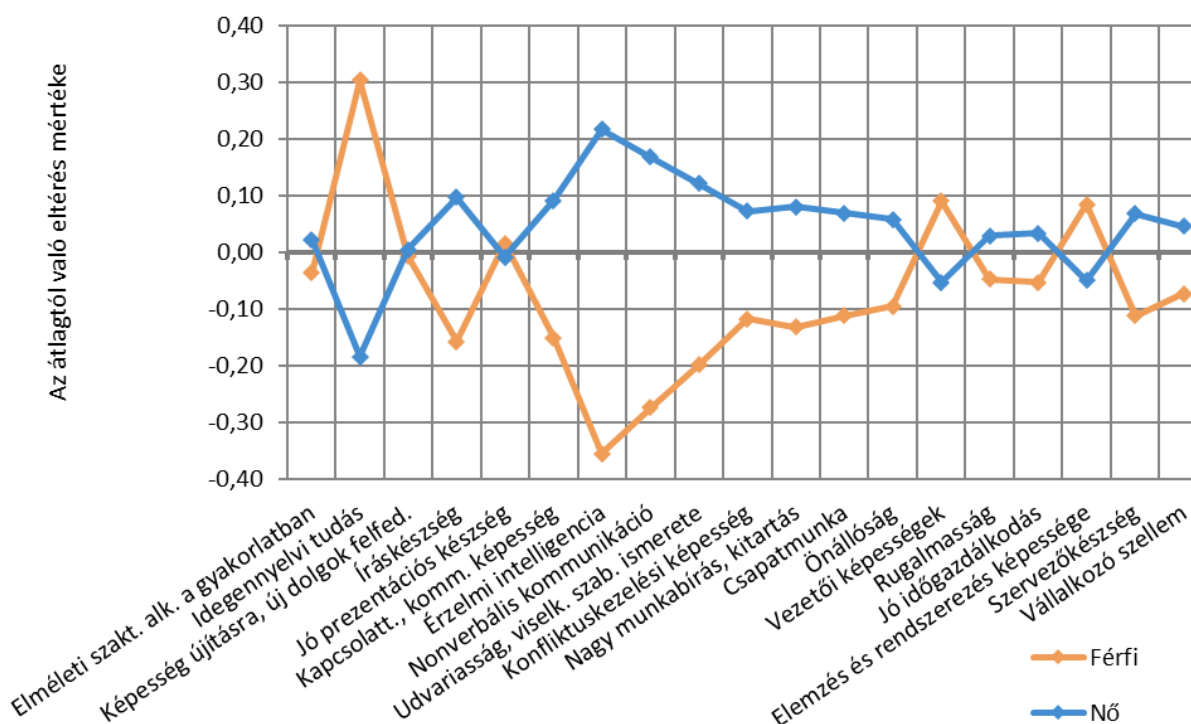
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Kapcsolatt., komm. képesség	4,56	4,68	4,75	4,70	4,70	4,84	4,43	4,40	4,55	4,31	4,58
Önállóság	4,50	4,53	4,55	4,63	4,87	4,79	4,55	4,56	4,53	4,43	4,57
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,77	4,58	4,59	4,65	4,62	4,91	4,38	4,15	4,52	4,22	4,50
Konfliktuskezelési képesség	4,61	4,53	4,49	4,55	4,44	4,81	4,28	4,28	4,56	4,16	4,44
Jó időgazdálkodás	4,41	4,60	4,45	4,34	4,28	4,52	4,37	4,54	4,29	4,24	4,41
Nagy munkabírási, kitartás	4,49	4,53	4,22	4,30	4,37	4,86	4,33	4,32	4,35	4,16	4,34
Rugalmasság	3,85	4,26	4,32	4,20	4,04	4,60	4,27	4,19	4,45	4,15	4,24
Csapatmunka	4,12	4,43	4,04	4,24	4,69	4,59	4,04	4,26	3,96	4,13	4,19
Elemzés és rendszerezés képessége	4,24	4,29	4,28	3,93	4,24	4,53	4,24	4,28	3,93	4,12	4,19
Érzelmi intelligencia	3,63	4,55	4,38	4,42	4,15	4,64	3,73	3,49	4,30	3,70	4,08
Íráskészség	4,60	3,93	4,30	3,97	4,02	4,51	4,04	3,95	3,66	3,77	4,07
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,17	4,52	4,02	4,17	4,24	4,52	3,56	4,19	3,48	4,01	4,07
Nonverbális kommunikáció	3,91	4,23	4,09	4,28	4,19	4,77	3,65	3,61	3,90	3,49	3,97
Szervezőképesség	4,07	3,99	4,06	3,81	4,03	4,64	3,88	3,92	3,62	3,88	3,96
Képesség újításra, új dolgok felfed.	3,66	3,89	3,98	3,88	3,40	4,26	3,86	4,16	3,89	4,07	3,96
Jó prezentációs készség	3,72	3,72	3,88	3,40	3,46	3,97	3,41	3,64	4,09	3,58	3,64
Vállalkozó szellem	3,55	3,55	3,32	3,49	3,60	4,32	2,99	3,48	3,66	3,40	3,44
Idegennyelvi tudás	2,15	3,93	3,24	2,83	3,97	2,43	3,67	3,17	3,02	3,41	3,17
Vezetői képességek	3,43	2,89	2,90	3,09	3,86	3,29	3,20	3,35	2,77	3,17	3,13

71. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (tagozat szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Jó prezentációs készség; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartási; Vezetői képességek; Elemzés és rendszerezési képessége; Szervezőképesség.

72. ábra: A munkavégzéshez szükséges kompetenciák értékelései (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Íráskészség; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartási; Csapatmunka; Önállóság; Szervezőképesség.

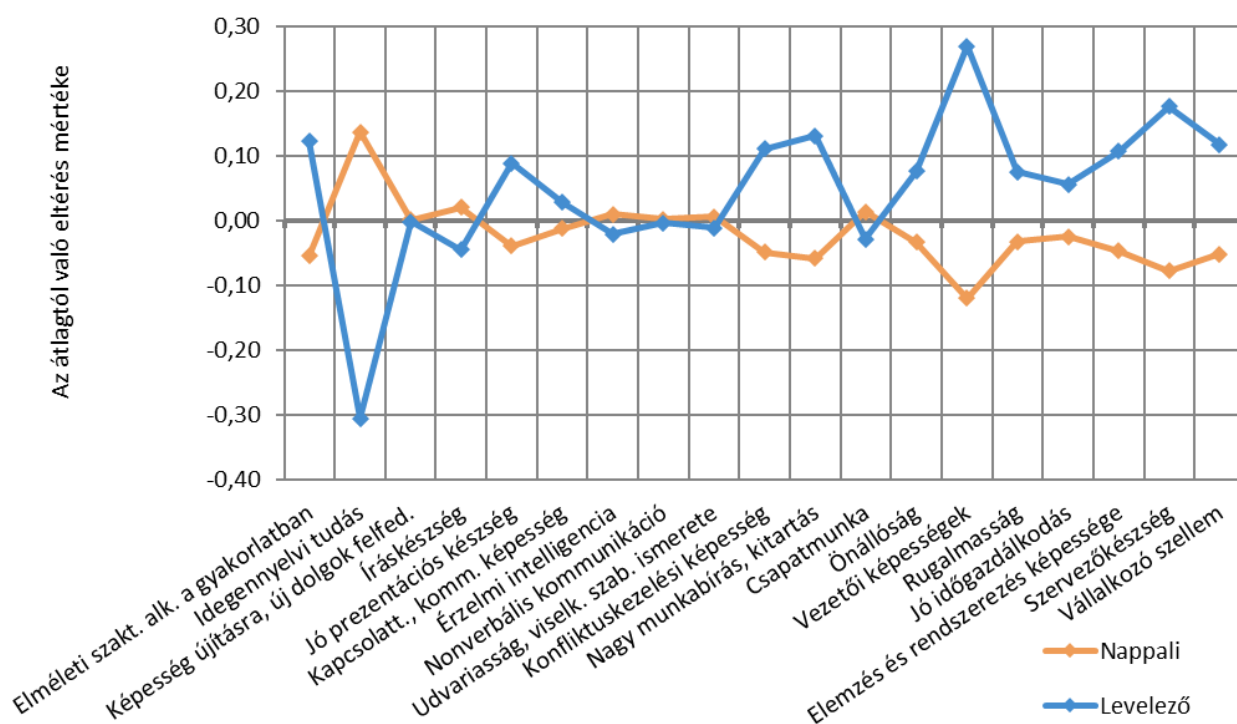
35. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben

A vizsgált tényezők	n	Átlag	Medián	Módusz	Szórás
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	869	4,61	5	5	0,68
Önállóság	873	4,52	5	5	0,68
Íráskészség	871	4,50	5	5	0,79
Nagy munkabírási, kitartás	874	4,38	5	5	0,78
Érzelmi intelligencia	870	4,36	5	5	0,85
Kapcsolatt., komm. képesség	874	4,35	5	5	0,82
Csapatmunka	867	4,34	5	5	0,81
Rugalmasság	868	4,29	4	5	0,80
Nonverbális kommunikáció	868	4,26	4	5	0,80
Elemzés és rendszerezés képessége	870	4,24	4	5	0,86
Képesség újításra, új dolgok felfed.	872	4,16	4	5	0,87
Szervezőkészség	871	4,13	4	5	0,92
Konfliktuskezelési képesség	874	4,13	4	5	0,88
Jó időgazdálkodás	869	4,07	4	5	0,91
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	873	4,01	4	4	0,88
Jó prezentációs készség	871	3,94	4	5	1,00
Idegennyelvi tudás	871	3,76	4	5	1,18
Vállalkozó szellem	871	3,71	4	4	1,09
Vezetői képességek	870	3,46	3	3	1,10

36. táblázat: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése átlag szerint csökkenő sorrendben (kari bontás)

