

PÉTFÜRDŐI KRÓNICA



A Pétfürdői Önkormányzat közéleti lapja

XVI. évfolyam, 161. szám

2018. július 27.

15. Péti Nyár

2018. június 29-30. Zárpor, zivatar, erős szél, nap-sütés...

367 fellépő, 33 közreműködő, 27 önkéntes, 7 fős szervezői csapat, 42 technikai segítő, 21 kézműves, 21 tokányt főző csapat... Településnéző kisvonaat, airsoft, mászófal, lovaglás, Fanyűvők játszóház, pónifogat, 114 péti vitéz oklevél, 135 mesterlevél, legókiállítás, flashmob, Bab Társulat bábszínháza, Eszterlánc Mazsorett Együttes, Dobolda Taiko, Dance Action, tánckavalkád, Band of Streets, Utazó Planetárium, Alma együttes, Maniac Brass Band, The Prison Band, fehérvári huszárok, Testünk, a csoda tárlat, lovagi tábor, kangások és zumbások, tűzijáték, Demjén Ferenc és zenekara, disco D.J. Sterbinszkyvel, D.J. Lazsával.

Találkozások, élmények, emlékek...

A következő oldalakon a rendezvénysorozat szép pillanataiból idézünk fel néhányat Varga József (Jagger) fotóival.

Köszönet mindazoknak, akik eljöttek, és részei voltak a 2018-as Péti Nyárnak!



PÉNTEK



A Péti Nyarat a Maniac Brass Band nyitotta meg



majd a táncosok flashmobja után felszálltak a lufik



A pénteki programban fellépett a Balaton Fitness SE,



a Crystal Fitness SE,



a Dance Action SE,



az NDC Dance Stúdió,



a Silhouette Balett,



a Style and Passion Dance, >>>



valamint a Vision Hip-Hop Dance.



A táncosok produkciója után a tűzijáték következett

SZOMBAT



A pénteki napot a The Prison Band rockabilly koncertje zárta



A szombat délutáni program



A közönség délután még visszafogott volt,



az Alma együttes koncertjével kezdődött



ám estére nekik is megjött a hangulatuk a tánchoz



Őket a Fehérvári Huszárok Egyesülete követte >>>



A Bab Társulat jóvoltából elvertük Döbrögit - háromszor is!



A Dobolda Taiko különleges koncertje után



először kangásaink,



majd zumbásaink léptek színpadra



Az Eszterlanc Mazsorett Együttes egészen kicsi lányai mellett



itt voltak a nagyk is



A Dance Action SE után



a Bonita Sporttánc Egyesület szerepelt >>>



Amíg a színpadon az esti koncert előkészületei zajlottak, a Band of Streets szórakoztatta a ligetbe érkezőket



Pétfürdő Nagyközség Képviselő-testületének Humán Bizottsága idén Eiserle Juditnak és a Pétí Sólymok taekwondo szakosztálynak köszönte meg kimagasló sporttevékenységét



Szombat este Peytu mezején



Demjén Ferenc és zenekara



A hangulatot tovább fokozta D.J. Sterbinszky,



akit D.J. Lazsa követett hajnalig tartó retrodiszkójával >>>>

Apródok és inasok a Pétí Nyáron

Az idei Pétí Nyár szombati napján apródok és inasok sokasága kapott vitézi oklevelet és mesterlevelet a csokijutalom és a medál mellett, miután a menetlevél és a mesterlevél izgalmas állomásainak, szórakoztató feladatainak sokaságát teljesítette, kézműves inas idejét kitöltötte és a vitézi próbákat kiállotta.

A vitézi oklevelek jogos birtokosai lovagoltak, falat másztak, különleges hangulatú népi játékokkal mulathatták az időt a Fanyűvők játszóházában, airsoft-lövészetben vettek részt és vívhattak is a Vértes Egyesület lovagi táborában. A Könyvtári TOTÓ

kitöltése is érdekes kihívást jelentett helytörténeti kérdésekkel. A válaszok keresgélése közben az igen szép számú Pétfürdővel kapcsolatos helytörténeti kiadvánnyal is megismerkedhettek kicsik és nagyok a ligetben.

A mesterlevél tulajdonosai 21 különféle kézműves technikát próbálhattak ki, és viheték haza az elkészült kis remekműveket. A népi kismesterségek bemutatásával, oktatásával, a hagyományok ápolásával elhivatottan foglalkozó emberektől, mesterektől tanulhattak gyerekek és felnőttek. Ízelítőül néhány technika, népi kismesterség, melybe belekóstolhattak az érdeklődők: kosárfonás,

szövés, mézeskalács-díszítés, fafaragás, csuhé- és szalmafonás, börművesség, kovácslás, csipkeverés, kötélverés, nemezelés, gyöngy-, bőr- és lószőrészer-készítés, de gyertyák, asztaldíszek, képeslapok, gyékénylovacskák, fém domborműves technikával kis címerek, papírfonással gyönyörű szívek és agyagból vidám kis csigabigák is készültek. Természetesen a mindig népszerű arcfestést is kipróbálhatták az érdeklődő lurkók.

Tartalmas, izgalmas próbák sora volt, bízzunk benne, senki nem unatkozott, talált kedvére valót, ami szép emlék marad.

Borbélyné Schenek Szilvia

KÍSÉRŐPROGRAMOK



Szombaton reggel kezdődött a főzőverseny,



melyen tokányt kellett készíteni



A zsűrinek idén is nehéz dolga volt



Úgy látszik a Dance Action SE nemcsak a táncban lett világbajnok



Különböző kézműves foglalkozásokon is részt lehetett venni



A kötélverőnél



Gyertyamártás



Csipkeverés >>> >>>



Mézeskalács-készítés



Kovácsmesterünk is volt



Sokan kiérdemelték a mesterlevelet és a vitézi oklevelet



A ligetben lehetett még lovagolni,



Póni-expresszen utazni,



mászófalat mászni,



népi játékokkal játszani



Még az egészen kicsiknek is jutott elfoglaltság

>>>



A Vértess Egesület a hétpróbázó vitézeket várta



A Községi Házban a földszinten az Utazó Planetárium,



egy interaktív legókiállítás,



az emeleten pedig egy igazán különleges



Testünk, a csoda című interaktív tárlat fogadta az érdeklődőket



A Községi Ház elől induló településnéző kisvonat



Az alagsorban airsoftozni lehetett



Pétfürdő helytörténeti szempontból érdekes állomásait kereste fel

Semmelweis- és köztisztviselői napi ünnepség

Pétfürdőn minden évben egyszerre köszöntik a köztisztviselőket, az egészségügyben és a szociális területen tevékenkedőket, valamint a bölcsőde dolgozóit.

Településünkön idén július 3-án került sor az eseményre.

Mindhárom terület emberekről szól. Rólunk, pétfürdői emberekről. Szociális munkát,

gyógyítást, közszolgáltatást csak azok tudnak tartósan jól végezni, akik képesek teljesen elfogadni és szeretni önmagukat – mondta Szabó János, a Humán Bizottság tagja, aki beszédében kiemel-



Az ünnepség résztvevői



Szabó János

te, jól segíteni, gondozni, ápolni csak az tud, aki a szolgálat közben is önmagát adja. És mindenkinek annyit ér a szolgálata, mint amennyit becsérelnek magukból, s csak az tud becsérelni magából valamit, aki tisztában van saját értékeivel, gyengeségeivel, és ezekkel együtt is képes magát elfogadni.

Az ünnepség zárásaként *Lőrincz Máté* előadóművész szórakoztatta a megjelenteket.

Ambrus Melinda

A Péti Nyár önkéntesei voltak. Köszönjük munkájukat!

Péti Nyugdíjas Klub:

Gáspár Imréné, Hampergel Lászlóné, Közép Terézia, Lórántné Sáfrány Klára, Szabó Józsefné, Tóth Magdolna, Virág Jánosné

Nitrogénes Nyugdíjas Klub:

Bondor Józsefné, Farkas Miklósné, Keresztes Pálné, Szabadi Béla, Varga Józsefné, Virág Jánosné

Pétfürdő Polgárőrsége:

Baranyai Ferenc, Dócs László, Füle Ádám, Gelencsér István, Karger István, Lamm Attila, Lujber Tibor, Majoros Zsolt, Molnár Ferenc, Molnár Szabolcs, Terbócs Csaba, Zugor József

Vikor Máté, Borzási Dániel



Rendőrségi telefonszámok

Közvetlen veszély esetén:
112 segélyhívó szám

Általános probléma, tájékoztatás céljából hívható telefonszámok:

KMB csoportvezető: 06 30 467 14 57

körzeti megbízott: 06 30 600 46 08

Házunk tája

A Magyar Labdarúgó Szövetség és az Országos Polgárőr Szövetség között létrejött támogatási megállapodás értelmében Pétfürdő Polgárőrsége a Veszprém Megyei Labdarúgó Szövetség ajánlása alapján 80 000 forint támogatást kapott, mert az elmúlt labdarúgó szezonban részt vett a PMTE, valamint a VBSK bajnoki mérkőzéseinek biztosításában.

