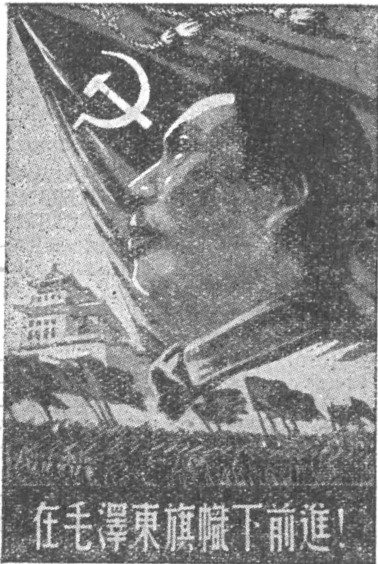


## Emi Siao: Mao Ce-tung gyermekora és ifjúsága (Részlet a kínai nép nagy fiának életéről írt könyvből)

Ifjúsági Könyvkiadó



Folyt az első imperialista világháború. Kína sokáig nem lépett be a háborúba, de ez nem mentette meg Japán támadásától.

1915 január 18-án a japán imperialisták átadták Kínának hirhedt „21 követelésüket”. A követelések lényege Kína teljes alárendelése volt a japán bitorlóknak. Olyan kormány, amely valamennyire is becsülte a nemzeti függetlenséget, nem fogadhatott volna el efféle követeléseket. Juan Si-kaj kormánya azonban, amely a mindenféle árnyalatú reakciósokat egyesítette magában, a jeudális Kínát, a földesurak Kínáját képviselte és a külföldi tőkésék s ügynökeik, a háborús kalandorok befolyása alatt állt — ez a kormány elfogadta a követeléseket. A reakció teljes erővel tombolt. A megvásárolható lapok teli torokkal harsogták, hogy a Japán előtti kapituláció oka az „erős halalom” hiánya és a császárság visszadlítását követelték. És Juan Si-kaj a hadjárat titkos ösztönzője, arra készült, hogy kínai császárnak kiálltassa ki magát.

Ezekben a napokban a tanítóképzőben nemcsak Mao Ce-tung olvasta különös figyelemmel az újságokat. De csupán Mao tudta politikus és tudós szóval elválasztani a másodrendűt a lényegtől, csak ő tudott általánostani és következtetéseket levonni.

Földrajzban Mao Ce-tung ragyogó eredményeket ért el. Úgy tanulmányozta, mint a történelmet, fáradság nélkül, következetesen, alaposan és sokoldalúan a tárgy lényegébe hatolt.

Mao Ce-tung volt a tanítóképző egyetlen növendéke, aki újságot járatott. Figyelmesen olvasta és kivonatokat készített. Összírta a földrajzi helységneveket és azután megkereste azokat a térképen. Kiírta a politikai pártok elnevezéseit, a politikusok és kiváló katonák nevét is, valamint a politikai irányzatok általános jellemzését. Diáktársai csodálkozva nézték a hosszú papírcsíkokat, amelyeket Mao írásjelekkel borított. Több ezer ilyen papírcsik gyűlt össze és Mao gyakran kutatót köztük, miközben a legújabb lappéldányt olvasta.

Mire kell ez neked?

— Az újság élő történelem — felelte Mao —, olvasása közben ismereteit gyarapítja az ember.

Az esti sétákon Mao Ce-tung a kínai és nemzetközi eseményekről beszélt társaival.

Igen részletesen és érthetően magyarázott a világháború eseményeiről, arról, hogyan gazdagszik ezen az öldöklésen Amerika. Azt a napot, amelyen Juan Si-Kaj kormánya elfogadta Japán rabló követeléseit, „a nemzeti szegény napj”-nak nevezte. Nem volt olyan, valamennyire jelentős esemény, amelyről Mao ne tudott volna, nem akadt kérdés, amelyre ne tudott volna válaszolni társainak.

Mao erkölesről, tanulásról, politikáról beszélt társaival. Biztos tudása, a haldásba, a holnapba vetett hite, szerénysége és egyszerűsége, nyugalomsága és határozottsága révén nem mindennapi ember hírében állt a tanítóképzőben.

Már ifjúkorában kiművelte magában azt a képességet és szokást, hogy mélyen és alaposan tanulmányozza az őt érdeklő kérdéseket. Mint Marx, Lenin és Sztálin, később Mao Ce-tung is propagandista és szervező lett, de akárcsak azok, elsősorban ő is tudós, mégpedig a szó leglágabb értelmében.

## Hárs László: *Berke Annus két napja*

Ifjúsági Könyvkiadó

*V*illamoson, utcán, színházban gyakran találkozunk jókedvű, kacagó leánycsapattal. Szemükben a fiatalság tüze, az alkotó munka boldogsága csillog. A Munkaerőtartalékok Hivatalának csinos, kék egyenruháját viselik. Talán köztük van Berke Annus is, Hárs László regényének hőse.

Kíváncsi szeme kerekre tárul: hiszen annyi minden van a mi harcos, szép életünkben, amit jól esik megcsodálni.

Nem volt mindig ilyen vidám a kis Annus élete. Hogyan lett az árva kis kulák-cselédből öntudatos, magabiztos ipari tanuló. Hárs László ifjúsági regénye ezt mondja el.

Bizony nem ment ez valami könnyen! Czégény Báltint kulák látástól-vakulásig dolgoztatta a kis gyereklányt s igyekezett őt erőszakkal elmaradottságban tartani. Nem félt a megtorlástól — pedig már 1949-et írtak. Úgyan ki törődne ilyen ágrólszakadttal? — így vélekedett magában.

Hát voltak, akik törődtek vele! Akadtak olyanok, akik elmondták a kis Annusnak, hogy lehet változtatni a cselédsorsón. A Párt segítő keze megtalálta az elhagyott, gyenge gyereket.

Pestre kerül, ipari tanuló akar lenni. Már-már úgylátszik, révbe jut, amikor újabb események szólnak bele életébe.

Egy volt horthysta főlisztviselő felesége elhitelei vele, hogy igazoló iratok nélkül nem veszik fel ipari tanulónak és még baja is származhatik belőle, hogy megszökött a kulák tanyájáról. „Könyörületből” — felveszi őt cselédnek. A kis lány később jön csak rá, hogy a „nagy-ságos asszony” — csupán olcsó munkaerőhöz akart jutni.

Annus tovább harcol és végre beteljesülnek álmai: ipari tanuló lesz, tanulóotthonba kerül.

Csodálatos világ az üzem a faluról felkerült kislány számára. A tanulóotthonban is úgy érzi magát, mintha mesebeli kastélyban járna.

Pedig még nehéz harcok várnak rá. El kell sajátítania a szakmát, bele kell illeszkednie az otthon életébe. Mindez nem megy valami könnyen, de Berke Annus nem olyan lány, aki félúton megtorpan és abbahagyja a harcot.

Berke Annus harcos, új életéről szól Hárs László ifjúsági regénye. Új műve már témaválasztásánál fogva is számot tarthat az ifjúság legszélesebb rétegeinek érdeklődésére.

„Berke Annus két napja” — mindenképpen olyan írás, amelyben fiataljaink tízezrei ismernek rá a maguk életének legfontosabb kérdéseire és feleletet kapnak sok mindenre, amit eddig még nem láttak világosan. **Csulák Mihály**

