

Gáspár
László 1. b
Geo.

ÉLETÜNK

A PÉCH ANTAL BányaiPari AKNÁSZKÉPZŐ TECHNIKUM, A SZABÓ JÓZSEF GEOLÓGIAI SZAKKÖZÉPISKOLA,
A BányagÉPÉSZETI ES BányavillamossÁGI SzakközÉPISKOLA, VÁJÁR SzAKMUNKÁKÉPZŐ INTÉZET
KISZ BIZOTTSÁGÁNAK IDÉCZAKOC KIADVÁNYA
/III. évf. 2. szám 1988. április/

A tartalomból:

A Faller család
.....

Bognár László: Ásványhatározó
.....

KISZ élet
.....

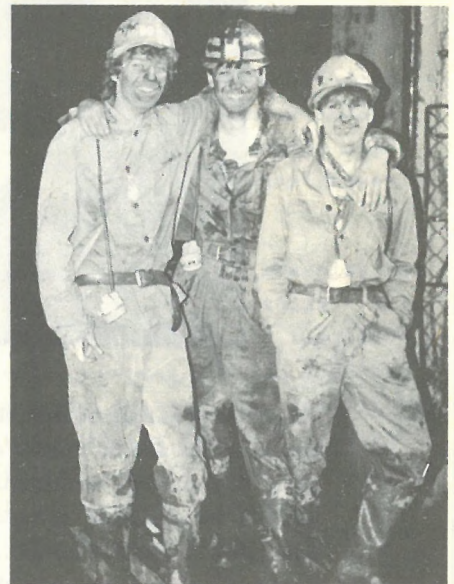
Az első félév számokban
.....

A geológia dilemmái
.....

Katona József és Veres Balázs verse
.....

Egyetlenek /találkozás Nagykanizsán/
.....

Nemzetközi Ásványbörze
.....

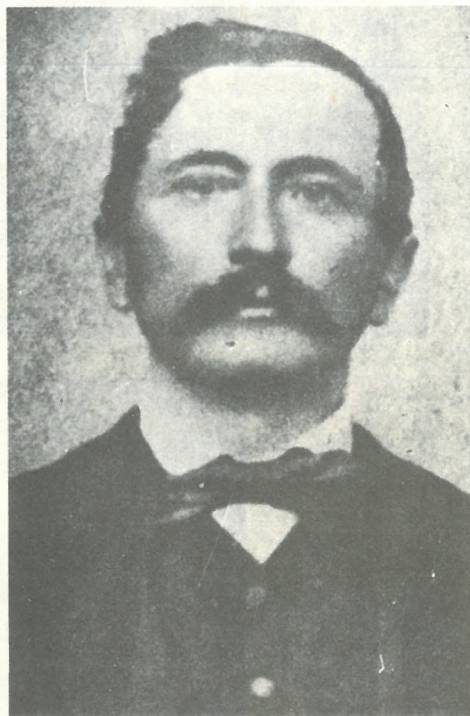


Gyakorlaton
a gépész
IV. osztály



Emlékezünk nagyjainkra!

A FALLER család I.



Megtisztelő és ugyanakkor rendkívül nehéz feladat egy olyan család jeles tagjainak életútját röviden vázolni, akik négy generáción keresztül tartották magasba a bányászat zászlaját és sokat tettek e szép és nemes szakma minél szélesebb körben való megismertetéséért és felvirágoztatásáért.

Írásos adatok vannak arra vonatkozóan, hogy a Fallerek már az 1500-as évek elején szerepet játszottak Selmeobánya, majd Gölniobánya bányászatában. Ez utóbbi helyen született 1816. március 3-án Dr. Faller Gusztáv okleveles bánya- és kohómérnök, magyar királyi bányatanácsos, akadémiai tanár, neves szakíró.

Gyermekkorában Gölniobányán még virágzó bányászélet folyt. A bányászat iránti szeretetét innen hozta magával. Számára ez nem szakmát, hanem hivatást, életcél-t jelentett. A középiskola elvégzése után 1836-ban iratkozott be a selmeobányai Bányászati Akadémiára, ahol Péch Antal és Zsigmondi Vilmos voltak többek között iskolatársai. 1840-ben kitűnő végbizonyítvánnyal fejezte be tanulmányait. Mérnökgyakornokként dolgozott és több tanulmányúton gyarapította ismereteit, majd 1843-tól az Akadémia bányaműveléstani tanszékén asszisztens. 1846-tól Felsőbiber tárón bányamester, majd Bélabányán, Szélaknán és Hallban is dolgozott, de kapcsolata az Akadémiával nem szakadt meg. 1855-ben a műveléstani tanszék rendes tanárává nevezték ki. A bányatan mellett a bányagépészetet, bányamérést és az előkészítést is előadta. A dorogi bányákban - amelyek akkor a legkorszerűbbek voltak hazánkban - több ízben is járt hallgatóival gyakorlatra, illetve tanulmányútra. Nagy súlyt fektetett a jó gyakorlati képzésre. Bejárták az Akadémia közelében lévő bányákat és megtekintették a zúzó és előkészítőműveket párhuzamosan az elméleti oktatással, délutánonként.

Nagy gyakorlati felkészültsége, világos előadásmódja, közvetlen modora miatt hallgatói őszinte tisztelettel vették körül. A nemzetközileg is ismert professzor kezdeményezésére 1866-ban született meg az "Akadémiai Betegsegélyező Alap"-nak nevezett ifjúsági jóléti intézmény, amelynek 1870-ig elnöke is volt.

Szakirodalmi munkássága igen jelentős. Számos bányászati, kohászati és gépészeti tanulmánya jelent meg. Szerkesztője és nagymértékben írója volt a Bányászati Évkönyv több kötetének. Sajnos egyetemi előadásait jegyzet, vagy könyv alakban nem jelentette meg. Gyakori tanulmányútjai mellett rengeteget dolgozik egyik legbecsesebb munkáján, az Akadémia első 100 éves történetét feldolgozó emlékkönyvén, amely 1871-ben jelent meg.

1870-ben kérte tanári állásából való felmentését, de utód hiányában csak 1871-ben nyugdíjazták és ez alkalomból munkásságának elismeréséért királyi dícséretben részesült. Nyugdíjazása ellenére szakmai kérdésben gyakran kérték ki véleményét.

1881. január 20-án 64- éves korában hirtelen elhunyt Jászón. Egyszerű márvány sírköve ma is megtalálható a jászói gótikus temetőkápolna tövében.

Fiala Terézszel kötött házasságából 3 gyermekük született. Mária gyermekként halt meg. Az elsőszülött fiú Gusztáv, - aki 1850. október 2-án született - orvosi pályára lépett, de a bányászatból ő sem szakadt el. A selmeci bányakerületben volt bányorvos. 1921-ben, mint a szélaknai bányakerület vezető főorvosa 43 évi szolgálat után vonult nyugdíjba. 1929-ben Debrecenben halt meg 75 éves korában. Az ő fia, Dr. Faller Jenő a nagyapja nyomdokait követte. Az ő életútját következő számunkban mutatjuk be.