Pétfürdő Polgárőrsége kötelezi magát, hogy a kapott támogatást az együttműködési megállapodásban közösen meghatározott célok megvalósítására használja fel.

Lujber Tibor

Pétfürdő polgárőrségének elnöke

A Horváth István Általános Iskola továbbra is sikeres!

Tanév vége felé egyik képviselő úrtól, volt kedves tanítványaim édesapjától egy 20 évvel ezelőtti pétfürdői újságban a Horváth István Általános Iskola sikereiről megjelenő újságcikket kaptam. Örömmel olvastam régi diákjaim és akkori kollégáim eredményeiről. Hihetetlen, hogy ilyen gyorsan elszaladtak az évek...

Versenyeken is öregbítették diákjaink iskolánk jó hírnevét sikereikkel, példás magatartásukkal. Csak a legkiemelkedőbb eredményeket szeretném kiemelni ezek közül:

A TITOK London Bridge Országos Feladatmegoldó 3 fordulós verseny budapesti országos döntőjén április 15-én az előkelő 8. helyezést érte el *Kujber Vivien* 7. b

az országos döntő válogatójába. Tanulóink számos megyei és járási versenyen méretették meg magukat, így az ösküi Tasner Napok keretében megrendezett területi versenyről angolból egy 2. helyezést, matematikából egy 1., két 2., egy 3. helyezést hoztunk el. Diákolimpián atlétikából két 2., két 3. helyet, többpróbából egy 2. és két 3. helyezést értek el ügyes és lelkes nebulóink. Báthory Csilla tanulóink 2. helyezést ért el a területi versmondó versenyen. Futsal területi versenyen elért 3. helyezést is szép teljesítmény. A berhidai Ady Napok keretében rajzversenyen való részvételünk szintén sikeres volt. Iskolánk diákjai lettek a dobogósok, az 1., 2., 3. helyezést mi értük el. Júniusban Tihanyban 14 alsós tanuló vette át a Veszprémi Rendőrkapitányság rajzpályázatának nyereményeit, ezzel az eredménnyel intézményünk lett a pályázat legsikeresebb iskolája. Rendkívül büszkék vagyunk arra, hogy hagyományainkhoz híven végzőseink közül 12-en angol alapfokú nyelvvizsgát tettek, hét diákunk a 7. évfolyamból sikeresen vette az ECDL-vizsga akadályait.



A fotók az idei tanévzáró ünnepségen készültek osztályos tanuló. Ugyanezen a versenyen *Nagy-Zsuzsya Ádám* 7. a osztályos diákunk 9. lett. Ők ezért a teljesítményért nevelőtestületi dicséretben részesültek. Meg kell említenünk, hogy *Mirankó Kíra* 8. b osztályos tanuló szintén nevelőtestületi dicséretet kapott kiemelkedő tanulmányi eredményéért és közösségi munkájáért. *Fehér Laura* és *Kujber Vivien* 8. helyezést, *Vajda Szabolcs* és *Gáspár Richárd* 10. helyezést értek el a HEBE Kiadó által szervezett angol országos csapatverseny őszi fordulóján.

Az Oktatási Hivatal, valamint a Pétfürdői Közösségi Ház és Könyvtár által Pétfürdőn rendezett országos népdaléneklési verseny megyei döntőjében 3 tanulóink indult: *Báthory Csilla* 6. b osztályos, *Ódor Kamilla* és *Soós Henrietta* 5. b osztályos tanuló. Ők kiváló szereplésükért arany minősítést kaptak. Április 4-én kosárlabdacsapatunk megnyerte a megyei diákolimpia döntőjét, s bejutott

Végül, de nem utolsó sorban örömmel jelenthetem be, hogy minden 8. osztályos tanulóink középiskolában folytathatja tovább tanulmányait szeptembertől. Annak is nagyon örülünk, milyen nagy-szerű eredményt értek el 8. osztályosaink a központi matematika és magyar felvételi írásbeli vizsgán. Magyarból az országos átlagpont: 33, intézményünké: 35! Kilenc tanulóink 30 pont feletti, ezen felül nyolc tanulóink 40 pont feletti eredményt ért el a 21 diákunkból! Matematikából az országos átlaggal megegyező 18 pont lett iskolánk végzőseinek pontszáma. Fontos kiemelni, hogy az említett 21 főből egy diák országos átlagon, 11 országos átlag felett teljesített.

Szeretném megosztani azt a jó hírt is a tisztelt újságolvasókkal, hogy folyamatosan fejlesztjük iskolánkat mind infrastrukturálisan, mind szakmailag. Egy megnyert informatikai (TIOP 1.1.1) pályázatunk már harmadik éve a fenntartás időszakában van. »»»

A világ, az emberek, s az oktatás is nagyon megváltozott azóta. Egy dolog azonban változatlan: a péti iskolában továbbra is minőségi szakmai munkára törekszünk.

Nézzük az adatokat, bizonyítsuk ezt be statisztikával, az elmúlt tanév dióhéjban megfogalmazott történéseivel!

Június 15-én 332 tanulóval és nagyon jó eredményekkel zártuk a 2017/18-as tanévet.

Iskolánk tanulóinak magatartásátlaga 4,17; a szorgalom 4,0 lett, tehát jó. Jelen tanulmányi eredményt ért el 28 diákunk, kitűnő és kiváló bizonyítványt vihetett haza 44 tanuló. Külön örömszámunkra, hogy kiváló tanulóink száma évről évre növekszik. 9 tanulóink 4 évig, 6 tanulóink 8 éven át kitűnő eredményt ért el. 4 fő kiemelkedő közösségi munkájáért, 1 diák kimagasló sportteljesítményéért részesült az évzáró ünnepségen jutalomban.

»»» A *Mobil Közösségi tér* pályázatunk kiírását teljesítettük erre a tanévre azáltal, hogy a Veszprém Megyei Rendőr-Főkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya által *Egy nap az iskolában – egy nap a biztonságért* című bűnmegelőzési program 2017. augusztus 15-ei kiírására jelentkeztünk. Ezt pozitívan bírálták el, s 2018. január 30-án tanítás nélküli munkanap keretében került sor a preventációs programra. Ebben számtalan intézmény vett részt. Többek között a Katasztrófavédelem, a Tűzoltóság, a Büntetés-végrehajtás, a Drogambulancia, a Népegészségügyi Főosztály, a NAV, a Vöröskereszt, a Balaton-felvidéki Nemzeti Park képviselői adtak felvilágosítást a gyermekeknek mindarról, ami személyes biztonságukat, balesetmentes közlekedésüket és egészséges fejlődésüket elősegíti.

A május 25-én tartott diáknapi szintén az egészségnevelés keretében zajlott. A program az egészséges életmód, biztonságos közlekedés, drog-alkoholprevenció témaköre volt. Ezen a napon a Magyar Vöröskereszt Veszprém Megyei Szervezetének pétfürdői alapszervezete tartott 2-2 előadást diákjaink számára, valamint a pedagógusokkal futást, egyéb sporttal kapcsolatos játékos feladatokat szerveztünk.

Máriásné Boross Bernadett, a Péti Nitrogénművek Zrt. vegyész mérnöke, laboratóriumi vezetője, valamint *Németh Zsuzsanna*, a gyár

Laborvegyszer Kft. az ősz folyamán azáltal a céllal indította el iskolatámogató akcióját, hogy egy olyan ingyenesen hordozható laboratóriumi eszközzel gazdagítsa az oktatási intézményeket, mely mind a diákok, mind a pedagógusok számára kiváló lehetőségeket rejt a kémia-tanulás és -tanítás terén. Az országos akcióhoz tizenöt iskola kapcsolódott, Veszprém megyéből egyedül intézményünk vett részt, és részesült a támogatásban. A pályázatot egyébként a Nitrogénművek Zrt. nyújtotta be a Reanal Laborvegyszer Kft. felé, s az elnyert eszköz kedvezményezettje iskolánk lett.

A hordozható laboratórium 40-féle kémiai kísérlethez tartalmaz vegyszert, laborszövetet, valamint a kísérletek leírását összefoglaló könyvet. A csomag piaci értéke 100 000 Ft körül van. Bízunk benne, hogy a kísérletek segítségével módszertanilag változatosabb, szemléletesebb kémiaórákat lehet tartani, melyek felkeltik a tanulók érdeklődését, egyre több diákkal szeretnénk meg a tantárgyat, s a természettudományos pályák felé terelik a pályaválasztás előtt állókat. Ahogy



A TINTA Könyvkiadó könyvtári állománygyarapítási pályázatot írt ki iskolai és közkönyvtárak bővítésére; könyv- és szótárállományuk gyarapítására 50%-os kedvezményes pályázati áron 2018. év elején. Fenntartónk, a Veszprémi Tankerületi Központ anyagi támogatásával ehhez a könyvtári állománygyarapítási pályázathoz is kapcsolódtunk, s jó néhány kötetrel sikerült gazdagítani iskolánk könyvtárát. Az elnyert támogatás összege meghaladta a 250 000 Ft-ot.