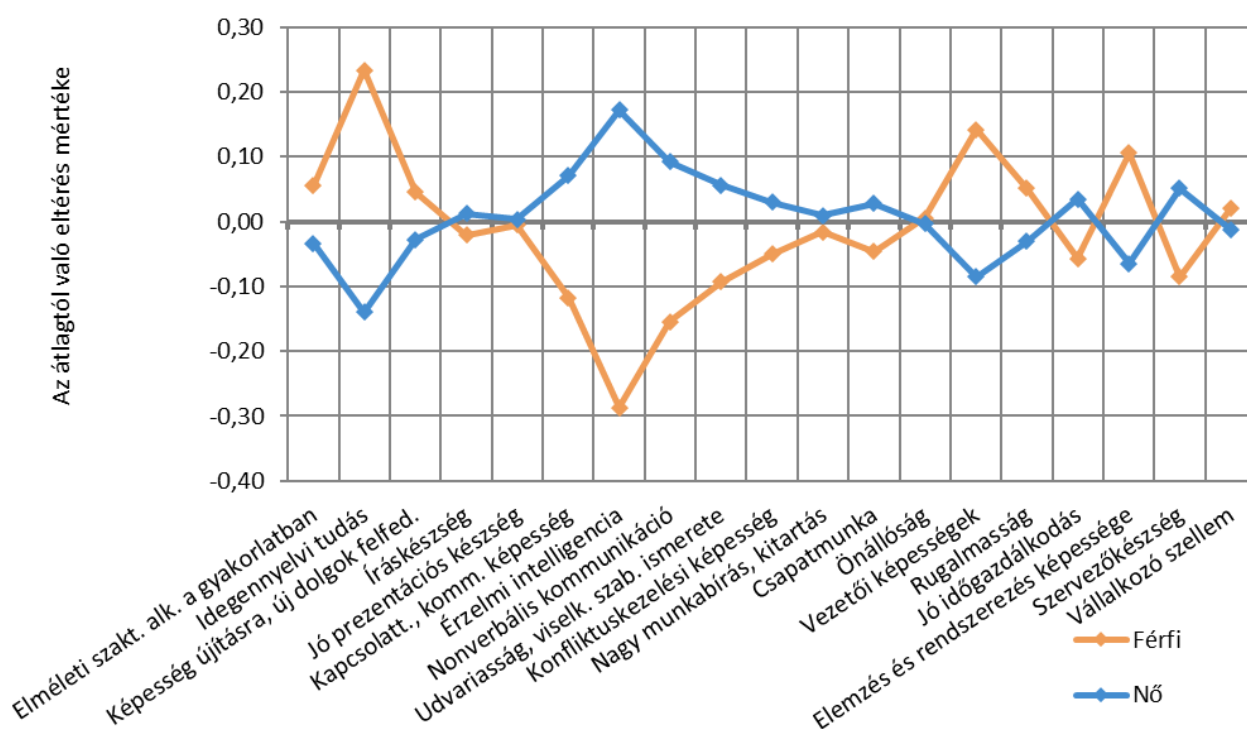
Vizsgált tényezők	ÁJK	ÁOK	BTK	ETK	GYTK	KPVK	KTK	MIK	MK	TTK	Átlag
Udvariasság, viselk. szab. ismerete	4,79	4,51	4,65	4,64	4,69	4,80	4,62	4,50	4,66	4,48	4,61
Önállóság	4,71	4,24	4,54	4,51	4,51	4,57	4,54	4,54	4,60	4,51	4,52
Íráskészség	4,70	4,47	4,65	4,40	4,49	4,61	4,52	4,35	4,72	4,38	4,50
Nagy munkabírási, kitartás	4,68	4,34	4,31	4,31	4,24	4,52	4,41	4,40	4,46	4,37	4,38
Érzelmi intelligencia	4,29	4,40	4,50	4,45	4,18	4,61	4,29	4,03	4,75	4,21	4,36
Kapcsolatt., komm. képesség	4,52	4,43	4,46	4,43	4,06	4,37	4,25	4,27	4,48	4,07	4,35
Csapatmunka	4,45	4,26	4,25	4,33	4,38	4,54	4,42	4,43	4,21	4,26	4,34
Rugalmasság	4,23	4,12	4,22	4,31	4,04	4,31	4,35	4,35	4,13	4,42	4,29
Nonverbális kommunikáció	4,44	4,17	4,33	4,39	4,45	4,64	4,14	4,01	4,39	4,05	4,26
Elemzés és rendszerezés képessége	4,53	3,97	4,27	4,09	4,02	4,15	4,38	4,35	4,11	4,32	4,24
Képesség újításra, új dolgok felfed.	4,36	3,82	4,18	4,09	3,99	4,22	4,18	4,30	4,20	4,15	4,16
Szervezőkészség	4,30	3,99	4,20	4,07	3,88	4,24	4,22	4,15	4,06	3,96	4,13
Konfliktuskezelési képesség	4,57	3,89	4,07	4,20	3,92	4,47	4,02	4,08	4,23	4,02	4,13
Jó időgazdálkodás	4,24	3,82	4,12	4,10	4,13	4,01	4,08	4,11	3,89	4,00	4,07
Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban	4,13	3,91	4,08	3,94	3,84	4,36	3,85	4,06	4,09	4,01	4,01
Jó prezentációs készség	4,05	3,89	4,11	3,86	3,71	4,17	3,78	3,85	4,28	3,86	3,94
Idegennyelvi tudás	3,02	3,80	4,03	3,57	4,18	3,28	4,04	3,88	3,81	3,67	3,76
Vállalkozó szellem	3,99	3,68	3,59	3,76	3,39	4,02	3,55	3,81	4,28	3,51	3,71
Vezetői képességek	3,88	3,07	3,28	3,35	3,53	3,52	3,65	3,67	3,63	3,43	3,46

73. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (tagozat szerint)