A harmadik gyermek Károly 1857. május 21-én született. Elemi és középiskolai tanulmányait befejezve 1875-ben iratkozott be bányamérnök hallgatónak a selmeci bányai Bányászati Akadémiára. Végzés után végigtanulmányozta a legjelentősebb hazai és külföldi kohóműveket, s szerzett ismeretei alapján 1882-ben a selmeci bányai m.kir. bányaiskola kohászati tanárává nevezték ki, majd 1894-ben, mint nyilvános rendes tanárt, a Bányászati Erdészeti Főiskola fémkohászati tanszékének vezetésével bízták meg. Tanári állását 19 évig töltötte be, s fiatalon, 56 éves korában, 1913-ben hunyt el Budapesten. Tetemét a Főiskola Selmecbányára szállíttatta, s az ottani Havasboldogasszonyról elnevezett temetőben helyezték örök nyugalomra.

Faller Károly korának egyik jeles, külföldön is ismert fémkohómérnöke volt, ki hatalmas irodalmi munkásságot fejtett ki, s a maga idejében egyedülálló négy kötetes "Fémkohásattan" -ával bevészte nevét a szakirodalomba.

Bársony László

„Látjátok! ...

egyszerre meghalt ...”

Búcsú BODOR tanár úrtól



"Látjátok!, egyszerre meghalt és itt hagyott minket magunkra,, Ismertük őt. Nem volt nagy és kiváló, csak szív, a mi szívünkhöz közel álló. De nincs már Akár a föld. Jaj, űszedőlt a kincstár."

".....
Ilyen az ember. Egyedüli példány. Nem élt belőle több és most sem él, s mint fán se nő egyforma két levél, a nagy időn se lesz hozzá hasonló."

Édesapám! Utoljára mondom el hangosan Hozzád intézett gondolataimat. Mit is jelentesz nekem? Mi minden köszönhetek Neked?

Példa maradsz számomra abban, hogyan kell derűvel személni a világot, hogyan kell bízni a jóban még a halálos percekben is. "Míg élek, remélek!" - mondogattad gyakran az utóbbi időben. Ezzel hogy megkönnyítetted szomorú napjainkat!

Te tanítottál arra, mi az igazi tartalma e szónak: haza.

Magyaráztál nekem történelmet, földrajzt, művészetet.

Te ültetted át szívembe Erdély szeretetét, tanítottál székely dalokra, magyar nótákra. Mindent tudtál, minden kérdésemre válaszoltál.

És még mennyi mindent szeretnék Tőled kérdezni - de mindhiába!

Mennyi tudás vész kárba!

Milyen is voltál? Aki jól ismert, az szeretett. Nem voltál behízselgő modorú, üresen fecsegő. A magad útját jártad olykor makacsul, és nem érdekelt a világ véleménye. Vállaltad emberi hibáidat, szinte kérkedtéll vele!

De mi, akik szerettünk, - mert ismertük másik arcodat is, - elnéztük ezt.

Könnyednek látszottál, nem mutattad ki érzéseidet, pedig tele volt a szíved szeretettel és szeretetre való vágyakozással. Milyen boldog voltál, mikor meglátogattak a barátok, kollégák! Köszönet mindazoknak, akik e nehéz hetekben gondoltak RÁ, örömet okoztak neki. Köszönet az orvosbarátnak, ki táplálja bennünk a hitet, hogy van üzenetlen és igaz barátság e földön!

Búcsuzunk!

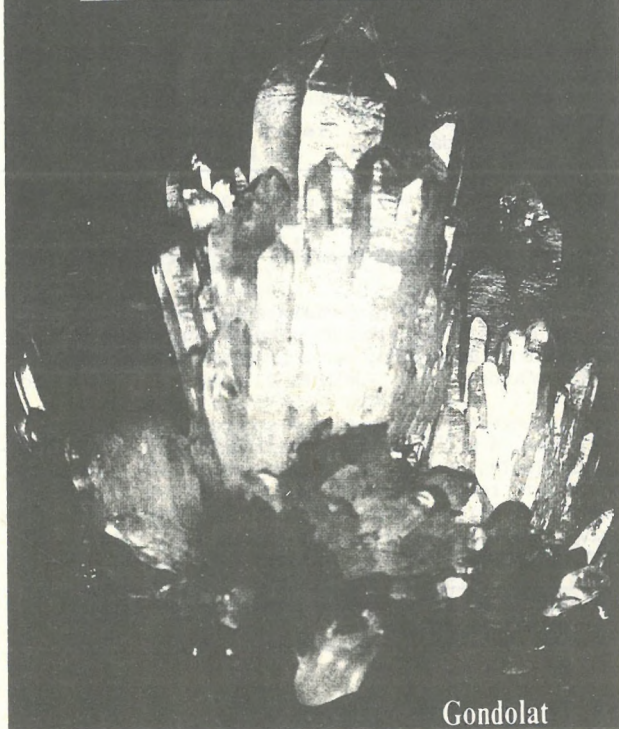
"Akárki is volt ő, de fény, de hő volt. Mindenki tudta és hirdette: ő volt.
"..... Szőtte álmát, mint színes fonált: homlokán feltündöklött a jegy, hogy milliók közt az egyetlenegy."

Ne legyen Néked nehéz a föld!

Nyugodj békében.

Bognár László

Ásványhatározó



Megjelent a Gondolat Könyvkiadó gondozásában egy könyv, amelynek a címe és várható tartalma a geológia szakos tanulóink érdeklődését jóval annak kiadása előtt felkelte.

ÁSVÁNYHATÁROZÓ - ennyi a cím. Szerzője Dr. Bognár László, az ELTE Ásványtani Tanszékének docense. Miért is írunk lapunkban erről a könyvről, holott a többi szakönyvről nem?

Az Ásványtan tankönyvek mellett sárgult, szakadozott, alig használható jegyzetek voltak az ásványgyűjtőink korábbi támpontjai abban a sokszor sziszifuszi munkában, amely l-l ismeretlen ásvány meghatározásához szükséges volt. Régóta vártunk egy olyan magyar nyelvű könyvet, amely a külföldi kiadványokban megszokott színvonalú szöveg- és képanyaggal bírva, könnyen kezelhető formában rendelkezésünkre álljon ahhoz, hogy ásványgyűjteményeinket, vagy gyűjtendő ásványainkat megszerezzük,

ha ismeretlen, saját lehetőségeinkkel meghatározni tudjuk. Mindezt anélkül, hogy birtokában lennénk az ásványtan és a kémia mélyebb - egyetemi v. magasabb szintű - ismeretének.

