

Köszöntő

A szerkesztőbizottság tagjai köszöntik a Tisztelt Olvasót a Tudomány és Hivatás 2024/2. számának megjelenése alkalmából.

A *Tudományos közlemények* rovatban hat, az oktatóink és kutató kollégáink kutatási témáinak sokszínűségét bemutató munkát olvashatnak.

Kenesei Dorottya, Zsebe Andrea és Fogarasi András nyitó tanulmányában a cerebrális parézis különböző terápiáinak hatásvizsgálatára fókuszál. Elsődleges céljuk, hogy a metaanalízis és a szisztematikus irodalomkutatás eszközével monitorozzák a CP-ben alkalmazott jelenleg elérhető és kutatott eljárások eredményességét a motoros és kognitív funkciókra, az izomtónusra, az egyensúlyra, a kommunikációra, a szociális képességekre, az önállóságra és az életminőségre gyakorolt hatásuk figyelembevételével.

A rovat második megszólalóiként Szabó Gábor, Garai Imre és Szabó Zoltán András a korai fejlesztés történetét professzionalizáció elméleti megközelítésben mutatja be. Kutatásuk a korai fejlesztés magyarországi történetének vizsgálatára irányul, munkájuk a területen jelenlévő tudományágak közötti interdiszciplináris kapcsolatok feltárását és értelmezését kívánja megvalósítani.

Ezt követi Benyovszky Andrea, Balogh Erzsébet és Horváth Júlia szintén történeti nézőpontú írása, górcső alá véve a konduktív nevelés japán kapcsolatait, mint a Budapestet Szapporóval és Oszakával összekötő szellemi hidat.

A rovat negyedik tanulmányaként Nikoletta Szászová és Dóra Bacsfaiová Practical Examples of Activities Focused on Motor Skill Development in Children with Special Educational Needs című írását olvashatják, amely a sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztési lehetőségeit mutatja be Szlovákiában a jelenleg érvényes oktatást és nevelést szabályozó keretek mentén. Ezt követi a praxis kutathatóságára reflektálva Hodász Kata összefoglaló tanulmánya, amely a hazai gyógypedagógia- és fogyatékoságtörténet-írás szakirodalmát helyezi középpontba, megmutatva azok jelentőségét a fogyatékos gyermekek nevelésével és oktatásával foglalkozni készülő szakemberek, valamint a téma kutatói számára, különös tekintettel a sérültség történetével kapcsolatos rekonstrukció során alkalmazott metodológiák alkalmazására.

Tovább tágítva a pedagógiatörténeti horizontot, a rovat zárása ezúttal Frank Tamást illeti, aki „Férjezett tanítónők ne tanítsanak!” című írásán keresztül láttatja azokat az okokat, amelyek elvezettek ahhoz, hogy a tanítói pályát jelenünk „női pálya”-ként aposztrofálja.

Szakmai műhely rovatunkban elsőként kedves kötelességünknek eleget téve számolunk be a FortSchrift 30 éves jubileumi konferenciájáról, a német nyelvű beszámolót Ellen Quadfaß tollából olvashatjuk „30 Jahre Konduktive Pädagogik und Rehabilitation in Deutschland – FortSchrift Bayern feiert Jubiläum” címmel. A továbbiakban Siposné Birkás Melinda a Semmelweis Egyetem EKPMI Konduktív Gyakorló Szakiskola munkájának elmúlt öt évét mutatja be, érzékeltetve azt az elkötelezettséget, ami által az ott tanuló fiatalok a munkavégzésben örömet találnak, sikerélményhez jutnak, megszerzik azokat az kompetenciákat, amelyek „alkalmazkodóvá teszik őket” a családi és majdani munkahelyi közösségükben.

Nemzetközi gyakorlóterületi programjainkat bemutató tematikus blokkunkat is folytatjuk, ezúttal Illés Blanka és Juhász Noémi kalauzol minket Chilébe, ahol hallgatóink az Erasmus+ pályázat keretei között szerezhettek tapasztalatot.

Hallgatói tehetséggondozás rovatunkban hagyományainknak megfelelően ebben a félévben is a kari TDK-konferenciára fókuszálunk, illetve örömmel közöljük Török Simon Zsolt hallgatónk írását „A drámapedagógia elméleti alapjai és gyakorlati alkalmazása” címmel.

A *Hírek, események* rovatban Pulay Márk számol be a szemeszter kiemelt tudományos/közösségi rendezvényeiről, a kari tudományos ülésekről, kiemelten a versenyről, valamint a Kar szempontjából kitüntetett programokról, a Hári Szakmai szimpóziumról és a Pető Nap Tudomány Ünnepe konferenciáról.

Bízunk benne, hogy ebben a félévben is sikerült a konstruktív világ sokszínűségét reprezentáló kínálatot összeállítanunk!

Földesi Renáta
főszerkesztő