Két pályázatot a tavasz folyamán nyertünk el: Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 *Digitális kompetencia fejlesztése* kiemelt projekt keretében a Tankerület támogatásával 23-an kaptunk a pedagógusok közül laptopot a tavasz folyamán; s már a nyár végén az informatikai továbbképzések el is kezdődnek.

A Veszprémi Tankerületi Központ az Emberi Erőforrások Minisztériuma által kiírt felhívásra EFOP-3.3.5-17-2017-00059 azonosító számmal BVZ *Iskolai Vakáció!* keretében *Sport, egészségre nevelés* témakörében 4 pedagógusunk továbbképzésével, összesen 5 kollégánk részvételével, munkájával szervezett táborban vehetett részt 50 tanuló. Ez a tábor június 3-4. hetében 20-20 tanuló számára nyújtott kellemes kikapcsolódást újszerű napközis tábor keretében. Június 20-án pedig 10 diákunk Monostorapátiba indult egyhetes bentlakásos táborba.

A tanév utolsó napjaiban kaptuk az értesítést, mely szerint mintaiskola lettünk, az Egészségfejlesztő Mintaiskolák Hálózatának tagja. »»»



laboratóriumának vezetője, valamint *Horváth Zsolt*, a Reanal Laborvegyszer Kft. ügyvezető igazgatója 2018. január 4-én ünnepélyes keretek között egy országos pályázat révén elnyert hordozható laboratóriumot adott át a Horváth István Általános Iskolának. A Reanal

Veszprémi Civil Ház közreműködésével alkotónap megtartása az alsó tagozatos gyermekek számára szintén ezt segítik elő.

Jelentkeztünk a Kinder+Sport pályázatra, melyen az idén ugyan nem értünk el helyezést, de az alsós tanulók

»»» *Égésztudatosság fejlesztése 7-18 éves korosztály részére* újabb EFOP-os pályázat keretében mintatananyagokat kipróbáló iskola leszünk, elismerő táblát kapunk. Az elmúlt öt év során a sportra és egészségre nevelés terén végzett munkánknak – projektek, témahetek, témanapok – köszönhető ez.

Végül szeretnék köszönetet mondani mindazoknak, akik segítettek bennünket céljaink elérésében: így az alsós és felsős Szülői Munkaközösségnek, iskolánk alapítványának, diákönkormányzatának az anyagi támogatásért; azoknak a helyi szervezeteknek, intézményeknek, péti lakosoknak, akik éves iskolai programjainkat színesítették jelenlétükkel, segítségükkel. Külön köszönetet szeretnénk mondani a Pétfürdői Közösségi Ház és Könyvtár munkatársainak egész évben nyújtott támogatásukért.

Az iskolai karácsonyi ünnepségen *Tránszky László*, a Pétfürdő Sportjáért Alapítvány alapító tagja iskolánk könyvtára számára 130 kötetes gyűjteményt adományozott, melyet ezúton is köszönünk.

Végül, de nem utolsó sorban köszönjük Horváth Éva polgármesternek, önkormányzatunknak a központi iskola épületének felújítását. Bízunk abban, hogy továbbra is támogatják intézményünket, a péti gyerekeket.

A fent leírtakból is kitűnik, hogy igyekszünk mindent megtenni az iskolánkból járó tanulókért. Rendezvényeinkkel, műsorainkkal, a Közösségi Ház által szervezett és a település rendezvényein való részvételünkkel, rendhagyó tanóráinkkal, kirándulásokkal, erdei iskolákkal, külföldi utazás szervezésével az iskolai pedagógusai erőn felül is dolgoztak a tanulókért. A tanév során összesen 77 alkalommal (ebben nem szerepelnek az úszásoktatások és korcsolyázások) került sor valamilyen program, verseny, vetélkedő szervezésére, vagy azon való közreműködésre, szereplésre. Úgy gondoljuk, ezek a tanórák, iskolán kívüli foglalkozások, események nemcsak a szabadidő hasznos és változatos eltöltését, hanem a kötetlen tanulást és információszerezést is elősegítették.

Tény, hogy egész évben három betöltetlen álláshely volt intézményünkben, s szeptember óta háromszor volt órarendváltás. Ez azért történt, mert két kol-

légánk nyugdíjba vonult, másik két pedagógusunk gyermeket várt, így ezeket a helyzeteket, melyek az élet természetes velejárói, orvosolnunk kellett. Köszönjük ezzel kapcsolatban a kedves szülők türelmét, megértését.

Kérem továbbra is a bizalmukat! Kollégáimmal együtt legjobb tudásunk szerint látjuk el feladatunkat, emberséggel, odaadással és felelősséggel törődünk a ránk bízott gyermekekkel.

Kőmives Judit intézményvezető

Tanítsak?!

Régóta foglalkoztat a gondolat, hogy cikket írjak a helyi általános iskolai oktatással kapcsolatban kialakult helyzetről.

Mi az, ami foglalkoztat? Egy kicsit kanyarodjunk vissza a régi időkbe. Édesanyám szerint 5. osztályos voltam, amikor kijelentettem, hogy tanár leszek. 1981-ben szereztem tanítói diplomát, 1985-ben történelem szakos tanári diplomát. 1987 óta tanítok Pétfürdőn. Bátoran állíthatom, azon elvetemültek közé tartozom, akik szeretnek tanítani, és hivatásuknak tekintik az oktató-nevelő munkát.

Mi indította el a gondolataimat? Egy olyan aggódó szülői kérdés, amit nem személyesen nekem, vagy az iskolában tanító kollégáimnak, esetleg az intézményért felelős igazgatónak tett fel a szülő, „csak a boltban hangzott el”: „Mi az, hogy alsós tanító tanítja a matematikát?”

Sokáig töprengtem azon, megosszam-e a fejemben kavargó gondolatokat... Az ok, ami miatt belevágok a dologba az, hogy bírom a szülők józan ítélő képességében, és remélem, sikerül eloszlatni kételyeiket azal kapcsolatban, hogy esetleg gyermekük bármilyen hátrányba került az iskolánkban zajló oktató-nevelő munka miatt.

Tehát: sem én, sem a másik tanító néni nem tehet a kialakult helyzetről, ami valamilyen szinten belekényszerített minket abba, hogy felső tagozatban matematikát (de bármilyen más tantárgy is szóba jöhetne) kelljen tanítanunk. A 2017/18-as tanévben úgy alakult, hogy két fiatal kolléganőm szülési szabadságra ment. Helyükre határozott időre (matematika-fizika, testnevelés-természettudományok) míg a technika-informatika szakos kolléga helyére határozatlan időre vehettünk volna fel tanárt. A betöltetlen állásokra senki nem jelentkezett, itt utalnék a médiában sűrűn elhangzó pedagógushíányra, ami nem az iskolákat minősíti, hanem valós országos problémára utal. Két lehetőségünk volt: vagy

eseti helyettesítésben oldjuk meg a kieső kollégák helyettesítését, azaz minden helyettesítendő órára más kolléga megy be; avagy egy nagy teherbírási kolléga – nem szakosként – bevállalja ezeket az órákat egész évben, így biztosítva a folyamatos – és lássuk be, a gyerekek tanulási szempontjából elengedhetetlen – oktatási munkát.

A feladat adott volt, a megoldáskor kizárólag a gyerekek szempontjai jöhettek számításba! Így történhetett meg az a „csoda”, hogy többen – erőn felül, tisztelettel és becsületből a gyerek érdekeit szem előtt tartva – „tanító végzettséggel” „bele-tanárkodtak” a szaktanári végzettséghez kötött oktatási feladatba.

Az aggodalmak eloszlatására el kell mondanunk, hogy a tanítói diploma és a tanári diploma közt ugyan vannak különbségek, de pedagógus diploma és pedagógus diploma közt nincsenek! Ha valaki pedagógus diplomát szerez, fejét arra adja, hogy oktatás-elméletet és oktatás-módszertant, didaktikát és pszichológiát tanul, vizsgázik, szakdolgozatot ír és megvéd, majd diplomát szerez és megvéd, majd gyakorlatot szerez, és portfóliójával igazolja, hogy elsajátította az ehhez szükséges kompetenciákat. Bármilyen „szakos” pedagógusnak ezt meg kell tennie ahhoz, hogy katedrára állhasson. A Nemzeti Alaptantervben lefektetett követelményrendszereket, valamint a helyi iskola Pedagógiai Programjában foglaltakat ismernie és alkalmaznia kell minden pedagógusnak (legyen az bármilyen „szakos” pedagógus!) Mindezek mellett az oktatási rendszerben működik ellenőrzési-értékelési-mérési rendszer is annak érdekében, hogy a gyermek megkapja a fejlődéséhez szükséges oktatást. Szakmai felügyeletünk nem támasztott semmilyen kifogást „tanítói” diplománk miatt, közvetlen vezetésünk rendszeresen ellenőrizte és értékelte munkánkat, és nem kifogásolta azt.

