

Balogh Mihály

Magyar Pedagógusok Háza

Az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum megújulási stratégiája

Tézisek

- Az információs társadalom által megfogalmazott kihívások, új feladatok stratégiai megújulást kívánnak meg az OPKM-től.
- Az intézmény – erősségeinek, gyengéinek, esélyeinek és veszélyeinek analízise nyomán – alkalmasnak mutatkozik a stratégiai megújulásra, küldetése teljesítésére.
- Küldetés: a neveléstudomány (-elmélet és -történet), a pedagógusképzés, -továbbképzés és önképzés számára nyújtandó szolgáltatások teljesítése, a gyűjteményeiben, szolgáltatásaiban és szellemi kapacitásában hordozott értékek komplex, korszerű, felhasználó-orientált prezentálása, hasznosítása – hagyományos értékeiben hordozott örökségére és innovációs képességére egyaránt támaszkodva.
- Jövőkép: a megújuló intézmény a Magyar Pedagógusok Háza – Pedagógiai Információs Központ (PIK) – a Hallgatói Információs Központ (HIK) testvérintézménye. Magyar nemzeti intézményként egyrészt rendelkezésére áll a határainkon túl élő magyar pedagógusoknak is, másrészt mentorként és módszertani központként működik a határainkon túli Pedagógusok Háza-típusú szakmai szolgáltató intézmények számára.
- A Ház programjának megvalósításához, az intézmény egészéből kihozható többlet szellemi értékek hasznosításához, a komplex szolgáltatói centrum-szerep teljesítéséhez az OPKM-nek korszerű, erős szakkönyvtárként, múzeumként, taneszköztárként és kiadóként is kell működnie.
- A szakterületek egymással harmonizáló szolgáltatásainak hozzáadott szellemi értéke révén lesz a Ház a neveléstudomány és a közoktatás javára szolgál(tat)ó komplex pedagógiai közgyűjtemény és szolgáltató intézmény: információs központ, tartalom-előállító és -szolgáltató központ, szakmai fejlesztési és ellenőrzési központ, képzési, továbbképzési, önképzési és konferenciaközpont, kulturális központ.
- A Ház megnyitásának külső feltételei: az oktatáspolitikai szándék és a hozzá rendelt anyagiak biztosítása, illetve a *Tündérpalota* teljes használatba vétele.

*

Bevezetés (problémafelvetés)

Az informatikai forradalom korát éljük, a tudásalapú társadalom megvalósulása felé haladunk. Fölértékelődnek az ismeretek és a mögöttes összefüggések, fölértékelődik a belőlük sarjadzó alkotóképes tudás, s a tudásszerzés szervezett folyamata, a tanulás. Az új társadalmi kihívásokra válaszoló innovációs folyamatok indultak meg a kultúra, az oktatás világában is. Az Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum (OPKM) számára is nagy, de vállalásra méltó kihívás: alkalmazkodni, lépést tartani a változásokkal.

Az OPKM értékőrző, áthagyományozó szerepében konzervatív, de szolgáltatásaiban a legkorszerűbb elemek használatával élő közgyűjtemény, ezért bonyolult feladat helyének megtalálása, megtartása a változó világban. E szempontokból kiindulva fogalmazzuk meg az OPKM küldetését, jövőképét, feladatait, miután megvizsgáltuk helyzetét, számba vettük erősségeit és gyengéit, megújulásának esélyeit, s az esélyekre leső veszélyeket.

Helyzetkép

Összetett feladatkörével szinte egyedül áll az OPKM a hazai közgyűjtemények között. A magyar közgyűjteményi (könyvtári és múzeumi) rendszer részeként – szolgáltatásai révén – a közoktatás országos háttérintézménye, több szakintézmény együttélése: pedagógiai könyvtár és tankönyvtár, taneszközcentrum és -bemutatóhely, múzeum, nyomdával rendelkező szakkiadó. Súlyának, szerepének viszont ellentmondanak anyagi lehetőségei, „életkörülményei”.

