

Hírek

Intézmények a helyi társadalomba ágyazottan

Meleget hozó tavaszi hétvégén az ország több részén rendeztek olyan szakmai találkozót, tanácsadást, melynek középpontjában a közoktatási intézmények társadalmi beágyazottsága állt. Az is fontos közös jegye volt ezen tanácskozásoknak, hogy az érdeklődés, a partnerség csalogatta a résztvevőket össze, mondhatni „alulról szerveződő” konferenciák voltak.

A Zala megyei Sármelléken – ez az általános művelődési központok egyik híres fellegvára – igen aktuális kérdést tűztek napirendre: azt vizsgálták az ország minden tájáról érkezett, hasonló típusú intézmények képviselői, hogy vajon intézményük, ez a bizonyos általános művelődési központ mennyire alkalmas a Gyermekvédelmi törvényből adódó feladatok teljesítésére. A többcélú, más szóval integrált intézmény nyitott szervezetéből adódóan kész arra, hogy megfeleljen a kihívásnak, s aktívabban érvényesítsen gyermekvédelmi szempontokat működésében. A közoktatás és közművelődés egységes funkciórendszere akár a gyermekjóléti szolgáltatások befogadására is alkalmas, vélték a legmerészebbek. Hiszen az ÁMK-k működésének középpontjában eddig is a család állt. S az is igaz, hogy a legjobb ÁMK-k szinte mind a hátrányos helyzetű vidékeken működnek.

Hátrányos helyzetű település a borsodi Mályinka is. A falu vezetői

még 1992-ben döntöttek úgy, hogy hazahozzák iskolájukat. Ha 50 tanulóval, akkor ötvennel, mert úgy vélték, hogy településük jövője attól függ, hogy betölti-e napjaikat a gyerekzsivaj. A mályinkái önkormányzat szinte erején felül vállalt részt a kisiskola fenntartásából. A mályinkai nevelőtestület igényes teljesítménnyel válaszolt a gondoskodásra.

Pályázat pályázat után.

A mályinkai pedagógusok tudják: fontos feladat az iskola, az iskolások boldogságának (komfortérzésének, biztonságának, nem utolsó sorban helyi identitásának) megteremtése, de legalább annyira fontos, hogy esélyekkel biztosítsák tanulóik boldogulását is. Vagyis a hagyományörzés mellett a modernítésre is figyelnek. Így akarják bizonyítani, hogy igenis helyük van a nap alatt s a megyei fejlesztési tervben is.

Társra, társuló partnerekre akadtak. Ez a Soros Alapítvány és a KOMA tartós pártfogásában működő, kazincbarcikai székhelyű Borsodi Műhely. A gyarapodó iskolatársulás a helyi tantervben a helyi kultúrának biztosít szellemes és kreatív tanulásszervezéssel bőséges helyet.

A Borsodi Műhely iskolái rendszeresen látogatják egymást tapasztalatcsere céljából. Ezúttal, Sajószentpéter után, Sajkóza előtt Mályinka volt a vendéglátó. Népes gyülekezet gyűlt össze a Bükk-alji aprófaluba. A kíváncsiság és a szolidaritás hívta egybe a kollégákat. A „honismeret-életmód” program biztonságos identitástudattal kíván hozzájárulni a tanulók mentális higiéniájához.