»»»

»»» Lehet, hogy falra hányt borsó, de azért megkérdezném; talán „hiba” volt bevállalni a tantárgy tanítását? Nehézséget okozott a kisgyermeknek, hogy „tanító” oktatta? Ki merem jelenteni magam és kollégáim nevében, hogy azokra az órákra, amelyek nem a szakjaink voltak, sokkal alaposabban, körültekintőbben kellett készülnünk, mint a szakos óráinkra. Hiszen igen, a saját szakunk tanításában van „rutinunk”, kész óravázlataink, sémáink az adott tananyag feldolgozására. Egy „helyettesített” tantárgy esetében rengeteg plusz munkánk adódik a megfelelő típusfeladatok, feldolgozási metodikák, értékelési szempontok összeállításával. Az óraszámaink és a feladataink az egekbe szöktek, mi mégis tisztességgel helyt álltunk, tanítottunk, foglalkoztunk a gyerekek problémáival.



Tanévzárón

Tudom, tanítani mindenki tud! Csak azt nem értem, ha problémát észleltek, miért nem jöttek be a szülők fogadó órára vagy anélkül is? Nem vagyok ember-

evő (hangsúlyozom, a magam nevében beszélek), mindig fontos volt számomra a hármas szabály. Szülő, gyerek, tanár. Csak együtt érünk el eredményeket, si-

kereket. Mennyivel egyszerűbb a másikat hibáztatni, mint segítséget kérni, és közösen megoldani a kialakult helyzetet?

„Országos szinten 5000 pedagógus álláshely betöltetlen.”

Vajon mi vár ránk 2018 szeptemberében? Tanítsak?!

„Gondolkodni kezdtem azon, mi is az, ami a pályaválasztásnál számít, és rájöttem: pontos elképzelés arról, milyen feladatot szánsz magadnak a társadalomban (...) Valószínűleg nem ragaszkodsz valamibe, ha nem vonz elég erősen, s valószínűleg nem leszel büszke a foglalkozásodra, hacsak nem adsz bele apaitanyait. Lehet, a világ kíméletlenebb, mint én hiszem, de nem végezhetek jó munkát, ha nincs benne a szívem.” (Hirota Ototake)

Jurácsikné Vékony Anna
pedagógus



Pétfürdő Nagyközség Polgármesterétől
8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/C. Pf.: 452.
Telefon: 06 (88) 588-920 Fax: 06 (88) 588-930
e-mail: petipolgarmester@upcmail.hu

Tárgy: Pétfürdő Helyi Építési Szabályzat módosítása

Tisztelt Partnerek!

A településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos jogintézményekről szóló 314/2012. (XI.8.) rendelet 16.§ (1) bekezdése szerint az önkormányzatoknak a településszerkezeti tervet 10 évente, a helyi építési szabályzatot 4 évente felül kell vizsgálniuk.

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzati Képviselő-testülete Helyi Építési Szabályzatról szóló 15/2013. (XII.11.) rendeletének módosítását megkezdjük, a Képviselő-testület 143/2018. (IV.26.) határozatával döntött a tervezés megkezdéséről, egyben megbízta a Pro-Arch Építész Stúdiót a munka elvégzésével.

A településfejlesztési koncepcióról, az integrált településfejlesztési stratégiáról és a településrendezési eszközökről, valamint egyes településrendezési sajátos eszközökről szóló 314/2012. (XI.8.) Korm. rendelet 36.§ alapján a HÉSZ módosítása teljes eljárás keretében történik, első lépésként az előzetes tájékoztatás megküldésével az érdekeltek részére.

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzat Képviselő-testületének 12/2017. (IX.1.) önkormányzati rendelete alapján a partnerségi eljárásba a településrendezési eszközök felülvizsgálata során a partnerségi egyeztetésbe bevonásra kerül a település teljes lakossága, a területen működő összes civil, érdekvédelmi, gazdasági szervezet, egyesület és valamennyi egyház.

A tervezett HÉSZ módosítással kapcsolatos előzetes észrevételeket, javaslatokat írásban lehet megtenni a petionkormanyzat@upcmail.hu vagy laszlo.bogdan1972@gmail.com e-mail-címre illetve levélben a Pétfürdő Nagyközség Polgármesteri Hivatal 8105 Pétfürdő, Berhidai út 6/c Horváth Éva polgármester címre.

Az észrevételek leadási határideje: 2018. szeptember 01.

Pétfürdő, 2018. 07. 16.

Horváth Éva
polgármester

Bogdán László
főépítész

20 éve a szépbeszéd szolgálatában

Nagyné Szigeti Máriával, a pétfürdői óvoda logopédusával, gyógypedagógusával beszélgettünk 20 éves munkásságáról, az idei év elszomorító statisztikájáról, a gyermekek beszédhibáiról, az okokról, a szülők felelősségéről, a jövőről.

– 2018 szeptemberében lesz 20 éve, hogy a pétfürdői gyermekek gyógypedagógiai segítésére szánta el magát. Hogyan jött a lehetőség?

– Pétfürdő és Várpalota különválása előtt 1 évig óraadóként dolgoztam a péti óvodában, mint logopédus. Amikor Pétfürdő önálló lett, felkerestem a település újdonsült döntéshozóit, az óvodavezetőt és az iskolaigazgatót. Előálltam a problémával, hogy a beszédfejlesztés és egyéb gyógypedagógiai feladatokat igénylő esetek ellátása Várpalotán maradt. Abban az időben a várpalotai Nevelési Tanácsadóba kellett a gyerekeket fejlesztésre bevinni, és ez a péti lakosoknak, szülőknek, a gyerkőcöknek nagy megterhelést jelentett. A nevelési tanácsadó már akkor is túlterhelt volt, nem minden esetben tudták az összes rászoruló gyermeket ellátni. Mindeközben a várpalotai óvodák, iskolák nem kaptak szabad kezét a gyógypedagógiai ellátás önálló megszervezésére, így magukra maradtak a pétiak. Senkinek sem kellett kétszer mondanom, 1998 szeptemberében már a pétfürdői oktatási intézményekben dolgozhattam. Ezért a mai napig nem győzök hálás lenni *Vajda Miklósné* óvodavezetőnek, *Hepp József* volt iskolaigazgatónak, *Horváth Éva* polgármesternek, az akkori képviselő-testületnek, amiért anno felismerték a gyógypedagógia fontosságát településünkön, és esélyt adtak a munkám elvégzésére. Azóta sok minden változott, így pályafutásom elindulásán kívül, feladataim megmaradásáért is köszönettel tartozom *Porogi Lajosné* az óvoda mostani vezetőjének, illetve a jelenlegi képviselő-testületnek, hogy az állami átalakításnál harcoltak azért, hogy Pétfürdőnek maradhasson logopédusa.

– A pétfürdői „Panelkuckó” Napköziotthonos Óvoda 2018. évi, tanév végi beszámolójában azt olvashatjuk, hogy az idei szűrésen átesett

gyermekek több, mint 50%-a beszédhibás. Pontosan hány gyermeket jelent ez a százalékérték?

– A 67 nagycsoportosból 35 fő volt az ellátott gyermekek száma, közülük 5 gyermek sajátos nevelési igényű, tehát egyéb fejlesztést is igényelt.

– Ez egy megnövekedett szám az előző évekhez képest?

– 10-15 éve ez 40% lehetett, ma már 50% felett vagyunk. Sajnos évről évre több a beszédhiba.

– Összeadva a speciális igényű, sajátos nevelési igényű, beszédhibás gyerekek számát, többen vannak, mint a nehézségekkel nem küzdő társaik. Ez rengeteg feladatot jelent az óvónőknek, dajkáknak és önnek is. Nem bírna el a feladat még egy gyógypedagógust?

– Többen is úgy gondoljuk, hogy szükség lenne egy teljes állású gyógypedagógiai asszisztensre, de ez nem rajtunk múlik. Nagy segítség lenne, bőven van feladat, amihez ebben az iramban én kevés leszek. Itt nem megkérdőjelezhető a gyógypedagógiai státusz szükségessége!

– Hogyan történik a beszédhiba kiszűrése?

– Ettől az tanévtől lépett hatályba az új EMMI rendelet, mely szerint a 3 évet betöltött gyermekeket szűrünk kell.