A másik oka e cikk születésének az, hogy az Ásványhatározó, szerzője révén, egy kicsit a mi iskolánkhoz is, annak történelméhez kapcsolódik. Bognár László ugyanis a Szabó József Geológiai Szakközépiskola első -1955-ben- végzős osztályának egyik tehetséges tanulója volt. E könyv megírásakor biztosan gondolt ifjú utódaira, hogy munkájukat, tanulmányaikat a maga lehetőségeivel segítse.

Bár az első 140 oldala az ásványtan alapvető tudnivalóit tartalmazza, mégsem Ásványtan könyv az, amit a kezünkben tartunk, mivel a további 300 oldalon olyan csoportosításban és képanyaggal tekinti át az ásványvilágot, hogy hosszadalmas keresgélés helyett gyorsan vezet el bennünket a keresett ásványhoz. Ha viszont ismerjük gyűjteményünk csillogó-villogó ékességeit, akkor ugyancsak könnyűszerrel nézhetünk utána, kereshetjük vissza e könyv segítségével kinosunk további tulajdonságait. Szükségtelen elmondanunk, hogy hogyan kell használni a határozót, hiszen példákkal illusztrálva olvashatjuk azt benne.

A Határozó megjelent - a régi és új ásványgyűjtők örömére, a szakmában elmélyedni kívánók örömére, az ásványokban gyönyörködők, a természetben buvárkodni kedvelők örömére. Mindezeket túl reméljük még egy óriási haszna és eredménye lesz ennek a könyvnek, mégpedig az, hogy minden olyan tanulónk, aki nekilát meghatározni l-l ásványt, felismeri a felületesség, a türelmetlenség, a tudatlanság hátrányait, hozzászokik az alaposág és rendszeresség követelményéhez, a megfigyelés és felfedezés öröméhez, és így minden szempontból sikerélményekkel gazdagodhat.

Köszönjük a szerzőnek és segítőinek, hogy megszületett ez a könyv.

KISZ - élet

A KISZ XI. Kongresszusán megfogalmazták azt az elvet, hogy a leendő KISZ-tag elé követelményeket kell állítani. Ezekre azért van szükség, hogy a KISZ soraiba olyan fiatalok kerüljenek, akik magukénak vallják a KISZ célkitűzéseit. A követelményrendszer alapján választjuk ki azokat a fiatalokat, akik a KISZ tagságra érdemesek. Az iskolában mi is ezen határozat alapján dolgoztuk ki a követelményrendszert. Az ebből adódó feladatoknak szervezője, irányítója és végrehajtója a PKMB.

Az 1986-os tanév végén alakítottuk meg a PKMB-t. A munkabizottság hét fővel dolgozik. A PKMB feladata nagyon sokrétű.

- I. Politikai felkészítés: - általános politikai képzés az elsőéveseknek
- a felkészítés után egyéni elbeszélgetés következik
- a gyakorlati feladat sem maradhat el, a diákcentrum szervezése, a II. és III. évfolyamok politikai vitaköre
- minden hónapban vitakör, vagy előadás

- II. Vezetőképzés : - minden alapszervezeti KISZ vezetőnek
- a vezetők legyenek tisztában saját és a KISZ-tagság alapvető jogaival
- a szerzett tudást az alapszervezetben hasznosítják.

- III. Vezetőutánpótlás: - a PKMB keresse meg a kitűnő munkát végző embereket és ismertesse meg őket az iskola és a város diákéletével.

A politikai felkészítésről egy kicsivel többet szeretnék szólni. Az elsőévesek egy általános politikai képzést kapnak, melyet még szeptemberben kezdtünk. Hetente egy foglalkozásra kerül sor. A képzés nyolc témakört foglal magába: -Ember és társadalom, -csoport és a meggyőzés, -az országos KISZ-szervezet felépítése, -Szervezeti szabályzat, -a párt és a KISZ működési elve, -Jelölés és választás, -Érdekvédelem, -Az iskolai KISZ-szervezet felépítése.

A politikai felkészítés után egy nagyszabású városi rendezvény, a Diákcentrum szervezése a feladat. Az idei DC. már a második, amelyet az elsősök szerveztek. A DC. igen nagy sikert aratott a város diák-sága előtt. A Diákcentrum szervezése után egyéni beszélgetés következik, melyen számot kell adni a politikai tájékozottságról és a DC. szervezésében végzett feladatokról. Számot kell adni a véleményalkotó képességről is. Természetesen a magatartását és az osztályfőnök javaslatát is figyelembe vesszük. A tanulmányi eredményt sem hagyhatjuk figyelmen kívül, mert a bukásmentesség fontos, hogy valaki KISZ-tag lehessen. A feladatok teljesítése után a jelölt márciusban KISZ-tag avatáson vehet részt.

Ezek a PKMB feladatai és a követelmények, melyeket a leendő KISZ-tag elé állítunk. Remélem sikerült a munkánkat, és a KISZ-taggá válás feltételeit bemutatni. A politikai képzés anyagából egy témakört szeretnék ismertetni, mégpedig az iskolai KISZ-szervezet felépítését.

AZ ISKOLAI KISZ-SZERVEZET FELÉPÍTÉSE

Az iskolai KISZ-szervezet legmagasabb fóruma a küldöttgyűlés
végrehajtó szerve az IKB

ISKOLAI KISZ-BIZOTTSÁG (IKB)

feladatai:

- szervezi az iskola KISZ életét
- szervezi, irányítja, ellenőrzi az alapszervezeteket
- képviseli és védi a diákok érdekeit
- az IKB köteles beszámolni választóinak

MUNKABIZOTTSÁGOK

PKMB	=	politikai képzési munkabizottság
KMB	=	kulturális munkabizottság
DKMB	=	dekorációs munkabizottság
DT.	=	diáktanács

ALAPSZERVEZET

legfelsőbb fóruma a taggyűlés

-a közvetlenül irányító KISZ-szerv. előzetes egyetértésével alapszervezet alakítható, melyben legalább öt KISZ-tag van.

feladatai:

- a tagok mozgósítása
- saját akcióprogram elkészítése és végrehajtása
- a KISZ-tagok társadalmi, politikai, szakmai képzése
- a KISZ alapszervezetnek döntő szerepe van az ifjúsági szövetség céljainak megvalósításában.

ÖNTEVÉKENY DIÁKKÖR

-nemcsak KISZ-tagokból áll.

Gallyas Bertalan
PKMB vez.

Az első félév számokban

J E L E S T A N U L Ó I N K

GEOLÓGUSOK:

1. Varga László	III.A.	4,81
2. Daubner Anita	II. A.	4,72
3. Rónaszéki Péter	IV. A.	4,54
4. Lantos Zoltán	IV. A.	4,54

AKNÁSZOK :

1. Horányi Tibor	II. A.	4,92	8. Felt István	IV.A.	4,61
2. Bosnyák Attila	II. B.	4,78	9. Magyar Tamás	II. B.	4,57
3. Huff László	III.A.	4,78	10. Hantos Ferenc	III.A.	4,57
4. Aladi Zsolt	IV. A.	4,77	11. Lankó József	III.A.	4,57
5. Ü.Kovács István	I. B.	4,75	12. Tóth Attila	III.A.	4,57
6. Bertók Péter	I. B.	4,75	13. Deres Gyula	III.B.	4,57
7. Varga István	IV. B.	4,69			

A tantestület nevében gratulálok 17 tanulónknak, példaképpül ajánlva őket iskolánk valamennyi tanulójának.

