

Pedagógiai módszerek, eszköztárak a Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskolában¹

A Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskola, amint nevéből is következtethető, kettős funkciót lát el a fővárosban. Egyrészt otthon részében szakellátást nyújt 14-18 éves korú leányoknak, másrészt szakiskolája OKJ szakmákhoz juttatja saját és más gyermekotthonok olyan tanulóit, akik már minden képzési rendszerből kiestek. Ellát ezen kívül preventív céllal olyan fiatalokat is, akiknek ez az egyetlen esélyük arra, hogy a szakellátást elkerüljék.

Gyermekotthonunkban három normál csoporton kívül egy speciális csoport is működik, amely a szenvedélybetegségekkel (alkohollal, drogokkal) küzdő fiatalok segítésére jött létre.

Mindebből látható, ill. következtethető az, hogy intézményünk a legproblémásabb gyermekpopulációval dolgozik, ezért elengedhetetlen követelményként fogalmaztuk meg azt, hogy módszereinket, pedagógiai eszköztárainkat folyamatosan fejleszteniünk kell azért, hogy a kihívásokra adekvát, a szakmaiságnak és a Gyermekvédelmi Törvénynek megfelelő válaszokat legyen képes adni.

Célunk, hogy a ránk bízott fiatalok erőfeszítéseket tegyenek saját kapacitásaira támaszkodva, mert ellenkező esetben csökken a saját magukért vállalt felelősségvállalásuk, nő a dependenciájuk.

Vagyis fejleszteni, ill. képessé kell tenni őket arra, hogy megküzdési, coping stratégiájuk növekedjen.

■ MINDEZÉRT FOLYAMATOSAN FELTÁRJUK AZ ELŐZMÉNYEKET:

- a fiatal által megfogalmazott probléma természetét, jelentőségét
- mi előzte meg, mi váltotta ki a problémát
- milyen erőfeszítéseket tett eddig a megoldásra
- milyen megoldást, vagy eredményt vár el az intézménytől
- milyen jelenlegi segítséget tud adni az intézmény, milyen belső és külső forrásokkal rendelkezik.
- mennyire együttműködő a külső kapcsolati rendszer, milyenek a sérülés mélységei
- a problémák mögött meghúzódó diszfunkcionális feltevések és gondolati sémák azonosítása

Ezek a megállapítások ugyanúgy szólnak az egyén és környezete, mint az intézmény dolgozói erőforrásairól. A változások lényeges tényezője maga a kliens, a kliens önaktivitása. Segítője, facilitálója pedig a szociális szakember, pedagógus.

■ A JELENLEG GONDOZOTT FIATALJAINK ÉLETÚT-KORREKCIÓJÁNAK PEDAGÓGIAI MEGKÖZELÍTÉSE

A jelenleg hozzánk bekerülő fiatalokon leggyakrabban a következő személyiségfejlődési és viselkedési zavarok figyelhetőek meg:

- életvezetési zavarok, sodorhatóság,
- ebből adódóan a kezdeményezőkézség hiánya,
- érdeklődési irányaiknak, tereiknek beszűkülése,
- érzelmi depriváció,
- kitartásuk hiánya, gyenge motivációk,
- fejlődési retardációk,
- a közösségi élet hiánya, nagyfokú egoizmus,
- értékrendek hiánya, bűncselekmények elkövetése
- önértékelési zavarok,
- agresszió.

Az alkalmazott pedagógiai módszereket az határozza meg, hogy ezek a zavarok milyen mélységűek.

Minden közösségnek szüksége van eszközökre, amelyek segítségével a felmerülő problémákat, konfliktusokat eredményesen tudja kezelni. A nevelési munka megvalósításához fontos, hogy a nevelők elmélyített módon ismerjék növendékeiket, a közösségbe való belépéskor elemezzék őket a többi nevelővel, és szakemberekkel véleményt cseréljenek.

■ CÉLKITŰZÉSEINK A FOLYAMATOK TÜKRÉBEN:

- Segíteni a fiatalot abban, hogy szert tegyen önismeretre, megismerje és felismerhesse saját képességeit, értékeit, vagyis mindazt, amiből személyisége összetevődik.
- Megfelelő információt nyújtani a szakmai és elméleti tudásról a sikeres munkatevékenységbe való bekapcsolódáshoz.
- Megnyitni az utat a munka kultúráján keresztül az egyén és társadalom közötti kapcsolatok felé.
- Rávezetni a közösségben működő egyén biztonságának megélésére, felhasználva annak megtartó erejét.
- Ösztönözni a fiatalot a konkrét, személyes tervek kialakítására saját jövőjét illetően az érzelmi kapcsolatokon keresztül a racionális útmutatásig.

¹ Másodközlés. A tanulmány megjelent: Mayer József (szerk.): Frontvonalban, Mérei Ferenc Fővárosi Pedagógiai és Pályaválasztási Tanácsadó Intézet, 2008.

■ CÉLJAINKAT SEGÍTŐ MÓDSZEREK, PEDAGÓGIAI ESZKÖZÖK, INNOVÁCIÓK

A fentiekben leírtak alapján olyan rugalmas, ám egyben egységet is képező rendszerben gondolkodtunk, amely megvalósításában egymással konvertálható, a problémák igen nagy területét lefedi, a rész és az egységek jól nyomon követhetőek, tervezhetőek, értékelhetőek, és nem utolsó sorban nyitott minden hasonló szemléletű módszer befogadására. A rendszer elemei:

Az otthonpótló és szakiskolai szolgáltatásainkat igénybevevő fiatalok bekerülési állapotának rögzítéséhez az **EuroADAD interjút** használjuk. Az interjúk összesített adatai alapján fogalmazzuk meg, a legnagyobb problémát okozó területeken milyen intervenciókat szükséges alkalmazni intézményi-, csoport- és személyes szinteken. Az interjúk összesítése irányt ad az intézményben működtetett programok (**kortárssegítés**, magatartás-módosító rendszerek „**lépcsőrendszer**” és **Pressley Ridge**) számára.

A következőkben a rendszer fenti elemeit mutatjuk be.

■ A KORNIS KLÁRA GYERMEKOTTHON ÉS SZAKISKOLÁBAN VÉGZETT EUROADAD FELMÉRÉS

Intézményünk a speciális csoport megalakulásával olyan új helyzetbe került, amelyben a pontos, adatszerű felméréseknek lényegi szerepük lehet az esetlegesen szükséges intervenciók meghatározásához. A bekerülési állapot pontos felméréssel kialakítható a személyre szabott, a csoport-, illetve az intézményi szintű probléma-megoldási stratégia. Kerestük a lehetséges megoldásokat, hogy melyik eszköz lehet a legalkalmasabb a hozzánk érkező fiatalok személyiség-területeinek felmérésehez. 2004-ben döntöttünk az EuroADAD interjú alkalmazása mellett. Képzéseken több kollégánk sajátította el az interjú felvételének technikáját, majd a képzettségek megszerzése után kezdtük meg az interjúztatást.