Ez a szűrés azonban nem szűrővizsgálat keretein belül történik. Ehhez a szülők kapnak egy kérdőívet, amin jelzést tehetnek, amennyiben beszédhibát vélnek felfedezni gyermeküknél. Ez így nem feltétlenül megbízható módszer. Vannak szülők, akik megszeretik a valóságot, olyanok is akadnak, akik túlreagálnak dolgokat. Ilyen például a pöszeség, ami 5 éves korig abszolút életkori, csak pár kivételes esetben jelent problémát. Ettől a felmérő laptól függetlenül én magam is figyelemmel kísérem a frissen óvodába került gyerekek fejlődését, és a szülők is maguktól tesznek jelzést, ha problémát érzékelnek. A kirívó esetekről pedig már a beiratkozás előtt értesülünk a védőnőkkel ápolat, jól működő kommunikációs rendszeren keresztül.

Ezt követi az eddig is használt 5 éves

kori szűrő eljárás. Itt már nem csak a felületi, hallható beszédhibákat vizsgáljuk. A teszt vizsgálja a nyelvi rendszert, beszédhallást, észlelést, figyelmet, memóriát, fonológiai tudatosságot, kéz-szem koordinációt, stb. Sok-sok mindent, ami az iskolában az olvasás, írás elsajátításához szükséges.

– Mik a leggyakoribb beszédhibák?

– A logopédia nagyon sokféle problémával foglalkozik, ami a beszéddel kapcsolatos. Nálam a pöszeség a leggyakoribb. Óvodánkban még előfordul a megkésett beszéd, amikor az életkortól elmarad a beszédprodukción. Súlyosabb eset a nyelvi zavar, amikor a gyermek fejében már fellelhető olyan minimális eltérés, ami a nyelvi rendszerében tesz kárt, ilyenkor jön a magyartalan fogalmazás, a rossz ragozás, szűk és nehezen mobilizálható szókinccs. Ott van még a dadogás, ami szerencsére nem túl gyakori. 3 éves kor körül az úgynevezett élettani dadogás gyakoribb, de ez még nem kíván logopédiai megsegítést. Akkor beszélünk élettani dadogásról, amikor egy normálisan fejlődő gyermek 3 éves kora körül beszéd közben megakad, szavakat, szótagokat, szókezdő hangokat ismételi. Ez ekkor még azért történik, mert nem bírja követni saját gondolatait, nem tud olyan gyorsan beszélni, ahogy a gondolatok szárnyalnak a buksijában. Felhívnam a szülők figyelmét, hogy szigorúan tilos letámadni a gyereket, hogy „Ne dadogj!”, ugyanis ez nem dadogás. Ilyenkor át kell vezetni a gyereket a gondolatából, meg kell segíteni egy mondattal, egy csereszóval. Amennyiben 5-6 éves korig megtapad a dadogás, először mindig pszichológusi kivizsgálást javaslok, ugyanis a dadogás legtöbb esetben valamilyen pszichés stressz tünete.

Előfordul még az orrhangzósság, ez lehet organikus, amikor egy születési rendellenességről beszélünk, de lehet funkcionális, mikor minden szerv rendben van, csak a kivitelezés válik orrhangzóssá. Garat- vagy orrmandulaműtét után néhány hétig még normálisnak is nevezhető.

»»»

»»» Találkoztam már az óvodában szelektív mutizmussal, azaz választott halló némasággal, ami egy olyan kommunikációs zavar, amelynek legfőbb tünete, hogy a maradéktalanul egészséges, ép értelmű gyermek kizárólag a legszűkebb családi környezetében hajlandó beszélni, külső környezetében azonban nem szólal meg. Otthon a gyermek mindezek ellenére lehet akár bőbeszédű is, viselkedése, beszédkézsége korára jellemző. Ide vehetjük még az autizmust is, amikor az autizmus az ok, a tünet pedig a közlés mássága.

– Hogyan néz ki egy logopédiai fejlesztő óra?

– Maga a logopédiaóra egy keretek közé szorított „játékcunami”. Mindig bemutatkozással kezdünk. Próbálom ezzel is tudatosítani, erősíteni a jobb-bal különválasztását. Jobb kezünk a bemutatkozó, bal kezünk a szív felőli kéz. Ezért van mindig a logopédiás gyerekek bal kezén szívecske. Bemutatkozás után jönnek az előkészítő, fejlesztő játékok, mint hallási figyelem, észlelés, tapintásos vagy emlékezetfejlesztő játékok.

Azt szoktam mondani, hogy a logopédia számomra játék, a gyerekeknek kemény munka. Keretek között persze, de nálam azt lehet csinálni, amit a csoportban nem. Együtt kúszok-mászok a gyerekekkel, ha kell a szőnyegen, vagy az asztal alatt bírom őket szóra. Sokszor tündérnyelven beszélünk, amit csak mi értünk, de használjuk a robotbeszédet is. Nagyon sokat dolgozunk tükör előtt, hiszen a logopédiai foglalkozás nagy része itt zajlik. Nézzük az ajkak formáját, nyelvet öltünk, fújunk, szívunk, susogunk, sziszegünk, prüszkölünk, berregünk. Az r-hang gyakorlásánál igyekszünk mindent megtenni, hogy megpördüljön a nyelv. Fejen állva, lógva, labdán tekergődzve, hanyatt fekvé addig dolgozunk, míg el nem jön a siker.

Amikor pedig átlépünk egy bűvös mér-földkövet, és előbukkan a rég várt, sokat hívogatott új, már tiszta hang, akkor az egész óvodát végigjárjuk, bemegyünk a gyermek saját csoportjába, a dajka nénihez, Márti nénihez, és bemutatjuk az új tudásunkat. Együtt örülünk. Ezzel is erősítem bennük, hogy ez kemény munka volt, de megérte!

– Felismerhetők egyéb hiányosságok is az óvodába kerülő, vagy éppen az iskolába tartó gyerekeknél a beszédhibán kívül?

– Az óvodába érkező gyerekek jóval éretlenebbek, mint voltak évekkal ezelőtt. Sajnos gyakori, hogy 3 évesen még nem szobatiszták, cumiznak, nem tudnak önállóan enni, nem tudják az orrukat fújni, és erre igényük sincs.

Rengeteg apró dolog van, amikbe nem gondolunk bele, fogalmunk sincs róla, milyen rosszat teszünk vele gyermekünknek. Hatalmas probléma, hogy a gyerekek úgy kerülnek az óvodába, hogy nem tudnak orrot fújni, maximum törölni. A szülők nem tudják, mekkora károsodást okoznak ezzel, milyen hosszútávú hatása lehet annak az apróságnak, hogy a gyerek kifújta-e az orrát vagy sem. A tiszta orr-és arcüreg, hallójáratok mind a hallás és a hangképzés részei, amik, ha nem tiszták, rossz hallást, félrehallást, rossz hangképzést eredményeznek. Az orrfújás igenis tanítható és tanulható! A dolog fontossága abban rejlik, hogy a gyerekek 0-6 év között sajátítják el az anyanyelvüket. Addig és nem tovább! Minden náthás, 'taknyos' nappal kevesebb nap áll rendelkezésére a nyelv tökéletes elsajátításában. Ez a későbbiekben már nem pótolható sem fejlesztő órákon, sem természetgyógyásznál, sem varázslattal, sem bűbájjal!

Az óvoda folyosóján mindennap láthatjuk a hatalmas változást az öltözködésben is. Elárasztotta a világot a cipzár és a tépőzár. Kényelmes és gyors választás úgy a gyerekeknek, mint a szülőknek. Azonban ezzel olyan alapvető dolgok gyakorlásától fosztjuk meg gyermekünket, amiket az ing begombolásánál vagy a cipő befűzésénél megtanultak. Ezek a finommozgások, amikre nagy szükségük lesz az iskolában például a ceruza megfogásánál. Öltözéssel kapcsolatban megfigyelhető, hogy a mai szülők elfelejtették azt a módszert, amivel még mi öltöztettünk, vagy minket öltöztettek. Fontos lenne a testséma kialakulása, amit egy nagyon egyszerű módszerrel érhetnek el a szülők: „Add a jobb kezed, add a bal kezed! Most a jobb lábad, aztán a balt!”. Az ismétlés meghozná gyümölcsét. Ma azonban már nem így van, hiszen az okostelefont nyomkodó óvodások rongybabaként ülnek a kispadon, és a szülők öltöztetik őket, ha kérnek is valamit az az egyik láb-másik láb. Az orrfújás és a cipőfűző bekötése, az irányok ismerete régen alapkészség volt az iskolába kerüléshez. Ezen készségek pótlása pedig lehetetlen mind az óvónők, mind a tanítók számára.

– Mit tanácsol a szülőknek?