Erősségek

- 600 000 egységből álló könyvtári és múzeumi gyűjtemény, a közoktatás és neveléstudomány legnagyobb és legteljesebb információs vagyona, s az ezeket közvetítő korszerű szolgáltató rendszer;
- intenzív informatikai fejlődés, a kívánalmakkal lépést tartó hardver;
- magasan kvalifikált munkatársak, önálló székház;
- a könyvtári és múzeumi rendszerben vállalt és teljesített szakmai projektek, úttörő szerep a taneszközvilágban, tartalmilag igényes szakkiadói tevékenység.

Esélyek

- szakmai programokban adódó válaszok a pedagógiai innovációs folyamat kihívásaira;
- az intézmény adottságaira építő, mind több elemből álló, egyre összetettebb szakmai küldetés, feladatbővítési igények és törekvések a fenntartó részéről;
- a szolgáltatások sokoldalú használói igénybevétele, további minőségi elvárások.

Gyengeségek

- szűkös létesítményi adottságok, széttagoltság;
- a széttagolt helyzetből adódó torz költségvetési struktúra: többletköltségek az intézmény irányításában, adminisztrációjában és szakmai működésében; a székhely fenntartási költsége az intézményt terheli, míg alapfeladatai ellátásához ingatlanokat bérel; szakmai fejlesztési lehetőségekre csak a saját bevételeiből jut (pályázatok, nem tervezett támogatások).

Veszélyek

- a torz költségvetési struktúra és a széttagoltsága veszélyezteti az egy helyre tervezett Magyar Pedagógusok Háza megvalósítását;
- a fizikai széttagoltság veszélyezteti a viszonylagos önállóság és a magas fokú egység dinamikus egyensúlyára alapozott Magyar Pedagógusok Háza hatékony működését.

Küldetés (misszió)

Az OPKM a közoktatás és a neveléstudomány hazai információs központja, országos tudományos szakkönyvtár, országos gyűjtőkörű szakmúzeum, taneszköz-információs központ és -bemutatóhely, s a pedagógia területén nem hivatásos kiadó. Gyűjteményei a hazai és az európai kultúra kiemelkedő értékei. Értékeiben hordozott öröksége és innovációs képessége igénylik és feltételezik alkalmazkodását a változó világhoz: a tradíció és az innováció pilléreiren egyensúlyozva kell építkeznie. Vállalnia kell az információs kor kitüntetett feladatát: nyomtatott gyűjteményeiből megalkotni és folyamatosan bővíteni a szakterület digitális tudásvagyonát. Innovatív szerepében feladata a pedagógus szakmai ismeretek hozzáféréseinek biztosítása, az ismereteknek a tudás megszerzéséhez szükséges szervezése, rendezése, hozzáadott értékekkel.

A magyar közoktatás alapvető feladatai között mind nagyobb hangsúlyt kap az önműveléshez nélkülözhetetlen készségek, képességek megalapozása, a felkészítés az élethosszig tartó tanulásra. Mindeközben újra korábbi értékén kell kezelnie az iskolának a nevelés bonyolult feladatait, a hagyományos humán értékek pedagógiai közvetítését. A hagyományokra építkező korszerű pedagógiai gyakorlat megvalósítása, az erre a komplex feladatra alkalmas pedagógusok jelenléte az iskolákban jelentős feladatokat ró a pedagógusképzés, -továbbképzés és -önképzés rendszerére. Ebből a feladatból kívánja kivenni a részét az OPKM a maga eszközeivel, gyűjteményeire épülő szolgáltatásaival. Hogy küldetését teljesíthesse, az értékőrzés és megújulás szerepét betölthesse, ezekhez formált stratégiára és a stratégia kiteljesítéséhez alkalmas infrastruktúrára van szüksége.

Jövőkép (vízió)

Az OPKM jövőjének záloga: hogyan válaszol a szakmai kihívásokra. A válasznak a saját gyűjteményeinek és szolgáltatásainak a sokszínűségére kell épülnie, segítségükkel az iskola világa számára hasznosítható szolgáltatásokat kell nyújtania. A jövőjét megnyerni kívánó intézmény őrzi sokféleségét, de a belső különbségek fölé rendeli a mélyükben meghúzódó közös értékeket. Erős hagyományú, intézményt álmódunk, amely értékei segítségével képes alkalmazkodni a szakmai kihívásokhoz, újjászervezni önmagát.

