

Az EAEA fő témája 2021-ben: a digitalizáció



A digitalizáció kezelése a felnőttoktatásban fontos ahhoz, hogy a tanulók megkaphassák azokat a kompetenciákat, amelyekre szükségük van a társadalom digitális átalakulásában való részvételhez.

2021-ben az EAEA a digitalizációra összpontosít, és elősegíti a digitális kompetenciák fejlesztését a felnőttképzésben. A digitalizáció megváltoztatja a mai társadalmat; erős hatással van a társadalom különböző területeire, így a munkára és az oktatásra is.

A digitális kompetenciák mindenképpen elengedhetetlenek a személyes kiteljesedés, a foglalkoztatás, a társadalmi befogadás és az aktív állampolgárság megerősítéséhez.

A COVID-19 járvány felgyorsítja a digitalizáció folyamatát, szükségessé teszi az alkalmazkodást a munka, a tanítás és a tanulás új formáihoz, és a digitális eszközök használatával felerősíti a társadalmi kölcsönhatást.

A digitális szakadék felszámolása

Míg egyes esetekben ezek a változások lehetőségnek tekinthetők a digitalizációval való foglalkozásra, annak megtanulására és felismerésére, hogy miként lehet profitálni belőle, ugyanakkor ebben a fejlődésben sokan lemaradnak. Az egyenlőtlen hozzáférési lehetőség a(z alapvető) digitális készségekhez – miközben tudatában vagyunk a digitalizáció fontosságának –, valamint az elektronikus eszközökhöz és a Wi-Fi-hez, digitális megosztottságot eredményez. A felnőttképzés segíthet megszüntetni ezt a jelenséget úgy, hogy digitális készségeket tanít a kiszolgáltatott és marginalizálódott tanulóknak, megkönnyítve ezáltal a társadalomban való részvételüket.

A digitális rés megszüntetése az egyik fő szempont, amelyet tekintetbe kell venni a digitalizáció demokráciára gyakorolt hatásának a vizsgálatakor. A felnőttképzés elősegítheti a digitális írástudást, amely egyúttal képessé teszi a tanulókat arra, hogy eldöntsék, miként digitalizálják a munkájukat és az életüket. A digitalizáció alapfogalmainak megértése segíti a felnőtt tanulókat abban, hogy megalapozott döntéseket hozzanak az általuk használt eszközökről. A kritikus médiaműveltségi készségek pedig segítenek azonosítani az álhíreket is.

Ennek elérése érdekében a felnőttképzési szakembereknek ismerniük kell, hogyan lehet megtanítani a digitális kompetenciákat a felnőtt tanulóknak, és rendelkezniük kell pedagógiai készségekkel a digitális környezetben való tanításhoz. Az egyes szervezetek digitalizálási stratégiáinak kidolgozása pedig segítséget jelentene a digitális tanuláshoz való alkalmazkodásban.

Céljaink:

A digitalizáció lehetőségeinek, kihívásainak és a felnőttkori tanulásra és oktatásra gyakorolt hatásának tudatosítása.

Tudatosítani azokat a készségeket, amelyekre a felnőtt oktatóknak szükségük van ahhoz, hogy a tanulókat felkészítsék a digitális világra.

Részt venni:

- Jelentkezz az EAEA 2021-es Grundtvig-díjára, a digitalizációról és a demokráciáról
- Csatlakozz a közgyűléshez és a FutureLabAE konferenciához, a digitalizációról a felnőttképzésben, 2021. június 22–23-án
- Csatlakozz az éves konferenciánkhoz
- Vegyél részt az EAEA fiatalabb személyzetének a képzésén a digitalizációról szóló workshopján (további információk hamarosan érkeznek)

Kapcsolódó információ:

[EAEA Manifesto: Why adult education?](#)

[Why adult education: employment and digitalisation](#)

[Project DigitALAD. Digital Adult Educators: Preparing Adult Educators for a Digital World.](#)

[Project FutureLabAE, promoting change-oriented adult education in the fields of digitalisation and democracy.](#)

DigitALAD

Digitális felnőttképzők: A felnőttképzők felkészítése a digitális világra

Egy jelenleg is futó projekt, amelynek az a célja, hogy felkészítse a felnőttképzőket a digitális írástudásra, az innovatív digitális eszközök és erőforrások felhasználásával fejlesszék az alkalmazási és tanítási képességeiket, valamint integrálják a digitális eszközöket a foglalkoztathatóság tanítási gyakorlatába.