– Beszélgessenek gyermekeikkel szemtől szembe! Meséljenek nekik! Közösen nézegessenek könyveket! Tanítsák meg őket orrot fújni! Sarazzanak, homokozzanak, gyurmázzanak! Hagyják minél többet meztláb gyermeküket! Engedjék őket mozogni úgy csecsemőkorban, mint óvodás korban. Nem kell őket féltetni. A fáramászástól nem óvni kell őket, hanem buzdítani arra, megtanítani őket biztonságosan fára mászni, leugrani onnan. Tanuljanak meg bátran futni, biztonságosan elesni! Ez fontos része a mozgás elővételezésének. Megtervezem a mozgásomat, felmérem a lépéseim következményeit.

Ugyanilyen káros az összes tevékenység, amikor a szülő elektromos dajkára bízva a gyereket, amikor zajforrással foglalja le, és amikor hátat fordít. Ezzel természetesen nem azt mondom, hogy a gyereket 24 órában őrizni kell. Nem kell a gyerekek folyton az anyja, neki is kell az „énidő”. Olyankor kell a csecsemőnek teret adni, egy nagy szőnyeget párnákkal körbeke-reíteni és megkínálni színes játékokkal, amikért meg kell mozdulnia. Nem pedig ringató kiságyba vagy békikompa zárni. Ezek a legkárosabb dolgok, amik csak eszembe jutnak.

Károsnak találom, hogy nagyon sok gyermek szobájában televízió van. Ez így nem probléma, csupán azzal válik azzá, hogy kontroll nélkül hosszú órákon át tévéznek. Akár az esti lefekvés után 10-11 óráig nézik a nem nekik való „rajzfilmeket”. Ülünk a kisgyerek mellé, együtt nézzük a gyermekműsort, és beszéljük meg, hogy mit látott, mi történt, segítsük az információ feldolgozásban!

A fejlesztőórán kapott feladatokat gyakorolják a gyerekek! Nem kell több, mint napi 5-10 perc. Ezt rá kell szánni a gyerekekre, hiszen én csak az utat mutathatom a foglalkozáson, megismertetem a gyakorlatot, de a berögződést, az automatizálást az otthoni gyakorlás hozza meg. Szoktam javasolni, hogy legjobb idő erre a fürdés, hiszen a kádból menekülni sem tud a gyerek. Le kell ülni mellé, fújni kell a habot, játszani kell a gyerekekkel, és közben elvégezni az 5 perces gyakorlatot! Fontos a számítástechnikai dolgok elsajátítása is, hiszen ezt a világot éljük, de ezt keretek között szabad engedni. Nem túl korán, nem túl sokat. Legyen jutalom az okostelefon, táblagép, számítógép használata! »»»

»»» – **Károsak a gyerekek beszédképességére az okostelefonok és egyéb eszközök?**

– Magyarországon mindent szinkronizálnak, azaz a gyerekek nem tudják a hangot a hangképzéshez, az ajkak formálásához kötni. Hiányzik a megerősítés, amikor látja a gyerek a beszédet, és abból is tanulva sajátítja el a hangzó beszédet. Nézhetik, de mi szembefordulva, rájuk nézve beszéljünk velük!

Éppen így van az érintőképernyő tapogatása is. Nagy tévedés, hogy a gyermek attól ügyes, hogy 2 évesen feloldotta a billentyűzárát az okostelefonon. Ez közel sem adja meg az előbb említett kézügyességet, azt a finom mozgást, ami majd a cipőfűzőhöz, később pedig a ceruzafogáshoz szükséges. Mindemellett súlyosan gátolja a szem fókuszáló képességének folyamatos szinten tartását, hiszen az eszközt egy bizonyos távolságra tartva a szemétől nem kell közel és távol néznie. A szemizom edzés hiányában ellustul, s ez az iskolában jelentkezik problémaként, mert nem tud a táblára majd a füzetére koncentrálni, vagy na-

gyon sok felesleges energiát vesz el az összehangolásából.

– **Hogyan küszöbölhető ki ezen készségeknek a hiánya az iskolába kerülésnél?**

– Az óvodából iskolába menetel nem egy eredmény elérésével, hanem egy kor betöltésével történik. Nincs átmenet, pedig nagy szükség lenne egy nulladik osztályra a mai gyerekeknél. Kis túlzással mondhatjuk, hogy augusztus 31-én még egy önkéntes alapon működő rendszerben vesz részt a gyerek, szeptember elsején pedig már minden kötelező. Hiszen az óvodai nevelés szabályai alapján kezdeményezés van, ha szeretne, akkor részt vesz a feladatban, ha nem, akkor erre nincs kötelezve. Ez persze nem jelenti azt, hogy az óvónők ne készítenék fel asztali foglalkozásra az ovisokat. Másnap azonban, mikor becsengetnek, négyszer-öttször 45 percet kell szigorúan végigülniük a friss diákoknak. Ez irreális elvárás.

– **Balogh Lászlóné, Klári néni egy, a Pétfürdői Krónikának adott interjújában mondta, hogy minden tanítónak egy kicsit óvónéinek is kéne lennie,**

mielőtt elsősökkel kezd foglalkozni. Egyet ért ezzel?

– Teljes mértékben. Két teljesen különböző rendszer, elvárás egyik napról a másikra. Ez a gyerekeknek a legnehezebb. Humánusabb, segítőkészebb, engedelmesebb, lassabb átvezetésre lenne szükséges.

– **Várható további romlás? Hova tud még süllyedni ez a szint?**

– A világfelfogás, a nevelési stratégiák, az oktatási rendszer, a munkaerőhiány, a technika és a digitális liberalizmus terjedése, mind tovább rontják az arányokat. Az ideai 52% el fogja érni a 60%-ot is az óvodákban. Ezen a lejtőn nem a szép beszéd süllyed le, hanem maga az emberiség. Nem attól lettünk emberek, mert felállt a majom, és megtanult két lábon járni. Attól lettünk emberek, mert kialakult a gondolkodás, majd a beszéd. Az embernek van múltja, jelene és jövője, ezt pedig a beszéd és a gondolkodás teszi lehetővé. Amikor elfelejtünk beszélni, olvasni és helyesen írni, megszűnik az, amitől emberek vagyunk.

Szokolai Róbert



Meghívó

Pétfürdő Nagyközség Önkormányzata,
valamint
a Pétfürdői Községi Ház és Könyvtár
2018. augusztus 20-án
rendezi meg
Szent István-napi ünnepségét.

Program:
8 óra 30 perctől szentmise a pétfürdői római katolikus templomban.
 Kb. 9 óra 30 perctől kenyérszentelés a Szent István téren.
A szertartást Halmágyi Zoltán plébános végzi.
Ünnepi beszédet mond
Selencsér István, a Humán Bizottság tagja.
A műsorban közreműködik
a Szent László Kórus és a Berhida Táncgyűjtés.

A rendezvényen kép- és hangfelvétel készíthető.

A PÉTFÜRDŐI KÖZÖSSÉGI HÁZ ÉS KÖNYVTÁR SZERVEZÉSÉBEN

NYÁRBÚCSÚZTATÓ KONCERT

A TÉREN

HELYSZÍN: PÉTFÜRDŐ, HORIZONT MÖGÖTTI TÉR

2018. AUGUSZTUS 25., SZOMBAT 19 ÓRA

CAROLINE STREET KONCERT



CAROLINE S!

A BELÉPÉS DÍJTALAN!

A RENDEZVÉNYEN KÉP- ÉS HANGFELVÉTEL KÉSZÜLHET.

Napközis tábor – Vakáció! 2018.

A pétfürdői önkormányzat jóvoltából az idén júniustól ismét táborozhattak a péti gyerekek. Az évek óta szervezett tábor az idén újra öt hetes lett, – igaz, az első hét egy nappal rövidebb volt, a táboroztató pedagógusok iskolai elfoglaltsága miatt.



Székesfehérváron

Az előkészítő munka május végén zajlik, amikor a szülők körében felmérést végzünk, hogy kik igénylik a napközis tábort. Bár ez előzetes létszám, ez alapján kell megfelelő számú pedagógust biztosítanunk. Az idei nyáron átlagosan 80 gyermek vette igénybe a táborunkat naponta.

Hétfőnként a gyerekeket a létszám ellenőrzése után, – figyelembe véve életkorukat – csoportokba osztjuk. Ebben a kis közösségben megismerik egymást, és az adott héten dolgozó nevelőket, pedagógiai asszisztenseket (ők általában iskolánk volt tanulói, akik most főiskolások, egyetemisták), illetve a közösségi szolgálatot nálunk teljesítő középiskolásokat. Ez a nap azért is fontos, mert hétfőnként heti tervet készítünk, figyelembe véve az aktuális időjárást, gyermeklétszámot, a gyermekek érdeklődését. Kialakult menetrend szerint az első nap délelőttjét a „tűzoltó” játszótéren töltjük. Egyre több az alsó tagozatos nyári napközis, akiknek itt lehetőségük van hintáznia, homokozni, mászókáznia. A nagyok szeretik a sorversenyt, rókavadászatot és a számháborút, de kedvelik a kosárlabdát, focit. Közkedvelt a folyosón a ping-pong, de bárkinek van lehetősége pihenni a „hentergőben”, rajzolni, kéz-

műves foglalkozásokon ügyeskedni.