Hagyomány és megújulás

A Ház programjának megvalósításához, az intézmény egészéből kihozható többlet szellemi értékek hasznosításához, a komplex szolgáltatói centrum-szerep teljesítéséhez az OPKM-nek korszerű, erős

szakkönyvtárként, múzeumként, taneszköz-tárként és kiadóként kell működnie. Ezért készült el a négy szakmai terület fejlesztési programja külön-külön is.

Szakkönyvtár

A pedagógiai szakkönyvtár a tíz legnagyobb hazai gyűjtemény egyike. Jelentős a szerepe az Országos Dokumentumellátó Rendszerben (ODR), a Magyar Országos Közös Katalógus (MOKKA) alapító tagja. Sikeres pályázatai révén képes tartani élenjáró szakmai színvonalát (NKA, OTKA, NKÖM, OM, IHM stb.) Hazai és külföldi adatbázisaival, szolgáltatásaival reprezentatív szerepet vállal a pedagógus- és az (iskolai) könyvtáros-képzésben, továbbképzésben. Intézményként és munkatársai révén meghatározó a szerepe a könyvtáros szakmai szervezetekben. Hazai és európai szakmai programokban egyaránt részt vesz. Teljesítőképességét rontják az infrastruktúra hiányai, a torz költségvetés és a helyhiány.

A könyvtár fejlesztését meghatározó célok, prioritások:

- az országos könyvtári stratégiai célok (európai integráció, a használók esélyegyenlősége, a regionális ellátás segítése, a könyvtáros életpálya érték-növelése, a mérésekkel kontrollált minőségi teljesítmény elvárása és elismerése);
- a közoktatás stratégiai céljai (a pedagógiai kutatások és az oktatás irányítás információellátása, az élethosszig tartó tanulás szakirodalmi támogatása, a pedagógiai módszertani kultúra megújítását segítő nemzetközi és hazai források feltárása);
- a Magyar Pedagógusok Háza koncepció szakkönyvtári fejlesztési céljai (a szakirodalmi dokumentumbázis fejlesztése, az információs szolgáltatási kínálat korszerűsítése (teljesség, naprakészség, pontosság, mélység);
- a használó-orientáltság, szolgáltatóközpontúság (minőségbiztosításon alapuló, egységes szolgáltatási rendszer kialakítása), a minőség elve a szolgáltatás tartalma mellett a formájában, a „csomagolásban” is;
- az információ középpontba állítása (MPH Internetes Portál);
- a pedagógusképzés- és továbbképzés kiemelt ellátási igénye.

Gyermek- és ifjúsági könyvtár, gyermekirodalmi intézet

A mintegy 60 000 kötetes állomány ma az alábbi állományrészeket tartalmazza: szépirodalmi munkák, gyermek- és ifjúsági ismeretterjesztő irodalom, gyermek- és ifjúsági időszak kiadványok (jelenleg a folyóirat-állomány része), gyermekirodalommal foglalkozó szakirodalom (az új gyűjtőkori szabályzat alapján a törzsállományt gyarapítja).

Fejlesztési feladatok

- A gyermek- és ifjúsági könyvtár kialakítása, több, egymáshoz kapcsolódó teremből álló, önálló egység létrehozása.
- Konferenciák, könyvbemutatók, kiállítások szervezése, információgyűjtés más szervezetek hasonló rendezvényeiről, az olvasók tájékoztatása.
- A Gyermekirodalmi Intézet megalakítása, a gyűjtemény szolgáltatása kutatók számára. Az Intézet kapcsolatot tart a gyermekirodalom hazai képviselőivel, feladata a rendezvényszervezés, kutatások, elemzések végzése és összehangolása, nemzetközi kapcsolattartás.

Múzeum

A pedagógiai múzeum gyűjti, megőrzi, feldolgozza és reprezentálja az ezer-éves magyar iskola történetének dokumentumait. Cél: a Magyar Pedagógusok Háza részeként megéledő teljes pedagógiai múzeum, állandó iskolatörténeti kiállítás létrehozása.

Fejlesztendő kulcsterületek

- teljes körű (preventív prioritású) állományvédelem megvalósítása;
- látogatóbarát múzeumi környezet kialakítása.