A felmérést 2006. őszén, a Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskola szakmai egységeiben kezdtük, és azóta folyamatosan végezzük. A felmérés célja, hogy az intézményünk szolgáltatásait igénybe vevő fiatalok, bekerülési állapotáról pontos képet alkothassunk a serdülőkorú problémák súlyosságának megítélésével.

A felmérés segítséget nyújt annak feltérképezésében, hogy serdülőink milyen jellegű problémákkal küzdenek, mely területek azok, ahol segítséget igényelnek, továbbá speciális szükségleteik feltérképezéséhez és az intervenciók feladatainak definiálásához.

■ A HASZNÁLT MÓDSZERRŐL

Az EuroADAD interjú felvétele kétszemélyes helyzetben történik, ahol a bizalmi légkör kialakítása után a kérdező probléma-területenként kérdezte ki a vizsgált személyt (továbbiakban kliens).

Az interjú területei:

1. Általános információk
2. Egészségi állapot
3. Iskola
4. Társas kapcsolatok
5. Család

6. Pszichológiai állapot

7. Jogi helyzet

8. Alkohol- és drogfogyasztás

Az EuroADAD interjú a probléma-területek feltárásán túl tartalmaz egy súlyossági értékelést is. A kliens minden egyes problématerület után válaszol arra a kérdésre, hogy ő maga mennyire érzi, hogy segítségre lenne szüksége az adott területen. Ezt egy 4 fokú skálán kell megítélnie, ez adja a *kliens önmagát értékelő skáláját*. Az interjú felvétele után a kérdező a kapott válaszok és a kliens önmagát értékelő skáláján adott pontszám alapján minden részterületre megállapít egy *súlyossági értéket*, amit egy 10 fokú skálán ítél meg. Így tehát összegzésképpen területenként két súlyossági pontot is kapunk: a kliens saját magára vonatkozó (a segítség kérésére, igényére vonatkozó) és a kérdező által megállapított súlyossági értéket. A kérdező továbbá egy *globális súlyossági értéket* is megállapít a kliensre vonatkozólag, mely összesíti a részterületek súlyossági mutatóit.

Mindkét szolgáltatási típusnál az interjú területi közül kiemelkedően súlyosnak bizonyult a család és a pszichológiai állapot. A családi helyzet súlyossága nem okozott meglepetést, tekintve az intézmény gyermekvédelmi profilját. A szakiskolai pszichológiai állapot súlyossága azonban nem várt eredménye volt a felmérésnek. A további elemzéskor megállapítottuk, hogy ez a kiemelkedően magas súlyú érték, mint ok, megmagyarázza az intézményben tapasztalható magatartási devianciák mint tünetek gyakori elfordulását.

A célcsoport sajátos problémavilágát a szakiskolai felzárkóztató évfolyam 2006 őszén végzett felvétel alapján, az interjú területei szerint haladva néhány jellemző adattal ismertetem:

■ Általános információk

- 24 fő szerepelt a felmérésben, köztük 16 leány, 8 fiú. A csoport átlagéletkora 16,3 év.
- A szülők 3 esetben (12,5%) élnek együtt, 4 esetben (16,6%) sohasem éltek együtt, 16 esetben (66,6%) nem élnek együtt, elváltak (egy esetben nincs adat).
- A tanulók életük során átlagosan ötször költöztek.

■ Egészségi állapot

- 7 főnek (29,2%) van hosszú ideje fennálló, krónikus problémája, amely folyamatosan kellemetlenséget okoz vagy megnehezíti az életét
- évési problémát 7 fő jelzett (29,2%), nemi úton terjedő betegségről 1, abortusz /vetélésről 5 fő (31,25%) számolt be.

■ Iskola

- Bukás az iskolában 13 (45,8%), rendszeres iskolakerülés 10 (41,7%) tanulónál fordult elő.
- Az utolsó iskolában töltött év untatott 13 főt (54,2%).

■ Társas kapcsolatok

- Az interjúalanyok legjobb 5 barátja közül átlagosan – 11 diák válaszolta, hogy legalább egy barátjának volt problémája a rendőrséggel alkohol- vagy drogfogyasztása miatt (5 diáknak 1 barátjánál, 2 diák 2, 2 diák 3, 1 diák 4, és 1 diák 5 barátja esetében is)

– 9 diák válaszolta, hogy legalább egy barátjának volt problémája a rendőrséggel valamilyen bűntény elkövetése miatt (7 diák esetében 1 barátnál fordult elő ilyen, 1 diák 2 barátjáról, 1 diák 3 barátjáról számolt be)

– 11 diák válaszolta, hogy legalább egy barátját csapták ki az iskolából, vagy tervezték, hogy kicsapják

– 11 diák számolt be arról, hogy legalább egy barátja követett el olyan dolgot az iskolában, ami bajba sodorta

– 17 diáknak van legalább egy olyan barátja, akit ismernek a szülei.

• A válaszadások alapján 5 fő tartozik olyan csoporthoz vagy bandához, amelynek tagjai bűncselekményekbe vagy más, társadalmilag elfogadhatatlan tevékenységekbe keveredtek bele. Közülük 3 válaszolt úgy, hogy az elmúlt hónap során is részt vett társadalmilag elfogadhatatlan tevékenységekben. Ők az utolsó 30 napban 10-15 napon keresztül vettek részt ilyen tevékenységekben.

• Az utolsó 30 napban mások tulajdonának szándékos rongálása 5 személynél fordult elő.

• Mások bántalmazása vagy zaklatása 6 diáknál jelent meg az elmúlt egy hónapban. 3 főnél egyszer, 3 főnél 2-5 alkalommal fordult ez elő.

• Verekedés átlag 11 diáknál fordult elő. Ebből 6-an az elmúlt egy hónapban egyszer, 4-en 2-3 alkalommal és egy személy 10 alkalommal verekedett a megelőző hónapban.

■ Család

Bántalmazások előfordulása a családban:

• Testileg 19 főt (79,2%)

• Szexuálisan 4 főt (16,7%)

• Érzelmileg 17 főt (70,8%) bántalmaztak.

10 főnél (41,78%) nem kapott a család segítséget a problémáira a szociális szolgáltatóktól.