Bársony László
ig.h.

AZ ELSŐ FÉLÉV SZÁMOKBAN

Osztály	Tanulmányi átl.	Magatartási átlag	Bukottak száma	Hiányzás		Létszám
				igazolt	igazolatlan	
Geo I. A	2,70	4,16	5	18,6	0,1	23
B	2,94	4,15	4	25,2	0,05	20
II. A	2,95	4,09	2	24	-	22
B	2,78	3,83	2	42	0,8	24
III. A	2,78	3,7	4	34,2	3,7	20
B	2,88	4,0	3	20,6	0,9	23
IV. A	3,40	4,04	2	25	1,5	25
B	3,06	4,55	4	24,5	-	18
Össz:	2,94	4,05	26	27,1	0,9	175
B.gép I.	2,70	4,45	5	13,8	1,5	21
II.	2,68	4,50	5	23,9	0,1	23
III.	3,13	4,0	-	34,0	1	8
IV.	2,74	4,1	4	34,2	-	15
Össz:	2,76	4,3	14	24,9	0,6	67
Aknász						
I. A	3,17	4,75	5	27,4	-	20
B	3,52	4,85	-	26,6	-	21
II. A	3,16	4,30	3	39,4	0,2	23
B	3,28	4,63	1	25,9	0,4	22
III. A	3,42	4,10	1	53,4	0,6	22
B	3,22	4,68	-	40,9	-	19
IV. A	3,35	4,59	1	44,7	0,9	22
B	3,33	4,56	-	32	-	23
Össz:	3,35	4,50	11	35,7	0,3	172
Isk.össz:	3,09	4,3	51	30,3	0,5	414

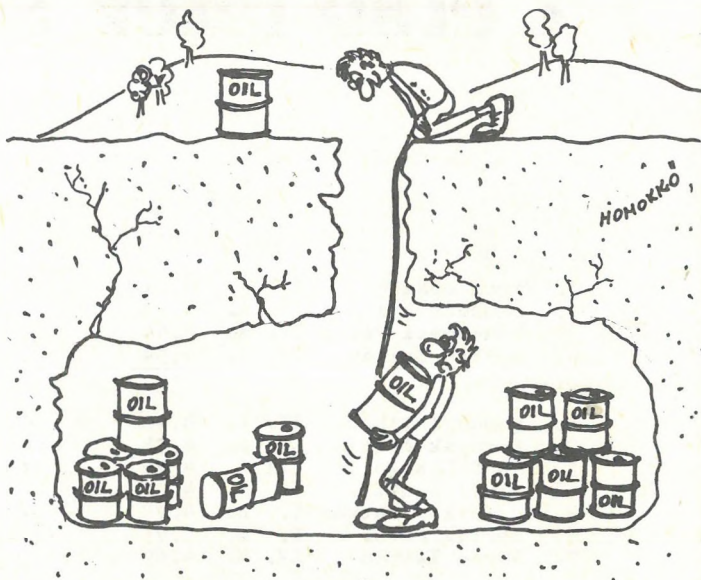
Az orosz nyelvi OKTV megyei fordulóján iskolánk tanulói eredményesen szerepeltek. Csik Zoltán IV.A.oszt.tan. 3.helyezést, Mach Péter III.B.oszt.tan. 5., Ács Zsuzsa IV.B.oszt.tan.8., Varga László III.A.oszt.tan. 9. helyezést ért el.

Az alsóbb évfolyamoknak megrendezett Puskin versenyen Horváth Georgina II.B.oszt.tanuló megyei első lett.

FÖLD - ÉS ÖSLÉNYTAN

Homokkő: kőanyaggal megszilárdított homok, amely lényegében kvarcsezemcsékből áll.

A homokkő színe nagyon változatos. Porozitása következtében jó talajviz- és kőolajtároló.



Hipparion: a páratlan ujjú patások egyik nemzetsége, a ló zebra nagyságú elődje. A három ujj közül csak a középső érintette a talajt. A pliocéntól a pleisztocénig élt, főleg Eurázsiaiban.

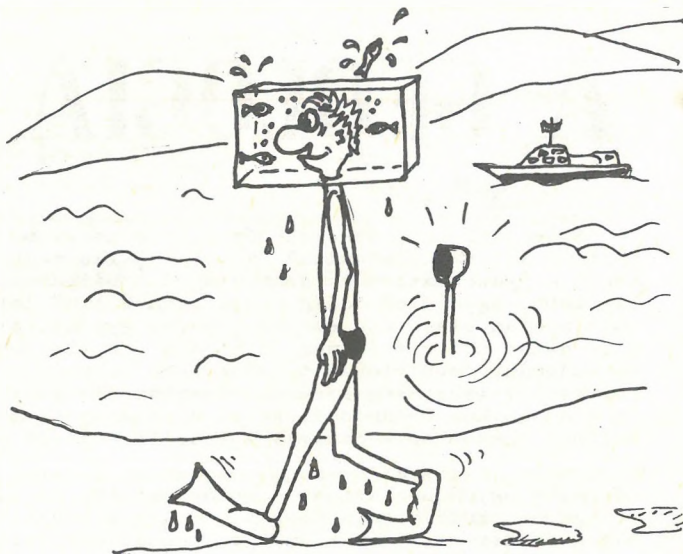


Fúrókagylók: különböző családokba tartozó kagylók, amelyek szilárd kőzetekbe, fába, tőzegbe, stb. fúrják be magukat.

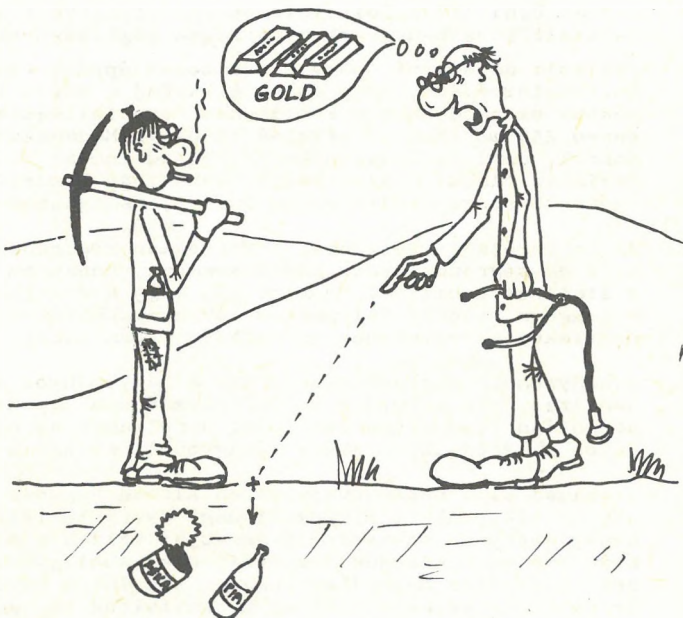
Mindenekelőtt a Pholadidae, a Terebinthidae családok képviselői, a Mytilidae családból pedig a Lithodomus nemzetség tartozik közéjük.