A közoktatás-történeti állandó kiállítás a magyar közoktatás történetére összpontosít. Bevezetője a magyar oktatásügy egész történetét átfogó „képeskönyv”. A fő rész korhűen berendezett, csoportos foglalkozásokra is alkalmas terekből áll (tantermek, szakelőadók, „látványszertárak”, sportudvar stb.). Az „élő múzeum” külsőségeiben hasonlít a régi iskolákra, tartalmában feltárja a magyar oktatás történeti emlékeit, dokumentumait. Az eszközök nagyobb része működőképes, és a látogató számára használható (kézbe adható), aktivizáló, élményt nyújtó.

Első feladat az állandó kiállítás tematikájának, korszakolásának, fejezeteinek kidolgozása. E munka alapján folyik a gyűjteményi hiányok pótolása. A kiállítás megvalósításához nélkülözhetetlen az előző fél évszázad tárgyi

emlékeinek szisztematikus gyűjtése. A kiállítás előkészítése közben alkalmi, időszaki kiállítások, kamarabemutatók rendezendők, amelyek a jelenlegi szűkös körülmények között vagy külső helyszíneken is megvalósíthatók, s amelyekhez más intézmények, külső támogató partnerek is megnyerhetők.

Taneszköz Információs Központ

Kiemelt feladatok: a Magyar Elektronikus Taneszköz Adatbázis (META) és a Magyar Taneszköz Etalontár (MATE) működtetése. Az iskolák ellátásának segítése hagyományos és elektronikus, pedagógiai értéket és tartalmat hordozó taneszközökkel, tájékoztatás a taneszközökről. A hagyományos és elektronikus taneszközökkel kapcsolatos elméleti, empirikus kutatási és fejlesztési programok beindítása. Kapcsolódás az európai és nemzetközi taneszköz-információs rendszerekhez. Részvétel az oktatási Minisztérium közoktatási tantervi taneszköz-ajánlásainak, programjainak kidolgozásában, az OKNT Tankönyv és Taneszköz Bizottságának munkájában. A taneszközök értékelésével, minősítésével kapcsolatos tanulmány és a minősítési jogszabályjavaslat kidolgozása, a taneszközök terminológiai kérdéskörének áttekintése. Taneszköz-minősítési rendszer, szakértői adatbázis kialakítása.

- A taneszközajánlások, kutatások és felmérések, piaci információk alapján a hiányzó taneszközök fejlesztésére és gyártására vonatkozó javaslat és pályázati rendszer kidolgozása.
- A Ház információs rendszerének fejlesztése, hazai és nemzetközi adatbázisok, honlapok csatolása, integrált adatbázis fejlesztése, Taneszköz Portál beépítése a Ház portáljába.
- Multimédia-fejlesztési, oktatástechnológiai, oktatásinformatikai kutatási pályázatok figyelése, pályázati kiírások kezdeményezése, szakmai támogatása, pályázatok írása.
- Állandó bemutató, évente hazai és nemzetközi taneszköz-kiállítás szervezése a Tündérpalotában, ill. a Hungarodidact-Educatio, a WorldDidac vagy más fórum keretében.
- Végleges etalontár és bemutatóterem, nyilvántartási és működési rend kialakítása.

Pedagógiai kiadó

Az OPKM a hazai neveléstörténeti kutatások egyik (nem hivatásos) kiadója. Kiadványai a *Tudós tanárok – tanár tudósok*, valamint a *Mesterek és tanítványok* című sorozatok. A *Könyv és Nevelés* című folyóirat az olvasáskultúra, a könyvtár-pedagógia szakmai orgánuma. Más szakmai kiadványokat, belső nyomtatványokat is megjelentet, valamint – szabad kapacitása függvényében – bér munkákat is vállal. A Ház a kiadványait nyomtatott és elektronikus formákban, a tartalmi értékeihez méltó köntösben megjelenítő, biztos piaccal bíró, magas technikai színvonalú, kis teljesítményű, de rugalmasan és dinamikusan működő kiadót (és nyomdát) igényel:

