

Digitális oktatás a rendvédelmi képzésben

Digital education in law enforcement training

DOI: [HTTPS://DOI.ORG/10.53793/RV.2021.3-5](https://doi.org/10.53793/RV.2021.3-5)

Absztrakt

A projekt célja, hogy a diákok a tanóra keretében megszerzett tudásukat rendszerezve, ismereteikre támaszkodva, azt bővítve el tudják helyezni a rendőrség szervezetét a rendvédelmi szervek között, valamint megismerjék a rendőrség szervezeti felépítését és irányítását. A megszerzett ismereteik alapján különbséget tudjanak tenni a rendőrség szolgálati ágai, szolgálatai és szakszolgálati között, illetve össze tudják kapcsolni a rendőrség feladatait a különböző szolgálatokkal.

A diákok képesség- és készségfejlesztését tanulást segítő IKT eszköz alkalmazásával, előre szerkesztett power point (a továbbiakban ppt.) bemutató alkalmazásával, illetve internet használatával e-learning feladat megoldásával kívánom elérni. A ppt. diákat tartalmaz, mely képek segítségével inspirálja a tanulókat ismereteik rendszerezésére. Az online feladat végrehajtása a tanulók számára a rendőrségnél alkalmazott szolgálati ágak, szolgálatok csoportosítására, a megszerzett ismeretek ellenőrzésére szolgál.

KULCSSZAVAK: RENDŐRSÉG, RENDŐRSÉGI SZERVEZET, E-LEARNING FELADATOK

Abstract

The aim of the project is to enable students to place the organization of the police among the law enforcement agencies, as well as to get acquainted with the organizational structure and management of the police, by systematizing the knowledge acquired during the lesson, relying on their knowledge, and expanding it. Based on the acquired knowledge, they can distinguish between the branches, services, and specialized services of the police, and they can connect the tasks of the police with different services. I want to achieve the development of students' abilities and skills by using an ICT tool that helps learning, by using a power point, and by using the Internet by solving an e-learning task. A ppt. contains slides that use pictures to inspire students to organize their knowledge. The implementation of the online task serves the students to group the branches of services and services used in the police, and to check the acquired knowledge.

KEYWORDS: POLICE, POLICE ORGANIZATION, E-LEARNING TASKS

Tanulást segítő módszer

A tanulmány célja, hogy bemutasson egy olyan módszert, oktatási gyakorlatot, amely rendvédelmi területen a digitális oktatásban is jól alkalmazható, ugyanis segíti a tanulók által megszerzett ismereteket rendszerezni, illetve azokat alkalmazni. Jelen tanulmány egy ismétlő, rendszerező órát mutat be a rendőrség szervezete, jellemzése, szolgálati tagozódása és feladatrendszere vonatkozásában.

Az ismétlő óra anyaga a rendőrség szervezetére vonatkozó legfontosabb ismereteket, így a rendőrség

fogalmát, a rendészeti szerv fő jellemzőit, szervezeti felépítését, működését, szolgálati tagozódását és feladatrendszerét dolgozza fel. A feldolgozás ppt. formájában történik, nagyjából képek megjelenítésével, így segítve a tanulókat a már megszerzett ismereteik alkalmazásában, az önálló gondolkodás kialakításában, mondanivalójuk megfogalmazásában, a feladatok helyes megoldásában. Az ismétlést követően a diákoknak akár csoportosan, akár egyénileg lehetőségük van - egy a tanulást segítő informatikai alkalmazás segítségével - tudásukat felmérni, illetőleg elmélyíteni. (1-12. kép)

Ismétlés- összefoglalás

Felkészülés a rendőrség témakör dolgozatra

Szolgálunk és Védünk

1. kép: Az óra címe „Ismétlés-összefoglalás”, utalva annak céljára és a rendőrség szlogenjére.

Forrás: Internet

Egészítsd ki mondatot! A rendőrség fogalmi meghatározása:

A Rendőrség az – Rtv. alapján a

....., ezen belül az belügyminisztérium, ill a

belügyminiszter irányítása és felügyelete mellett működő

.... rendvédelmi szerv.




2. kép: A rendőrség fogalmát és irányítását kell megalkotniuk a diákoknak a szövegrészeket és képeket (díszkötéses Alaptörvény, egy épület alapja, egy gépkocsi kormánykerék, az állam működését bemutató rajz, végül fegyveres rendőrök) segítségével.