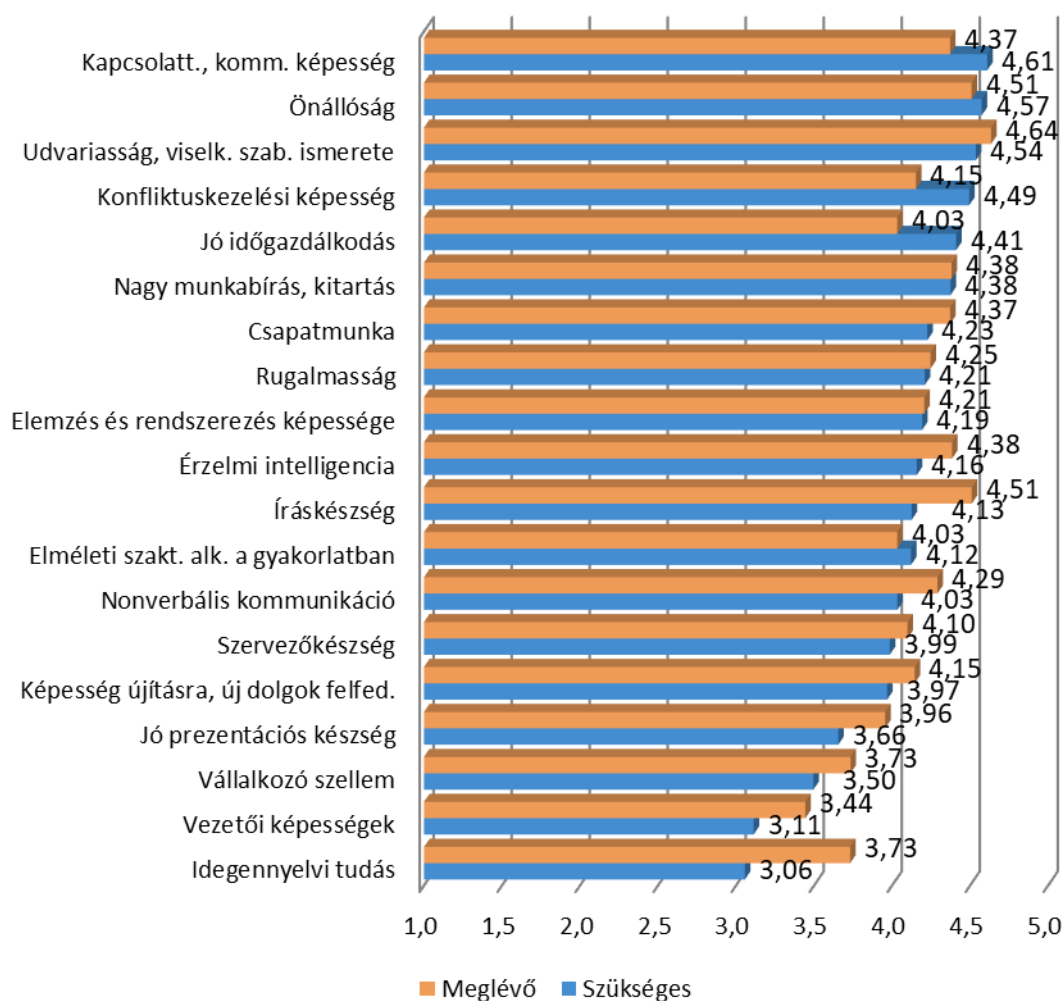
Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Elméleti szakt. alk. a gyakorlatban; Idegennyelvi tudás; Konfliktuskezelési képesség; Nagy munkabírási, kitartás; Önállóság; Vezetői képességek; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség; Vállalkozó szellem.

74. ábra: A kompetenciák meglévő szintjének értékelése (nemek szerint)



Szignifikáns különbség a következő tényezőknél: Idegennyelvi tudás; Kapcsolatt., komm. képesség; Érzelmi intelligencia; Nonverbális kommunikáció; Udvariasság, viselked. szab. ismerete; Vezetői képességek; Elemzés és rendszerezés képessége; Szervezőkészség.

75. ábra: A kompetenciák munkavégzéshez szükséges és meglévő szintjeinek értékei (GAP elemzés páros t-próbával) (szükséges kompetenciák átlaga szerint csökkenő sorrendben)



Páros t-próba szignifikáns eltérések: Vezetői képességek; Idegennyelvi tudás; Vállalkozó szellem; Jó prezentációs készség; Szervezőkészség; Képesség újításra, új dolgok felfed.; Nonverbális kommunikáció; Íráskészség; Érzelmi intelligencia; Csapatmunka; Jó időgazdálkodás; Konfliktuskezelési képesség; Udvariasság, viselk. szab. ismerete; Önállóság; Kapcsolatt., komm. képesség.