Évek óta kedd és csütörtök a „balatoni nap”. Az első héten rövid kirándulást tettünk a Nyugdíjas pihenőhöz, felmáztunk a tányérfenyőhöz, amely kis csalódságot okozott az elsősök számára, ugyanis szerintük, „nem is annyira tányér az a fenyő”. Visszatérve a pihenőhelyhez hatalmas számháború-csata kezdődött, melyben a kisebbek is részt vettek. Csütörtökön még

mindig nem volt strandidő, ezért Székesfehérvárra mentünk, és a Koronás játszótéren töltöttük az időt, majd fagyizni indultunk a sétáló utcába, közben az útba eső nevezetességeket is megnéztük. Egy újabb játszótér felfedezése után fáradtan indultunk haza.

A kézműves foglalkozás keretében gyöngyfüzés, üvegfestés, karkötőkészítés



Kidobóverseny

köti le a gyerekek figyelmét és természetesen az elmaradhatatlan „kidobó”.

A második héttől javult az idő. Irány Balatonfüzfő, a Föveny strand! Az idő már jó volt, a víz kevésbé. Fürdés híján homokvár-építő csapatversenyt szerveztünk, melyben a kicsik mellett a tábor „öreg diákjai” is lelkesen részt vettek. Ilyen komoly, kissé sáros munka után már nem tudtuk elodázni a tóba merítkezést. A víz alacsony hőmérsékletét bizonyította, hogy rövid idő után már



A Föveny strandon

a parton voltak a gyerekek, csak a „legelveteműltebbek” fürdőztek tovább lelkesen.

A harmadik héten, szerdán, hatalmas esőzés mosta el a kinti programot. Gyors tanácskozás után nyolc vegyes-korosztályú csapatra osztottuk a gyerekeket, és indult a sorverseny. A csapatoknak menetelevet kellett készíteniük, majd az iskola területén lévő állomásokat keresték fel, ahol különböző feladatok (logikai, ügyességi, rajzos stb.) várták őket. Pénteken délelőttként a Községi Ház biztosít filmnézési lehetőséget.

Még hátra van két hét. Remélem, jó időnk lesz, hiszen a gyerekeknek a balatoni fürdőzés az igazi. Természetesen felkészültünk a rossz időre is, rengeteg szórakoztató terv van még a táborban dolgozók tarsolyában.

Úgy gondolom, sikerült az idei nyarat is élményekben gazdaggá tenni a péti gyerekek számára. Szeretném megköszönni a pétfürdői önkormányzat képviselőinek, Horváth Éva polgármester asszonynak, Angeli Katalinnak és kollégáinak, hogy lehetővé tették ezt a programot. Végezetül, de nem utolsó sorban köszönettel tartozom a táborban dolgozó kollégáimnak, fiatal pedagógiai asszisztenseimnek, a technikai dolgozóknak és a lelkes, közösségi szolgálatot teljesítő volt diákjainknak.

A nyár és a vakáció hátra lévő napjaira mindenkinek kellemes kikapcsolódást kívánok! (2018. július 15.)

Jurácsikné Vékony Anna
táborvezető

Az Eszterlanc Mazsorett Együttes idejéről

Murai Eszterrel, a pétfürdői Eszterlanc Mazsorett Együttes vezetőjével beszélgetünk. A csoport működéséről, a mozgásforma sajátosságairól, táncosairól és a csoport 2018. évi eredményeiről kérdeztük.

– **Nyolc éve alakult az együttes. Kinek az ötlete volt?**

– Anno, amikor a pétfürdői iskolában kaptam állást némettanárként, felmerült a gondolat, hogy a várpalotai után itt is alapítsak egy csoportot. Hál' Istennek az akkor iskolaigazgató, *Hepp József*, és a Községi Ház igazgatója, *Angeli Katalin* is nyitott szívvel fogadták a felvetést. Azóta is kitartóan működünk a Községi Házban.

– **Mi változott ezalatt a nyolc év alatt?**

– Rengeteg dolog változott, leginkább persze a gyerekek. Nagyon sok lány megfordult nálam, a táncpróbák alatt cseperedtek fel. Az alapgondolat, a cél



nem változott. Azért vagyunk itt, hogy fejlődjenek, pozitív énképük alakuljon ki, sikerélmények érjék a gyerekeket, egy csapat tagjai legyenek. Ezek a legfontosabb dolgok.

– **Hány tagja van jelenleg a tánc csoportnak?**

– Általában 40 és 50 fő között mozog a gyermekek létszáma.

– **Hogyan oszlik meg ez a nagy létszámú csoport?**

– Korcsoportos bontásban edzünk. Az óvodás korosztálytól egészen a középiskolásig van 4 csoportom. Az ovisok most alakultak szeptemberben, a középiskolás lányok pedig már nagyon rég együtt tán-

colnak. Az általános iskolásokból további két csoport alakult.

– **Milyen fejlődést érnek el a gyerekek óvodás kortól a nagyobb csoportba jutásig?**

– Nagyon sok mindenben áll be fejlődés a táncosaimnál. Van egy fajta pszichés, lelki fejlődés, hiszen nagyon fontos a szociális készségek fejlődése. Emellett természetesen fizikai fejlődés is történik a tartásjavítás, az esztétikus testképzés, vagy például a balettalapon keresztül.

– **Mi a különbség a kisebb és nagyobb csoportok oktatása között?**

– Nagy különbségek vannak módszer-tanilag. Máshogy kell bánni az óvodásokkal mint a középiskolásokkal. Más a hozzáállás, a metodika. Előbb kezdtem el foglalkozni nagyobb gyerekekkel, később jöttek a kisebbek. Mára belejöttem, mindkét korosztállyal szót értek.

– **Hol és hogyan lehet csatlakozni az együtteshez?**

– A Községi Házban tartott edzéseken meg lehet engem találni. Mindenkinek javasolom, hogy előbb nézzen végig egy egész próbát. Aki ezután ismét eljön, abból általában új tag születik. Gyakran keresnek meg 2-3 éves korú gyermekek szülei, hogy mikortól hozhatják a kicsiket edzésre.

– **Honnan jönnek az ötletek a koreográfikához?**

– A gyerekekkel közösen szoktuk kitárolni. Mindig van egy alapgondolatom, amire építkezünk. Van, amikor egy új, kedvenc zeneszám köré építünk mindent. Nagyon konkrét elképzelései vannak olykor a lányoknak, akár a koreót, a zenét vagy a sporteszközt tekintve. Sokszor vannak igazán jó ötleteik, amikre nyitottnak kell lenni.

– **Hogyan zajlik az eszközök és a fellépőruhák kiválasztása?**

– A zene, a gyerekek stílusa, a korosztály sajátossága is alakítja a táncruhákat.



Jázmin csoport

Sporteszközöket tekintve a kicsiknek például még nincs botjuk, ők pompommal táncolnak. Ebben is nagy szerepe van a táncosok kívánalmainak.

– **Honnan szerzik be a ruhákat?**

– Segítségünkre van egy profi varrónő, akivel nagyon sokat dolgozunk együtt, gyönyörű ruhákat készít. Előfordult már olyan is, hogy tornadressz-webáruházból rendeltem meg a fellépőruhánkat.

– **Mit lehet tudni a 2018-as évről?**

– Nagyon sok versenyen vettünk részt. Az egyik említésre méltó eredményünk a Magyar Látványtánc Sportszövetség kvalifikációs versenysorozatán való részvételünk volt. Ez mindig nagyon nagy élmény, mindig keményen készülünk rá. Voltunk a síófoki vándorkupa versenyen, amit szintén kedvenceink közt tartunk számon. Gyakran járunk fesztiválokra is.

– **Mennyit gyakorolnak egy-egy verseny előtt?**

– Gyakorlatilag egész évben a versenyekre készülünk. Persze a versenyek előtt komolyabbra vesszük a formát.

– **Lesz ebben az évben is tábor?**

– Szeretnék, ha lenne. Idénre is tervezük a jádsi edzőtábort. Nagyon szeretjük a települést, jó a levegő, zöld a környezet, csupa olyan lehetőség, ami egy gyerekeknek kedvező. Az edzéseket persze ott sem hanyagoljuk a kirándulások mellett.

SZ. R.

DanceStar Wold Finals – világbajnokság Horvátországban

Kollarics-Kalocsa Ágít, a pétfürdői Dance Action SE táncsoport vezetőjét kérdeztük idei eredményeiről, a horvátországi világbajnokságon szerzett élményeiről, terveiről.