Előfordult:	Az életben	Utolsó harminc napban
Súlyos depresszív állapot	12 fő 50%	6 fő 25%
Súlyos szorongás vagy feszültség	12 fő 50%	7 fő 29,2%
Megértési, koncentrációs vagy emlékezési probléma	7 fő 29,2%	5 fő 20,8%
Erőszakos viselkedés kontrolljának zavara	16 fő 66,7%	7 fő 29,2%
Súlyos öngyilkossági gondolatok	11 fő 45,8%	4 fő 16,7%
Öngyilkossági kísérlet	8 fő 33,3%	2 fő 8,3%
Hallucinációk (látni vagy hallani olyan dolgokat, amelyek nem léteznek)	8 fő 33,3%	3 fő 12,5%
Egy traumatizáló esemény nagyon zaklatott újra átélése (álmok, intenzív visszaemlékezések, emlékképvillanások vagy fizikai reakciók)	13 fő 54,2%	11 fő 45,8%

Előfordult:	Az életben	Utolsó harminc napban
Szándékos önbántalmazás, például vágás, égetés vagy más sérülés	10 fő 41,7%	3 fő 12,5%
Érzelmi problémákra felírt gyógyszerek szedése	5 fő 20,8%	2 fő 8,3%

■ Pszichológiai állapot

Azon, nem drog-/alkoholfogyasztás miatt az életük során előforduló jelentős időszakok, melyek egy hétig vagy tovább tartottak, ill. előfordultak az utolsó 30 napban, a táblázatból elemezhetők:

• Mint az a fenti táblázatból is látszik, öngyilkossági kísérlet az elmúlt 30 napban, két főnél (8,3%) fordult elő egy alkalommal.

■ Jogi helyzet

	Előfordult az életében	Az első előfordulás átlagos kora	Utolsó 3 hónapban átlagosan
Lopás	9 fő 37,5%	14,22 év (szórás=1,98)	1 fő 1-szer
Drogárúsítás, -kereskedelem	8 fő 33,3%	14 év (szórás=1,51)	1 fő 3-szor
Járművezetés intoxikált állapotban	2 fő 8,3%	15 év (szórás=1,41)	1 fő 1-szer
A járművezetés szabályainak nagyfokú, jelentős megsértése	1 fő 4,2%	16 év	1 fő 1-szer
Autólopás	2 fő 8,3%	14 év (szórás=1,41)	1-fő 1-szer
Vandalizmus	10 fő 41,7%	12 év (szórás=3,16)	1,55 alkalom (szórás= 2,29) 3 fő 1-szer 1 fő 5-ször 1 fő 6-szor
Betöréses lopás, törés és behatolás	3 fő 12,5%	13,66 év (szórás=0,57)	0
Lopott holmik begyűjtése/árúsítása	4 fő 16,7%	13,5 év (szórás=2,38)	1 fő 1-szer
Rablás	3 fő 12,5%	13,66 év (szórás=1,53)	1 fő 1-szer



	Előfordult az életében	Az első előfordulás átlagos kora	Utolsó 3 hónapban átlagosan
Bolti lopás	17 fő 70,8%	11,47 év (szórás=2,98)	0,53 alkalom (szórás= 1,12) 1 fő 1-szer 2 fő 2-szer 1 fő 4-szer
Támadás/ tettelesség	7 fő 29,2%	13,71 év (szórás=2,14)	0,57 alkalom (szórás= 0,53) 4 fő 1-szer
Fegyvertartás	2 fő 8,3%	12,5 év (szórás=3,53)	0
Szándékos gyűjtogatás	5 fő 20,8%	11,8 év (szórás=3,27)	0
Emberölés kísérlete	3 fő 12,5%	15,33 év (szórás=0,57)	1 fő 1-szer
Egyéb	3 fő 12,5%	14,33 év (szórás=1,53)	0,66 alkalom (szórás=0,58) 2 fő 1-szer

• A diákok kétharmadával már előfordult, hogy a rendőrség előállította őket.

• A csoport 29,2 %-ának, 7 főnek volt bírósági határozata, felügyelete. Ebből egy fő sértette meg a bírósági határozatot, felügyeletet. Az utolsó 3 hónapban 19 főt (79,2%) nem tartottak őrizetben vagy zárták be, de 1 főt (4,2%) egyszer, továbbá 4 főt (8,3%) 2-szer is őrizetben tartottak.

• Jelenleg 7 fő (29,2%) vár büntetésre, vizsgálatra, ítéletre.

• Az alábbi táblázat foglalja össze azt, hogy hány diák keveredett bele valaha valamilyen bűncselekménybe, valamint, hogy átlagban hány évesek voltak a bűncselekmény elkövetésekor, továbbá, hogy az utolsó 3 hónapban hány nap következett az átlagosan bűncselekményt:

• Az utolsó 30 napban 1 főt egy napig, valamint egy főt 2 napig foglalt le valamilyen bűncselekmény. Az utolsó 30 napban 3 főnek (12,5%) volt problémája 1 napig, és 1 főnek (4,2%) 2 napig bűncselekménnyel kapcsolatos magatartás vagy cselekedet miatt.

■ Alkohol- és drogfogyasztás

• Alkoholt a csoportból 1 fő (4,2%) nem fogyasztott még soha, 2 fő (8,3%) maximum 3-szor.

• Legkorábban 5 évesen fogyasztott a csoport egy tagja alkoholt

• Átlagosan 1,5-ször (szórás=3,35) rúgtak be az elmúlt 30 napban, 13 fő (54,2%) egyszer sem, 9 fő viszont legalább egyszer berúgott (hiányzik 2 adat.). Egy személy, válasza alapján, az elmúlt 30 napban 15 alkalommal rúgott be.

• 15 fő 62,5% nem tapasztalta, hogy mind nagyobb mennyiségre volt szüksége az egyes szerekből a feldobódáshoz, de 2 fő,

8,3% tapasztalta az alkohalnál, 5 fő, 20,8% drogoknál, 1 fő, 4,2% alkohalnál és drogoknál együtt tapasztalta.

• Sikertelen abbahagyási kísérlet 1 főnél (4,2%) fordult elő az alkohollal kapcsolatban, 6 fővel (25%) drogokkal kapcsolatban.

• Marihuánát 6 fő (25%) nem próbálta ki még soha.

• Kokain/Crack fogyasztása 6 főnél (25%) max. 3-szor, 3 főnél (12,5%) több mint háromszor fordult elő.

• Heroin/opiumhasználat 3 főnél (12,5%) max. 3-szor, 3 főnél (12,5%) több mint háromszor fordult elő.

• 7 fő (29,2%) használt valaha életében intravénásan drogot.

Az első fecskendezés idején átlagosan 14,57 évesek voltak (szórás=0,98), a legfiatalabb 13 évesen használt először intravénásan drogot, 2 személy 14 éves, 3 diák 15 éves és egy személy 16 éves volt az első intravénás droghasználatnál. Az utolsó harminc napban a fecskendezéses napok száma egy főnél egy nap és 1 főnél 12 nap volt.