Forrás: Internet

Jellemezd a rendőrséget mint rendészeti szervet!



3. kép: A rendőrség fő jellemzőit mutatja be. A képek segítségével kell jellemezni a rendőrséget, mint rendészeti szervet (képek: jogszabályok, törvények alapján történő működés, a jogkövető magatartás betartatása - ha szükséges kényszerítő eszközökkel -, a lőfegyver utal a fegyveres jelzõre, a parlament és a rendészeti szervek felsorolását bemutató kép jelképezi az állami jelzõt).

Forrás: Internet

Mutasd be a rendőrség szervezeti felépítését !



4. kép: Három képet tartalmaz: középen a rendőrség logója, attól a balra levő kép bemutatja a rendőrséget alkotó három szervet, a jobbra lévő képen az általános rendőrségi feladatok végrehajtására létrehozott szerv szervezeti felépítését, központi-, területi- és helyi szerveit kell felismernie és ismertetnie a tanulóknak.

Forrás: www.police.hu

Mutasd be a rendőrség működését figyelemmel szolgálati tagozódására !

Feladataik



A Rendőrség
szolgálati tagozódása



Szakmai munka:

Működés:

5. kép: A diákok a képek segítségével fogalmazzák meg, hogy a rendőrség feladatai milyen jogszabályokban vannak meghatározva. Ismerjék fel, hogy a rendőrség szakmai feladatait a szolgálati ágak és a különböző szolgálatok hajtják végre, a rendőrség működését pedig a szakszolgálatok biztosítják.

Forrás: Internet



6. kép: A felsorolt különböző szolgálati egységeket (nem teljes felsorolás) *elnevezésük és feladatuk* alapján be kell sorolniuk a diákoknak a szolgálati ág, a szolgálatok vagy szakszolgálatok csoportjába. Ezek a következők: légirendészeti szolgálat, ellenőrzési szolgálat, állami futárszolgálat, határrendészeti szolgálat, hivatali, rendőri csapaterő, tűzserész szolgálat, közrendvédelmi szolgálat, személy és objektumvédelmi szolgálat, terrorelhárítási szolgálat, bűnügyi technikai szolgálat, közlekedésrendészeti szolgálat, ügyeleti szolgálat, kommunikációs szolgálat, idegenrendészeti és menekültügyi szolgálat, vízrendészeti szolgálat, humánigazgatási szolgálat, repülőtéri rendőri szolgálat, légiközlekedés védelmi szolgálat, védelmi igazgatási szolgálat, gazdasági szakszolgálat, igazgatásrendészeti szolgálat, belső bűnmegelőzési és bűnfelderítési szolgálat, bevetési szolgálat és bűnügyi szolgálat.

Forrás: Internet

7-8-9. kép: A képeket tanulmányozva, értelmezve, az adott *feladatot bemutató kép alapján* azokat be kell sorolniuk a diákoknak a *szolgálati ágak, szolgálatok vagy szakszolgálatok közé*. A feladat megoldását nehezíti,

hogy a különböző *szolgálati feladatok, azaz a szolgálati ágak, szolgálatok és szakszolgálatok képei a diákon keverve találhatók*.



7. kép: Hét képet tartalmaz, melyek utalnak a rendőrség különböző *szakmai feladataira*, így a közterületi szolgálatra, a határforgalom ellenőrzésre, a futárszolgálatra, a hatáskörbe tartozó bűnügyi nyomozások lefolytatására, az igazgatásrendészet – lőfegyver tartás engedélyezésre, a csapatszolgálatra és a gazdasági szolgálatra (mint anyagi technikai ellátásra).

Forrás: Internet



8. kép: Hét képet tartalmaz, melyek utalnak a rendőrség különböző *szakmai feladataira*, így a közlekedés rendészeti feladatokra, a bűnügyi technikai munkára, a légi- és vízirendészetre, a bevetési szolgálatra, a közterületi járőrszolgálatra, valamint az ellenőrzési szolgálatra.

Forrás: Internet.

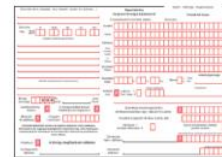


9. kép: Öt képet tartalmaz, melyek utalnak a rendőrség különböző szakmai feladataira, így a rendőrség terrorelhárító, személy és objektumvédelmi, kommunikációs, tanúvédelmi és személyügyi feladataira.