A projekt céljai:

- Építse fel a felnőttképzők képességét arra, hogy rendelkezzenek megfelelő digitális írástudással a tanítási gyakorlatukban.
- Építse ki a felnőttek kompetenciáit a digitális eszközök használatához, a foglalkoztathatóság érdekében.
- Innovatív minőségi források fejlesztése felnőttoktatók / oktatók és felnőttek számára.
- A digitális készségek fontosságának növelése a felnőttek számára Európában.

A projekt eredményei:

- IO1 – DigitALAD képzési program felnőttképzők számára.
- IO2 – E-learning tér és gamifikált online tanulási modulok.
- IO3 – Hatásvizsgálati tanulmány és gyakorlati ajánlások.
- IO4 – Szakpolitikai ajánlásokról szóló jelentés.

Célcsoport:

- Felnőttképzők és oktatók.
- Felnőtt tanulók.
- Felnőttképzési szervezetek.
- Akadémikusok.
- Kutatók.
- Az érintett állami és magán hatóságok tisztviselői a felnőttképzés területén.

Partnerek:

Koordinátorok: Lettország Egyetem – Lettország

Partnerek:

- Égei-tengeri Egyetem – Görögország
- Oktatástechnológiai kutatás és fejlesztés központja LTC (CARDET) – Ciprus
- Vidéki központ – Írország
- Európai Szövetség a Felnőttképzésért (EAEA) – Belgium
- INNOVADE – Ciprus
- JAITEK Tecnología y Formación – Spanyolország

Kapcsolódó információ

Időszak:

24 hónap (1.11.2019. 11.1. - 2021. 10. 31.)

Project koordinátor:

University of Latvia

Finanszírozás:

A projektet az Európai Bizottság Erasmus+ programja finanszírozza.

13.04.2021 Democracy, inclusion, projects

Az alábbiakban röviden bemutatásra kerülő projektek minden szempontból aktuálisak az MNT számára is. Eredményeit, a szakpolitikai ajánlásokat meg kell ismernünk minél szélesebb körben.



Ha nem tanulunk, akkor nem lesz demokráciánk

„A tanulók, mint vezetők” műhelymunkájában a résztvevők, hogy a felnőttkori tanulás nemcsak a személyes fejlődés eszköze, hanem közösségeink és társadalmaink megfelelő fejlesztését is szolgálják.

A közösségi oktatás, a tanulói szerepvállalás és a demokráciaoktatás kulcsfontosságú témák voltak a „Tanulók mint vezetők: A demokrácia fejlesztése a változás-orientált közösségi oktatás révén Írországban” című műhelyben.

A műhely az írországi 2021-es Tanulók Fesztiváljának része volt, amelyet az AONTAS és a FuturLabAE-projekt közös munkájával szerveztek.

Lehetővé tenni a tanulók számára, hogy a változások ügynökeivé váljanak

Hogyan teremthetünk változást a felnőttkori tanulás révén, és hogyan teremthetünk befogadó társadalmat? Az AONTAS ezeket a kérdésekkel foglalkozott a Tanulók mint vezetők programban. Ez egy rugalmas részvételi program, olyan módszerek alkalmazásával, amelyek elősegítik az egyéni és társadalmi változások kialakulását. A program felkészítette a tanulásban akadályozott tanulókat saját oktatási útjukra, és fejlesztette az érdekképviseleti munkához szükséges kompetenciáikat.

A társadalomnak szüksége van ebben a szakaszban továbblépésre. Programban résztvevőknek volt idejük foglalkozni azzal a ténnyel, hogy mindannyian mások vagyunk.

„Az AONTAS olyan oktatási rendszert akar létrehozni, ahol hallatszik mindenki a hangja” – mondta Dearbháil Lawless, az AONTAS érdekképviseletének vezetője.