Az EuroADAD interjú a probléma-területek feltárásán túl, mint már említettük, tartalmaz egy súlyossági értékelést is. A skála 10 fokozatú, mely 5 értelmezési mezőre van felosztva. Mindegyik tükrözi a kliens kezelési szükségletét, valamint a kliens kezelési szükségleteinek megfelelő szintet:

- 0-1 Valódi probléma nem áll fenn/nincs szükség segítségre
- 2-3 Kevésbé súlyos probléma/kevésbé van szükség segítségre
- 4-5 Közepes súlyosságú probléma/közepes mértékben van szükség segítségre
- 6-7 Súlyos probléma/szükség van segítségre
- 8-9 Igen súlyos probléma/feltétlenül szükség van segítségre

A fenti tartományokból a kérdező által súlyosnak ítélt problémákat vizsgálva területenként, a következőket állapíthatjuk meg:

Egészségi állapot: Hatos értéknél nincsen magasabb, abból 4 főnél (17,4%)

Iskola: 6-os érték 1, 7-es 2, 8-as 1 főnél.

Összesen 6,< 4 főnél (17,4%)

Társas kapcsolatok: 6-os érték 1, 7-es 1 főnél.

Össz.: 6,< 2 főnél (8,7%)

Család: 6-os 2, 7-es 2, 8-as 4, 9-es 1 főnél.

Össz.: 6,< 9 főnél (41%)

Pszichológiai állapot: 6-os 2, 7-es 3, 8-as 2, 9-es 2 főnél.

Össz.: 6,< 9 főnél (37,5%)

Jogi helyzet: 6-os érték 2, 7-es 1, 8-as 2 főnél.

Össz.: 6,< 5 főnél (21,7%)

Alkohol- és drogfogyasztás:

6-os érték 1, 7-es 1, 8-as 1, 9-es érték 1 főnél.

Össz.: 6,< 5 főnél (21,7%)

Az interjú adatai alapján megfogalmaztuk, hogy a pszichológiai szolgáltatások elérhetősége, a pszichés állapot folyamatos figyelemmel kísérése az intézményben kulcsfontosságú. A psi-



chológus szempontjai lehetőleg minden, a fiatalokat érintő intézményi történelemnél kiemelt jelentőséggel kell, hogy bírjanak.

További megerősítést nyert az a feltételezésünk, hogy az elfogadott magatartási normák felé terelés mint tüneti kezelés (a pszichoterápiák hatását erősítve) visszahathat a személyiség alakulására, és a magatartás ösztönző tevékenységeknek rendszeres keretbe foglalása segítheti a serdülők személyiségfejlődését. Mindkét szakmai egységünkben tettünk lépéseket magatartás-ösztönző tevékenységeink rendszerbe foglalására.

■ DROGPREVENCIÓS KORTÁRSSEGÍTŐ TRÉNING

A Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskola sajátosságai alapján szükségesszerű volt, hogy próbáljunk szakmailag kompetensen foglalkozni a drogp problémával. Drogp prevenációs tevékenységeket rendszerbe foglalva 1998 óta vezetünk intézményünkben.

Fokozatosan haladtunk, lépésről lépésre a szabadidő szervezett, strukturált eltöltésétől mint alternatívától a kollégák képzésén, szakmai működés módjaik megerősítésén keresztül a kortárssegítésig. Mára kialakult egy egészségfejlesztő szemléletű, tudatosan tervezett tevékenységrendszer, melyben az egyes elemek együttesen hatnak az intézményben nevelkedő/tanuló fiatalokra.

Az elemek közül a kortárssegítő tréning vált olyan eszközzé, melyet hozzáférhetővé tudtunk tenni társintézmények számára is. Ennek az elemnek a bemutatása olvasható a következőkben.

2001 szeptemberétől tartunk kortárssegítő tréningeket, felépítettünk egy elméleti alapokon nyugvó, gyakorlatban jól alkalmazható képzési keretet. A keret lényegi elemei:

- A kortárs hatásokra építkezés;
- a tréning-forma, melyben a tapasztalati tanulás kitüntetett szerepben van;
- az átadható tudás- és készségelemek;
- segítő szakemberek képzése a tevékenység fenntarthatóságához.

Intézményünkbe 14-24 éves kor közötti fiatalokat fogadjunk. Fontos, hogy megértsük ennek a kornak a sajátosságait, és azokra építve próbáljunk intervenciókat alkalmazni, mert így lehet hatékony a munkánk.

A serdülőkor kitüntetett szereppel bír az identitás kialakításában. Ennek az életkornak feladata, hogy kipróbálja új viselkedésformákat, szerepeket és kitapogassa azok határait. A fiatal a rendelkezésre álló viselkedésmintákat természetes módon az őt körülvevő személyektől „leszi” el és próbálja ki.

Az ilyen típusú szárnypróbálgatásokat többek között érzelmi, értékrendbeli hullámvázások jellemzik, biztonságérzetük könnyebben megrendül.

Fokozottan igaz ez a gyermekotthonokban nevelkedő fiatalokra, akiknek ebben az életkorban nemcsak a természetesnek mondható folyamatokkal kell megbirkózniuk, hanem a családjuk működésképtelenségével is szembe kell nézniük. Számukra ez a tény ebben a bizonytalan korban fokozottabb labilitást eredményezhet, ezért még inkább szükségük van rá, hogy a környezetükben olyan társakat találjanak, akik segíteni tudnak aktuális problémáik megoldásában.

A felnőttek viszonyulását hozzájuk általában alá-fölrendelt rendszernek élik meg a serdülők, ezért kevésbé modellértékűek számukra. Ebben az életkorban a kortárs csoport szerepe felértékelődik. A serdülő a kortárs csoport céljait, értékrendjét, jövőképét, viselkedésmintáit veszi át, ezekkel azonosul.

Identitásának alakulásában nagy jelentőséggel bír, hogy a kortárs csoportban milyen szerepet tölt be. Meghatározóak számára a vele egykorúak visszajelzései.

A kortárssegítés koncepciója a serdülőkornak ezekre a sajátosságaira épít.

A kortárssegítő olyan fiatal, aki empatikus készségeit felhasználva, mellérendelt helyzetből próbál a hozzá bizalommal forduló egykorú társainak segíteni, úgy, hogy a segített lehetőséget kap saját problémájának megoldására. Igyekezünk olyan fiatalokat bevonni a képzésbe, akik saját csoportjukban valamilyen vezető szerepet töltenek be, mert így érhetjük el általuk a legtöbb fiatalat.

A Drogp prevenációs Kortárssegítő Tréning első közvetlen hasznélvezői csoportja a *képzésben részt vevő fiatalok*. Elsősorban az otthont nyújtó ellátásban részesülők, de preventív céllal az alapellátásban részesülők számára is nyitott a projekt.

A másik közvetlen célcsoport a *szakellátás munkatársai*, akik a képzés részeként felkészültséget szerezhetnek kortárs csoport működtetésére és a szupervíziós tevékenységre.