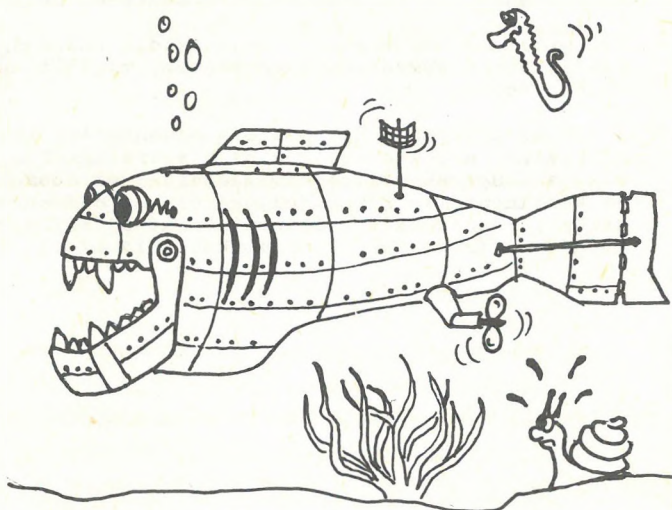
Amphibia: kételtűek, a gerincesek egyik osztálya. Lárvaik kopolyúval lélegeznek és vízben élnek, de kifejlett állapotban a vizet általában elhagyják. Időközben kifejlődnek a szárazföldi élethez szükséges végtagjaik.



Prognosztikus ásványi nyersanyagkészlet: reménybeli készlet. Felderítő munkával még nem igazolt, csupán tudományos alapokon feltételezett nyersanyagkészlet.



Placodermi: páncélos halak. Az állkapoccsal rendelkező halak egyik osztálya. Gyenge belső vázuk még nem vagy csak kevéssé csontosodott el, fejüket és törzsüket kívülről általában erős, csontlemezekből álló páncél borítja.



A GEOLÓGIA DILEMMÁI

Századunk legérdekesebb és egyben leggyümölcsözőbb földtani felismerése kétségtelenül a "lemeztektonika" vagy "globális tektonika" néven ismertté vált szintézis, amely a gyakorlatban is számtalanszor beigazolódtott, egységes elméletbe fogott össze több, egymástól addig függetlennek tűnő jelenséget. E jelenségek megfigyelése a múlt század eleje óta számos, szépen gyarapodó adathalmazt eredményezett, melyek mindegyike nyitott és nem is mindig tisztán geológiai problémát jelentett a különböző tudomány-területeken tevékenykedő kutatók számára. Ezzel több évtizedes dilemmát, vagyis két lehetőség közüli választást lehetett megnyugtatóan megoldani: A statikus és a dinamikus földmodell közül a világon ma már szinte minden földtudományal foglalkozó szakember a dinamikus modellt fogadja el.

A korábbi "fixista" felfogás nem számolt azzal a lehetőséggel, hogy a jelenlegi kontinensek egymáshoz képest elmozdulhatnak. Az egyes kontinensek állat-, és növényvilágában, különösen a fosszilis alakok között megfigyelhető hasonlóságok és azonosságok felismerése már a múlt században felvetette azt a gondolatot, hogy az egyes területek valaha összefüggésben lehettek egymással. A statikus ösföldrajzi rekonstrukciók ezeket a kapcsolatokat a változatlan helyzetben elhelyezkedő kontinensek közötti szárazföldi hidak feltételezésével, illetve a szárazföldi területek belsejébe bekenyaritott kisebb-nagyobb tengerágak segítségével oldották meg.

Például: Közsímet, hogy a vízilovak éppúgy élnek Madagaszkáron, mint Afrikában. Feltételezve azt, hogy ez az állatfaj a sáros vízfolyásokban folytatott nem túl mozgékony életmódjához a kontinensen specializálódott, hogyan tudott volna a nyílt tengeren 250 mérföldnyi távolságot úszva Madagaszkárba jutni. Nem is beszélve a makimajmokról, amelyek Madagaszkárban és az Indiai Óceán túloldalán Ceylonban és Délkelet Ázsiában élnek! Feltételezték tehát egy Lemuriának nevezett szárazföldi hidat, amely egykor összekapcsolta volna Indiát, Madagaszkárt és Afrikát.

Az is régóta ismert, hogy a Norvégiai végighúzódo és Észak-Skóciát is érintő Kaledóniai egységrendszernek közös vonásai vannak az észak-amerikai Appalache hegységgel. A statikus szemlélet szerint ez, vagy azért lehetséges, mert egymástól igen nagy távolságban hasonló folyamatok révén alakultak ki; vagy azért, mert ezek közvetlenül csatlakoznak egymáshoz az Atlanti Óceán alatt.

A hegységek felgyűrődésének oka a hagyományos elképzelés szerint az, hogy a kezdetben izzó föld a hűlése során fokozatosan egy összefonnyadt megráncosodott almához hasonlóan összezsugorodott. Ez a folyamat az egymást követő fejlődési periódusok sajátos kísérőjelenségeként végigvonult az egész földtörténeten.

A század első három évtizedében Alfred Wegener német tudós úttörő megállapításokkal egy új elképzelést alapozott meg. Szerinte létezett egy korábban egységes őskontinens, amelynek szétsodródó darabjai váltak a mai kontinensekké, és az egymással ütköző táblák a közük "szorult" üledékből gyúrták fel a hegységeket. A korábban vázolt két példa megoldása Wegener szerint a következő: a makik és a vízilovak egy korábban egységes életteret népesítettek be, ami feldarabolódott, és a darabjai egymástól eltávolodtak a rajtuk élő állatokkal együtt. Így vált le Afrikáról Madagaszkár és India, mely utóbbi egészen az Óceán túlsó partjáig jutott, ütközött az ázsiai kontinenssel és az ütközés következtében felgyűrődött a Himalája.

Az Appalache hegység és a Kaledonidák rokonságának titka pedig az, hogy ezek akkor csatlakoztak közvetlenül egymáshoz, mielőtt még az Atlanti Óceán szétnyúlása elkezdődött volna.

A század közepén a dilemma még eldöntetlen volt. A hatvanas évekre az oceanológia a geofizika, a paleontológia és a sztratigráfia újabb megfigyelései lehetővé tették, hogy a tengerek mélységeloszlásáról; az óceánközépi hátságok működéséről; az óceáni és kontinentális kéreg jellegéről; a földrengések és vulkáni területek elhelyezkedéséről rendelkezésre álló adatokat új szintézisbe sikerült összefoglalni. Ezzel a kérdés végérvényesen a dinamikus földmodell javára dőlt el.