Lawless egy videón mutatta be a tanulók által készített alkotásokat a demokrácia témájában. A tanulók kampányt is terveztek a különböző képességekkel rendelkező emberek jogaiért és a rugalmas felnőttképzési programokért. A program résztvevői értékes felismeréseket mutattak be arról, hogy a tanulóknak partnereknek kell lenniük az oktatásban, és hogyan kell tovább lépniük az inkluzív oktatási rendszer felé.

„Fontos, hogy bekapcsolódj és részt vegyél mindazokban, amelyek érintenek. Álmodj nagyot, tedd, amit akarsz, legyél türelemmel, mindez össze fog jönni, elsőre semmi sem egyszerű, de adj neki időt” – mondta Amy Begley, az Ability Cork egyik tanulója. Begley a társadalom felelősségére is felhívta a figyelmet.

„Nem te vagy a probléma. A társadalom a probléma. A társadalomnak ebben a szakaszban tovább kell lépnie. Rengeteg idejük volt foglalkozni azzal a ténnyel, hogy mindannyian mások vagyunk.”



◀
Learners as
leaders
advocacy
campaign aims

Miért van szükségünk igazságosság-orientált állampolgárságra

A tantermek és a tanulási terek olyan helyek, ahol gyakorolnunk kell a demokráciát, és meg kell tanulnunk hallatni a hangunkat – mondta Niamh O'Reilly, az AONTAS vezérigazgatója a műhely elején tartott megnyitóján. Ted Fleming professzor, (Columbia Egyetem) folytatta ezt az elképzelést, arra reflektálva, hogy a felnőttképzés miként tudja előmozdítani a demokráciát. A demokráciaoktatásról elgondolkodtató előadásában mutatta be, hogyan hasonlítható össze a Facebook használata az állampolgárság három típusával:

Személyes felelősség szintjén az állampolgárok szavaznak és betartják a törvényeket (használja a Facebookot a kapcsolattartáshoz). A részvétel szintjén az állampolgárok vezető szerepet töltenek be a meglévő közösségi struktúrákban (használja a Facebookot a közösségben való részvétel megszervezéséhez). A legmagasabb, igazságosság-orientált szinten az állampolgárok képesek kritikusan felmérni a társadalmi, politikai és gazdasági struktúrákat, és azon dolgoznak, hogy megváltoztassák az igazságtalan struktúrákat (megértésük, hogyan működik a Facebook és hogyan béníthatja meg társadalmunkat).

A Facebook-példa jól bizonyította, hogy miért fontos az igazságosság-orientált állampolgárság demokráciánk jövője szempontjából. Fleming szerint a polgároknak kritikus képzelettel kell rendelkezniük, amely a felháborodásra és a tudatosságra épül, és kritikusan elemezniük kell a jelenlegi politikák és hatalmi rendszerek gyakorlatának következményeit. Például a Covid-19-et nemcsak egészségügyi kérdésként, hanem társadalmi betegségként kell tekinteni.

A demokrácia jobbá teszi az embereket. Nemcsak állampolgárként, hanem mint társadalom is jobbá válunk.



◀ Dearbháil Lawless az AONTAS-tól



◀ Ted Fleming professzor

A tanulható demokrácia alapító okirata

- Megtanulni megtartani a beleérző képességet, hogy el tudjuk képzelni, milyen lehet a mások helyzete, és hogy milyennek kellene lennie.
- Lehetőséget teremteni a kreativitás gyakorlására – a művészet, a tánc, az irodalom, a színház, a kreativitás, a játék minden területén
- Megteremteni az empátia lehetőségeit és mások érzéseinek megbecsülését annak érdekében, hogy megfelelően tudjunk kommunikálni
- Megtanulni felismerni saját és mások egyediségét. Megfelelni annak, hogy e felismerésre mindenkinek szüksége van.
- Hogyan lehet vitatkozni, megbeszélni, argumentálni, megvédeni a nézőpontokat, véleményeket és értékeket egy olyan közösségben, ahol egyenlően tiszteltben tartják a szolidaritást
- Megtanulni tisztelni másokat, különösen azokat, akiket másnak vélünk – menekültek, fiatalok, más vallások, utazók, fogyatékosok, megtanulni a nemek iránti tiszteletet, a férfiak nők iránti tiszteletét. A férfiaknak felül kell emelkedniük (ha kell némi, vagy nagy egyezséggel, de helyet kell biztosítani a hölgyeknek a nyilvános platformokon és társadalom minden területén)
- összefüggéseiben látni a világot