Az eddigi képzéseken 2001 óta 65 fiatal vett részt. A *segítő szakemberek* számára nyújtott szolgáltatást 2005 óta szeretnénk megvalósítani, de csak 2007-ben sikerült pályázati forrást teremteni a képzéshez. A képzésen részt vevő fiatalok közül 32-en a saját intézményünkben, 33-an egyéb, fővárosi fenntartású gyermekotthonokból érkeztek. Összesen eddig 13 gyermekotthonból jelentkeztek a tréningre.

A képzési kereteket kidolgoztuk négy hétvégéből álló (középiskolai szorgalmi időszakban megvalósítható) és egyhetes (nyári, tábori körülményekhez igazított) tréningformákra is a kortárssegítők számára. A segítő szakemberek képzése mindkét tréningformában további három napot igényel.

Az egyhetes tréningen a fejlesztési területek egy-egy részét ugyanúgy strukturált gyakorlatokra bontjuk, mint a négy hétvégés formában, a lényegi különbség abban áll, hogy itt nem építhetünk a köztes időszakok szintetizáló idejére, ugyanakkor az egyidejűség lehetővé teszi az intenzívebb csoportfolyamatok kialakulását és a képzési folyamat zárt egységként kezelését.

A képzés céljainak meghatározásakor elsősorban a képzés szakellátó intézményekben betöltött szerepét tartottuk szem előtt, ezért alakult ki az alábbi kettős célrendszer a kortársak képzésére: Egyfelől a résztvevők saját épülésére az egészségesen működő személyiségrészek megtámogatása, másfelől a kortárssegítőként való működéshez a résztvevők a tréningek végére

- felismerjék a segítő helyzeteket,
- tudjanak segítő beszélgetéseket folytatni,
- ismerjék kompetenciahatáraikat,
- szakellátáshoz tudjanak irányítani,
- kapjanak reális lehetőséget rendszeres szupervízióra.

■ Célok

A projekt *rövidtávú* célja, hogy kortárssegítő-képzésbe vonjon minél több olyan, gyermekvédelmi szakellátásba vétel küszöbén álló vagy már szakellátásba vett fiatalt, aki a saját korcsoportjában valamilyen szempontból vezető szerepet tölt be, és hogy ezek a fiatalok a tréning során olyan készségekre, képességekre és tudástartalmakra tegyenek szert, amelyekkel hatékonyan tudnak a saját közösségeiben segítséget nyújtani váltságshelyzetben lévő társaiknak.

A *hosszú távú* cél, hogy a szakirodalmi adatok által is alátámasztottan fokozottan veszélyeztetett, gyermekotthonokban nevelkedő fiatalok számára, országos kortárssegítő-hálózatot tudjunk kialakítani, melyet a segítő szakemberek (pszichológus, szociális munkás stb.) képzésén keresztül folyamatos szakmai támogatással tudunk működtetni.

Közvetlen cél kortárssegítők és segítő szakemberek képzése, hogy a kortárshatásokon keresztül a gyermekvédelmi szakellátásban élő, drog- és egyéb problémákkal küzdő fiatalok számára kialakuljon egy belső, képzett, segítő tevékenységet végző kör, amelyben a központi, meghatározó szerepeket betöltő fiatalok a segítő beszélgetés eszköztára és a problémamegoldó gondolkodás segítségével, szakmailag is korrekt módon tölthetik be hídépítő szerepüket a szakemberek és a nehézségekkel küzdő fiatalok között, úgy, hogy a kortárs csoport hitelesnek fogadja el őket.

Közvetett cél, hogy a gyermekvédelmi hálózat gyermekotthonaiban a drogprevenciók tevékenységek köre a kortárs csoportokban rejlő lehetőségeket is kihasználva szélesedjen, ezen keresztül hozzájáruljon a projekt, hogy a szakellátásból kikerülő fiatalok a problémamegoldó és segítő szemléletmód általánossá válásával a társadalom aktív tagjaivá válhassanak.

Az elvárt eredmények a célok tekintetében:

Lehetőség szerint (tapasztalatunk szerint a finanszírozás meghatározóan pályázati forrásokra épül) minden évben induljon drogprevenciók kortárssegítő tréning, ahová a megfelelő személyiségállapotú jelentkezők jussanak el.

A projektet, a képzés koncepcióját egyre több gyermekotthonban ismerjék meg, és támogató környezetet biztosítsanak az érdeklődők (fiatalok és segítő szakemberek) számára.

A képzésen résztvevők a tapasztalati tanulás módszerével sajátítsák el a segítő beszélgetés alapjait. Saját lehetőségeikkel, kompetenciáikkal legyenek tisztában a tréning végére és átlásák, helyesen értelmezzék saját szerepüket közösségeikben.

A program lezárása után vegyék igénybe a szupervíziós lehetőségeket.

A tréninget követően a küldő intézmények segítsenek az integrációs folyamatokban.

A képzésben részt vevő szakemberek felkészültté válnak kortárssegítő csoport működtetésére és szupervízió biztosítására.

Alakuljon ki a képzés hatására a gyermekotthonokban élő fiatalok között a segítő, problémamegoldó szemléletmód.

A célok eléréséhez meghatároztunk fejlesztendő területeket:

1. Kommunikációs készségek, képességek
2. Önismeret

3. Empátia
4. Ismeretszerzés
5. Aktív hallgatás – segítő beszélgetés

A **szolgáltatás széleskörű hozzáférését** a fővárosi fenntartású gyermekotthonok számára úgy biztosítjuk, hogy a nyári tematikus táboroztatás keretében évente meghirdetésre kerül projektünk. Ezzel a tréningen való részvétel hozzáférhetővé vált az összes, fővárosi fenntartású, otthon nyújtó ellátásban részesülő fiatal előtt.

A 2007/8-as tanév képzésére, az SZMM-hez beadott pályázatunk szakmai színvonalát mutatja, hogy a beadott pályázatok közül kortárssegítő témakörben a legmagasabb támogatást a mi projektünk nyerte el. Számunkra azért fontos ez a tény, mert igazolva látjuk, hogy szakmailag megalapozott és elismert programmal rendelkezünk.

■ A „LÉPCSŐRENDSZER” KIALAKÍTÁSA, MŰKÖDTETÉSE

■ Alapelv

A gyermekotthonunkban szakellátott gyermekeink egyéni fejlődését, közösségi életre való nevelését nyomon követő, ill. ezeket pozitív irányba befolyásoló, azt elősegítő, ösztönző motívációs eszközrendszer kialakítása.