Teknős

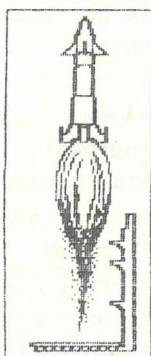


A GEOS-Team kísérleti lapja

ÚJÍTÁS

A geológus IV. a osztály a jövő héttől kezdve a csütörtöki filozófiaóráját - tekintettel a teremhiányra - földközeli műholdpályán tartja.

A nagy tömeg elkerülése végett az első felszállást videokazettára vesszük, melyet az érdeklődőknek később levetítünk.



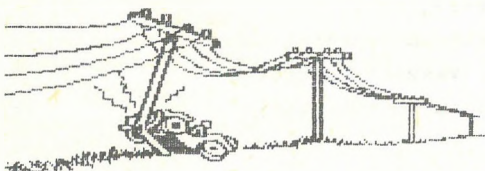
Hírek

Egy magyar repülőgépet az amerikai szabadság-szobor körberepülése közben a légelhárítás megsemmisített. Az ifjú pilóta ezek után gyorsan felébredt.

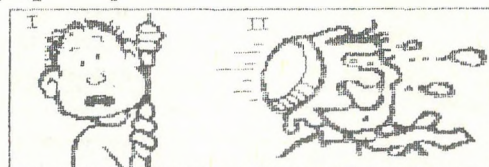


„Jókívánság”

A KRESZ-vizsgára készülőknek jó tanulást és sikeres vizsgát kíván a szerkesztőség.



WEISS (képregény)



- Hé, közösség!
- Ugyááááázz!
- Kösz!

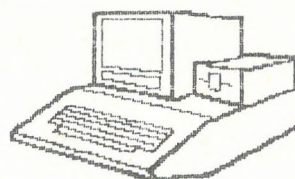


Kosárlabda

A kép a tokaji teniszgymnázium egyik legjobb fotója. Antal tanárurat ábrázolja, amint épp kosárra dob, a diákelenfél minden igyekezete ellenére.

Teknős

A GEOS-Team
Kísérleti
lapja



Szerkeszti: Szurdi Tamás
és
Rónaszéki Péter

Készült Commodore 64-en a THE NEWSROOM
Programmal Commodore printerrel.

< Fénymásolat rendelhető, ára: 5 Ft/db >

Iskolánk számítástechnika szakköre érdekes kísérletbe kezdett. A feladat számítógéppel szerkesztett újság készítése volt, melyhez segítségül egy Commodore 64-es személyi számítógépre írt újságszerkesztő-program állt rendelkezésünkre. Az újság első száma rövid idő alatt elkészült, igaz csak egy oldalból állt. A jövő tanévtől kezdődően az újság megjelenését rendszeressé szeretnénk tenni, melyhez iskolánk azon tanulóinak segítségét kérjük, akik szívesen segítenének egy-egy szám összeállításában. Az érdeklődőknek bővebb felvilágosítással Takács Károly tanár úr, Rónaszéki Péter és Szurdi Tamás IV.a. o. geológus tanulók szolgálnak.

Katona József Veres és Balázs verse

Vesztett dal (26 sorban)

Mikor néha érzem
habzó pofájú, csorgó
nyálú veszett kutyák
marakodnak koncon,
Lerágott csonton, marcangolják
kisdédnek vértől csöpögő
csöppnyi édes szívét.
Vicsorogják fekete anyáknak
gyermeksírató könnyeit
Ugassatok kutyák!
Ugassatok' had hallom
veszett csahos hangtokat
Tinektek kel a Hold, nyüszítsetek
éhhomra' csorogjon nyálatok
habzó vicsorgássá, merev
dülledt szemetek véres,
csattogó fogaitok konccafatos,
Hát csóváljátok lompos farkatok!
Vesztett kutyák, vérhabos
nyáladzó pofátok, izzó
szemeitek reám vessétek!
Vigyázzatok, féltve rejtsétek
S őrizzétek veszetségetek
s estére térve megtérek hozzátok:
s leszek tinektek, Vesztett vezéretek
(S szívemből osztozom sorsotokban)

1986.

XX. század végén

Királyok élnek valahol
Emberek halnak éhen
a mikroelektronika tombol
és nyilak suhognak az égen
Üserdőben kőbalta koppan
Az indián férget eszik
Sivatagban atombomba robban
Mondják leszerelik!
Ott csattan a korbács
Háton serken a vér
Itt GMK-ban dolgozol
Jó az a teljesítménybér
Ellentétektől terhes honban
Élünk kedvesem
Nincs íz az ételben
Mégis megeszem
Gondolkozz el rajta
Talán rájössz nélkülem
Miért ilyen fura fajta
Ez az emberi nem.

DIÁKCENTRUM

Már mindenki nagy izgalommal várta január 22-én pénteken a diákcentrum kezdetét. A program érdekesnek ígérkezett a plakátok alapján, amelyek nagy betűkkel hirdették, hogy GEO-s mazzsolák szervezésében diákcentrum lesz, és szeretettel várnak minden érdeklődőt. Talán mi izgultunk a legjobban, hiszen osztálytársaink szervezték az egész műsort (na meg a Berci) és ők is szerepeltek (Berci nélkül). Végre elérkezett a nagy nap. Mindenki új erővel lépett ki az iskola kapuján. Elfeledték az aznapi tanórák feszültségét és izgalommal töltötte el őket az elkövetkezendő néhány óra eseménye. A program 16 h-kor kezdődött. Akik előbb érkeztek, azok sem unatkoztak, hiszen kb. 15,45 h-tól egy ifjúsági fuvós zenekar szolgáltatott zenét. Mi nagy "élvezettel" hallgattuk. Utána az I.b-s fiók paródiája következett, ami a hét műsorát próbálta megeleveníteni.

A műsor szereplői voltak:

- az elegáns Hajdu János
 - Szabó Csaba
- Ipper Pali bácsi + a pipa
 - Laboda Zoltán
- a kopasz Pálfi István
 - Tóth Zoltán (Derkó)
- a zenebutikból Juhász Előd
 - Hajdu Csaba
- a sport rangadója Vass István Zoltán
 - Török Tamás
- az elragadó bemondónő Kudlik Júlia
 - Magócs Ottó
- valamint Kerényi Nárcisz
 - Stöler Attila

A műsor fénypontja: a bájos "Ciccolina", akit Tóth Sándor személyesített meg, nem kis átéléssel.

A műsorban szerepelt még "Józsi a hegyről" - Andorkó Szabolcs megszemélyesítésében, továbbá két visszataszító külsejű terrorista, akit Andorkó Szabolcs és Takács Roland alakítottak.



