

# KUTYA A TÖRTÉNELEMÓRÁN



Nem is hinnénk, milyen jótékony hatással lehet a gyerekek tanulási kedvére és fejlődésére egy ló vagy kutya terápiás segítsége, sőt, olykor csupán a jelenléte! Az állatasszisztált iskolai foglalkozások segíthetik a diákok érzelmi, kommunikációs és mozgásfejlesztését. Erről készítette a Magyar Katolikus Rádió Életrevaló című műsorának egyik márciusi adását *Szentirmai Ágnes*.

- ◆ A Montágh Imre Általános Iskola, Óvoda és Készségfejlesztő Speciális Szakiskolában autista és halmozottan sérült gyermekek tanulnak. Pár hónapja Audrey, a keverék kutya is megjelenik a tanteremben, hogy két osztályban is segítse a gyerekek tanulását. Ő a Zöld Zebra Állat- és Természetvédelmi Egyesület terápiás állata. Az egyesület önkéntesével, *Kardos Szilviával* együtt látogatja a mozgásfejlesztő és a történelemórákat. Ahhoz, hogy egy eb terápiás kutya lehessen, sokféle kiképzésen kell átesnie. Többnyire már kölyökkorban kiválasztják az erre alkalmas állatokat, és fokozatosan szoktatják, képzik őket. Audrey-nak azonban különleges karriertörténete van. *„Ő mentett kutya, az egyesületnek köszönheti életét. Szerettük volna eloszlatni a tévhitet, hogy a fajtisza, kölyökként vásárolt kutyák okosabbak és kedvesebbek, mint a keverék mentett kutyák. Olyan jól alkalmazkodott a gyerekekhez, hogy végül terápiás kutya lett – meséli Kardos Szilvia.*

Az iskola mozgásfejlesztő óráin a gyerekek sokkal szívesebben végzik a bonyolult feladatokat Audrey-val együtt, pedig sétálni a kutyával a lábuk között vagy vezetni a kutyát nem kis összpontosítást kíván. De mire lehet használni egy állatot a történelemórán? *Gellér Edina* tanárnő meséli, hogy a kutya eleinte motivációt jelentett: aki jól végezte a feladatot, jutalomfalatot adhatott Audrey-nak. Persze ez kihívás volt a pedagógus számára is, mert nehezebb volt megtartani a fegyelmet. *„A tanulásban akadályozott gyerekek számára az egyik legnehezebb feladat, hogy többfelé is tudjanak figyelni. A kutya jelenléte kondicionálja őket a figyelemmegosztásra.”* Két és fél hónap elteltével a szülői visszajelzések is sikeresnek értékelik a programot, a gyerekek több mint felénél otthon is pozitív változást érzékelnek. Az egyik édesanya szerint *„a kutya olyan plusz élményt nyújt, amely fölszabadít egyfajta gátat a diákokban, kommunikatívabbak lesznek. Ráadásul a kutyás órákról azok is mesélnek otthon, akik egyébként nem beszélnek az iskolai élményeiről.”* ◆

**„A kutya mint segítő az iskolai órán – állatasszisztált fejlesztési lehetőségek az oktatásban” – az Életre-való című műsor 2017. március 6-i adásának szerkesztője: Szentirmai Ágnes**  
**A műsor visszahallgatható a Magyar Katolikus Rádió weboldalának archívumában.**

# OPERA

MAGYAR ÁLLAMI OPERAHÁZ  
HUNGARIAN STATE OPERA

BÁRCSAK ENYÉM  
LENNE A HŐS!

BÁRCSAK TUDNÁM,  
MELYIK A HŐS?

## Első Sorban

**BÉRLETVÁLTÁS**

Új bérleteseink részére

**MÁRCIUS 27. – JÚNIUS 30.**

OPERA ÉRTÉKESÍTÉSI CENTRUM

[www.opera.hu](http://www.opera.hu)  
[www.facebook.com/Operahaz](https://www.facebook.com/Operahaz)

2017  
18

PASZTIRCSÁK POLINA  
operaténészes

RÁLIK SZILVIA  
operaténészes