Rangilo

– **Nemrég érkeztek haza egy világbajnokságról, ahonnan számos bravúros eredményt értek el. Mik voltak az előzmények?**

– Egy válogatón vettünk részt Nagykanizsán. E nélkül nem lehet kijutni a bajnokságra. Az itteni megmérettetés lehetővé a külföldi versenyen való szereplést.

– **Hány koreográfiával indultak?**

– 23 táncot vittünk, ebből 19 jutott tovább a világbajnokságra.

– **Mennyit készültek erre a versenyre?**

– Minden versenyre nagyon sokat készülünk. Naponta több órát próbáltunk. Lelkileg és testileg is fel kellett készülni.

– **Hány táncossal szerepeltek Horvátországban?**

– Érdekes módon előző alkalommal is, és idén is 43 fő versenyzett a Dance Action SE-t és egyben Pétfürdőt képviselve.

– **Milyen eredményekkel zárták a világbajnokságot?**

– A 19 koreográfiánkból egy a 18., egy a 17., egy a 14., egy a 8., egy a 7., egy a 6. és egy az 5. helyen végzett. Továbbá két bronz-, négy ezüst- és hat aranyérmet nyertünk el.

– **Mely produkciók érdemeltek aranyérmet?**

– A mini korosztály Hungarian Dance koreográfiája, Vikor Zsófia Sára egyéni produkciója, a junior korcsoport Gypsy Dance előadása, a Rangilo, a háborús és a bohócos táncunk is aranyérmes lett.

– **Milyen szempontok alapján pontozott a zsűri?**

– Nagyon sok mindent néznek. Ezekre fel kell készíteni a gyerekeket. Fontos a művészi hatás, a karakter előadása, a ruha és tánc

összhangja. Aztán ott

vannak a technikai szempontok, mint például az ugrások precízsege. De a legfontosabb szempont a kreativitás, az újszerűség.

– **Más magyar csapatok is megmérettettek ezen a rangos versenyen?**

– Több barátunk is sikeresen kvalifikált a bajnokságra. Együtt alkottuk a magyar mezőnyt.

– **Ki volt a segítségével egy ilyen nagy létszámú csapat összefogásában, a háttér koordinálásában?**

– Sok segítóm van, és sokaknak lehetünk hálásak, hogy mindez létrejöhett. Külön köszönet illeti *Angeli Katalint*, a Községi Ház igazgatóját és minden munkatársát, akik lehetővé teszik a mindennapos, gördülékeny próbákat.

Nem juthattunk volna ki a nemzetközi versenyre *Horváth Éva* polgármester, a Képviselő-testület és a Humán Bizottság segítségével nélkül, így nekik is nagy hálával tartozunk. A verseny helyszínén pedig nekem rohanás az élet. Az idei év különösen pörgős volt, hiszen nagyon

széles skálán indultunk a táncainkkal. A velünk utazó szülőknek rengeteget köszönhetek, mindenben segítettek. A sminkes, a hajak elkészítésében, a kísérő nélkül érkezett gyerekek felügyeletében.

– **Mi a következő cél?**

– Készülök egy hosszabb, 1 órás show-ra, aminek az előkészületein most dolgozom. Illetve a novemberi, magyarországi kupákra készülünk. Idén már nem megyünk külföldre.

– **Ezek mellett tervben van jövőre is a világbajnokságon való részvétel?**

– Mindenképpen megyünk még világbajnokságra. Még engem is megleptek a kimagasló eredményeink, így természetesen folytatjuk.

– **Immáron hagyománnyá vált a Dance Action tábor a Községi házban. Idén is lesz?**

– Nem zárulhat le a nyár a Dance Action-tábor nélkül. Nagyon fontos esemény a táncosok részére. Sokat tanulhatnak, hiszen mindig új koreográfusokat hívok meg.

– **Hogyan csatlakozhat valaki a Dance Action SE táncosaihoz?**

– Ahogy mondtam is, mi minden nap próbálunk a Községi Házban, így ott



Hungarian Dance

mindenki megtalál, és nálam tud jelentkezni. Elérhetőek vagyunk továbbá az interneten a www.danceaction.hu honlapon, illetve a Facebook-on is. Minden jelentkezőt szeretettel várunk!

Bognár István (Boci) Íjász Emlékverseny Peytu mezején

Nyári versenyünk, amit korábban Szent László napi íjászversenyként rendeztünk meg, immár másodjára lett Bognár István (Boci) emléktáblaként megtartva július 7-én. 2016-ban vesztettük el Bognár Istvánt, egyik legjobb íjásztársunkat, aki oszlopos tagja volt egyesületünknek. Az ő emléke előtt tisztelgünk ebben az évben is.

Az idő a legeslegjobb volt az íjászverseny megrendezésére, ezért is jelentek meg szép számmal, 95-en a versenyzők, akik családtagjaikkal együtt jöttek el Pétfürdőre. Vendégeinkkel együtt, akik megtiszteltek bennünket ezen a versenyen, így közel 150-en vettek részt programunkon.

A versenyzők az ország minden szegletéből érkeztek, a legfiatalabb 6, a legidősebb pedig 63 éves volt. 21 kategóriában lehetett indulni, és egy vándorserlegért is

meg kellett küzdeni, amit Szerencsi János barátunk ajánlott fel. A serleget minden évben a legtöbb pontszámot elérő viheti haza, és egy éven át magánál tarthatja.



Aki három alkalommal elnyeri, az megkapja ajándékba.

A reggeli várakozásnál méccsest gyűjtöttünk István emlékére, és a temetőbe is el-

juttattuk koszorúnkat. A verseny kezdete előtt íjaink magasba emelésével is emlékezünk rá.

21 célt kellett legyőzni a versenyzőknek, amelyek 3D, 2D és ügyességi célok voltak. A célterületek a ligetben, az Ifjúsági tónál, a régi strand parkolójában lettek kialakítva. Miután mindenki túljutott az akadályokon, hogy múljon az idő az eredményhirdetésig, a pontszámok összesítése alatt, egy ügyességi távlövő versenyt is rendeztünk, egy korszó „aranyért”. A vendégeket és kísérőjüket egy tál meleg étellel is megkínáltuk.

A verseny eredményhirdetéssel zárult, ahol a Peytu Íjász Hagyományörző Egyesület tagjainak 9 érmet sikerült bezsebelniük.

Soós Richárd

Pétfürdő-Öskü Félmaraton és 5 km-es futóverseny

A FutaPét T. E. idén 9. alkalommal rendezte meg a Pétfürdő-Öskü félmaraton és 5 km-es futóversenyét.

Mint mindig, most is melegben, de egy picit lengedező szélben vágtak neki a versenyzők a választott távnak. Volt, aki bevállalta a félmaratonot, ami Pétfürdő és Öskü között lett kijelölve. Akiknek ez még hosszú volt, azok indulhattak 5 kilométeren.

Akiknek az egyik táv túl hosszú, a másik táv túl rövid volt, azok választhatták a félmaraton váltót is, amikor 2 fő teljesíti a félmaratonot, és így fejenként 10,5 kilométert kellett lefutniuk, aminek Öskün volt a váltóhelye.

Idén újra több mint 100-an vágtak neki a versenynek. A hagyományoknak megfelelően a pétfürdői indulóknak nem kellett nevezési díjat fizetni. A meleg miatt 2,5 kilométerenként biztosítottunk frissítőállomást a versenyzőknek. Az útvonal kemény, mégis szép, látványos helyeken vezetett keresztül. A 21 kilométeres táv

a Szabadtéri büfé mellől indult Pétfürdő utcáin, majd az Ösküi szőlőhegyen át Ösküre a kerektemplomhoz, és ott megfordulva vissza Pétfürdőre. Az 5 kilométeres távot Pétfürdő utcáin jelöltük ki. A befutásnál mindenki egy egyedi érmet kapott ajándékba, és a legvégén vendégül láttuk a versenyzőket egy babgulyásra.

A sportolók elmondták, szeretnek itt versenyezni, mert szép a pálya és családias a hangulat.

Reméljük, hogy jövőre is eljönnek, és akkor közösen ünnepelhetjük a 10. félmaratonunkat.

A félmaraton eredményhirdetésénél jelen volt Horváth Éva Pétfürdő polgármestere és Ángyán Tamás, Öskü polgármestere, akik a helyezetteknek adták át az érmeiket. Az 5 kilométeres eredményhirdetésnél az érmeiket Dombi Norbert, a Humán Bizott-

ság elnöke nyújtotta át. Köszönjük, hogy megtisztelték a versenyünket.

Köszönetünket szeretnénk még kifejezni a pétfürdői és ösküi polgárorség



tagjainak, hogy munkájukkal segítették a futókat!

Köszönjük Véghe Zsoltnak és a péti pékségnek is, hogy támogattak minket.

Reméljük, hogy jövőre is sikerül megrendezni a versenyt, és egyre több helyi indulóval találkozhatunk.

Besenyei József