- stabil kiadói költségviszonyokat, arra pedig átgondolt középtávú kiadói stratégiát, továbbá éves kiadói tervet kell építeni. E feladatok gondozója az intézmény Kiadói Tanácsa;
- a valós igényeket feltáró piackutatásra, a tervezéstől az értékesítésig ívelő minőségbiztosítási projektre, precíz előkalkulációs rendszerre lesz szükség; javítandó a kiadó és nyomda szervezetsége, biztosítani kell az egyenletes terhelést, az eszközök kihasználását, a szakmailag végiggondolt eszköz-korszerűsítési, hardver- és szoftver-frissítési programot;
- a lassú, nehézkes és drága bizományosi rendszer helyett ki kell dolgozni a célzott vásárlói csoportok közvetlen megkeresésére támaszkodó terjesztői, értékesítői programot;
- a neveléstörténeti sorozatokat folytatni kell, évente négy-hat munka kiadása indokolt. A *Könyv és Nevelésre* tartalmi és formai megújulás vár: távolabbi cél a Ház értékeit is közvetítő, magazin jellegű olvasás- és könyvtár-pedagógiai lappá alakítása.

A Magyar Pedagógusok Háza

– komplex, központi pedagógiai szolgáltató intézmény

A korszerűen, színvonalasan működő intézményegységek egymással harmonizáló szolgáltatásai „termelhetik ki” azt a hozzáadott szellemi értéket, amelynek révén a Magyar Pedagógusok Háza a neveléstudomány és a közoktatás javára szolgál(tat)ó információs központ, tartalom-előállító és tartalomszolgáltató központ, szakmai fejlesztési és ellenőrzési központ, képzési, továbbképzési, önképzési és konferencia-központ, valamint kulturális központ-szerepű közgyűjtemény és pedagógiai szolgáltató intézmény lesz. A megújuló Ház három, egymással szerves kapcsolatban álló kulturális szervezet – (szak)könyvtár, múzeum, művelődési központ – funkcióit valósítja meg, országos (nemzeti) hatókörrel.

A program lényege

– a Ház gyűjteményeiben, szolgáltatásaiban, szellemi kapacitásában meglévő értékek komplex, korszerű, felhasználó-orientált prezentálása, hasznosítása;

– adott fizikai térben (Tündérpalota) egy szakterület számára (pedagógia), egységes terminológia alapján feltárt és rendelkezésre álló szakmai gyűjtemény együttesek (könyvtári dokumentumok, taneszközök, múzeumi tárgyak), a rájuk épülő és egymást is kiegészítő szolgáltatások (információk és tartalmak) nyújtása, s mindezek „virtuális megkettőzése” az MPH internetes portálon, azonos igényű (a pedagógiához valamilyen formában kötődő) célközönség számára.

E célközönség tagjai ugyanakkor nemcsak passzív befogadói lehetnek a szolgáltatásoknak, nemcsak megismerhetnek és kipróbálhatnak itt hagyományos és digitális tananyagokat, taneszközöket, hanem maguk is másolhatnak, szerkeszthetnek, előállíthatnak dokumentumokat, eszközöket, projekteket tanulásuk vagy munkájuk segítésére, továbbá passzív befogadóként és aktív szereplőként részt vehetnek itteni szakmai rendezvényeken, továbbképzéseken, és – akár családotól – a Ház nyújtotta kulturális eseményeken, alkalmakon.

A pedagógiai információs központ

A Magyar Pedagógusok Háza a pedagógia információs központja, nem csak a közoktatásé. Egyszerre kívánja szolgálni az oktatásügy irányítóit, teoretikusait, gyakorlóit, ügyfeleit és az információ előállításában érdekelt üzleti partnereket. Ennek megfelelően komplex és erősen differenciált szolgáltatási rendszert kell kialakítani és működtetni.

- A szakirodalmi tájékoztatás dokumentumbázisának kialakítása és működtetése.
- Korszerű információs szolgáltatásrendszer felépítése és működtetése.

A tartalom-előállító és -szolgáltató központ

- Szakmai információforrások és adatbázisok kereshetővé tétele egységes terminológia alapján, helyben, CD-n és interneten (tematikus portál).
- További dokumentumtípusokat – elsősorban elektronikus dokumentumokat – kell bevonni a feldolgozási és szolgáltatási rendszerbe.
- Új adatbázisok szervezése a számítógépen feldolgozott anyagból, bővítésük hálózaton elérhető teljes szövegek címeivel, saját digitalizált szövegek illesztése az adatbázishoz.
- Tájékoztatás a szakmai eseményekről, projektekről és innovációkról.
- A pedagógiai tárgyszójegyzék folyamatos gondozása, a fogalmak közötti kapcsolatok további részletes kidolgozása révén tezaurusszá átalakítása.
- Olvasói munkahelyek kialakítása.
- A tartalmi szolgáltatásokat a Magyar Pedagógusok Háza teljes szolgáltatási választékába integrálva kell működtetni.