9. MELLÉKLET

1. MELLÉKLET: AZ ALAPSOKASÁG, A MINTA, A BEÉRKEZETT VÁLASZOK SZÁMA, VALAMINT AZ ALKALMAZOTT SÚLYOK A KAR, A TAGOZAT ÉS A NEM SZERINT

Tagozat, nem/Karok	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)	LÉTSZÁM (FŐ)	MINTA	KÉRDŐÍV (DB)			
	ÁJK			ÁOK			BTK			ETK			GYTK			KPVK			KTK			MIK			MK			TTK		
Végzett 2018																														
nappali nő	49	7,92	5	144	23,27	20	271	43,79	63	317	51,22	36	34	5,49	4	90	14,54	6	124	20,03	15	78	12,60	9	77	12,44	15	117	18,90	31
SÚLYOK:	1,58			1,16			0,70			1,42			1,37			2,42			1,34			1,40			0,83			0,61		
nappali férfi	24	3,88	1	75	12,12	8	113	18,26	19	54	8,72	3	13	2,10	3	14	2,26	1	97	15,67	19	139	22,46	22	43	6,95	6	151	24,40	24
SÚLYOK:	3,88			1,51			0,96			2,91			0,70			2,26			0,82			1,02			1,16			1,02		
levelező nő	57	9,21	14	0	0,00	0	129	20,84	32	126	20,36	23	0	0,00	0	117	18,90	16	67	10,83	10	38	6,14	5	1	0,16	0	13	2,10	3
SÚLYOK:	0,66			0,00			0,65			0,89			0,00			1,18			1,08			1,23						0,70		
levelező férfi	41	6,62	6	0	0,00	0	44	7,11	8	35	5,65	10	0	0,00	0	16	2,59	2	42	6,79	9	118	19,07	16	0	0,00	0	10	1,62	1
SÚLYOK:	1,10			0,00			0,89			0,57			0,00			1,29			0,75			1,19			0,00			1,62		
Végzett 2022																														
nappali nő	36	6,79	1	117	22,07	16	378	71,3	73	342	64,51	48	38	7,17	9	34	6,41	5	202	38,10	46	61	11,51	12	69	13,02	12	118	22,26	29
SÚLYOK:	6,79			1,38			0,98			1,34			0,80			1,28			0,83			0,96			1,08			0,77		
nappali férfi	32	6,04	5	76	14,34	7	133	25,09	28	63	11,88	7	16	3,02	2	3	0,57	0	122	23,01	19	161	30,37	35	31	5,85	3	166	31,31	29
SÚLYOK:	1,21			2,05			0,90			1,70			1,51						1,21			0,87			1,95			1,08		
levelező nő	51	9,62	12	0	0,00	0	121	22,82	32	147	27,73	33	0	0,00	0	80	15,09	18	62	11,69	14	42	7,92	8	0	0,00	0	27	5,09	5
SÚLYOK:	0,80			0,00			0,71			0,84			0,00			0,84			0,84			0,99			0,00			1,02		
levelező férfi	13	2,45	2	0	0,00	0	43	8,11	8	43	8,11	6	0	0,00	0	2	0,38	0	46	8,68	11	134	25,28	30	0	0,00	0	50	9,43	12
SÚLYOK:	1,23			0,00			1,01			1,35			0,00						0,79			0,84			0,00			0,79		

2. MELLÉKLET: A MINTAVÉTEL MÓDSZERTANÁNAK STATISZTIKAI BEMUTATÁSA

A minta összetételének vizsgálatához meg kell határozni, hogy mi a cél, az elvárás és az alapsokaság, mely ismérvek szerint szeretnénk vizsgálni a teljes populációt jellemző megoszlásokat a mintasokaságban. A kiválasztott ismérvek:

- kar (ÁJK, ÁOK, BTK, ETK, GYTK, KPVK, KTK, MIK, MK, TTK),
- nem (férfi, nő),
- tagozat (nappali, levelezős),
- végzés éve (2018, 2022).

A minta e szempontok szerinti arányait vizsgáltuk meg az alapsokaságot jellemző megoszlásokhoz képest. Természetesen tökéletes egyezés nem volt, ezért minden megfigyeléshez (válaszadóhoz) az alapsokasági arányokat biztosító korrekciós szorzószámot rendeltünk hozzá. Ezzel biztosítottuk a fenti ismérvek szempontjából a reprezentativitást.

Két olyan kar van, ahol az alapsokaság is, a minta nagysága is viszonylag alacsony, ez a Gyógyszertudományi Kar és a Művészeti Kar. Mivel a karok súlya meglehetősen alacsony, így ez jelentősen nem befolyásolja a végső eredmények minőségét. A minta kialakítása során azt a célt tűztük ki, hogy a visszaérkezett kérdőívek/az alapsokaság aránya ne haladja meg a 2,5-ös értéket, ez pár esetben nem sikerült, viszont a minta elemzésénél ez nem torzítja az eredményeket.

