A régió és a Dunaújvárosi Főiskola válaszai az anyagtudomány és technológia új kihívásaira
TÁMOP-4.2.2-08/1/2008-0016

Oktatás–kutatás–innováció szinergikus egységben a Dunaújvárosi Főiskolán

Az ezredforduló táján az emberiség új korszakba, az ipari társadalomból a tudásalapú társadalomba, illetve gazdaságba lépett. Meggyőződésem éppen ezért, hogy csak az a felsőoktatási intézmény képes hatékony válaszokat adni az állandóan megújuló kihívásokra, és küldetését beteljesíteni, amely az OKTATÁS–KUTATÁS–INNOVÁCIÓ szinergikus egységének szellemében szervezi meg tevékenységét! Igaz ez mindegyik tudományterületre, de különösen igaz ez a műszaki, informatikai, üzleti és alkalmazott társadalomtudományok területén tevékenykedő felsőoktatási intézményekre – mint amilyen a Dunaújvárosi Főiskola is – hogy képzési és kutatómunkáját a térségükben élő lakosok, intézmények és vállalkozások igényeire, innovációs szükségleteire kell és lehet építeni, javítva azok versenyképességét, amellyel hozzájárulhatunk a munkahelyteremtéshez és a gazdasági növekedés előmozdításához, végeredményben a térségben élők életminőségének javításához. Az innovációnak a vállalkozásoknál kell megnyilvánulni úgy, hogy javuljon a versenyképességük, növekedjen a profitjuk.

A főiskolán folyó kutatások döntően alkalmazott kutatások, amelyek a vállalkozások innovációs igényeire épülnek. Természetesen a kutatási eredmények beépülnek a képzéseink tartalmába, biztosítva ezáltal is a „tudományos” naprakészséget, valamint konferenciákon, publikációkban ismerkedhet meg velük a szélesebb szakmai közönség. A képzésinkkel szemben nem csak minőségi és ún. munkaerő-piaci elvárások fogalmazódnak meg, hanem módszereiben/pedagógiai technológiájában is meg kell újulni úgy, hogy kreatív, innovatív képességekkel rendelkező végzetteket eredményezzen a vállalkozások számára.

A gazdaság és a felsőoktatás együttműködése számtalan közvetlen, kölcsönös előnnyel jár. A felsőoktatás számára kiemelendő az oktatási és kutatási infrastruktúra fenntarthatóságát biztosító forrásszerzési lehetőség, a gyakorlatorientált lehetőségek biztosítása a hallgatóknak (diplomamunka) és oktatóknak egyaránt, amely a minőség javulásához járul hozzá.

A vállalkozások számára pedig az innovációs aktivitás erősítését jelenti azáltal, hogy hozzáfér a „tudásbázishoz” a K+F infrastruktúrához, egyúttal lehetősége nyílik a hallgatók, mint potenciális munkavállalók megismerésére, illetve a képzési tartalom és struktúra igényeik szerinti alakítására.

Az új felsőoktatási törvény terminológiájával élve ez a „GYAKORLATI KUTATÁSOK FŐISKOLÁJA” cím megcélzását jelenti, amely elvezethet a nyugat-európai mintára a Gyakorlati Tudományok Egyeteme rang eléréséhez!

A Dunaújvárosi Regionális Anyagtudományi és Technológiai Egyetemi Tudásközpontunk és a hozzá kapcsolódó TÁMOP-pályázat által támogatott kutatási tevékenység – amelyek közül szakmailag a Bányászati és Kohászati Lapok Kohászat című lapjába illő háromnak az összefoglalása található meg ebben a számban

– eredményeképpen jelentősen javult és bővült a regionális vállalkozásokkal való innovációs és nemzetközi együttműködéseink sora. A TÁMOP-projekt további kutatási eredményeit a következő lapszámokban tervezzük közölni.

A Dunaújvárosi Főiskola ezzel is bizonyítja, hogy a felsőoktatás tökéletes partnere tud lenni az iparnak, a gazdasági szférának, és lehet úgy felhasználni a fejlesztési forrásokat, hogy a tudásunk, a technológiánk, a hallgatóink szorgalma és ambíciója kívánt és vágyott érték legyen a legjelentősebb hazai és európai gazdasági szereplőknek.

Kérem, olvassák a lapot kritikusan, a fentiek szellemében, hogy Önök is meggyőződhessenek a Dunaújvárosi Főiskola kutatási potenciáljáról, lehetőségeiről, és jó hírünket vigyék ne csak országosan, hanem Európában is.

Dr. Kadocsa László
általános és tudományos
rektorhelyettes