A szakmai fejlesztési és ellenőrzési központ

Az OPKM Alapító Okiratában rögzítetten ellátja „az oktatási minisztérium könyvtárfejlesztési stratégiájának kialakítás és végrehajtása során rá háruló szakmai feladatokat”, ezen belül „részt vesz az iskolai és felső oktatási könyvtárak szakmai követelményeinek és normáinak kidolgozásában”. Az iskolai könyvtári ellátás működéséhez nyújtandó szolgáltatások:

- iskolai könyvtári szakemberek továbbképzése és iskolarendszeren kívüli képzése; a könyvtárhasználó pedagógus tovább képzési projekt kidolgozása;
- könyvtári és pedagógiai információs szolgáltatás fenntartása az iskolai könyvtári és információ-szolgáltatási tevékenység szakterületén;
- az iskolai könyvtárak állománygyarapítását segítő rendszeres tájékoztatás támogatása;
- az iskolai könyvtárakra, az ottani tevékenység módszereire vonatkozó jogszabályok, szabványok, szabályzatok elkészítésének kezdeményezése, részvétel a kidolgozásukban;
- az iskolai könyvtári tevékenységre vonatkozó irányelvek, normatívák, ajánlások kidolgozása; kutatások megindítása, koordinálása; könyvtári terek, berendezések felszerelése, az informatikai infrastruktúra és annak használata, a könyvtár-pedagógiai professzió képzési tartalma, az információs műveltség megszerzésének és közvetítésének technikái, a kistéleplési iskolai könyvtárak és könyvtárszobák működtetése stb.;
- az iskolai könyvtárak és társadalmi környezetük, hátterük (a terület szakmai szervezetei: MKE, IKSZ, KTE, HUNRA, Bod Péter Társaság) közötti kapcsolatok fejlesztése;

- az országos iskolai könyvtári statisztikai adatok összesítése, elemzése és szolgáltatása, számítógépes iskolai könyvtári adatbázis kialakítása, folyamatos működtetése, gondozása;
- (az iskolai) könyvtári szakfelügyelet és a közoktatási szakmai ellenőrzés jogszabályi hátterének, szakmai tartalmának összehangolása.

A képzési, továbbképzési, önképzési és konferenciaközpont

A) Saját rendezvények:

1) Akkreditált szakmai továbbképzések

- Könyvtárpedagógusoknak, pedagógiai intézeti szakkönyvtárosoknak, könyv-tárpedagógiai módszerrel tanító pedagógusoknak;

2) Tanulási oktatási centrum leendő és gyakorló pedagógusoknak: a Ház gyűjteményeinek megismerése, használata, bemutatók tartása.

- Tankönyvek: ellátás, kiadás, bemutatás, használat (metodika), kritika.
- Ifjúsági és gyermekirodalom, könyvkiadás, olvasóvá nevelés, kritika.
- Iskolai értesítők, iskola- és oktatástörténeti kutatások.
- Taneszközök, a múlt és napjaink taneszközei, működésük, használatuk.

3) Konferenciaközpont: témakörök az intézmény alapító okiratával összhangban.

B) Külső szervezésű rendezvények: az Alapító okiratban meghatározott feladatokkal összhangban lévő képzési, továbbképzési és egyéb szakmai rendezvények.

Kulturális központ (a foglalkozások, szolgáltatások egy része térítéses)

Szolgáltatások, foglalkozások kisgyermekeknek, kisdíákoknak

- „Meseház – játszóház”: bábozás, mesemondás, műsoros mesedélutánok, mesefilmek; mozgásos foglalkozások, hagyományos csapatjátékok a történelmi játszó- és sportudvaron. (A foglalkozások a gyermekek megőrzését is vállalják, amíg a szülők a Ház szolgáltatásait veszik igénybe.)