A műsor nagy sikert aratott. A mi feszültségünk is felengedett, hiszen együtt szurkolunk a fiúkkal az előadás sikeréért. Ezután következett az est meglepetése a nagyszerű színész és kiváló parodista Markos György. Ez a találkozás, mert ez nem műsor, hanem inkább barátságos beszélgetés volt - még sok meglepetést tartogatott számunkra. Markos György ugyanis azzal a kéréssel állt elő, hogy mi kérdezzünk tőle - bármiről - és ő megpróbál válaszolni. Sok érdekes dolgot tudtunk meg tőle. Ez a "kérdéss-felelet játék" még sokáig tartott volna, ha őt nem szőlítják el kötelességei körülből. Ez a rövid idő is elég volt ahhoz, hogy mi egy picit jobban megismerhessük egy színész nem fenékig tejfől életét.

Eközben az emeleten megkezdődött az író-olvasó találkozó. Az író Nemere István volt. Sok érdeklődőt vonzott magához ez a program. A földszinten ezzel egyidejűleg Détár tanár úr fia vezetésével karate bemutatót tartott, egy kisebb létszámú csoport. Ismerős arcokat is véltünk felfedezni e kis csoportban.

Hunyaddobrai Ákos III/a Geo és
Kalácska Zsolt III/a Geo.

A karate bemutató után egy színes műsor következett, melyben hűen ábrázolták "szerencsétlen diákok" életét.

A következő diákok szerepeltek:

Szigeti Csilla (Piszke)	Geo
Bazsó Lajos	"
Gátvölgyi Balázs	"
Sziráki Imre (Ernosz)	"
Latterstein Attila	"
Huff László	Aknász
Szabó Zsolt	"

Ez a műsor szintén sikert aratott, legalábbis a mi köreinkben. A tanárok nem nyilatkoztak!

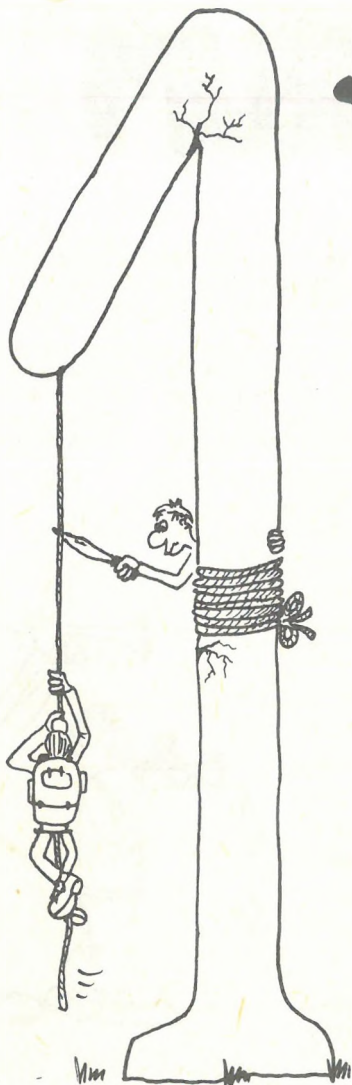
Eközben az emeleten folyt már a vetélkedő. Este 8 órától az 5-ös szobában videovetítés kezdődött "Rendőrakadémia" címmel, míg a nagyteremben disco volt.

Véleményünk szerint, egy nagyon szép és nem kevésbé hasznos estét töltöttünk el itt, a Tatabányai Úttörőházban.

Oké fiúk, csak így tovább!

I/b Geo (a lányok)

- etlenek



Március 11-én, egy-két másodperccel az első kakasszó előtt ébredt a maroknyi, de még csipás csapatunk. Mire Budapestre értünk, már az egész vonat felébredt. A már oly sokszor "dicsért" MÁV-nak köszönhetően "közvetlen" csatlakozásunk volt Nagykanizsára. Mivel a vonat tömre volt, Balatonszentgyörgyön könnyítettek a szerelvényen. Az utolsó három kocsi lekapcsolták, így kénytelenek voltunk a büfékocsiba beszorulni. Kanizsa előtt /mint utóbb kiderült/ 10 km-re már ülőhelyhez is jutottunk, mivel mindenki készülődött a leszálláshoz.

A pályaudvaron a házigazda iskola /ZSI-GÁ-WI/ négy /szőke, szőkésbarna, barna, fekete/ tüneménye fogadott bennünket, nem kis feltűnés mellett. Ezután elkísértek az iskola fiukollégiumába, amit azonyomban átszerveztünk koedukálttá. Még ebéd előtt sétáltunk a városban, s közben felidéztek a tavalyi találkozó emlékeit. Ebédről ennyit.

Délután közös bemutatkozást tartottunk. Először a mi iskolánk, majd a miskolci Gábor Áron Kohó- és Öntőipari Szki, a házigazda /na most figyelj!/ Zsigmondy Vilmos Kőolajbányászati és Mélyfúróipari Szki, Winkler Lajos Vegyipari Szki, Gázipari Szki, és végül, de nem utolsó sorban a budapesti Lécai János Hajózási Szki. tartotta meg bemutatkozó műsorát. Füttyszó egyik műsort sem kísérté, mivel ásítani és füttyülni egyszerre nem lehet.

A bemutatkozás után zenés ismerkedési est zárta a napi programot.

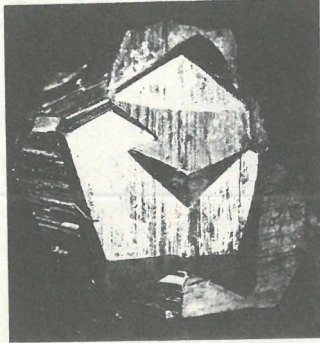
Másnap reggel a kiadós reggeli után szekcióülésekre került sor. Itt megvitattuk az iskolákat és egyben a diákságot érintő problémákat. Például Kanizsán a 18 éven aluli fiatalok /legyen az végzett szakmunkás.../ és diákok csak este 7-ig tartózkodhatnak nyilvános helyeken /utca, tér, mozi, stb./ A házigazda kollégistáknak szélsőséges esetekben du. 2-től 7-ig, valamint este 8-tól 9-ig kötelező tanulószoba van előírva. /Képzeld el, fél 2-ig van tanítás!/
Szóba került a diákság és a KISZ viszonya is. Kiderült, hogy három iskolában más-más uton, de foglalkoznak a leendő KISZ-tagok felkészítésével. Nagy gond mindenhol a KISZ-től való elhidegülés, mely alatt azt értjük, hogy csupán a név hallatára is sokan idegenkednek ettől a szervezettől. A miskolci iskola diákvezetése nincs megelégedve saját diákmozgalmával, mely abból adódik, hogy "messze vannak a Városi KISZ Bizottságtól." Mi úgy látjuk, hogy a meglévő kapcsolat erősítése inkább a felső /városi/ KISZ vezetőség feladata lenne. Ez csak egy kis izelítő volt a más iskolákban lévő problémák közül. Ha bővebben érdekel benneteket, nyugodtan kérdezzetek bennünket!