Forrás: Internet



Feladatai:



10. kép: A rendőrség eddig nem érintett feladatainak, a képek segítségével történő felsorolása a megoldandó feladat, 8 kép illusztrálásával. A közlekedés rendjének betartatása, az igazgatásrendészeti feladatok közül a közbiztonságra veszélyes eszközök gyártásának és kereskedelmének ellenőrzése, a személy és vagyonőri tevékenység engedélyezése, igazolványok kiadása és visszavonása, valamint tevékenység ellenőrzése, büntetés-végrehajtási feladatok ellátása, különleges jogrendi esetekben rendészeti feladatok teljesítése, határőrizet és a határ rendjével kapcsolatos feladatok, hatáskörébe utalt ügyekben lefolytatja a szabálysértési eljárásokat.

Forrás: Internet

ZRÍNYI SISAK



11. kép: Egy kép a rendőrség 100 éves történetéből – Zrínyi sisak –. Ismeretbővítés céljából.

Forrás: Internet

TANKOCKA

A rendőrség szolgálati tagozódása

- Link:
- <https://learningapps.org/watch?v=pgiauq2sk21>
- Beágyazás:
- `<iframe src="https://learningapps.org/watch?v=pgiauq2sk21" style="border:0px;width:100%;height:500px" allowfullscreen="true" webkitallowfullscreen="true" mozallowfullscreen="true"></iframe>`

12. kép: A *Tankocka* linkjének címe, amelyen elérhető a már előre elkészített, szerkesztett ellenőrző, gyakorló feladat.

Forrás: Saját kép

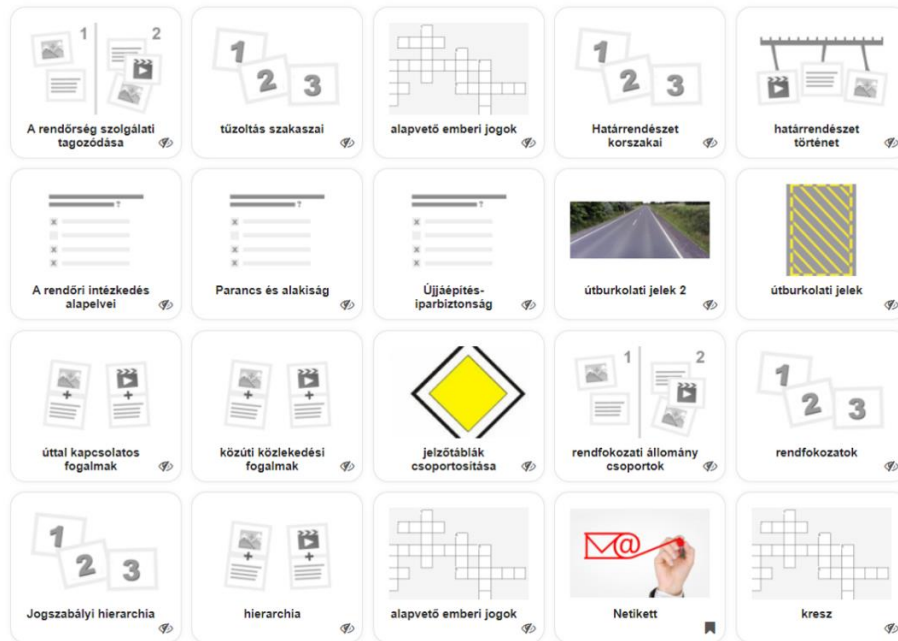
Az óra lefolyását, illetve az abban való előrehaladást figyelembe véve, ha az órán sikerül végig venni és feldolgozni az anyagot, akkor az óra utolsó 5-10 percében az internetre kilépve, a megadott linken keresztül ellenőrizni lehet a feladatok megoldókulcsaival az elsajátított ismereteket. Ha nem sikerül végezni a tananyaggal, akkor a megadott

linkcímen a tanulók otthonról is, tanulószobáról is – a megfelelő informatikai eszközökkel – gyakorolhatják a szolgálati ágak, a szolgálatok és a szakszolgálatok csoportba rendezését, ezzel segítve a témazáró órára való felkészülést.

