

Tehát a siklósi kórházi fiókkönyvtár mint kísérlet igen jól bevált, s most már problémát csupán az elért eredmények statisztikai nyilvántartása jelent. Naponta 50—60 kötetet olvasnak, de hány olvasót számítsunk? Kísérletképpen a kórházi férőhelyek számát vesszük alapul, s ezt egész évben nem emeljük.

Az eddigi számítások szerint meglesz az évi 12 000 kötetes forgalom, amit ha

100 olvasóval elosztunk, 120 lesz az évi olvasási átlag. Ez első pillanatban túlmagasnak látszik, de ha meggondoljuk, hogy van olyan beteg, aki mindennap elolvas egy könyvet, máris lehetségesnek tűnik, sőt még akkor is az, ha csak háromnaponként veszünk egy-egy elolvasott könyvet.

Józsa Dénes Piroska

A gyermekek és az ifjúság könyvellátásáról tárgyalt az Országos Könyvtárügyi Tanács

Az OKT májusi ülésén tárgyalta a gyermekek és az ifjúság könyvellátásának 5 éves tervét, amelyet az Országos Pedagógiai Könyvtár terjesztett elő. A Tanács igen élénk és sokoldalú vitában elemezte a nagy gondossággal összeállított tervet. A hozzászólók közül *Kőhalmi Béla* a nagyobb publicitást és a közvélemény erőteljesebb támogatását tartotta szükségesnek a kérdés megoldása érdekében. Felhívta a figyelmet a járási könyvtárak megerősítésére is, hogy segíteni tudjanak területük iskolai könyvtárainak.

Sallai István azt fejtegette, hogy a tervezet nincs eléggé összhangban a könyvtárügyi távlati tervével, a távlati és azonnali célkitűzések keverednek benne. Szerinte ki kell mondani, hogy az iskolai könyvtárak közül az ifjúsági könyvtár közművelődési jellegű, a nevelői könyvtár pedig szakkönyvtár, melynek kézikönyvtár jellege van. *Székely Sándor* megállapította, hogy az iskolai könyvtárak könyvanyaga rosszabbul van kihasználva, mint bármely más könyvtártípusé. *Páldy Róbert* javasolta, hogy az iskolai könyvtárak megvényként alkossanak hálózatot, amelyeknek módszertani irányítója a megyei könyvtárban legyen, az Országos Pedagógiai Könyvtár pedig olyan országos módszertani központként működjön, mint a Könyvtártudományi és Módszertani Központ a közművelődési könyvtárak tekintetében. *Vértes György* társadalmi akció megszervezését sürgette az iskolai könyvtárügy kifejlesztése érdekében.

Szekeres Pál a közművelődési gyermekkönyvtárak szabadabb légkörének, otthonosságának nagy előnyeit fejtegette ki, majd megállapította, hogy az iskolai könyvtárak érdeke, hogy a megyei módszertani irányító mögötti apparátus álljon, ezért helyesli, ha a megyei könyvtár keretében kap helyet a megyei módszertani irányítás. *Révész Ferenc* a nem olvasó gyermekek meghódítását, olvasóvá nevelését tartja a következő évek fő feladatának. Ennek érdekében együtt kell működniök az iskolai és a közművelődési

gyermekkönyvtáraknak, s egyesíteni kell erőiket.

Biró Vera azt javasolta, hogy az érdemi elbírálásnál induljunk ki az iskolareform célkitűzéseiből. A gyermeknevelés nemcsak belső iskolai ügy. Korszerű műveltség nem alakítható ki iskolai könyvtár nélkül, viszont az élet és iskola kapcsolatában fontos láncszem a közművelődési könyvtár. Minden iskolában jó könyvtárra, minden fejlett könyvtárban gyermekrészlegre van szükség. Meg kell szabni, hogy az ötéves terv egyes szakaszaiban melyik könyvtárunkat fejlesszük. *Kondor Istvánné* szerint döntő a könyvtárak állománykérdése. A 6000 iskolai könyvgyűjteményből csak 240 mondható könyvtárnak, ennyinek van 600 köteten felüli állománya. Jól kell megtervezni, hogy hol, melyik könyvtártípusban helyezzük el a beszerzendő új állományt. *Gábor Emil* kiemelte, hogy az iskolai könyvtárakra az oktatási reform távlatában nagy fejlődés vár. 1½ millió gyermek könyvellátása nem kicsi feladat. A pedagógushíány miatt problematikusnak tartja új könyvtárosok beállítását.

Waldapfel Eszter előadói válaszában hangsúlyozta, hogy a bonyolult probléma jó megoldása igen körültekintő elbírálást kíván. Ma elsősorban az iskolai könyvtárakat kell jobban fejleszteni. Azt javasolja, hogy a 14 év alatti ifjúság ellátásában az iskolai könyvtár mentesítse a közművelődésieket, a 14—18 év közötti ifjúság ellátására pedig fordítson nagyobb gondot a közművelődési hálózat. *Kovács Máté* elnöki összefoglalójában megállapította, hogy a Tanács bizonyos módosító javaslatokkal fogadja el az előterjesztést. Két szempontnak kell érvényesülnie: az oktatási reform célkitűzéseinek és a könyvtárügy egységes fejlesztésének. A rendelkezésre álló kevés eszközt tervszerűen kell felhasználni. A kérdés a Közművelődési Főosztály és a KMK, az Iskolai Főosztály és az OPK szempontjainak egyeztetése után döntésre a Művelődésügyi Minisztérium kollégiuma elé kerül.