◀ A charter for Democracy that Learns, slide from Ted Fleming's presentation

A szervezeteknek is meg kell tanulniuk hozzájárulni a demokráciához. Fleming bemutatta a „Tanulható demokrácia chartáját”, ahol a civil társadalmi szervezeteknek és a felnőttképzésnek fontos szerepe van. „Tanítsd meg, hogyan tegyenek lépéseket az igazságtalanság ellen, és aktívan támogassák a társadalmi változásokat” és „Tanítsd meg, hogyan kell ragaszkodni a képzelethez, hogy képet alkothassunk másokról” példák a charta irányelveire.

„A demokrácia jobbá teszi az embereket. Nemcsak mint polgárok leszünk jobbak, hanem a társadalmunk is jobbá válik” – zárta gondolatait Fleming. „Meg kell tanulnunk, mit jelent a társadalom kritikus tagjának lenni, és tudatában kell lennünk annak, hogy a rendszerek hogyan működnek, amikor kevesek érdekeit szolgálják. Ez egy tanulási projekt. Ha nem tanulunk, akkor nem lesz demokráciánk” – mondta Fleming.

A közösségi oktatás, mint a változás motorja

A FuturelabAE projekt ismereteket és forrásokat fejleszt a változás-orientált és innovatív felnőttkori tanulás biztosításához, különösen a digitalizáció és a demokrácia területén. Azon az elképzelésen alapszik, hogy a felnőttképzés felhasználható a közösségek, szervezetek és az egész társadalom jobbá, igazságosabbá és egyenlőbbé tételéhez.

„A változás-orientált felnőttképzés általában megpróbál megoldani néhány észlelt problémát” – mondta Jyri Manninen, a Kelet-Finnországi Egyetem professzora a workshopon tartott előadásában. „A változásorientált módszerek újfajta gondolkodást igényelnek a felnőttoktatóktól, a felnőttképzési szolgáltatóktól és a politikai döntéshozóktól.”

A Roscommon Women's Network Cycle Up programja példa arra, hogy a közösségi nevelés hogyan mozdíthatja elő a változásokat, és hogyan teremtheti meg a cél és az összetartozás érzését a tanulók körében. Az események mélyebb beszélgetésekhez és a társadalmi problémák megértéséhez vezethetnek.

A változás-orientált módszerek újfajta gondolkodást igényelnek a felnőttoktatóktól, a felnőttképzési szolgáltatóktól és a politikai döntéshozóktól

Fahy Nora menedzser bemutatta a program létrehozását és sikerét. Nők egy csoportja kezdeni akart valamit a textilhulladékkal, és megtalálni a textíliák újra felhasználásának módjait. Ez a törekvés fokozatosan vezetett el egy környezetvédelmi kezdeményezéshez, amelynek során a résztvevők már textíliákat terveznek és fejlesztenek, hogy felhívják a figyelmet a divatra és a környezet védelem kapcsolatára. A Cycle Up elnyerte az AONTAS Star 2021-es díjat a „Fenntartható fejlődés az oktatásban” kategóriájában.

6. Personal Transformation – Social and environmental change



◀ Roscommon women, picture from Nora Fahy's presentation

„Láthattuk, hogy a közösségi oktatás mintegy motorként, hogyan változtatta meg a nőket és a közösségeket” – mondta Fahy.

A FuturelabAE projekt rámutatott arra is, hogy nemcsak a változás-orientált képzési lehetőségekre, de az oktatáshoz új kapacitással és felkészültséggel rendelkező felnőttképzési szakemberekre van szükség. Új finanszírozási mechanizmusokra is szükség lenne a változás-orientált oktatáshoz.

