

tokat, valamint Csokonai kéziratait (lelőhely szerint csoportosítva). Barcsa munkáját dicséri, hogy ez *mindmáig az egyetlen teljességre törekvő Csokonai bibliográfia* és adatainak gazdagsága miatt az irodalomtörténet fontos forrása.

Barcsa János születésének 100. évfor-

dulóját a debreceni Déri Múzeum emléküléssel, emléktábla-avatással ünnepelte meg. Válogatott írásaiból emlékkötet látott napvilágot, bevezető tanulmánnyal és irodalmi munkásságát fel-táró bibliográfiával.

Héthy Zoltán

## iskola és könyvtár

# Könyvtár a szakközépiskolában

A szakközépiskolák könyvtárhálózata — ellátottságát tekintve — az iskolai könyvtárak között nem áll a legrosszabb helyen. Ismerve a különféle tárcákhoz tartozó könyvtárak helyzetét, elsősorban jobb anyagi feltételei említhetők. Amikor azonban „jobb könyvtárakat” (lásd Gátvölgyi József cikkét a Könyvtáros 1971. 9. számában), nagyobb megbecsülést kérünk, feltétlenül figyelembe kell vennünk, hogy a könyvtárak eltérően fejlődnek. A mohácsi Dr. Marek József Mezőgazdasági Szakközépiskola könyvtárának problémáit általánosnak tartom, ezért kívánok foglalkozni vele, és azt hiszem, az itt feltett kérdésekre nemcsak az idő ad majd választ, hanem az illetékes fórumok is.

Amíg egy raktárból könyvtár lesz, bizony áldozatos munkára van szükség. Népművelési felügyelői múlttól négy éve kezdtem iskolai könyvtárosként dolgozni. A szakközépiskola könyvtára 5—6000 kötet, nem szakszerűen leltározott és csak nagyjából szakozott könyvből állt. A folyóiratokat a szaktanárok kezelték. Két nyári munkával az azóta 10 500 kötetre bővült állomány könyveit szakoztam, jelzeteltem, összevontam a tanári és a diákkönyvtárat, szerzői betűrendes, továbbá cím- és szakkatalógus, valamint raktári katalógus készítését kezdtem el.

Mivel az állomány nagyobb része igen elavult volt, szükségessé vált a tanárok és az oktató mérnökök bevonásával a selejtezés. Ennek ellenére nálunk is van kb. 4500 kötetnyi régi anyag. Az iskolai könyvtár egységesítése, az állomány bővítése a szakfelügyelet útmutatása szerint történt. A könyveket a Könyvtárel-látótól a törzsállományi jelölés és a szaktanárok igénye alapján folyamatosan vásároljuk, de kapunk ajándékba, és beszerzünk készpénzért is.

A beszerzésben sokféle probléma vár

megoldásra. Például a Kollektorral 5000 Ft-os összegre kötött szerződés nem biztosít elég pénzalapot a legszükségesebb szakkönyvek beszerzésére sem. A Mezőgazdasági és Élelmezésügyi Minisztériumhoz tartozó mezőgazdasági szakközépiskolák könyvtárainak intézményközpontja a Károlyi Mihály Országos Mezőgazdasági Könyvtár lett. Az OMGK által közzétett módszertani körlevél irányelvi szerintem „romantikusak”. (Azt tartalmazzák, aminek lennie kellene!) A beszerzés összege nem biztosítható egy iskolában sem, a könyvtárvezető tanár feladatai mégis feltételezik az igen magas szintű ellátottságot, (Pl. a személyi túlterheltség miatt az igazán alaposan végzendő sokrétű könyvtári munkából csak a beszerzésnek és a kölcsönzésnek tudunk eleget tenni.)

A felügyeletünk kettős: megyei tanácsi és MÉM-felügyelet. Az 1970—71. tanév során a MÉM felügyelet alapfokú, a megyei felügyelet középfokú könyvtárosi tanfolyamra jelölt. (Itt kell megjegyezni, hogy a tanfolyam idején volt a magyar nyelvi írásbeli érettségi és a szóbelire való előkészítés.) Megítélésem szerint szükség lenne arra, hogy a középiskolai könyvtári munka feladatkörét pontosan meghatározzuk, és azt rendelettel szabályozzuk. Ez a rendelet foglalkozzék az órakedvezmények, a felügyelet, a szaktanácsadás, a továbbképzés és az anyagi feltételek kérdésével.

Fontos, hogy legfőbb feladatunk, az olvasóvá nevelés ne sikkadjon el. Ezért tartom lényegesnek a közművelődési könyvtárakkal való szoros kapcsolat megteremtését, hiszen az általános műveltséget a nagy, városi, kerületi intézményi könyvtárak nyújtják.

Eördögh Endre

a mohácsi Dr. Marek József Mezőgazdasági Szakközépiskola könyvtárosa