Az előre megírt programban változó sorrendben jelennek meg a különböző szolgálati egységek

elnevezései, melyet a megoldónak egérrel kell a megfelelő csoportba húznia. A feladatsort befejezve, a programban felugró ablakban jelenik meg az eredmény, melyből a tanuló számára is nyilvánvalóvá válik, hogy sikeres volt-e a feladat végrehajtása, illetve hol tévesztett. A LearningApps.org nem más, mint egy interaktív oktatási segédanyagok létrehozására készített webes felület. Az online platform segítségével interaktív

és multimédiás oktatási segédanyagokat, úgynevezett tankockákat állíthatunk elő, és változtathatunk meg egészen egyszerűen. A létrehozott tankocka, feladatsor pozitívuma, hogy tetszés szerint bármennyiszer lehet újraindítani, gyakorolni. A LearningApps sokoldalú eszköz a tanításhoz és az önálló gyakorláshoz. Bármilyen mobil eszközön használható, akár iskolában, akár otthon, vagy akár útközben is. (1-5. ábra)



1. ábra: Az alkalmazás készítőjének kezdőoldala, a már elkészített tankockákkal

Forrás: Saját kép



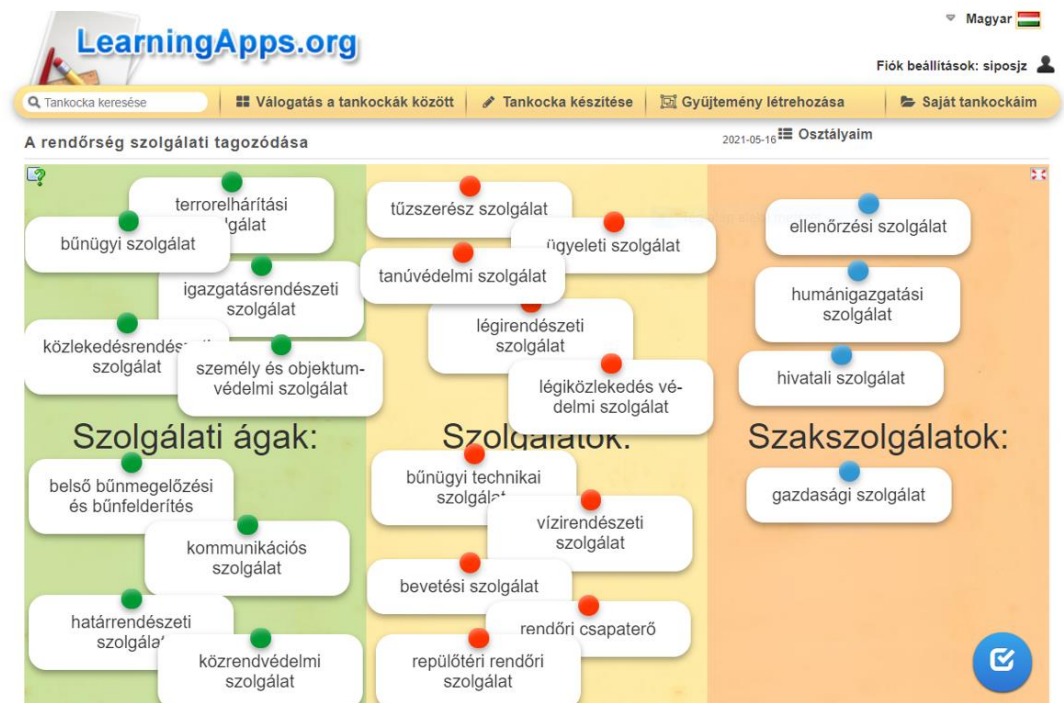
2. ábra: Az elkészített feladatsor kezdőoldala, feladat meghatározással