■ Általános célok:

1. – gyermekeink megtartásának növelése, az engedély nélküli eltávozások elkerülése
2. – tanulmányi eredmények javulása, iskolai hiányzások csökkentése
3. – az önálló életre nevelés elősegítése, önképzés, önkiszolgálás, ügyintézés
4. – szabadidő hasznos eltöltése
5. – egészséges életmód kialakítása, igény szintű életvitelének megvalósítása (testi és környezeti higiéné, étkezési szokások, az egészséget veszélyeztető szenvedélyek minimalizálása, megszüntetése, felvilágosítás)
6. – önismeret, identitás fejlesztése
7. – erkölcsi és szocializációs normák erősítése
8. – a hatékony együttműködés elsajátítása kortársakkal, felnőttekkel
9. – csoportszellem, közösségi életmód fejlesztése
 - egymás elfogadása, segítése
 - közösségi programokon való részvétel, ill. szervezésében való segítségnyújtás
 - új csoporttárs beilleszkedésének támogatása
 - elvárások, igények adekvát megfogalmazása
10. – családi kötődések folyamatos erősítése, a hazagondozások számának gyarapítása
11. – coping (megküzdési) stratégiák növelése

A célok megvalósulását elősegítő **szabályrendszer:**

Általános és alapvető cél és gyakorlat az otthon **házi rendjének**, folyamatos betartása. Elérését segíti, ill. dokumentálja a csoportokon belüli **heti értékelési rendszer.**





Az itt megszerzett pontszámok összeadódnak, és a **havi értékelésben** ez a pontérték határozza meg az egyén eredményességi szintjét.

Eredményességi szintek:	I. szint = 181 - 20 pont
	II. szint = 150 - 180 pont
	III. szint = 0 - 149 pont

A heti értékelések által megszerezhető pontszámok maximuma a tíz értékelendő szempont figyelembe vételével **50**, vagyis havonta **200** pont. Színterei a csoportgyűlések, melyek lehetőséget biztosítanak mind az egyéni, mind a közösségi elbírálásokra, minősítésekre. Az eredmények dokumentálása a mellékelt „**heti értékelő**” lapokon történik.

■ **A legjobb, első lépcső elérésének feltételei, (köteleességek):**

- Engedély nélküli éjszakai távolmaradása, szökése nincs.
- Iskolai indokolatlan hiányzás nem fordul elő, bizonyítványa alapján nem bukik.
- Idejét tevékenyen és hasznosan tölti, feladatait önállóan, maradéktalanul ellátja.
- Az egészséges életmód követelményei szerint él.
- Az alapvető erkölcsi normákat betartja, felelőssége tudatában cselekszik, jó példát mutat.
- Foglalkozik önmaga megismerésével, fejleszti képességeit és készségeit.
- Fejlődésének, céljainak elérése érdekében együttműködik a szakmai segítő szakemberekkel, segítő kortársaival.
- Kötelezően és tevékenyen részt vesz a csoportgyűléseken, közös programokon. Segíti csoporttársait, hozzájárul az otthon tekintélyének növeléséhez.
- Családi kapcsolatait ápolja, a konfliktusok kezelésére törekszik, a családba való visszaailleszkedését tartja szem előtt.

Ennek megfelelően, pl. legjobb eredményt, első lépcsőt elérők, jutalmi, juttatásai:

- Az intézményi kötelező programok kivételével állandó, korlátozás nélküli kimenővel rendelkeznek, vagyis bármely időpontban ezt kérhetik a házirendben szabályozott időpontok betartásával.
- Minden hónapban jutalom zsebpénz-kiegészítésben részesülnek.
- Emeltszintű összegű, szabadon elkölthető pipere- és tisztaságszer-felhasználásra jogosultak.
- Jogosultak egyéni kérelmek által támogatandó engedélyek, javaslatok felterjesztésére. (Telefon, szórakoztató műszaki- és divatcikkek, vezetői engedély stb. iránti kérelmek.)
- Havonta két mozijegyet vásárolhatnak.
- Magatartásukkal, megbízhatóságukkal elérték, hogy hétvégi igazgatói vagy igazgatóhelyettesi egyedi engedéllyel a házirendben szabályozott kimenőidőn túli programokon is részt vehessenek (feltétele a személyes ki-, ill. elkérés). Időkorlátai: péntek, szombat 23⁰⁰ óra, vasárnap 22 óra. Az alacsonyabb lépcsősorú fiatalok jutalmi, privilégiumai természetesen korlátozottak.

■ **A Pressley Ridge Alapítvány² magatartásmódosító Programja**

Szakiskolánkban törekedtünk arra, hogy a tantárgyi értékeléseken túl a tanulók magatartásával is valamilyen értékelési rendszerben foglalkozzunk, hiszen tapasztaltuk, hogy a rendelkezésre álló motivációs eszközök kevésnek bizonyultak. Szakmai működésünkben eddig is igyekeztünk a lehető legtöbbet nyújtani diákjainknak. Működik nálunk **szakmai team**, hangsúlyos a **szociális munka**, és bevonjuk a problémás esetek kezelésébe a **pszichológust** is, de szükségét éreztük, hogy még szorosabb, egyénre szabott pedagógiai eszközökkel is rendelkezünk. Mivel az előzőekben felvázolt rendszerkialakításunk egyik fontos eleme az, hogy nyitott minden hasonló szemléletű, gondolkodású intézmény módszereinek befogadására, így találunk a Pressley Ridge Alapítvány által nyújtott lehetőségek együttműködés-szintű megvalósítására. A Pressley Ridge szíve: **A Re-EDukáció Filozófiája Nicholas Hobbs Phd, a The Troubled and Troubling Child** (AREA, American Re-Education Association, Cleveland, OH 1994) című munkájában dolgozta ki a Re-Edukáció módszerét. Fundamentuma, hogy a problémás gyerekeknek reményei és álmai nem különböznek más gyerekéktől: boldog és produktív állampolgárokká válni.

■ **A RE-ED ALAPJA**

Az érzelmi zavarok a gyerek rosszul működő ökoszisztémájára utalnak, vagyis a problémás magatartás nem a gyerek bensőjéből fakad. Tanult mechanizmus, amely a környezettel, illetve az onnan érkező hatásokkal való megbirkózást segíti elő. Ebből kifolyólag, a gyerek képes „kitanulni” ezekből a magatartásokból, és helyettük új, hatékony viselkedési formákat megtanulni olyan, aktív tanítási folyamaton keresztül, amely a jelen minden pillanatát tanulási helyzetként fogja fel.

■ **A Re-ED főbb pontjai:**

1. *A kezelés*
 - A „kezelés” az az aktív tanítási-tanulási folyamat, amely itt és most, a gyerekek és családok valós környezetében történik.
 - A nevelés az egyes gyerekek és családok erősségeire koncentrálnak, abban a hitben, hogy a kompetenciák elsajátítására éppúgy van lehetőség, mint a változásra.
 - A fiatalokat a leghatékonyabban nevelni a lehető legjobban szabályozott és strukturált környezetben lehet.
 - A csapatmunka a leghatékonyabb.
2. *A tanár-nevelő*
 - A gyerekekkel közvetlenül foglalkozók mindig képzett szakemberek, hiszen ők vannak a gyerekekre a legnagyobb hatással. Őket tanár-nevelőnek hívjuk.
 - Amikor csak lehetséges, a kezeléssel kapcsolatos döntéseket a tanár-nevelő hozza meg.