A délelőtti program után megismerkedtünk a helyi iskola mélyfúró gyakorlótelepével, amit a város szélén létesítettek. Itt sok érdekes, és számunkra is hatalmas furóberendezést láttunk. Innét Kanizsa nevezetességeit érintve elsétáltunk az újjávarázsolt Alma Mater-be, ahol a házigazdák meglepetést tartogattak számunkra. Vidám műsorokkal fokozták az amúgy sem rossz hangulatot, sőt még havat is rendeltek az esti órákra.

Az utolsó nap reggelén frissen, fiatalosan keltünk. Rövid, de kiadós párnacsata után eredeti állapotába állítottuk vissza /ujrafestettük/ a szobát. Délelőtt ismét két részre oszlott a találkozó diáksága. A testkulturát szeretők átvonultak az iskola tornatermébe, a többiek pedig ismét aktuális problémákat vitattak meg. A tornateremben az egyik csapat jó, helyenként szellemes játékkal lehengette ellenfeleit. /Ugyan kik lehettek ezek?!/
A szekcióülés és a foci után utoljára érezhettük szánkban a kanizsai konyha ízeit. Az állomáson a vonat előtt elbucszunk a házigazdától. /Volt aki kétszer is sorba állt./

A bakter megélesítette a sipját, s a vonat kigördült Kanizsa híres állomásáról. Köszönjük, hogy vendégül láttatok, és együtt lehettünk. Viszlát!

NEMZETKÖZI ÁSVÁNYBÖRZE



Tatabánya, 1988

A Szabó József Geológiai Szakközépiskola,
az ELTE Ásványtani Tanszéke,
a tatabányai Közművelődés Háza

Tisztelettel meghívja

1986. április 23.-án a tatabányai Közművelődés Házában tartandó

Szabó József Ásvány- és Őslénygyűjtő
Találkozóra és Börzére

Szabó József Geológiai Szakközépiskola
Tatabánya, 2800 Széchenyi u. 20.

Program:

7⁰⁰-9⁰⁰-ig : A gyűjtemények elhelyezése a foglalt asztalokon.

9⁰⁰-16⁰⁰-ig: Börze

Előadások: Móga János - ELTE, TFK
Földrajz Tanszék.

Barangolások trópusi karsztokon.

Dr. Kordos László - MÁFI:
Az emberré válás és a Rudapithecus.

Szolgáltatások: Ásvány-, őslény- és drágakőmeghatározás.

Büfé

Video - vetítés

Verseny:

14⁰⁰ Ásványmeghatározó-verseny a gyűjtők gyermekeinek és a geológiai szakközépiskolásoknak.

Kiállítás: Bemutató a miskolci Hermann Ottó Múzeum ásványgyűjteményéből.

- Az iskola gyűjteményéhez felajánlott példányokat az ajándékozó nevének feltüntetésével a helyszínen kiállítjuk.
- A börzén a Bizományi Áruház Vállalat (BÁV) is részt vesz főleg vásárlóként.
- Arra kérjük a gyűjtőket, hozzanak olcsóbb ásványokat is a kispénzű diákokra számítva.
- A vonattal érkezők Tatabánya állomás előtti buszmegállóból az 5-ös busszal egy megállót tegyenek meg, de a Közművelődés Háza gyalogosan sincs messze a vasútállomástól.
- Szállást korlátozott számban tudunk biztosítani az iskola kollégiumában (50 Ft/fő) egy éjszakára), kérjük, a jelentkezéskor a levelezőlapon ezt is feltüntetni. (Péntek, szombat)
- A Közművelődés Házánál van az Árpád Szálloda, mely nagyobb igényeket is kielégít.

Részvételi feltételek :

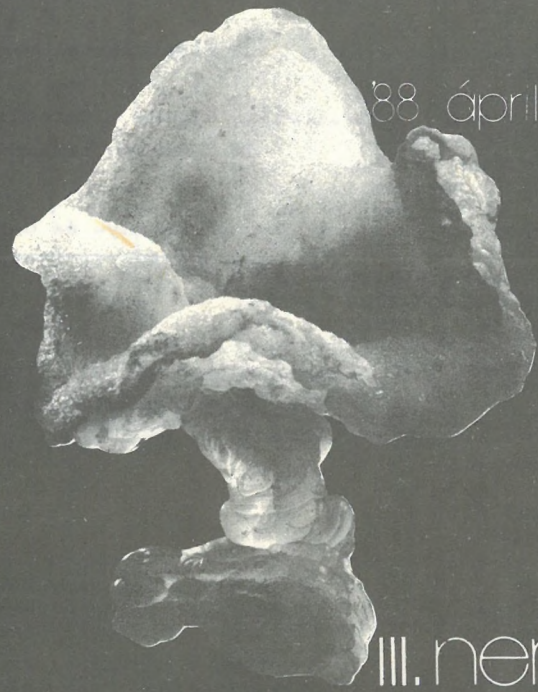
- A börzén kiállításra, cserére szánt anyagot 2 személyes tanulóasztalokon lehet elhelyezni.
- Egy asztal bérleti díja 100 Ft, amelyhez 2 db szabadjegy is tartozik. Az asztal bérleti díját április 10-ig kérjük az iskola címére befizetni.
- Korlátozott számban tudunk lámpát és hosszabbítót biztosítani, ezért aki tud, hozzon mindkettőt, és gondoskodjék asztalterítőről.

**TISZTELETTEL KÖSZÖNTJÜK
AZ ÁSVÁNYBÖRZE RÉSZTVEVŐIT !**



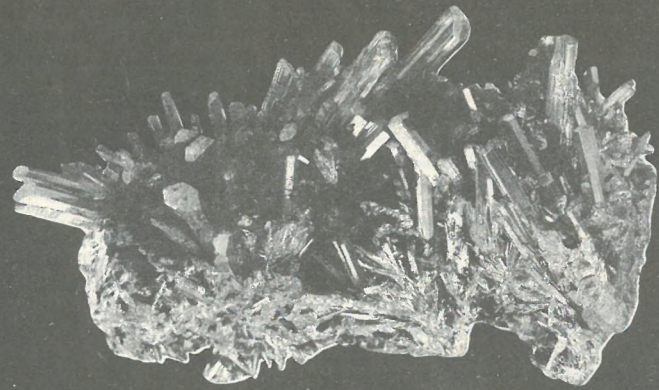
88. április 23. TATABÁNYA

a Szabo József Geológiai Szakközépiskola
az ELTE Ásványtan Tanszék és
a Komárom Megyei Művelődési Központ
közös rendezésében



ásványok vasara és csereje,
ásvány- és dragakőhatározás,
előadások, kiállítások
szakkiadványok árusítása,
versenyek, video

III. nemzetközi ásványbörze



belépő gyerekeknek és diákoknak 10 Ft
felnőtteknek 20 Ft