Aránybecslés esetén a kialakult mintanagyságoknak megfelelően a következőkben mutatjuk be az elérhető pontosságot. Ehhez meg kell határozni az *elvárt megbízhatóságot*. Ez szokványosan az ismert ún. 2 szigmaszabálynak megfelelően 95%-os (95,5%), ami (a normális eloszlásnak megfelelően) $u=z=2$ szorzószámnak felel meg. Amennyiben 90%-os megbízhatósággal is megelégszünk, úgy a pontosság javítható, hiszen a szorzószám $u=z=1,645$ -re csökken. Aránybecslés esetén a standard hiba képletének megadható egy elméleti maximuma, ami a $p=0,5$ vagyis az 50%-os k/n aránynál valósul meg. Ezzel tehát a pontosságot a „legrosszabb” eshetőségre vonatkoztatva adjuk meg.

Az elemzésnél egyben kezeltük az adatokat, viszont a 4 csoport mentén külön készítettük el a súlyozást, így az egyes kategóriákra érvényes pontossági számokat is külön-külön mutatjuk be az alábbiakban:

Mutatók	2018-ban végzettek	2022-ben végzettek
Aránybecslés standard hibája $s_p = \sqrt{\frac{p(1-p)}{n} \times (1 - \frac{n}{N})}$	0,021231	0,018750
Δ (95%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 4,16$ százalékpont	$\pm 3,67$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	8,32%	7,35%
Δ (90%-os megbízhatóság mellett)	$\pm 3,49$ százalékpont	$\pm 3,08$ százalékpont
Relatív pontosság (Δ/p)	6,98%	6,17%

Az eredmények azt jelentik, hogy a legkedvezőtlenebb esetben azt mondhatjuk, hogy a 2018-as végzettek esetében az 50%-os arány intervallumbecslése 95%-os megbízhatósági szinten legalább 45,84% és maximum 54,16% közé esik a vizsgált jelenség aránya.

(Forrás: a 2010-es évi kutatáshoz Tiszbergerné dr. Galambos Mónika statisztikus által adott adatok aktualizálása.)