Foglalkozások, szolgáltatások diákoknak

- Színházi beavatók, drámajáték-foglalkozások, tánc-, mozgáskultúra, hagyományőrzés. Diákszínház-fesztiválok, iskolai zenekarok bemutatkozása.
- Rendhagyó irodalomórák, diákújságíró-szakkör, diákújság szerkesztése, irodalmi, történelmi évfordulókhoz kapcsolódó, valamint honismereti pályázatok, rejtvények, vetélkedők, író-olvasó találkozók, kézműves műhelyek, olvasótáborok.
- Országos versenyek, vetélkedők fordulóinak, döntőjének megszervezése és lebonyolítása.
- Különleges csoportok (enyhe testi és/vagy szellemi fogyatékosok, hátrányos helyzetűek) bevonása a Ház mindennapi tevékenységébe, programjaiba.

Foglalkozások, szolgáltatások pedagógusoknak

- Pedagógusklub, nyugdíjas pedagógusok klubja; Pedagógusok Háza Baráti Kör.
- Ingyenes oktatásügyi jogi tanácsadás; EU-kabinet, pályázati információs központ.
- Könyvklub, filmklub: *Az iskola jelenségtárája* témájú könyvek, filmek megbeszélése.
- Műhely – info-téka: a pedagógusok, illetve a hallgatók segítése az öntevékeny felkészülésben, továbbképzésben, önképzésben – korszerű multi-médiás helyiségben.
- Infrastruktúra biztosítása a közoktatási szakmai szervezetek munkájához.
- Szakmai kiállítások, nyílt napok (speciális, nyitvatartási időn túli bemutatók).
- Pedagógiai témájú kirándulások szervezése híres iskolavárosokba.
- „Szakíró-szokolvasó” találkozók, pedagógiai könyvnapok, pedagógiai könyvek, tárgyak örökbefogadási akciója.

A Ház infrastruktúrája. Aktuális feladatok

A központi információs porta működtetésén túl biztosítani kell az intézmény forgalmasabb pontjain a számítógépes információk hozzáférhetőségét, kisebb információs pultok felállításával. Mindezt egységes információs és tájékoztató rendszer, vizuális jelrendszer, emblematika, design, egységes MPH logo egészítik ki. Egy köz-ponti elárusítóhelyen kiadványok, képeslapok, CD-k, ajándéktárgyak vásárolhatók, a büfé-kávézó pedig nemcsak a rendezvényeket, hanem a mindennapi látogatókat is kiszolgálja. A Ház megvalósításának teljes időszakát átszövi a marketing-tevékenység. Megteremtését közüggé kell tenni, például egy olyan egyesület (társaság) megszervezésével, amelynek célja a Ház létrehozásának szorgalmazása, segítése, erkölcsi, szakmai, anyagi támogatása. A program gazdaságosabbá teheti a működtetést. Az összetett intézmény egységes gazdasági szervezetként működtetése jó határfokon segíti az épület multifunkcionális hasznosítását.

A Magyar Pedagógusok Háza program szerinti működésének sine qua non-ja a szükséges és elégséges létesítményi háttér. A Ház ezért csak a Könyves Kálmán krt. 40. sz. alatti Tündérpalota (az OPKM jelenlegi székháza) tényleges birtokba vétele, a Magyar Nemzeti Múzeum és a Magyar Természettudományi Múzeum egyes részle-geinek 2008-ban esedékes kiköltözése után valósítható meg teljességében.

A koncepció megvalósulásához határozott fenntartói szándék, oktatáspolitikai akarat, s az ezekből következő anyagi források rendelkezésre bocsátása szükségesek.

A Székház birtokba vételéig az intézmény feladata a fölkészülés: a koncepcióra épülő részletes fejlesztési stratégia kidolgozása, az épület kiürítéséhez igazodó többlépcsős megvalósítási terv készítése. A részprogramok közül elkészült már a Ház szakmai indokolással alátámasztott területi igénye, az épülethasznosítás konkrét terve (elhelyezési terv), a későbbiekben kell elkészíteni az épület rekonstrukciós tervét, illetve a Ház működéséhez szükséges költség- és létszámgényt. A program egyes szolgáltatói már működnek (Magyar Pedagógusok Háza internetes portál). A különböző részprojektek készítésével megkezdődött a fölkészülés a Magyar Pedagógusok Háza tényleges működtetésére.

A program egyes részeinek kidolgozásában közreműködő munkatársaimnak ezúton is köszönetet mondok.