Text: Sari Pohjola, EAEA

A FuturelabAE Erasmus + projekt (2018–2021) ismereteket és forrásokat fejleszt a változás orientált és innovatív tanulási lehetőségek érdekében. A projekt két online tanfolyamot, két workshopot és egy online eseményt szervezett a témában.

A „Design for change” és „Together for change” online tanfolyamok önálló tanulmányként érhetőek el a projekt weboldalán. A projekt emellett ajánlásokat fogalmaz meg a döntéshozók számára és iránymutatásokat a felnőttképzési személyzet számára arról, hogy miként lehetne változtatás orientált megközelítést alkalmazni az alacsony digitális és polgári kompetenciákkal rendelkező emberek körében.

A projekt záró konferenciáját 2021. június 23-án rendezik meg.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

FuturelabAE
change oriented adult education



◀
23.04.2021
projects

A regionális kapacitás növelése a felnőttképzésben – mondja el véleményét!

A RegALE konzorcium felmérést indított a felnőttképzési szektor regionális és helyi szintű kihívásainak és lehetőségeinek feltárására. A felmérés célja egyúttal az oktatási szervezetek és az érdekeltek hiányosságainak és igényeinek feltérképezése.

Több hatás és fenntarthatóság a felnőttképzési és oktatási szervezetek számára

A RegALE projekt célja a regionális / helyi felnőttképzési és oktatási (ALE) szervezetek hatásának és fenntarthatóságának növelése azáltal, hogy hálózatokat hoz létre, vagy megerősíti azokat a regionális / helyi hatóságok körében. A fő eredmény a projekt partnereinek (és hálózatainak, érdekelteinek, partnereinek és tagjainak) megnövekedett képessége a kihívásokra való válaszadásra. A RegALE hozzájárul az együttműködési struktúrák kiépítéséhez és a felnőttképzési kultúra népszerűsítéséhez a közösségekben, városokban és régiókban.

Első fázis: a kihívások és lehetőségek megismerése

A projekt hivatalosan márciusban indult. A projekt első szakaszában a partnerek háttér-jelentést dolgoznak ki a felnőttoktatás és -tanulás kihívásairól és lehetőségeiről a városokban és régiókban. Létrehozzák a helyes gyakorlatok és kezdeményezések tárházát, amelyek elősegítik a tanulási kultúrát helyi és / vagy regionális szinten. A konzorcium nagyon motivált és nagy elvárásokat támaszt ezzel a projekttel szemben. A projektet az EAEA koordinálja az egész életen át tartó tanulás regionális és helyi önkormányzatainak európai szövetségével (EARLALL). A projekt partnerei: Varazdin megye, Vestland Megyei Tanács, Hellenic Felnőttképzési Társaság (HAEA), AONTAS, Ész-Nemformális Felnőttképzési Társulás, Tanulási és Munkaügyi Intézet, VHS Baden-Württemberg, Felnőttképzési Borås és a Sienai Egyetem.



Mondja el véleményét a RegALE felmérésen keresztül

Ha részt akar venni a helyi és regionális döntéshozók és az ALE érdekeltjeinek csoportjában, ossza meg velünk véleményét a RegALE felmérés kitöltésével. Cserébe a válaszadók értékes hozzájárulást kapnak más uniós válaszadóktól, döntéshozóktól és érdekelt felektől, valamint hozzáférést kapnak felmérésünk eredményeihez.

A felmérés eredményei alapján a ReGALE konzorcium átfogó leírást készít a felnőttképzési és tanulási rendszerek vonatkozó politikáiról és szempontjairól, felméri a rendszerek erősségeit és gyengeségeit, és javaslatot tesz a további reform lehetséges útjaira.

HOZZÁFÉRÉS A REGALE FELMÉRÉSHEZ

A felmérés kitöltése körülbelül 15 és 30 perc közötti időt vesz igénybe, és május 19-ig elérhető. A válaszokat, dokumentumokat és linkeket bármilyen nyelven be lehet nyújtani. A válaszokat a kutatócsoport névtelenül és bizalmasan kezeli, és csak a RegALE projekt céljaira használja fel.

Szöveg: EAEA

További információ a projektről: [RegALE project](#)