3. MELLÉKLET: VÉGZETEK ÜZENETEI

Mit üzennek a jelenlegi hallgatóknak? – idézetek a végzett hallgatók válaszai közül	
Egyetemi élet (69/741)	
– Használják ki az egyetem adta tanulási, szabadidős lehetőségeket egyaránt. Megéri! – Engedjék, hogy szemléletük is formálódjon, ne csak a lexikális tudásuk növekedjen. – Ne féljenek kipróbálni új dolgokat, és éljenek a PTE által nyújtott lehetőségekkel. – Készüljenek fel a sok éjszakázásra, élvezzék minden pillanatát és tanuljanak amennyit csak tudnak. Menjenek el minél több rendezvényre, legyenek aktívak, mert rengeteg ismeretség és barátság születik. – Élvezzék az egyetemi éveket, csodásak!	
Büszkeség, jó ajánlólevél, jó döntés (56/741)	
– Az eddigi tapasztalataim alapján nagyon erős elméleti képzés biztosított az egyetem, ezt becsüljük meg és legyenek rá büszkék. – Érdekes ide felvételt nyerni, mert nagyon jó az oktatás színvonala. – Legyenek büszkék, hogy PTE hallgatók! – Becsüljük meg azokat akik értük is tanítanak és a lehető legtöbb energiát fektessék a tanulásba, mert megtérül és könnyebb karriert építeni megfelelő alapokkal, amit a PTE megad.	
Szakmai tapasztalat, látókörbővítés (72/741)	
– Próbáljanak minél több szakmai gyakorlatot szerezni, mert ez számít leginkább a munkaerő piacon. – Mindenképp dolgozzanak tanulás mellett az adott szakhoz köthető szakterületen mielőtt megszerzik a diplomát. Gyakornokként még nincsenek akkora elvárásaik a munkáltatóknak, viszont végzett diplomásként szakmai tapasztalat nélkül nagyon nehéz munkát találni Pécsen. Minden állásinterjún ahová behívtak azt mondták, hogy ide tapasztaltabb munkavállalót keresnek. Szinte az összes álláshirdetésben minimum 1-3 év szakmai tapasztalatot várnak el vagy még többet. Gyakornokként még teljesen máshogy állnak a munkavállalóhoz. Sajnos túl sok hallgató szerez diplomát és ennyien nem tudnak elhelyezkedni. – Mindenképp vegyék komolyan a szakmai gyakorlatot – Az elméleti tudás mellett, amit a PTE biztosít, mindenféleképpen szerezzetek gyakorlati tapasztalásokat is!	
Tanulás, továbbképzés (91/741)	
– Tényleg tanuljatok, merjetez kérdezni és ne hagyjátok, hogy azért mert nem úgy gondoltok, mint a tanáraitok lennézenek titeket! Mind értékesek vagytok jó ötletekkel! Merjetez másként gondolkodni! – Kitartóan tanuljanak és meglesz annak a gyümölcse! – Tanuljanak, legyenek alázatosak és nyitottak. – Ne hagyatkozzatok kizárólag az iskolában megszerezhető tudásra. Fejlesszétek magatokat ezen kívül is, ez lesz igazán fontos akkor, amikor állást kerestek. – Legyetek jelen, éljetez a lehetőségekkel, és minden kihagyott buli, minden plusz gyakorlati óra hatványozottan hozzátesz majd a szakmai életetekhez!	
Idegen nyelv (18/741)	
– A nyelvszakos diplomával veszteni nem lehet! – Legyen minél több nyelvvizsgájuk – Tanuljanak minél több idegen nyelvet, minél magasabb színvonalon. Használjanak ki minden lehetőséget, amely valós gyakorlati tudáshoz juttatja őket a tanulmányaik során. – Tegyék bele minden energiájukat ebbe a pár évbe, kifizetődik! És nyelvtanulás, nyelvtanulás!	
Külföldi tapasztalat (20/741)	
– Azt, hogy használják ki a külföldön tanulás vagy munkavállalás lehetőségét. Illetve vállaljanak önkéntes munkát a szakterületükön, hogy több gyakorlati tapasztalatot szerezzenek. – Mindenképp használják ki a külföldi ösztöndíj lehetőségeket.	

– Használjanak ki minden külföldi tanulmányi út lehetőséget és építsenek kapcsolatokat – Tanuljanak külföldön, tanuljanak nyelveket.
Kapcsolatok (35/741)
– Nagyon nehéz sokszor kiigazodni rendszereken, egyetemen, munkahelyen, mire jogosít fel a képzettségem, stb. Önkénteskedjenek, kérdezzenek sokat, keressenek olyanokat, akik mentorálják majd a munka világába való belecsöppenés során. – Minden adódó lehetőséget kihasználni tapasztalatok, kapcsolatok szerzésre. – Ne hanyagolják el a kapcsolati tőket, mert anélkül nehéz boldogulni a munkaerő piacon – vegyetek részt szakkollégiumi közösségben: szakmai és közösségi szempontból is rengeteget fejleszt és örök barátságok, születnek. – Vegyenek részt minél több közösségi tevékenységben és használják ki az összes lehetőséget, amit egyetem nyújtani tud.
További jó tanácsok (123/741)
– Éljk meg a pillanatokat a tanulás mellett. – Csinálják meg a mesterképzést is. – Megéri végigcsinálni, új látásmódot adott az ott szerzett tudás. – 'A lelkesedés diktálja az iramot, de a kitartás éri el a célt.' / Dan Millman/ – Tanuljanak meg tanulni, vegyék komolyan a vizsgákat, de használják ki a város pezsgését. – Legyenek nyitottak annyi lehetőségre, ami eléjük kerül, amennyire csak képesek. – Merjetek kipróbálni dolgokat, legyenek nyitottak. Szeresd szívből, amit csinálsz, ha pedig elbuzsz, állj fel!
Egyéb (123/741)
– Hajrá! – Kitartás, megéri! – Soha ne add fel! – A megszerzett tudást hasznosítani fogod! – A tudás hatalom. – Ti lesztek a jövő.

Magyarország első egyeteme®