

képezik. Ehhez a feladatrendszerhez kapcsolódik — azt segítve és kiegészítve — a közművelődési könyvtárügy, ezen belül is a gyermekkönyvtár szolgáltatása. Az együttműködési elvekkel megismertetjük az iskolai könyvtárosokat és a gyermekkönyvtárosokat. Úgy gondoljuk, hogy ennek jó szervezeti keretét nyújtja a gyermekkönyvnapok rendezvénysorozata, továbbá az *iskolai könyvtárosok és a gyermekkönyvtárosok alkalmankénti együttes továbbképzése* és tanácskozása is.

— A két könyvtártípus tervszerű együttműködésének alapvető dokumentuma a 18 éven aluliak könyvtári ellátásának távlati fejlesztési terve, amelyet a megyei könyvtárral közösen dolgoztunk ki. A további jelentős eredményt éppen attól várjuk, hogy *egymás munkáját segítve mindkét könyvtártípus a saját feladatait* oldja meg, mind színvonalasabban és hatékonyabban. A gyer-

mekkönyvnapok rendezvénysorozata akkor érheti el célját, ha továbbfejleszti az iskolai és a gyermekkönyvtárak közötti együttműködést, ha javaslatokat ad a további munkához az iskolai könyvtárosok, a pedagógusok és a gyermekkönyvtárosok számára.

A bevezető után *N. Rác Aranka* tartott előadást A gyermekek könyvtári ellátásának helyzete és problémái címmel. A későbbiekben *Vargha Balázs*, *Vörös Károlyné* és *Pápay Lászlóné* gyermekfoglalkozásokat, *Aszódi Éva*, *Mándy Iván*, *Fekete Sándor* és *Tatay Sándor* író-olvasó találkozókat tartottak. *Bacsó Erzsébet* és *Mohai Gábor* gyermekversműsorral szerepelt, *Katsányi Sándor* és *Könyves Tóth Lilla* pedig az iskolai és a gyermekkönyvtárak együttműködésének tapasztalatairól tartott előadást. A rendezvénysorozatban 29 alkalommal 15 községben, 20 könyvtárban találkoztak gyermekolvasók, könyvtárosok, írók.

Ifjú olvasók hónapja Pest megyében

„Nem a könyvek tesznek tanulttá, hanem a tanulmányozás” — ezzel a Comenius idézettel kezdte felszólalását *Fábián Zoltán* a Pest megyei „Ifjú olvasók hónapja” zárókonferenciáján, s ez az idézet mintegy mottója is lehetne az ifjúság olvasóvá neveléséről lefolyt vitának, mely *Debreceeni Imréné* előadásával kezdődött, s amelyhez a megjelent könyvtárosok saját tapasztalataik közlésével igen élénken szóltak hozzá.

A beszámolókat szerint a Pest megyei hónap sokkal mélyebben szántó élményeket adott, mint akár az ünnepi könyvhét, akár más hasonló rendezvénysorozatok, s a hangsúly épp a közösségi formák keresésén volt. A közösségformálás ugyanis nemcsak a gyermekre hat, hanem rajtuk keresztül a felnőtt környezetre is.

A megyei könyvtár nemcsak a rendezvények kapcsán, de továbbra is kiemelkedő feladatának tartja a szakmunkásképző intézetek könyvtáraival való együttműködést, és az ifjú munkások olvasóvá nevelését. A vitában elhangzott, hogy a meglévő hobbykból kell kiindulni, a fiataloknak személyre szabott, érdeklődésük szerinti, vonzó könyveket kell ajánlani, s ehhez minél több kis bibliográfiát kidolgozni, vagy átvenni a

megevőket a Fővárosi Szabó Ervin Könyvtártól. (Mások szerint a tantárgyi bibliográfiák is jól felhasználhatók lennének, ha hozzájuk lehetne jutni, s ha a megevőket is jobban forgatnák.) Többen hangsúlyozták a lakóterület jelentőségét: ott kell klub és a könyvtár, ahol a fiatalok laknak, s ahol szabad idejüket töltik. A „fiatal könyvgyűjtők klubja”-ra is szükség volna, hiszen gyűjtés és olvasás összetartozik. (Az egyik KISZ-titkár elmondta, hogy ők már elterjesztették községükben a dal-parafrazist: „Édesanyám, édesanyám, csak az a kérésem, könyvespolcot, könyvespolcot csináltasson nékem.” Ugyanezek a fiatalok produkálták a lelkes túlbuzgóság derűltségét keltő példáját: kiírták a kocsmák elé a járdára: „Ne csak igyál, olvass is!”)

A vita végén jutalmat kaptak az ifjúsági hónap szervezésében és sikereiben leginkább részes könyvtárosok. A hónap találkozóit (írókkal, művészekkel, szerkesztőkkel és ismeretterjesztő írókkal); kiállításait, könyvvásárait, irodalmi pályázatait, vetélkedőit, rendhagyó irodalomórái sokféle tanulással járultak hozzá azokhoz az „ajánlásokhoz”, melyekben a Pest megyei Könyvtár az ifjú olvasók nevelésével kapcsolatos további elképzeléseit rögzítette. (B.)