2 A szervezet súlyosan problémás fiataloknak és családjaiknak nyújt innovatív szolgáltatásokat a közösségen és otthonon belül. Évente kb. 4000 gyerekeknek nyújt szolgáltatást az Egyesült Államok 7 államában. Különböző állami szervezetek (pl. gyerekvédelem, oktatás, igazságszolgáltatás, fogyatékkal élő és mentálhigiénével foglalkozó szervezetek) által küldött gyerekeket szolgál. Kutatást, tanácsadást és a gyerekeket szolgáló hatékony szolgáltatások érdekében érdekképviseleti munkát is folytat.

- A tanár-nevelő munkáját szakemberek is segítik: pszichológus, pszichiáter, orvos, szociális munkás, terapeuta stb.

3. Nyelvhasználat

- A nyelvhasználat befolyásolja a kultúrát: A patológia nyelvvezetével szemben a nevelés/oktatásét részesítjük előnyben, és problémák, hiányosságok helyett inkább az erősségekre koncentrálunk.

■ Re-ED alapelvek:

1. Az életet a jelenben éljük.
2. A bizalom elengedhetetlen.
3. A hozzáértés szükségszerű.
4. Az idő a szövetségünk.
5. Az önkontroll tanítható.
6. Az intelligencia fejleszthető.
7. Az érzéseket táplálni kell.
8. A csoport nagyon fontos.
9. A szertartások és rituálék rendszerességet biztosítanak.
10. A test az „Én” páncélja.
11. A közösség fontos a gyerekek és fiatalok számára.
12. A gyerek az örömtől fejlődik.

Az alapítvány Amerikában 1832 óta foglalkozik nehezen kezelhető gyerekekkel. Jól kidolgozott és széles elméleti alapon nyugvó pedagógiai rendszerének a magatartás-menedzsmenttel foglalkozó részét adaptáltuk saját viszonyainkra. Az adaptáció folyamatát 2006-ban kezdtük képzési alkalmakkal, és két, egyhetes nyári intenzív kidolgozási fázist követően vezetük be szeptembertől a szakiskolában.

■ A rendszer lényegi elemei

Három szinten tűzünk ki célokat a tanulókkal közösen. Az első szinten a tanulók személyes, naponta megfogalmazott, magatartásra vonatkozó céljaik állnak, ezeket **egyéni céloknak** nevezzük. Ezeknek a céloknak a megfogalmazásában segít, hogy az első héten az osztályfőnökök minden tanulóval egyéni beszélgetésekben azonosítják a diákok távlati céljait, megkérdezik, miért jöttek a szakiskolába tanulni. A válaszok igen széles skálán mozognak, a két végpontot a „nagyon érdekel a választott szakma” és a „muszáj valahová iskolába járnom, hogy kapjunk a családi pótlékot” válaszok jelentik. Gyakoriságuk alapján a kényszerűséggel indokolt válaszok vannak meghatározó többségben, csak ritka a határozott szakmai irányultság. A távlati célokból lebontva az osztályfőnökök segítenek közép- és rövidtávú elhatározásokat, majd konkrét, apró, átlátható magatartáscélokat megfogalmazni. Például, ha a családi pótlék a meghatározó indíték, akkor a tanulói jogviszony megtartása lehet a középtávú cél, és ennek eléréséhez a rendszeres iskolába járást mint rövidtávú célt tűzheti ki a tanuló magának. Ebből napi, apró, átlátható célként a pontos iskolába érkezés vagy az adott tanítási nap összes óráján való részvétel jelenhet meg.

Legalább hat ilyen apró cél meghatározását segítik. *Az egyéni célkitűzések rendszerét írásban rögzítik a tanulók maguknak, amit a tanárok aláírásukkal megerősítenek.* Az írásba foglalt célkitűzések lehetővé teszik, hogy az aktuális viselkedéseket visszacsatolhatóvá tegyünk az eredeti céljaikhoz, amivel beláthatóbbá válik a fiatalok számára az adott magatartás és a távlati

cél közötti összefüggés. A második szinten a csoport/osztály tűz ki maga elé egy hétre szólóan csoportos magatartási célt, ezt **heti csoportos célnak** hívjuk. Meghatározása *egy hétre, a hét első napján*, beszélgető körben történik. A csoportos célok kialakítása úgy történik, hogy a tanév első hetében a csoportok megbeszélnek, milyen magaviseletű tanulók számíthatnak az iskolában jónak, illetve rossznak. Sok esetben ez az egyszerű lépés is segítséget jelent, átlátható kereteket teremt. A tisztázatra építve közösen megbeszélnek, hogy milyen csoportcélok kitűzését tartják lehetségesnek, illetve kívánatosnak, ezt írásban rögzítik, majd a következő hetek első napjain a lehetséges célok közül választanak egyet. Természetesen a csoportcélok bővíthetnek a felmerülő igények, ötletek alapján. Az osztályfőnök feladata olyan célokat ajánlani a csoportnak, amik valós problémákat jelentenek az adott közösségnek, de elérésük nem tűnik eleve lehetetlennek a csoport számára.

A harmadik szinten az iskola vezetője hetente, pénteki napon, az iskola egésze számára állapít meg elérendő magatartásformát, amit tekintélyalapon értékelünk. A tanév kezdésekor az első ilyen közös iskolai cél a köszönés. Az iskolába kerüléskor ez nem mindenki számára természetes. Elmagyarázzuk a tanulóknak, hogy az intézményen belül bárkivel találkozhatnak napközben, még ha nem is ismerik személyesen, illik köszönni. Az iskolai célok elérésének értékelése a következő pénteken történik, oly módon, hogy először a tanulókat kérdezi meg, majd a tanárokat az iskola vezetője. Amennyiben egységesen az a vélemény alakul ki, hogy a kitűzött célt az iskola egész közössége elérte, akkor lépünk a következő célra, egyéb esetben ismét az előző heti lesz az új cél. A köszönés után a napszaknak megfelelő köszönés lesz a cél, és így lépünk tovább, az elvárt magatartási formákhoz egyre közelebb érve. Az iskolai cél az egyetlen a rendszerben, amit nem megszerezhető jutalommal, „ázsóival” értékelünk, hanem tekintélyalapon. Érdekes, hogy ez a tény csak a működtetés második évében tűnt fel a diákoknak, és csak azoknak, akik az első évben is ide jártak már. Másfél év elteltével kérdezték meg először, hogy az iskolai célt miért nem értékeljük „ázsóival”. Ekkor beszélgettünk róla, hogy léteznek olyan célok is, amiket nem az azonnali haszon, hanem a magasabb minőségű emberi kapcsolatok, vagy egyéb társadalmi, eszmei megfontolások alapján érdemes kitűzni.

