

Szociális munka az iskolában

Az iskolai gyermekvédelem szakmai szabályai az Egyesült Államokban

1. Az iskolai szociális munkásnak elkötelezettséget kell tanúsítani a szociális munka értékei és etikája iránt, és az Amerikai Szociális Munkás Szövetség elfogadott szakmai sztenderdjeit, valamint etikai kódexét be kell tartania. Ezek a következő területekre terjednek ki:

- az alapvető emberi jogok tiszteletben tartása, beleértve az emberek jogát a különféle szolgáltatások igény bevitelére
- a szakmai és emberi kockázat bizonyos fokú kockázatának vállalása és a szakmai ítéleteken és döntéseken alapuló cselekvés
- az állandó változás tényének felismerése, aminek következményeképpen az iskolai szociális munkásnak ahhoz, hogy naprakész legyen, követnie kell az elméletben, gyakorlatban és a szociálpolitikában bekövetkezett változásokat

Mint a helyi oktatási intézmények dolgozója, köteles figyelemmel kísérni a szövetségi, állami és helyi törvényeket, rendeletváltozásokat csakúgy, mint a szakma fejlődését.

2. Egy többszarmájú team tagjaiként vagy vezetőiként fel kell kutatniuk a helyi ellátórendszer és a helyi társadalom valamennyi mobilizálható forrását, amely a családok és gyerekek javára fordítható.

3. Az iskolai szociális munkás továbbképzésekkel és segédanyagok kidolgozásával segítse az iskola, a társintézmények dolgozóit, amelyek elősegítik a minél magasabb színvonalú segítségnyújtást és együttműködést. Ez a megelőzés, beavatkozás és gyógyítás valamennyi elemét tartalmazza, amivel hozzájárul a gyerek jobb iskolai teljesítményéhez.

4. Hatékonyan és jól szervezeten kell dolgozni, különös tekintettel az állandó létszámhiányra és a nagyszámú problémás gyerekekre.

5. Elegendő adattal kell rendelkezni ahhoz, hogy a tervezés, irányítás, és az értékelés lehetséges legyen.

6. Meg kell tudni nevezni a szükségét szenvedő csoportot, gyerekeket, és az ehhez feltételként szolgáló vizsgálatokat, felderítést. Ez a helyi szervezetekkel, ellátókkal, a lakosság képviselőivel, a gyerekekkel és családjaikkal való folyamatos kapcsolattartást jelent

7. A szociális munkásnak ismernie kell azokat az objektív vizsgálati eszközöket, amelyek lehetővé teszik az ellenőrzést és értékelést, valamint a szükséges jelentések megírását

8. A feltárást követően olyan beavatkozási tervet kell készíteni, amely a legadekvátabb, de ha az optimális beavatkozás nem lehetséges, akkor alternatívákat kell kidolgozni a kevésbé rossz megoldások figyelembevételével, amely a gyerek iskolai előmenetelét szolgálja.

9. Az iskolai szociális munkás ismeretei más jellegűek, mint az oktatásban dolgozóké, illetve a helyi vezetőké, ezért törekednie kell, hogy az általa feltárt igényekre szakmai megoldások, például új szolgáltatások, ellátások jöjjenek létre.

10. Az iskolai szociális munkásnak biztosítani kell, hogy a gyerekek és családjaik olyan ellátást kapjanak, amely tekintetbe veszi etnikai, kulturális, vallási hátterüket, és kellő érzékenységgel reagál ezen igényekre, támaszkodva a gyerek és a család meglévő készségeire, ismereteire.

11. A munkának a gyerek megerősítésén kell alapulnia, ennek érdekében maximálisan aktivizálni kell a tervezési fázisban és a későbbiekben is. Segítenie kell abban, hogy a gyerek és családja ismerje meg és aktívan tudja használni a közösség formális és informális forrásait

12. Biztosítani kell az adatok és a magánélet maximális védelmét.

13. Az iskolai szociális munkában meg kell tanulni a mediálás és konfliktuskezelés különféle technikáit, hogy a gyerek iskolai problémái megoldódhassanak.

14. Az iskolai szociális munkásnak a gyerek és családja érdekében képviselőt kell vállalnia.