

madik kötetről már meg sem emlékezett, a *Magyar Könyvszemle* pedig egyikről sem.

A hivatalos köröket az bántotta, hogy egy tudós kutató a gyűlölködő sovinizmus helyett a román méppel való barátságot hirdeti, az elvlasztó szakadéék kémilyítése helyett az összekötő kapcsot keresi. Ez az oka annak, hogy hosszú, tevékeny élete alatt írt munkáinak, összegyűjtött

dokumentumainak legfeljebb a fele jelenhetett meg nyomtatásban.

Kéziratban maradt szellemi hagyatékát az Akadémia Könyvtára őrzi, közel 40 000 lapnyi írást és oklevélmásolatot, köztük *Arcélek Erdély viharos múltjáról* című életrajzciklust és román—magyar bibliográfiájának befejező részét. Ezek kiadásra várnak!

Vértesy Miklós

Iskolai Könyvtárosok Tájékoztatója

— Az Országos Pedagógiai Könyvtár módszertani kiadványsorozatáról —

Egyre több olyan hálózati központunk lesz, amely rendszeresen megjelenő módszertani kiadványsorozattal adja jelét hálózatgondozó tevékenységének. Közéjük lépett az elmúlt évben az Országos Pedagógiai Könyvtár is, az Iskolai Könyvtárosok Tájékoztatója című sorozatával. Az 1958. szeptember 1-én alakult könyvtár hálózati-módszertani munkáját felületes dolog lenne pusztán e sorozat alapján megítélni, de ez is jelzi a csaknem 7000 általános- és középiskolai könyvtár összefogására végre megindult munkálatokat.

A hálózati gondozás megindításához elengedhetetlenül szükséges felmérő munka első tapasztalatai után 1959-ben indult a Tájékoztató. Az elmúlt évben két száma jelent meg. Az Országos Pedagógiai Könyvtár munkatársai a Tájékoztatón keresztül érvényesítik módszertani elképzeléseiket, fejtik ki, részletezik és magyarázzák azokat az irányelveket, amelyeket az Iskolai Könyvtárak Egységes Kezelési Szabályzata rögzít. Nem hiányoznak az eddigi számokból a felmérő, a helyzetet elemző beszámoló, és megtalálható az egyes részletkérdéseket alaposan kifejtő iránymutató cikkek is. Velük kapcsolatban legfeljebb azt lehetne szóvá tenni, hogy néha nem magyaráznak meg szakkifejezéseket, tisztázatlanul hagynak olyan fogalmakat, amelyek mindegyikével a kezdő iskolai könyvtárosok nem lehetnek tisztában.

A második számban már olyan cikket is találunk (*Tóth Béla: Mit és hogyan olvasson az ifjúsági könyvtáros az általános iskolai tanulókkal?*; *Károlyi Zsigmondné: Az iskolai nevelői könyvtárak feladatáról*), amely a tartalmi, lényegi kérdésekkel, az iskolai könyvtár nevelő munkájával foglalkozik. Ha a mulhatat-

lanul szükséges — a könyvtárak szervezeti, kezelési kérdéseivel foglalkozó — cikkek mellett még újabb, hasonló tanulmányokat is közöl, a Tájékoztató hasznosan segítheti az iskolai könyvtárosok munkáját. Biztosítékot nyújt erre a munkatársak gárdája, akik között a könyvtár módszertani munkatársain kívül épp úgy megtalálhatók a külső könyvtári szakemberek, mint a pedagógia tudósai.

Bár a Tájékoztató jól tükrözi és hasznosan segíti egy fiatal, kialakulóban levő hálózat problémáit, nehézségeit, önmagában nem oldhatja meg az összes kérdéseket. Párosulnia kell az Iskolai Csoport közvetlen, helyszínen nyújtott instruálásával, konferenciákkal, tanfolyamokkal és a módszertani tevékenység egyéb formáival is.

Akár az Egységes Kezelési Szabályzat szövegét, akár a Tájékoztató cikkeit olvasuk, azt látjuk, hogy az Országos Pedagógiai Könyvtár súlyt helyez az iskolai és a közművelődési könyvtárak együttműködésének előmozdítására. Helyesen fogták fel, hogy az iskolai könyvtárak nevelőmunkájának része az olvasásra, a közművelődési könyvtárak olvasóivá való nevelés is. Könyvtárosaik figyelmét felhívják a területi közművelődési könyvtárakra, mint olyan intézményekre, ahonnan segítséget kaphatnak munkájukhoz.

Jó lenne, ha a Tájékoztatót legalább a megyei, a járási és a fővárosi kerületi könyvtáraknak is megküldenék, hogy azok is megismerhessék az iskolai könyvtárakban folyó munkát. A két nagy — és munkájában annyira egymásrautalt — hálózat szoros együttműködése hasznára válna mindkettőjük munkájának.

(— k. j. —)