Tekintve, hogy szakiskolánk feladata elsősorban a szakmai Képzés, a gyakorlati órákon is célokat tűznek ki a tanulóink, amiket **gyakorlati célok** hívunk. Azokon a napokon, amikor gyakorlati órái vannak a tanulóknak, *egy további egyéni, gyakorlati célt határoz meg a szakoktató az elvégzendő munka mennyiségére, minőségére vonatkozóan.* A célok eléréséért virtuális fizetést kapnak tanulóink, amit iskolai bankszámlán kezelünk. Valutánk az ÁZSIÓ, a megszerzett „pénzt” kiváltságok vásárlására fordíthatják, vagy az iskolai boltban költhetik el. A bolt kínálata elsősorban az azonnali kielégülést jelentő élelmiszerekre támaszkodik, de nagy sikere van a plüssállatoknak is. Az igény szint emelését célozza a boltban elérhetővé tett könyvek és igényes társasjátékok kínálata. Diákjaink havonta **számlakivonat**ot kapnak, amelyből értesülnek a számlájuk elmúlt havi pénzmozgásairól (bevétel, levonás, kiadás, adólevonás, számlavezetési díj, jelenlegi egyenleg). A számlavezetési díj havonta 200Á. Folyószámla **havi zárása** a tárgyhoz **25-én**. Ezzel a



i maci mabu
est
opa
aci maci
maci n
maci

Folika
vust
maci
den
ist

Handwritten notes on a notebook page, including a diagram of a triangle and some illegible text.

rendszerrel a munka világához közelítjük az iskolai működés-módokat, hogy ne az első munkahelyük kapcsán szembesüljenek a bank- és adórendszerrel. Az eredményeket heti **értékelőlap**on vezetjük. Az értékelőlapokért a tanulók felelősek, a hétfői átvételtől a pénteki leadásig maguk kezelik. Beleírni csak a tanár jóváhagyásával lehet, amit a tanár aláírásával hitelesít. Az értékelőlapról a megszerzett **ÁZSIÓKAT** akkor vezetjük át a személyes bankszámlára, ha pénteken az utolsó órát követően az iskolatitkárnak leadják a lapot.

A három szinten meghatározott célokat **beszélgetőkör**ben tűzzük ki és értékeljük. A **Napkezdő beszélgetőkör** az adott napon az első órában történik, felépítése:

- Időkeret meghatározása (beszélgetőköré)
- Heti csoportcél meghatározása.
- Egyéni célkitűzések
- Mit teszel érte, hogy elérd a célodat?
- Hogyan segítjük mi többiek az egyént célja elérésében?
- Napi időkeret meghatározása.

■ A beszélgetés menete

A beszélgetőkörben a heti csoportcél meghatározása után, minden tanuló a saját (fentiekben leírt módon „világra segített”) apró *egyéni céljaiból egyet választ* magának, amit az adott napon megpróbál teljesíteni. A beszélgetést vezető tanár megkérdezi, hogy miért azt választja, és segít, hogy reális célt tűzzön ki. Megkéri a tanulót, ismertesse, hogy ő maga mit tesz ennek eléréséért. Mi (többiek) sorban elmondjuk, hogyan tudjuk segíteni elhatározása elérésében. Fontos, hogy legalább 3-4 konkrét segítséget tudjunk mondani!

■ Értékelő beszélgetőkör

Az elméleti órák utolsó 15 percében és az utolsó gyakorlati óra utolsó 15 percében történik. A beszélgetés felépítése:

- Csoportcél elérésének vizsgálata, értékelése (mindenkinek 10 vagy mindenkinek 0 „Á” óránként.)

- Egyéni célkitűzések elérésének vizsgálata (1. egyén értékeli magát, 2. csoport értékeli az egyént, 3. tanár reálisan dönt, óránként 10 vagy 0 „Á” óránként.)

- Az értékelőlapokra a tanulók bevezetik az elnyert Ázsiókat, a tanár szignójával hitelesíti a bejegyzést. A tantestület és az iskolaszék véleménye alapján elmondható, hogy a bevezetett magatartás-ösztönző rendszer a hozzá fűzött reményeket beváltotta. A tanulók többsége megtanult reális magatartási célokat tűzni maga elé, képesek voltak fejlődni, a célokat mind magasabb szintre emelni, és összességében az iskola magatartási szintje is emelkedett. Természetesen a folyamatos korrekciók a működéshez elengedhetetlenek, de ezt folyamatos nyomon követéssel igyekszünk megoldani. További feladatot jelent a szakiskola dolgozói számára, hogy a 2007/8-as tanévben a gyermekotthonban is bevezetjük a magatartás-ösztönző rendszert, és a bevezetéshez szükséges képzéseket a szakiskola tantestülete a Pressley Ridge Alapítvány trénerével együtt tartja. A bevezetést megkönnyíti, hogy a gyermekotthonban kialakított „lépcsőrendszer” előkészítő elem volt a Re-Edukáció alapelvein nyugvó Pressley Ridge rendszer bevezetéséhez. Az egységes pedagógiai- és rendszerelemekről azt reméljük, hogy még hatékonyabbá válhat a két szervezeti egység együttműködése, ami küldetésünknek megfelelően eredményesebben szolgálhatja a szolgáltatásainkat igénybe vevő fiatalok érdekeit. Az intézmény vezetősége elkötelezett abban, hogy a Pressley Ridge Alapítvány modellintézményévé váljon a Kornis Klára Gyermekotthon és Szakiskola. További feladatainkat meghatározza, hogy a magatartásmódosító rendszeren túl a pedagógiai rendszer többi elemét is intézményünkben adaptálási folyamatot követően alkalmazni fogjuk. Ez az együttműködés lehetővé teszi azt is, hogy a forráskutatást partnerségben összefogva valósítsuk meg.

Miklósi Balázs-Potoczki László

1 %

Köszönjük, hogy segített a gyermekvédelem megerősítésében 2008-ban is!
Az összegyűlt felajánlások értéke 36.731.-Ft volt.

Ha megteheti, döntsön most is így: ajánlja fel a Család, Gyermek, Ifjúság Kiemelten Közhasznú Egyesületnek személyi jövedelemadójának 1%-át!

Adószámunk: 18067752-2-42

Felhívjuk figyelmét, hogy a 2008. évi SZJA egyházaknak felajánlható 1%-a a 1627-es technikai szám megadásával a gyermekszegénység elleni program támogatását segíti.

Kérjük, ha egyik egyháznak sem kívánja átutalni, adója egy százalékaival támogassa a gyermekszegénység elleni programot!

Köszönjük!