

Lásd a budapesti tanácskozás háttér tanulmányait: <http://adultlearning-budapest2011.teamwork.fr>

Lásd a Firenzei Egyetem által koordinált tudományos kutatást az ENABLING THE LOW SKILLED TO TAKE THEIR QUALIFICATIONS "ONE STEP UP" Implementation of Action plan on adult learning Public Open Tender EAC/27/2008, amely az európai konferencia alacsony képzettségűekre vonatkozó alapdokumentuma és példaként a Magyar Népfőiskolai Társaság által lebonyolított projekt eredményeit ismerteti.

Az „Európai Útiter 2020” céljai egyben magyar célok is, az előrehaladást az Unió öt kiemelt célkitűzésének megvalósulása alapján értékeli majd, és a tagállamok feladata lesz, hogy ezeket a célkitűzéseket lebontsák a kiindulási helyzetet is tükröző, nemzeti szintű célokra. Az öt kiemelt uniós célkitűzés a következő:

- A 20–64 évesek körében legalább 75%-ra kell emelni a foglalkoztatás szintjét.
- Az uniós GDP 3 %-át kutatásra és fejlesztésre kell fordítani.
- Teljesíteni kell a „20/20/20” éghajlat-változási/energiaügyi célkitűzéseket.
- Az iskolából kimaradók arányát 10% alá kell csökkenteni, és el kell érni, hogy az ifjabb generáció legalább 40%-a rendelkezzen felsőoktatási oklevéllel.

- 20 millióval csökkenteni kell a szegénység kockázatának kitett lakosok számát.

Programunk szempontjából elsősorban a foglalkoztatási szint emelése, és a szegénységi kockázat csökkentése az a két legfontosabb célkitűzés, amelyhez maga a tervezett projekt is hozzájárul.

A projekt céljai szintén egybevágnak a 2010-ben kibocsátott Brugge-i Kommunikéval, amely a szakmai képzések javítására szolgáló célokat és intézkedéseket foglalja magában, az elkövetkezendő 10 évre. A tervezet úgy véli, hogy *a szakmai képzéseknek a jövőben még inkább mindenki számára hozzáférhetőbbé kell válniuk*, és jobban igazodniuk kell a munkaerő-piac igényeihez. A képzések során olyan ismerteket, képességeket és készségeket kell megtanítani az embereknek, amelyek birtokában sikeresek lehetnek akár egy konkrét állás tekintetében, akár általánosságban nézve a munkaerő-piacon.

A kommuniké többek között tartalmazza:

- az egész életen át tartó tanulás lehetőségének minél szélesebb körű megteremtését
- a fogyasztékkal élők hatékonyabb bevonását az oktatásba, szakmai továbbképzésbe
- a kreativitás, innováció és vállalkozó szellem ösztönzésének hangsúlyozását

A kommuniké alapján a 33 európai ország a 2011-14-es időszakra vonatkozóan akcióttervet fog kidolgozni.

## A fejlesztési projekt indokoltságának összefoglalása

A helyzetkép alapján projekt programunk igen fontos célokat teljesíthet azokból a feladatokból, ami az ÁSZ kormány számára tett javaslatai között elsőként foglal helyet: formálni a felnőttképzés rendszerét, hogy az elmaradott térségek, hátrányos helyzetű emberek felzárkóztatását segítő rendszer kialakuljon (ÁSZ 2010). Másrészt a gyakorlatban bizonyított, modell javaslatot fog felkínálni arra, miként oldható meg az a probléma, ami az ÁSZ anyag másik fontos kritikái megállapítása szerint is a hazai felnőttképzés egyik jelentős problémája, hogy az alacsony képzettségű célcsoportok a lakóhelyükön nem juthatnak közvetlenül a felzárkóztató képzésekhez.

**Dr. Szigeti Tóth János©**

A Magyar Népfőiskolai Társaság, a Nemzeti Fejlesztési Ügynökség által meghirdetett pályázat keretében áprilisban benyújtott projekt tervére még semmilyen választ nem kapott lapzártáig. **(Szerk.)**

# A legjobb száz között

A Grundtvig felnőttoktatás fejlesztési program, – akárcsak más oktatás-fejlesztési programok – legfőbb gondjává az vált, hogy a különböző programok keretében létrehozott új módszerek és eredmények vajon mennyire hasznosulnak az intézmények és szervezettek napi tevékenysége keretében, minél szélesebb körben.

Az utóbbi években egyre gyakrabban napirendre tűzött kérdéssé vált az eredmények terjesztése, illetve módszeresebb elemzésekre került sor az egyes projekt és általában a tevékenységek szakmai minőségéről. Részben érintette ezt a témát is a 2010-ben, Brüsszelben, és számos tagországban megrendezett 10 éves Grundtvig program évforduló is.

Az egyik áttekintő elemző munka volt a *Valorising Grundtvig* (A Grundtvig felértékelése) tender, amit a Bizottság rendelt meg és támogatott, és amit a *West Scotland Colleges Partnership* végzett el, a 2002-2007 között megvalósított programok vizsgálatával.

Áprilisban a projekt, illetve a tender eredményeinek bemutatása volt a fő témája a Brüsszelben megrendezett szakértői szemináriumnak.

A Magyar Népfőiskolai Társaság nemcsak meghívót kapott a szemináriumra, hanem büszkélkedve kell elmondanunk, hogy az eltelt 5 év európai, száz magas minőségű projektjei között egyetlen olyan felnőttoktatási program volt, amelynek

magyar volt a vezetője, s ez a, *Promoting Social Inclusion through Basic Skills Learning* projekt volt, amit a Társaság dolgozott ki, koordinált és valósított meg, 8 ország részvételével, az alapképesség fejlesztés terén.

A skót egyetem nemzetközi szakértői gárdája által összeállított dokumentáció a felnőttoktatási innováció igazi tárháza. A kérdés vajon érdek-e akárkit is az itt Magyarországon, hogy a sikeres projektben felhalmozott tapasztalatokat, nemzeti érdekeink és oktatási programunk alapján hasznosítsuk?

(Forrás: *Compendium of 100 High Quality Projects. Grundtvig expert seminar on dissemination, March 2011*)