Forrás: Saját kép



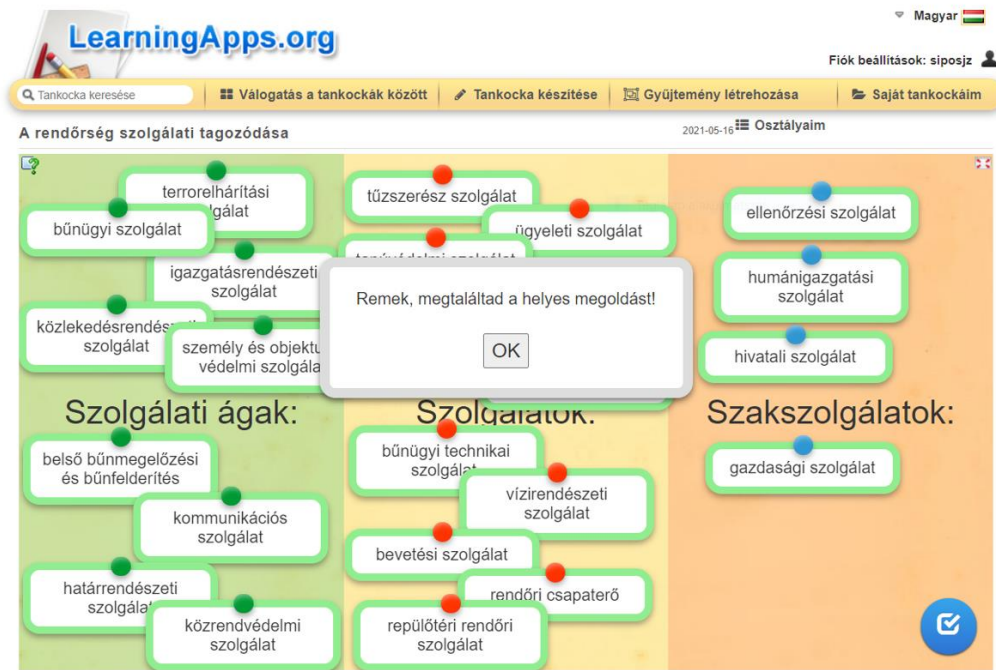
3. ábra: Feladatsor kezdése

Forrás: Saját kép



4. ábra: Feladatsor végrehajtása

Forrás: Saját kép



5. ábra: Feladatsor vége ellenőrzéssel

Forrás: Saját kép

A projekthez szükséges anyagok és eszközök

Prezentáció bemutatásához: laptop vagy számítógép, kivetítő, projektor (1 db)

Diákok számára: otthon történő tanulás céljából laptop vagy számítógép vagy tablet vagy okostelefon

Szoftverek, alkalmazások:

- MS Office (Word, ppt.)
- böngésző
- LearningApps.org

Közös munkához:

- Google Tanterem

(<https://classroom.google.com/>)

- MS Teams (<https://www.microsoft.com/hu-hu/microsoft-teams/free>)
- Kréta – Digitális Kollaborációs Tér

Összefoglalás

Jelen tanulmány egy tanóra menetét, lépéseit és a megtanultak ellenőrzési lehetőségeit mutatja be, számos képpel illusztrálva.

A tanóra a rendőrség szervezetét ismerteti, annak felépítését és irányítását, valamint a rendőrség elhelyezkedését a rendvédelmi szervek között.

A tanulók tanulást segítő IKT eszköz alkalmazásával, ppt. bemutatóval, illetve internet használatával e-learning feladat megoldásával sajátítják el a témában szükséges tudnivalókat. Az online feladat végrehajtása a tanulók számára a rendőrségnél alkalmazott szolgálati ágak, szolgálatok csoportosítására, a megszerzett ismeretek ellenőrzésére szolgál.

Irodalomjegyzék

Nagy Á. S. (2018) Rendvédelmi szervek és alapeladatok. Rendvédelmi szervek. Középiskolások számára. http://bmkszf.hu/dokumentum/2718/Rendvedelmi_szervek_es_alapeladatok_Rendvedelmi_szervek.pdf [Letöltve: 2021.09.25.].

1994.évi XXXIV. törvény a Rendőrségről

Szerzők

Jakulyákné dr. Csende Zsuzsanna bv. főhadnagy

Büntetés-végrehajtási Szervezet Oktatási,
Továbbképzési és Rehabilitációs Központja, kiemelt
főtanár

Kardos Tamás Zsolt

Paks II. Zrt., telekommunikációs főszakértő

Dr. Nagy Ákos Sándor c. r. alezredes

Miskolci Rendvédelmi Technikum, kiemelt oktató

Nándori Nikoletta Petra r. főhadnagy

Nemzeti Köszolgálati Egyetem
Rendészettudományi Doktori Iskola, doktorjelölt

Papp Orsolya c. r. alezredes

Miskolci Rendvédelmi Technikum, mesteroktató
Microsoft Innovatív Pedagógus Szakértő (MIE
Expert)
Microsoft Innovatív Pedagógus Mesterképző (MIE
Master Trainer)

Sipos József Zoltán r. alezredes

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megyei Rendőr
főkapitányság, Záhony Rendőrkapitányság, iskolai
bűnmegelőzési tanácsadó